

محاضرات طرائق التدريس  
مرحلة الثالثة  
للسنة الدراسية 2023  
اعداد / د. ابتسام علي رشيد

# خصائص التدريس الجيد

- يتصف التدريس بأعتباره علم تطبيقي ومهمة انسانية بالخصائص التالية :
- مراعاة الخلفية المعرفية للطالب , وقدراته وامكانياته واهتماماته , وحاجته النفسية والاجتماعية , فهذه المراعاة تتيح تفاعلاً مبصراً لكل من المعلم والطالب , حيث ان الطالب يمثل محور العملية التربوية وان مراعاة حاجاته المختلفة يؤدي الى انتاج مجتمع مدرسي حيث تنعكس نتائج انجازاته وسلوكياته على المجتمع العام بالنمو الايجابي .
- ان يتناسب التدريس مع حالة الطالب العقلية والقيمية والجسمية , ويستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة طرقاً تختلف عن الطلاب العاديين .
  - تنمية كفايات الطلبة وتأهيلهم للحاضر والمستقبل .

- اثارة تفكير الطالب وتنمية ميوله وقدراته .
- تحفيز التعاون بين الطلبة وتشجيع العمل الفرقي .
- احترام شخصية الطالب وتميها .
- التعليم عن طريق اثارة المشكلات والبحث عن حلولها بطرق عملية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتوفير فرص التعلم المناسبة للميول والقدرات المختلفة .
- توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على الفهم الكامل للدرس
- اثارة النواحي الوجدانية نحو الكلية او المدرسة والعمل فيهما وممارسة العادات والتقاليد المرغوبة .

- التدرج بالانتقال من المعلوم الى المجهول ومن السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد .

- المرونة والقابلية للتعديل والتغيير حسبما تقتضيه ظروف التعليمي ومجرياته .

- الكشف عن طاقات الطلبة ومواهبهم وتشجيعهم على استخدامها وحثهم على المشاركة والقيام بمسئولياتهم .

- التدريس الجيد هو عملية صقل وبناء انساني تستخدم مع الطلبة مواقف تربوية تتطلب منهم جهداً جاداً .

- الابداع والتجديد وتشجيع وتنويع الاراء والحلول .

- البيئة التعليمية المحفزة للمبادرات والمسئوليات الفرد .

# ولقد اورد فيفر ودنلاب خصائص اخرى نوجزها كالآتي :

- رعاية السلوكيات والمقترحات الفريدة للطلبة وتحفيزها مادياً ونفسياً بشكل فردي وفي الوقت والاجراء المناسبين .

- مراعاة الحالة الانفعالية للطالب , لان الطالب يكون اكثر تقبلاً للدرس اذا كان مسروراً ونشطاً .

- التدريس الجيد ينبغي ان يتحدى قدرات الطالب ويشبعها بشتى الاساليب وبالطرق المتنوعة .

- وضوح الهدف من الدرس , فالهدف عندما يكون واضحاً من خطة الدرس فإنه يضمن تعلم قدر معين من الخبرات في زمن معين .

- يجب انى ترتبط مادة التعلم بالحياة وان تكون مشتقة من مواقف معينة منها بحيث يجد الطالب فيها الفه كاملة .

- مراقبة الانشطة لتقدم الطلبة في التعلم والتنوع في النشاطات مع توفير تغذية راجعة فورية .

- ان يتم اختيار مادة التدريس بما يحقق الاهداف الخاصة بالدرس بجميع انواعها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .

- ان يلزم التقويم عملية التدريس منذ بدايتها وحتى نهاية الدرس وذلك للكشف عن مدى التغيرات في سلوك الطلبة .

# التدريس (طبيعته, اسسه و مبادئه, مفاهيمه):-

## اولا:- طبيعة التدريس

- عملية موجودة منذ القدم وستظل مادام هناك قديم وحديث.
- التدريس ليس مقصورا على المدرسين او المعلمين بل كان مهنة الانبياء والرسل والخ... التي يتم خارج حجرة الصف.
- التدريس احد الوسائل التي تعمل على تحقيق التواصل الحضاري بين الجنس البشري من فرد الى آخر لنقل المعرفة.

\* ويمكن النظر الى التدريس من عدة وجوه :-

## الوجه الاول:- التدريس كتجربة.

- التدريس ليس نوعا من العطاء فحسب يعطي فيه المدرس المتعلم بعض حصيلته من الذكاء والمهارة والخبرة.

- بل هو نوع من التبادل العقلي بين طرفين يستفيد كلاهما من اللقاء العقلي فائدته صقل ذكائه وتنمية شخصيته.

- فالمدرس عندما يعاون المتعلم يعاني من اختلاف القدرات للمتعلمين... فمنهم:-

● طلاب ضعاف. ● طلاب وسط. ● طلاب جيدين.



## الوجه الثاني:- التدريس كنظام.

إذا نظرنا إلى التدريس كنظام متكامل نجد أنه يتكون من:

الأول:- مدخلات التدريس وتشمل:

1- المعلم - (خصائصه النفسية والاجتماعية).  
- (اعداده وتدريبه وفلسفته التربوية).

2- المتعلم - (خصائصه, جنسه, خلفيته الاجتماعية والاقتصادية).

3- المناهج الدراسية - (الوثائق المنهجية, الكتب المدرسية, أدلة الطلاب والمعلمين).

4- بيئة التعلم - (الأثاث المدرسية, الأدوات والوسائل, التشجيع, والتنافس).

الثاني:- عملية التدريس وتشمل:-

(الاهداف, المحتوى, طرق التدريس, التقويم).

ثالثا:- مخرجات التدريس وتشمل:

(التغيرات المطلوبة احدثها في شخصية المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية).

-التدريس كعملية تتضمن ثلاث مهارات:-

1- مهارات التخطيط. 2- مهارات التنفيذ. 3- مهارات التقويم.

ومهارات التدريس هي:-

(القدرة على المساعدة في حدوث التعلم, وتنمو عن طريق الاعداد والمرور بالخبرات المناسبة وهي تعني اداء سلوكي معين يمكن ملاحظته ومعرفة نتائجه).

## الوجه الثالث:- التدريس كعملية اتصال.

يمكن النظر الى التدريس كعملية اتصال وعناصرها ما يلي:-

### اولا: المرسل (المعلم).

- غالبا ما يبدأ عملية الاتصال.

- احيانا يتحول من وضع الارسال الى الاستقبال حين يستمع الى طلابه, او يتعرف الى وجهات نظرهم.

- يتأثر المعلم من وضعه كمرسل بعدد من العوامل التي تؤثر في عملية الاتصال. ومن هذه العوامل :

1- اتجاهاته نحو نفسه. 2- اتجاهاته نحو المادة الدراسية. 3- اتجاهاته نحو طلابه.

\* اذا كانت الاتجاهات ايجابية فيصبح الاتصال ذات فاعلية والعكس صحيح. ومستوى العلمي والثقافي والاجتماعي أيضا يؤثر على فاعلية الاتصال.

## ثانيا: المستقبل (الطالب).

- هو المسقبل واحيانا يتحول مرسل حين يبدي رأيه او يسأل معلمه.
- ويتأثر الطالب من وضعه كمستقبل بعدد من العوامل التي تؤثر على فاعلية عملية الاتصال. ومن هذه العوامل:

1- اتجاهاته نحو نفسه.

2- اتجاهاته نحو المادة الدراسية.

3- اتجاهاته نحو معلمه.

\* اذا كانت ايجابية ..... نفس الملاحظة للمرسل.

## ثالثا: الرسالة.

-قد تكون رسالة متبادلة بين المرسل والمستقبل شفوية او مكتوبة.

-الرسالة في الموقف التعليمي هي محتوى المادة الدراسية.

1- قد يكون ذات طابع (معرفي, مهاري, وجداني او معا).

2- وينبغي ان تكون مناسبة لامكانيات المتعلم وتلبي حوائجه ورغباته واهتماماته.

## رابعا: وسيلة الاتصال.

-قد تكون (سمعية, بصرية, او هما معا) أو أخرى.

-يمكن استخدامها لتحقيق الاهداف المرغوبة وتؤثر على فاعلية الاتصال.

## الوجه الرابع:- التدريس كعلم وفن ومهنة

\*التدريس لم يعد مهنة او عمل يومي كما يدعى البعض ويرجع اعتبار التدريس كعلم وفن ومهنة الى القرنين (18,19).

-التدريس كعلم:-

(المعلومات التي يمتلكها المدرس في مجال الاختصاص العام والدقيق وما يحتاجه عملية التدريس).

-التدريس كفن:-

(كيفية توصيل هذه المعلومات الى اذهان الطلبة مستخدما كافة التقنيات والوسائل التعليمية).

-التدريس كمهنة:-

(التزام التدريسي بمواعيد الدرس وحضوره اليومي, وخطط الدرس وتحقيق اهداف العامة والخاصة في التدريس).

## ثانيا: الاسس والمبادئ العامة للتدريس:-

هناك العديد من الاسس والمبادئ التي يركز عليها التدريس الجيد منها:

-ان التعلم سيكون افضل عندما يستخدم المعلم:

1- طرق التدريس التي يعتمد على الايجابية ومشاركة المتعلم.

2- خبرات المتعلم القديمة في تدريسه للخبرات الجديدة.

3- اكثر من حاسة اثناء عملية التعلم.

-ان التعلم سيكون افضل عندما تكون هناك حاجة للتعلم من جانب المتعلم.

-ان التعلم سيكون افضل عندما تكون المادة التعليمية او الخبرة المقدمة للمتعلم في مستوى قدراتهم وامكانياتهم وتشبع رغباتهم.