****

**القسم .............................التربية الدينية**

**الكلية .............................العلوم الاسلامية**

**الجامعة ........................... جامعة صلاح الدين**

**المادة .............................القياس والتقويم التربوي**

**كراسة المادة للمرحلة.............المرحلة الرابعة**

**اسم التدريسي.......................جعفر پیرو أحمد**

**السنة الدراسية...................2022- 2023**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **القياس والتقويم التربوي** | | **1. اسم المادة** | |
| **جعفر پیرو أحمد** | | **2. التدريسي المسؤول** | |
| **كلية العلوم الإسلامية/ قسم التربية الدينية** | | **3. القسم/ الكلية** | |
| **الايميل:su.edu.krd @jaafar.ahmed** | | **4. معلومات الاتصال:** | |
| **8 ساعات نظرية** | | **5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع** | |
| **8 ساعات** | | **6. عدد ساعات العمل** | |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** | |
| **القياس، التقويم، التربية، التعليم، أنواع القياس، الاختبار، أنواع الاختبار، شروط الاختبار الناجح.** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** | |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  **هذا المقرر يُعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي، وأغراضه، وأدواته، وخصائصه، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها**. | | | |
| **١١. أهداف المادة:**   * **تعريف الطالب بمعنى القياس والتقويم التربوي ونظرياته وأغراضه وشروطه.** * **وكذا الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية تطبيقها أو اقتباسها وترجمتها.** | | | |
| **١٣. طرق التدريس:**   * **طريقة المحاضرة (الإلقاء).** * **استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.** * **الحلقات العلمية (السمينار(seminar )** * **جهاز الداتا شو (data show)** | | | |
| **١٦. قائمة المراجع والمصادر**   * مدخل إلى القياس والتقويم التربوي...........الدكتور نبيل عبد الهادي * القياس والتقويم التربوي والنفسي............. الدكتور صلاح الدين محمود علام * القياس والتقويم في العلوم الطبيعية........... د. أمين علي محمد. د. رجاء محمود أبو علام * القياس النفسي والتربوي........................د. مجموعة من المؤلفين * القياس النفسي- النظرية والتطبيق............ د. سعد عبد الرحمن | | | |
| **١٩. الاختبارات**  **١. انشائي:** في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.  **٢. صح أو خطأ:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.  **٣. الخيارات المتعدده:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او أسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة. | | | |
| **الموضوعات** | **التاريخ** | | **الأسبوع** |
| مفهوم القياس والتقويم التربوي، العلاقة بين التقويم التربوي والعملية |  | | **1** |
| الفرق بين التقويم التربوي والقياس، طبيعة القياس والتقويم، خصائص التقويم الجيد |  | | **2** |
| أهم المجالات التي يتطلبها التقويم |  | | **3** |
| الأهداف التربوية |  | | **4** |
| المحتوى الدراسي، طرائق التدريس |  | | **5** |
| أنواع التقويم: التقويم التشخيصي، التقويم التكويني |  | | **6** |
| التقويم الختامي |  | | **7** |
| أهداف التقويم التربوي |  | | **8** |
| الاختبارات وأغراضها |  | | **9** |
| صفات الاختبار الجيد |  | | **10** |
| أنواع الاختبارات |  | | **11** |
| الاختبارات الشفوية، الاختبارات المقالية |  | | **12** |
| الاختبارات الموضوعية |  | | **13** |
| مراجعة عامة لمادة التقويم التربوي |  | | **14** |