



بەش: زمانی فارسی

کۆلیژ: زمان

زانکو: سه لاهه دین

بابهت: قرائت متون

په رتووکی کۆرس: سالی یه کهم

ناوی ماموستا: جیهاد شوکری رشید

سالی خویندن: ۲۰۲۱-۲۰۲۲

# په‌رتووی کورس

## Course Book

۱. ناوی کورس	متون ادبی (نظم)
۲. ناوی ماموستای بهر پرس	جیهاد شوکری رشید
۳. بهش/ کولیز	زمان/ زمانی فارسی
۴. په‌یوهندی	Email: <a href="mailto:Jihad.rashid@su.edu.krd">Jihad.rashid@su.edu.krd</a> TEL: ۰۷۵۰۴۵۶ ۸۸۳۳
۵. یه‌که‌ی خویندن (به سه‌عات) له هه‌فته‌یه‌ک	۳
۶. ژماره‌ی کارکردن	۱۵
۷. کودی کورس	
۸. پرۆفایه‌لی ماموستا	سالی ۲۰۰۲ به‌دهست هیئانی پروانامه‌ی به‌کالوریوس سالی ۲۰۰۹ به‌دهست هیئانی پروانامه‌ی ماسته‌ر له زانگوی ورمی. ولاتی ئیران سالی ۲۰۱۳ به‌دهست هیئانی پروانامه‌ی دکتورا له زانگوی تاران. ولاتی ئیران
۹. وشه سه‌ره‌کیه‌کان	نظم فارسی، سبک شعری، شعر حماسی، شعر توصیفی، شعر غنایی، شعر تعلیمی، شعر عرفانی
<p>۱۰. اهداف کلی برس (ناوه‌رۆکی گشتی کورس):</p> <p>مه‌ارت خواندن و آماده‌سازی دانشجو و درک مطلب پو درک مطلب و مه‌ارت واژگانی از اهداف کلی ایت درس برشمه‌ می‌شود. البته در پایان هر متن زیر عنوان «نکته‌های مهم»: واژه‌ها، جمله‌ها و مطالب پیچیده به ترتیب سطور متن معنی شده است. دانشجو این قسمت را با دقت مطالعه می‌کند تا بتواند معنای متن را دریابد و آن را شرح و تفسیر کند.</p>	
<p>۱۱. اهداف درس (نامانجه‌کانی کورس)</p> <p>آشنایی دانشجو با مه‌ارت خواندن متن‌ها را بدون غلط، سلیس و روان بخواند. -با نکات دستوری آشنایی لازم کسب کند.</p>	
<p>۱۲. وظایف دانشجو (نه‌رکه‌کانی قوتایی)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقویت روان خوانی</li> <li>• درک درست واژه‌ها</li> <li>• خواندن با هدف درک معنی.</li> </ul>	

<p><b>۱۳. روشهای تدریس (رنگه‌ی وانه ووتنه‌وه)</b>          برای درک بهتر متن، ابتدا متن درس چند بار برای دانشجویان قرائت می‌شود. این روش زمینه‌ی کافی برای درک کلیت اندیشه و احساس جاری در یک متن ادبی را فراهم می‌آورد و نیز، پاسخ‌گویی به پرسشها را آسان تر می‌سازد. هر چند ممکن است مخاطب یا همان دانشجو، بعضی از عبارات را به خوبی درک نکند اما بدون تردید بر مجموعه‌ی اندیشه و احساس حاکم بر آن احاطه می‌یابد و از آن لذت کافی خواهد برد. نکته‌ی دیگری که برای بنده حائز اهمیت است، در واقع شرکت دادن یا انگیزش برانگیختن دانشجویان در بحث‌های کلاسی و نظر خواهی از آنان می‌باشد که این حضور جدی و فعال دانشجویان، علاوه بر آن که میزان یادگیری آنان را افزایش می‌دهد، می‌تواند ملاک خوبی نیز برای تعیین نمره میان سال دانشجو نیز باشد.</p>														
<p><b>۱۴. سیستمی هه‌آسه‌نگاندن (تقسیم نمرات)</b>          ۶۰ نمره به صورت امتحان کتبی در پایان سال تحصیلی          ۳۰ نمره به صورت چهار امتحان در طی سال          ۱۰ نمره با در نظر داشتن برسه‌های روزانه و انجام کارهای تحقیقاتی در صورت لزوم          از فعالیتهای دانشجویان در خصوص این درس جستجو درباره اندیشه‌های فکری و سبک نكارشى هریک از نویسندگان مذکور مد توجه قرار خواهد گرفت.</p>														
<p><b>۱۵. دهرنه‌نجامه‌کانی فیربوون</b>          بر اساس تلاش دانشجویان در مسیر دستیابی به برانگیختن ذوق و انگیزه آنها در شناخت دقیق و عمیق بر متن فارسی، بتواند به ساحت های هنری مختلف یک جمله راه یابد و طعم گوارای معانی و مفاهیم متنوع آن را بچشد که آن هم با فراگیری قرائت صحیح و درک و دریافت مضامین و مفاهیم و آموختن لغات، ترکیبات، امثال و نکات دستوری متون فارسی میسر است.</p>														
<p><b>۱۶. لیستی سه‌چاوه</b>          • لذت خواندن (بنیاد سعدی)</p>														
<p><b>۱۷. بابته‌کان: تقسیم بندی دروس، بر اساس محتوای آنها و ساعات درسی</b>          صورت گرفته است.</p>	<p>ناوی ماموستای وانه‌بیژ</p>													
<p><b>جیهاد شکری رشید</b></p>	<p><b>برنامه هفتگی سال تحصیلی</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>شماره هفته</th> <th>تاریخ</th> <th>موضوع درس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اول</td> <td>۲۹ نوامبر ۲۰۱۰</td> <td>ایران</td> </tr> <tr> <td>دوم</td> <td></td> <td>منشور صلح</td> </tr> <tr> <td>سوم</td> <td></td> <td>منشور صلح</td> </tr> </tbody> </table>		شماره هفته	تاریخ	موضوع درس	اول	۲۹ نوامبر ۲۰۱۰	ایران	دوم		منشور صلح	سوم		منشور صلح
شماره هفته	تاریخ	موضوع درس												
اول	۲۹ نوامبر ۲۰۱۰	ایران												
دوم		منشور صلح												
سوم		منشور صلح												

	تخت جمشید	چهارم
	دکتر قریب	بنجم
	پروفیسور سمیعی	ششم
	فدراسیون بین المللی	ہفتم
	آزمون	
	دو قلوها	ہشتم
	دو قلوها	نہم
	ورزش بادشاہان	دہم
	ورزش بادشاہان	یازدہم
	ورزش بادشاہان	دوازدہم
	آیا تردمیل مفید است؟	سیزدہم
	آیا تردمیل مفید است؟	چہاردہم
	آزمون	
تذکر: تعطیلات سالانہ باعث تغییر در ترتیب برنامہ ریزی این ہفتہ ہا و ساعات درسی خواہد شد.		
	۱۸. بابہتی پراکتیک (نہگہر ہہیت)	
	نییہ.	

<p>۱۹. تاقیکردنہوہکان</p> <p>(۱) در ہر گروہ از واژہہا، معنی یک واژہ با بقیہ فرق دارد، آن را مشخص کنید.</p> <p>الف) ظلم کردن      مجبور کردن      تحمیل کردن</p> <p>ب) دین      آیین      دانش</p> <p>ج) ملت      مردم      کشور</p> <p>د) انتخاب کردن      جدا کردن      تحقیق کردن</p> <p>(۳) جملہ ہای زیر را کامل کنید.</p> <p>الف) من ہنر ..... را دوست دارم.</p> <p>ب) کاخ خیلی ..... و ..... است.</p> <p>ج) او معمار است و تاکنون ..... زیادی ساختہ است.</p> <p>د) او ہمیشہ بہ ..... شیر می دہد، چون حیوانات را دوست دارد.</p>
---

۴) ریشه گذشته و مصدر فعل های زیر را بنویسد.

ریشه گذشته	مصدر	فعل
		می پوشم
		بریزم

۵) در هر جمله صفت درست را مشخص کنید.  
 الف) در فصل زمستان، شب از روز ( بلند، بلندتر، بلندترین) است.  
 ب) فرهاد(بلند، بلندتر، بلندترین) دانشجوی کلاس است.

۶) معنی کلمات زیر را بنویسید  
 او در یک خانواده فرهیخته به دنیا آمد و سپس راهی کشور فرانسه شد.  
 دوقلوها توجه افراد را به خود جلب می کنند.

۷) به یکی از سوالات زیر در چند سطر پاسخ دهید:  
 الف/ به نظر شما چرا دوقلوها همیشه مورد توجه مردم را به خود جلب می کنند؟  
 ب/ یک پزشک خوب دارای چه ویژگی های است؟

۲۰. تبیینی تر

۲۱. پیداچونوهوی هاوهل