

الكلية / العلوم السياسية

الجامعة / صلاح الدين - أربيل

المادة / الاتحاد الأوروبي: المؤسسات والسياسات

كراسة المادة –

اسم التدريسي / م. جونا صبحي جميل

السنة الدراسية / 2022-2023

كراسة المادة

Course Book

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحوكمة: مبادئ ونماذج | | 1. اسم المادة |
| م. جونا صبحي جميل | | 2. التدريسي المسؤول |
| النظم السياسية والسياسة العامة/ كلية القانون والعلوم السياسية | | 3. القسم/ الكلية |
| الايميل:  رقم الهاتف: 07504634621 | | 4. معلومات الاتصال: |
| النظري 4 ساعات | | 5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع |
| 4ساعات | | 6. عدد ساعات العمل |
|  | | 7. رمز المادة  course code |
| الأسم الثلاثي: جونا صبحي جميل  تاريخ الميلاد:20\1\1983  مكان الولادة: السليمانية  مكان الأقامة: بختياري – أربيل  المؤهل:   * بكالوريوس في العلوم السياسية – كلية القانون والعلوم السياسية- جامعة صلاح الدين-أربيل - 2005. * بحث البكالوريوس التحول الديمقراطي في العراق بعد 2003 * ماجستير في العلوم السياسية- كلية القانون والعلوم السياسية- جامعة صلاح الدين- أربيل – 2013. * رسالة الماجستير حوله ظاهرة الاستقرار واللااستقرار السياسي- دراسة في الحالة العراقية بعد 2003.   الخبرة:   * الوظيفة السابقة: موظفة في كلية القانون والعلوم السياسية- جامعة صلاح الدين- أربيل 2006. * مدة الخدمة كموظفة (9) سنوات. * الوظيفة الحالية: مدرسة مساعدة في كلية القانون والعلوم السياسية- جامعة صلاح الدين- أربيل 2013. * مدة الخدمة كتدريسية (9) سنوات. * الايميل: [juna.jameel@su.edu.krd](mailto:juna.jameel@su.edu.krd) * رقم الهاتف: 07504634621 | | ٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي المسؤول |
| المحور الاول: الاتحاد الأوروبي: النشأة والتطور، المحور الثاني: الاتحاد الأوروبي: (مفهوم- عوامل – أهداف). المحور الثالث: العضوية في الاتحاد الأوروبي: شروطها وانواعها و إجراءاتها، المحور الرابع: التركيبة القانونية والمؤسسية للاتحاد الأوروبي، المحور الخامس: سياسات الاتحاد الأوروبي، المحور السادس: التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي، المحور السابع: عوامل القوة والضعف في الاتحاد الأوروبي. | | ٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords |
| ١٠. نبذة عامة عن المادة:  تعد أوروبا واحدة من أهم قارات العالم تاریخیاً و استراتیجیاً، نظراً لما تحمله من معنى جغرافي و اقتصادي و اجتماعي و سیاسي مهم، فهي القارة التي تجمع بین العدید من الأضداد، اندلعت على أرضها حربان عالمیتان ساخنتان و الثالثة باردة أوشكت على أن تدفع بالدول الأوروبیة نحو الهاویة، نتیجة الأزمات التي أوشكت على الانفجار، بالرغم من الحروب و الدمار التي شهدتها القارة، فإنها استطاعت أن تتناسى الماضي المؤلم، و العمل على بلورة مشروع وحدوي یقوم على أساس التعاون بین الدول و نبذ الخلافات و الانقسامات القطریة و الاتجاهات السیاسیة أثناء الحقبة الماضیة، و السیر نحو عالم أكثر تقدماً، حتى أضحت في أقل من نصف قرن كیان ذا شخصیة قانونیة مستقلة واضح المعالم، عرف بالاتحاد الأوروبي الذي أثار إعجاب كثیر من المهتمین في الشؤون الدولیة لما خطاه من خطوات نحو التوسع و الاندماج و التي انعكست على المنظور الجماعي الأوروبي . من هذا المنطلق یحاول الاتحاد الأوروبي منذ بدایة تأسیسه أن یكون له دور فاعلاً و مؤثراً في السیاسة الدولیة بما یتناسب مع مكانته الدولیة وفقاً لمستجدات المرحلة الراهنة سیما بعد وصول عملیة التكامل إلى مستوى متقدم، فضلاً عن التطورات التي شهدتها البیئة الدولیة. لقد حاول الاتحاد الأوروبي بناء البیت الأوروبي من الداخل لتكون نقطة انطلاق نحو المستقبل من أجل الوصول إلى دور أوروبي مؤثر في الساحة الدولیة، و إیجاد له دور مناسب في المنافسة الدولیة.  إن المتمعن في تجربة الاتحاد الأوروبي یكتشف منذ الوهلة الأولى بأن أوروبا شكلتعلى مدار التاریخ أحد المناطق المهمة التي عرفت أعنف الحروب . إذ یعتبر الاتحاد الأوروبي من أكبر التكثلات الاقتصادیة القائمة حالیا و الذي بلغ في تكامله الاقلیمي مرحلة متقدمة، فهو نتاج عملیة اندماج و تكامل بین دول تختلف شعوبها عن بعضها البعض في اللغة و ثقافة و التاریخ و القومي . كما تحتل التجربة الأوروبیة موقعا فریدا ومتمیزا بین جمیع هذه التجارب. ویرجع هذا التمیز إلى عدة أسباب، من أهمها: حجم الإنجازات التي حققتها التجربة الأوروبیة، وكذلك خصوصیة المنهج المستخدم في بناء العملیة التكاملیة ذاتها. ویكاد یجمع معظم الباحثین والمتخصصین، إن لم یكن جمیعهم، على أن تجربة التكامل والوحدة في أوروبا تعتبر أهم وأنجح تجارب التكامل الإقلیمي على الإطلاق، وأغناها بالدروس المستفادة، وذلك لأن هذه التجربة قد أكدت و بالدلیل الواضح المستمد من الممارسة العملیة، على أن نقل نمط العلاقة بین مجموعة من الدول المتجاورة إقلیمیا وغیر المتجانسة ثقافیا، من حالة التشتت والصراع إلى حالة التعاون والتكامل وصولا إلى الوحدة. | | |
| ١١. أهداف المادة:  تعرف المادة الطالب بمادة الاتحاد الأوروبي من خلال التركيز على التعاون فیما بین الدول هو السبیل الوحید لتحقیق غایات جمیع الدول و ضمأن التفاعل الایجابي لإیجاد حلول حقیقیة لما یهدد الأمن و الاستقرار و التنمیة المشتركة و یمكن القول أن الاتحاد الأوروبي أخذ ثلاث خصائص رئیسیة، تمثلت الأولى في لانطلاق من الجزئیات إلى القضایا الاستراتیجیة، بكل ما مثله ذلك من خلق ثقافة نسبیة لا تنتمي إلى اللغة المطلقة، التي سادت تجارب وحدویة أخرى. و تمثلت الثانیة في عدم النظر إلى قضیة الوحدة كمعطى یجب التسلیم به منذ البدایة، و فرضت في الممارسة الیومیة على جمیع الدول الداخلة في الاتحاد، أو المرشحة له، بقدر ما ظل قیمة علیا یمكن للدول الأعضاء أن تصل إلیها، بمحض إرادتها من خلال تفاعلاتها البینیة. أما الخاصیة الثالثة فتمثلت في اعتماد استراتیجیة الدمج التي تمیزت بها تجربة الاتحاد الأوروبي و نجاحه في امتلاك هذا القطب المغناطیسي الجاذب، و القادر على دمج دول داخل أقطار الوحدة الأوروبیة، یبذل في هذه العملیة جهداً متبادلاً بین الدول التي أسست الاتحاد الأوروبي و بین الدول المرشحة للانظمام إلیه. عليه سنحاول في هذه المحاضرات تعريف الطالب بمؤسسات وسياسات الاتحاد الأوروبي. | | |
| ١٢. التزامات الطالب:  - سلوك الطالب والتزامه بالحضور في المحاضرات  - الامتحانات اليومية  - مشاركة الطالب في المحاضرات من خلال الاسئلة والمدخلات والتقارير المطلوبة. | | |
| ١٣. طرق التدريس:  استخدام الداتاشو والباوربوينت فضلا عن مشاركة الطلاب في المحاضرات من خلال طرح الأسئلة والمدخلات.  - السيمينارات المقدمة من الطلاب حوله المواضيع المتعلقة بالمادة. | | |
| ١٤. نظام التقييم:   1. امتحان الشهري (30) درجة. 2. النشاطات اليومية (10) درجات، تقسم من خلال عدة معايير منها، سلوك والتزام الطالب بالحضور في المحاضرة- الامتحان اليومي (quiz)، مشاركة الطالب في المحاضرة من خلال الأسئلة او المدخلات، كتابة التقارير أو اعداد ورقة عمل . 3. امتحان نهاية السنة (60) درجة | | |
| ١٥. نتائج تعلم الطالب | | |
| ١٦. قائمة المراجع والكتب   1. د. جواس حسن، طبيعة الاتحاد الأوروبي- دراسة قانونية –سياسية تحليلية في ضوء المعاهدات المنشة للاتحاد ومشروع لدستور الأوروبي، درا المعرفة، بيروت، ط1، 2010. 2. د.إبراهيم محمد العناني، التنظيم الدولي، دار الفكر العربي، بلا جهة نشر، 1970. 3. أبو الخير أحمد عطية عمر، النظام المؤسسي للاتحاد الأوروبي، دار النهضة العربية، القاهرة، 2007. 4. د. حازم محمد عتلم، الدور الإنمائي للاتحاد الأوروبي داخل دول العالم الثالث، ط1، جامعة كويت، الكويت، 1988. 5. د حسن نافعة، الاتحاد الأوروبي والدروس المستفادة عربيا، ط1، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2004. 6. علي الحاج، سياسات دول الاتحاد الأوروبي في المنطقة العربیة بعد الحرب الباردة، مركز دراسات الوحدة العربیة، بیروت، 2005. 7. روزا بلفور، نماذج جديدة للعلاقات بين الاتحاد الأوروبي و دول جنوب المتوسط، إعادة النظر في المشروطية، دار الفضاءات للنشر والتوزيع، عمان، 2013. 8. مخلد عبید المبیضین، الاتحاد الأوروبي كظاهرة إقلیمیة متمیزة، دار الأكادیمیون للنشر الأردن، 2012. | | |
| اسم المحاضر | ١٧. المواضيع | |
| م. جونا صبحي جميل | التعريف بمادة الاتحاد الأوروبي: المؤسسات والسياسات من خلال التطرق الى مايلي:  المحور الاول: الاتحاد الأوروبي: النشأة والتطور  المحور الثاني: الاتحاد الأوروبي: (مفهوم- عوامل – أهداف)  المحور الثالث: العضوية في الاتحاد الأوروبي: شروطها وانواعها و إجراءاتها  المحور الرابع: التركيبة القانونية والمؤسسية للاتحاد الأوروبي  المحور الخامس: سياسات الاتحاد الأوروبي  المحور السادس: التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي  المحور السابع: عوامل القوة والضعف في الاتحاد الأوروبي  . امتحان النهائية | |
| لاتوجد | ١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | |
| اسم المحاضر  مثال (٤٣ ساعات)  مثال 14/10/2020 | هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. | |
| ١٩. الاختبارات  ١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.  ٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.  ٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة. | | |
| ٢٠. ملاحظات اضافية:  هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. | | |
| ٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء  يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة). | | |