

Ministry of Higher Education & Scientific
Research Salahaddin University- Erbil
College of Arts- Higher Education
Master's Degree
2023-2024



بانکی پرسیار
دهرووناسی کۆمه لایه تی
ماسته ر-2024
پ.د. جوان اسماعیل بکر



بهشی کۆمه لئاسی- کۆلێژی ئاداب
بابهت: دهرووناسی کۆمه لایه تی-ماسته ر-2024

بنك الاسئلة لطلبة الماجستير- علم الاجتماع-2023-2024

بعض الأسئلة المقترحة لمادة علم النفس الاجتماعي بحسب المفردات

1. الجماعة:

كيف يمكن تعريف الجماعة من منظور علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي؟

ما هي الخصائص المميزة التي تُفرق بين الجماعات الأولية والثانوية؟

2. تعريف الجماعة، خصائصها:

كيف يمكن تصنيف الجماعات بناءً على هيكلها ووظائفها الاجتماعية؟

ما الأبعاد الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند دراسة خصائص الجماعة؟

3. أهميتها بالنسبة للفرد:

كيف يمكن تفسير تأثير الانضمام إلى الجماعة على الهوية الفردية باستخدام نظريات الهوية الاجتماعية؟

ما هي الفوائد النفسية والاجتماعية التي يحصل عليها الفرد من الانتماء إلى جماعة؟

4. أهميتها بالنسبة للمجتمع:

كيف تساهم الجماعات في بناء الشبكات الاجتماعية وتسهيل التعاون المجتمعي؟

ما الدور الذي تلعبه الجماعات في تعزيز القيم والمعايير الاجتماعية؟

5. الجماعات المرجعية:

كيف تؤثر الجماعات المرجعية على قرارات وسلوكيات الأفراد في المجتمع الاستهلاكي؟

ما الفرق بين تأثيرات الجماعات المرجعية الإيجابية والسلبية على الأفراد؟

6. بناء الجماعة:

ما هي مراحل تكوين الجماعة وفقاً لنموذج Tuckman لتطور الجماعات؟

كيف يمكن تطبيق نظريات القيادة في تعزيز بناء الجماعة وتطويرها؟

7. أنواع الجماعات:

كيف يمكن تصنيف الجماعات بناءً على معايير التفاعل والمصلحة المشتركة؟
ما الفروق الأساسية بين الجماعات الرسمية وغير الرسمية في سياق بيئات العمل؟
8. القيادة:

كيف تؤثر الأنماط المختلفة للقيادة (مثل القيادة التحويلية والمعاملاتية) على تماسك الجماعة وأدائها؟

ما هي خصائص القائد الفعال في تعزيز تماسك الجماعة وتحقيق أهدافها؟

9. المعايير الاجتماعية والسلوكيات الاجتماعية السلبية والإيجابية:

كيف تتشكل المعايير الاجتماعية داخل الجماعات وما العوامل التي تؤثر على قوتها وثباتها؟

ما تأثير المعايير الاجتماعية على ظهور السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والسلبية؟
10. تماسك الجماعة والدافعية الاجتماعية:

ما هي العوامل التي تؤثر على تماسك الجماعة وكيف يمكن قياسها؟

كيف يمكن تعزيز الدافعية الاجتماعية داخل الجماعات لتحقيق أهدافها المشتركة؟
11. أهداف وديناميات الجماعة:

كيف تؤثر الأهداف المشتركة على ديناميات الجماعة وأدائها؟

ما الدور الذي تلعبه الصراعات الداخلية في تطوير ديناميات الجماعة؟

12. الدوافع الاجتماعية للسلوك:

كيف يمكن تفسير الدوافع الاجتماعية للسلوك باستخدام نظريات التعلم الاجتماعي؟

ما العلاقة بين الدوافع الاجتماعية والانتماء للجماعة وتأثيرها على سلوك الأفراد؟

13. التأثيرات الاجتماعية على الدافعية الفردية:

كيف تؤثر البيئة الاجتماعية والدعم الاجتماعي على دافعية الأفراد؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن أن تتبعها الجماعات لتحفيز الأفراد على المشاركة الفعالة؟

14. الاتجاهات:

كيف تتكون الاتجاهات وتتحول بمرور الوقت وفقاً لنظرية التوازن الاجتماعي؟
ما دور وسائل الإعلام في تشكيل الاتجاهات الاجتماعية وتأثيرها؟

15. قياس التقبل الاجتماعي:

ما هي الأدوات المستخدمة لقياس التقبل الاجتماعي وما مدى موثوقيتها؟

كيف يمكن تفسير نتائج قياس التقبل الاجتماعي في سياقات مختلفة؟

16. قياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية (الرأي العام + الأقليات):

ما التحديات التي تواجه قياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية لدى الأقليات؟

كيف يمكن استخدام استطلاعات الرأي العام لتحليل الاتجاهات الاجتماعية والسياسية؟

17. القيم:

ما هي القيم الاجتماعية وكيف تتشكل وتنتقل عبر الأجيال؟

كيف يمكن تحليل تأثير القيم الاجتماعية على سلوك الأفراد والجماعات؟

18. الأدوار الاجتماعية:

ما هو مفهوم الدور الاجتماعي وكيف يتحدد داخل الجماعات؟

ما تأثير الأدوار الاجتماعية على هوية الأفراد وسلوكهم؟

19. الذكاء الاجتماعي والذكاء الصناعي:

ما الفرق بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الصناعي من حيث المفاهيم والتطبيقات؟

كيف يمكن استخدام الذكاء الصناعي في تحليل السلوك الاجتماعي؟

20. التغير الاجتماعي:

ما هي العوامل الرئيسية التي تحفز التغير الاجتماعي؟

كيف يؤثر التغير الاجتماعي على هيكل ووظائف الجماعات في المجتمع؟

21. المسؤولية الاجتماعية:

ما هو مفهوم المسؤولية الاجتماعية وكيف يمكن قياسها في الشركات والمؤسسات؟

كيف يمكن تعزيز المسؤولية الاجتماعية بين الأفراد والجماعات؟

22. العدالة الاجتماعية:

ما هي العوامل المؤثرة في تقييم العدالة الاجتماعية داخل المجتمع؟

كيف يمكن تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال السياسات الاجتماعية والاقتصادية؟

23. الهوية الاجتماعية:

كيف تتشكل الهوية الاجتماعية وما هي العوامل المؤثرة عليها؟

ما العلاقة بين الهوية الاجتماعية والانتماء للجماعات المختلفة؟

24. التصنيفات الاجتماعية:

كيف تؤثر التصنيفات الاجتماعية على تفاعلات الأفراد وسلوكهم؟

ما دور التصنيفات الاجتماعية في بناء وتطوير الهوية الفردية والجماعية؟

25. الهوية والتصنيفات الجنسانية والعرقية:

كيف تتأثر الهوية الاجتماعية بالتصنيفات الجنسانية والعرقية؟

ما التحديات التي تواجه الأفراد في تشكيل هويتهم في ظل التصنيفات الاجتماعية؟

26. التنشئة والنمو الاجتماعي:

كيف تساهم عمليات التنشئة الاجتماعية في نمو وتطور الأفراد؟

ما دور الأسرة والمؤسسات التعليمية في عمليات التنشئة الاجتماعية؟

27. الانطباعات والتصورات الاجتماعية:

كيف تتشكل الانطباعات الأولية عن الأفراد والجماعات؟

ما العوامل المؤثرة في تغيير الانطباعات الاجتماعية بمرور الوقت؟

كيف يمكن تفسير آليات التأثير الاجتماعي من خلال نماذج التطابق والانصياح؟
ما الفرق بين التطابق والانصياح؟ اعط أمثلة توضيحية على كل منهما من الحياة اليومية.
الدافعية والهوية الاجتماعية:

كيف يؤثر الانتماء إلى مجموعة معينة على الدافعية الفردية وفقاً لنظرية الهوية
الاجتماعية؟
ناقش دور الهوية الاجتماعية في تعزيز التحيزات الجماعية. كيف يمكن تقليل هذه
التحيزات؟
السلوك العدواني والتأثيرات البيئية:

ما هي العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك العدواني؟ وكيف يمكن التحكم بها لتقليل
العنف في المجتمعات؟
قارن بين النظريات المختلفة التي تفسر السلوك العدواني، مثل نظرية التعلم الاجتماعي
والنظرية البيولوجية.
الاتجاهات والتحيزات:

كيف تتشكل الاتجاهات الاجتماعية والتحيزات؟ وما هي الطرق الفعالة لتغييرها؟
ناقش دور وسائل الإعلام في تشكيل الاتجاهات الاجتماعية. قدم أمثلة حديثة لدعم
رأيك.
التفاعل الاجتماعي والتواصل:

ما هي الأدوار المختلفة التي يلعبها التواصل غير اللفظي في التفاعل الاجتماعي؟

كيف يؤثر التفاعل الاجتماعي على الإدراك الذاتي؟ استخدم نظريات التحليل الذاتي في شرح ذلك.

العلاقات بين المجموعات:

ما هي العوامل التي تؤدي إلى الصراع بين المجموعات؟ وكيف يمكن تطبيق نظرية الاتصال بين المجموعات للحد من هذا الصراع؟

ناقش دور التماسك الجماعي في تحسين الأداء الجماعي. ما هي العوامل التي تعزز هذا التماسك؟

السلوك المساعد والإيثار:

ما هي العوامل التي تؤثر على اتخاذ الأفراد قرارًا بتقديم المساعدة للآخرين؟

كيف تفسر نظرية التكلفة والفائدة السلوك المساعد؟ هل هناك مواقف يمكن فيها أن تتجاوز الفائدة التكلفة؟

القيادة والتأثير الاجتماعي:

ما هي السمات الشخصية التي تميز القادة الفاعلين في السياقات الاجتماعية المختلفة؟

ناقش الفرق بين القيادة التحويلية والقيادة التبادلية. كيف يمكن تطبيق هاتين النظريتين في بيئات العمل الحديثة؟

التنشئة الاجتماعية والتنمية:

كيف تساهم الأسرة والمدرسة والأقران في عملية التنشئة الاجتماعية؟

ما هو تأثير التنشئة الاجتماعية على تكوين الهوية الفردية؟ اعط أمثلة من أبحاث نفسية اجتماعية لدعم إجابتك.

الأبحاث التجريبية في علم النفس الاجتماعي:

ناقش الأهمية الأخلاقية في تصميم وتنفيذ الأبحاث التجريبية في علم النفس الاجتماعي.
ما هي التحديات التي تواجه الباحثين في هذا المجال؟ وكيف يمكن التغلب عليها لتحقيق
نتائج موثوقة؟

الكتب العلمية المعتمدة:

- "Sociology" by Anthony Giddens
- "Group Dynamics" by Donelson R. Forsyth:
- "Social Psychology" by Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, and Robin M. Akert:

-المجلات العلمية:

- Journal of Personality and Social Psychology:
- Group Dynamics: Theory, Research, and Practice:
- Social Forces:

بانکی پرسپار به زمانی کوردی له بابته تی دهرووزانی کۆمه لایه تی

کاریگه ری کۆمه لایه تی و یه کسانیی:

چۆن دەتوانریت میکانیزمه کانی کاریگهري کۆمه لایه تي له رینگه ي مۆدیلي یه کسانه ي و
یه کسانیه وه روون بکریته وه؟

جیاوازی نیوان یه کسانبوون و پابه ندبوون چیه؟ نموونه ي ویناکاری هه ریه که یان له ژیا نی
رۆژانه بنووسه.

پالنه ر و ناسنامه ي کۆمه لایه تي:

سه ر به گروپي کي دياریکراو چۆن کاریگهري له سه ر پالنه ره کانی تاک هه یه به یی تیۆری
ناسنامه ي کۆمه لایه تي؟

باسی رۆلی ناسنامه ي کۆمه لایه تي بکه له به یزکردنی لایه نگریه گروپیه کان. چۆن
دەتوانریت ئەم لایه نگریانه که م بکرینه وه؟

رهفتاری شه رانگیزی و کاریگه ریه کانی ژینگه:

چ هۆکاری کي ژینگه ي کاریگهري له سه ر رهفتاری شه رانگیزی هه یه؟ چۆن دەتوانریت
کۆنترۆل بکریت بۆ که مکردنه وه ي توندوتیژی له کۆمه لگا کاند؟

به راوردکردنی تیۆریه جیاوازه کان که رهفتاری شه رانگیزی روون ده که نه وه، وه ک تیۆری
فیروونی کۆمه لایه تي و تیۆری بایۆلۆجی.

رهوت و لایه نگریه کان:

چۆن رهوت و لایه نگری کۆمه لایه تي دروست ده بیته؟ رینگا کاریگه ره کانی گۆرینی چین؟

باسی رۆلی میدیا بکه ن له دارشتنی رهوته کۆمه لایه تیه کان. نموونه ي ئەم دوایه
بخه ره روو بۆ پشتگیریکردنی بۆچوونه که ت.

کارلیک و په یوهندی کۆمه لایه تي:

په یوهندی نازاره کي چ رۆلی کي جیاواز له کارلیکي کۆمه لایه تیدا ده گیریت؟

چۆن كارلىكى كۆمه لايه تى كارىگه رى له سه ر تيگه يشتن له خۆ هه يه ؟ بۆ روونكر دنه وهى
ئهمه تيؤرييه كانى خۆشيكارى به كاربه يئنه .

په يوه ندى نيوان گروپه كان:

چ هۆكارىك ده بيته هۆى ناكۆكى نيوان گروپه كان ؟ چۆن ده توانرئيت تيؤرى به ركه وتنى
نيوان گروپه كان به كاربه يئرئيت بۆ كه مكر دنه وهى ئهم مملانئيه ؟

باسى رۆلى يه كگرتوويى گروپ بكه له باشتكر دنى ئهداى گروپ . چ هۆكارىك ئهم
يه كگرتووييه به رز ده كاته وه ؟

ره فتارى يارمه تيده ر و خۆبه خشى :

چ هۆكارىك كارىگه رى له سه ر بريارى تاكه كان هه يه بۆ پيشكه شكر دنى هاوكارى بۆ كه سانى
تر ؟

تيؤرى تيچوون و قازانچ چۆن ره فتارى يارمه تيده ر روون ده كاته وه ؟ ئايا دۆخىك هه يه كه
سووده كه له تيچوونه كه زياتر بيت ؟

سه ركر دايه تى و كارىگه رى كۆمه لايه تى :

چ تايبه تمه ندييه كى كه سايه تى سه ركر ده كارىگه ره كان له چوارچيويه كۆمه لايه تى جياوازا
جيا ده كاته وه ؟

جياوازي نيوان سه ركر دايه تى گۆرانكارى و سه ركر دايه تى مامه له يى باس بكه . چۆن
ده توانرئيت ئهم دوو تيؤرييه له ژينگه كانى كاركر دنى مۆديرن جيبه جى بكرئيت ؟

به كۆمه لايه تيكر دن و گه شه پيدان :

خيزان و قوتابخانه و هاوتهمه نه كان چۆن به شداری ده كهن له پرۆسهی
كۆمه لایه تیبووندا؟

كاریگه ری كۆمه لایه تیکردن له سه ر پیکهاتی ناسنامه ی تاک چیه؟ نمونه له توئینه وه
دهروونیه كۆمه لایه تییه كان بهینه بۆ پشتگیریکردن له وهلامه كهت.

توئینه وه ی ئەزموونی له دهرووناسی كۆمه لایه تی:

باس له گرنگی ئەخلاق له دارشتن و ئەنجامدانی توئینه وه ی ئەزموونی له دهرووناسی
كۆمه لایه تیدا بکه.

ئاسته نکه كانی به رده م توئیره ران له م بواره دا چین؟ چۆن ده توانریت زالبن به سه ریاندا بۆ
به ده سه تهینانی ئەنجامی متمانه پیکراو؟

اسئلة تطبيقية مع الاجوبة

پیناسه ی گروپ بکه، هۆکاره سروشتی و كۆمه لایه تییه ژینگه ییه كان چین كه كاریگه ریبان
له سه ر بنیاتنانی گروپ هه یه؟

عرف الجماعة، وبين ماهي العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية التي تتأثر بها بناء الجماعة ؟

پیناسه ی سه رکرده بکه، و باسی نه و لیها توویانه (کارامه یی) بکه که ده بیټ له سه رکرده یه کدا هه بیټ؟

عرف القائد، وأذكر المهارات التي لابد ان توجد في القائد؟

په یوه ندی یه گگرتووی گروپ و پالنه ره کومه لایه تییه کان به قوجه کی پیداو یستییه کانی ماسلووه چیه؟

ما علاقة تماسك الجماعة و الدافعية الاجتماعية بهمم الحاجات عند ماسلو؟

پ1- پیناسه ی گروپ بکه، هوکاره سروشتی و کومه لایه تییه ژینگه ییه کان چین که کاریگه ریان له سه ر بنیاتانی گروپ هه یه؟

س- عرف الجماعة، وبين ماهي العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية التي تتأثر بها بناء الجماعة؟

الجماعة وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد (اثنين فأكثر) بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة وتحدد فيها الأدوار الاجتماعية للأفراد ولها مجموعة من المعايير الخاصة بها ويكون فيها وجود الأفراد مشبع لحاجات بعضهم.

يتأثر بناء الجامعة بعدد من العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية- مثل المساحة التي توجد فيها الجماعة للقيام بتفاعلها وكذلك وفرة وسائل الاتصال بين الافراد كذلك فان ترتيب وطريقة جلوس الافراد اثناء التفاعل الاجتماعي وامكانية رؤية وسماع الافراد بعضهم لبعض له تأثير واضح ايضا وللبيئة الاجتماعية تأثيرها في بناء الجماعة، وحجم الجماعة ففي الجماعات الكبيرة تكون الفرصة امام الاعضاء للمشاركة التفاعل الاجتماعي اقل. ويكونون اقل رضا عن الاجتماع ويستغرقون وقتا اطول للوصول الى اتفاق وقد ينقسمون الى جماعات متصارعة ويلاحظ ان القادة في الجماعات الصغيرة تغلب ان يكون لهم تأثير في القرار الجماعي المتخذ اكبر من تأثير القادة في الجماعات الكبيرة وان القادة في الجماعات الكبيرة يجب ان يكونوا اكثر مهارة.

گروپ بریتیه له یه که یه کی کومه لایه تی که پیکهاتووه له کومه لیک تاک (دوو یان زیاتر) که کارلیکی کومه لایه تی هاوبه شیان هه یه و په یوه ندییه کی ناشکرایان هه یه، که تییدا رولی کومه لایه تی تاکه کان

پیناسه ده کرپن و کۆمه لیک ستانداردی تاییهت به خویان ههیه، و تئیدا بوونی... تاکه کان پئداوئیستییه کانی یه کتر تیر ده کهن.

بنیاتانی گروپ کاریگه ری کۆمه لیک هۆکاری ژینگه یی سروشتی و کۆمه لایه تی ههیه - وه ک ئه و فه زایه ی یان پانتای که گروپه که تئیدا هه لکه وتوو ه بۆ نه نجامدانی کارلیکه کانی، ههروه ها زۆری وریژه ی بوونی نامرازه کانی په یوه ندیگردن له نیوان تاکه کاندایه هه مان شیوه.

لایه نی کۆمه لایه تی چۆنیه تی ریکخستن و شیوازی دانیشن تاکه کان گروپه که له گه ل یه کتر له کاتی کارلیکی کۆمه لایه تی و نه گه ری بینین و بیستی تاکه کان کاریگه رییه کی روونی هه یه و ژینگه ی کۆمه لایه تی کاریگه ری خۆی هه یه له بنیاتانی گروپه که دا، ههروه ها قه باره ی گروپ له گروپه که وره کاندایه، نه ندامان ده رفه تی که متریان هه یه بۆ به شداریکردن له کارلیکی کۆمه لایه تییدا. نه وان که متر له کۆبوونه وه که رازین، کاتیکی زیاتر ده خایه نی ت تا ده گه نه ریککه وتن، ره نگه دابه شبوون به سه ر گروپه ناکۆکه کاندایه ناماژه به وه ده کریت که سه رکرده کان له گروپه بچووکه کاندایه زیاتر کاریگه رییان له سه ر بریاری ده سه ته جمعی هه یه له چاو کاریگه ری سه رکرده کان له گروپه که وره کاندایه و سه رکرده کان له گروپه که وره کاندایه ده بی ت لیها توتو تر بن.

ب2- پیناسه ی سه رکرده بکه، و باسی ئه و لیها توتوویانه بکه که ده بی ت له سه رکرده یه کدا هه بی ت؟

س2- عرف القائد، وأذكر المهارات التي لابد ان توجد في القائد؟

القائد هو الشخص الذي لديه القدرة على اتخاذ القرارات بطرق جديدة مبتكرة ووضع رؤية مستقبلية سواء بعيدة او قريبة لتنفيذ الخطط وتحديد الأهداف والخطوات التي يتبعها افراد المجموعة للوصول الى نجاح الخطة الموضوعه .

التفكير الاستراتيجي- هي القدرة على رؤية الصورة الشمولية الآنية ووضع رؤية واضحة ومقنعة للمستقبل، واتخاذ قرارات فعالة تستند إلى المعلومات والأدلة المتوفرة. ويكون مبتكراً ومبادراً ومروناً في التكيف مع التغيرات والتحديات.

مثال على القائد الاستراتيجي هو ستيف جوبز، مؤسس شركة أبل، الذي كان يمتلك رؤية واضحة لمستقبل التكنولوجيا، وكان يبتكر منتجات جديدة ومبتكرة تلبي حاجات العملاء قبل أن يدركوها. كما كان يتخذ قرارات جريئة ومحسوبة تعزز موقع شركته في السوق الاقتصادية.

النزاهة- هي الصدق والأمانة والالتزام بالقيم والمبادئ الأخلاقية. القائد النزیه يكون قدوة لفرقه ويلتزم بالعدل والإخلاص في عمله. كما يكون شخصاً دبلوماسياً وصاحب مبدأ وموثوقاً وحافظاً للسر.

مثال على القائد نيلسون مانديلا، رئيس جنوب أفريقيا السابق، الذي كان يتمتع بالصدق والأمانة والالتزام بالديمقراطية وحقوق الإنسان. كما كان يعامل خصومه بالعدل والإخلاص، وكان شخصاً دبلوماسياً وصاحب مبدأ وموثوقاً وحافظاً للسراً.

التواصل والتحفيز- هي القدرة على شرح وتوضيح الأهداف والمهام لأعضاء الفريق بطريقة فعّالة، باستخدام جميع أشكال الاتصال (الشفهي، والكتابي، والالكتروني، وغيرها). كما تشمل القدرة على الاصغاء بانتباه وإظهار التفهم والتعاطف. كما يحفّز فريقه على زيادة إنتاجيتهم وشغفهم، من خلال التقدير، والمكافآت، وإعطاء المسؤولية.

مثال على القائد المتمكن من التواصل والتحفيز هو مارتن لوثر كينغ جونيور، زعيم حركة حقوق المدنية في أمريكا، الذي كان يستخدم خطابه المؤثر لشرح رؤيته للمجتمع المتسامح والعاقل، وتحفيز أتباعه على النضال من أجل حقوقهم. كما كان يستمع بانتباه وإظهار التفهم والتعاطف لمشاكل وآلام شعبه.

الإقناع والتأثير- هي القدرة على جذب انتباه الآخرين، وإثارة اهتمامهم، وإحداث تغيير في سلوكهم أو آرائهم. القائد المؤثر يكون قادراً على فهم نفسية الآخرين.

مثال على القائد المؤثر هو محمد يونس، مؤسس بنك غرامين في بنغلادش، الذي كان يستطيع جذب انتباه الآخرين، وإثارة اهتمامهم، وإحداث تغيير في سلوكهم أو آرائهم. فقد نجح في إقناع الملايين من الفقراء بأخذ قروض صغيرة لإنشاء مشاريع خاصة بهم، وتأثير على سياسات التنمية والقضاء على الفقر في العالم.

سەرکردە ئەو کەسە یە کە توانای بریاردانی بە شیوازی نوێ و داهینەرانه و دانانی دیدگای داهاتووی ههیه، چ دوور بێت یان نزیک، بۆ جێبه جێکردنی پلانه کان و دباریکردنی ئەو ئامانج و ههنگاوانه ی که ئەندامانی گروپ یهیرهوی لێده کهن بۆ گه بشتن به سهرکهوتنی پلانی دامه زراو.

1. بیرکردنه وهی ستراتیژی - بریتیه له توانای بینینی وینهی دهستبه جی و گشتگیر و په ره پیدانی دیدیکی روون و قه ناعه تپیکه ره بۆ داهاتوو، و بریاردانی کاریگه ره له سه ره بنه مای زانیاری و به لگه ی به رده ست. داهینەر و چالاک و نه رم و نیان به له گونجاندن له گه ل گۆرانکاری و ته حه ددیاته کاند.

نموونه ی سه رکردیه کی ستراتیژی ستیف جۆسه، دامه زینهری کۆمپانیای ئەپل، که دیدیکی روونی هه بوو بۆ داهاتووی ته کنه لوژیا و خه ریکی دروستکردنی به ره مه ی نوێ و داهینەرانه بوو که پێش ئەوه ی بزانی پێداویستی کپاره کان دابین بکات. هه روه ها بریاری بویرانه و حیساباتی ده دا که پێگه ی کۆمپانیاکه یان له بازاری ئابووریدا به هیزتر ده کرد.

2. ده ستیای - راستگۆی و راستگۆی و پابه ندبوون به به ها و بنه ما ئە خلاقیه کان. سه رکردیه کی راستگۆ نموونه یه بۆ تیمه که ی و پابه نده به دادپه ره ری و دئسوژی له کاره کانیادا. هه روه ها پێویسته که سیکی دیپلۆماسی و په رهنسیی و متمانه پیکراو و پارێزه ری نه ینییه کان بێت.

نموونهی ئەو سەرکردەییە، نیلسۆن ماندیلا، سەرۆکی پێشووی ئەفریقای باشوورە، کە راستگۆ و متمانهپیکراو و پابەند بوو بە دیموکراسی و مافەکانی مرۆفەو. هەرۆهە بە دادپەرۆری و دلسۆزی مامەئەیی لە گەل نەیارەکانی دەکرد و کەسیکی دیپلۆماسی و پرەنسیپی و متمانهپیکراو و نەپنی پارێز بوو.

3. پەيوه‌ندی و پائنه‌ر - بریتییە لە توانای ڕوونکردنەو و ڕوونکردنەوێی ئامانج و ئەرکەکان بۆ ئەندامانی تیم بە شیوہییەکی کاریگەر، بە بەکارهێنانی هەموو جۆرەکانی پەيوه‌ندیکردن (زارەکی، نووسراو، ئەلیکترۆنی و ھتد). هەرۆهە توانای گونگرتن و نیشانەکانی تیکەیشتن و ھاوسۆزی لەخۆدەگریت. هەرۆهە پائنه‌رێکە بۆ تیمەکەیی بۆ زیادکردنی بەرھەمھێنان و خولیاي خۆیان، لە رێگەیی ناساندن و پاداشت و پیدانی بەرپرسیاریتی.

نموونهی سەرکردەییە کە دەتوانیت پەيوه‌ندی و پائنه‌ر دروست بکات، مارتن لوتیر کینگ جونیۆر، سەرۆکی بزوتنەوێی مافە مەدەنییەکان لە ئەمریکایە، کە قسەکردنە کاریگەرەکانی خۆی بەکارهێنا بۆ ڕوونکردنەوێی دیدگای خۆی بۆ کۆمەنگایەکی لیبۆردە و دادپەرۆر و پائنه‌ری شوینکەوتووانی بۆ خەباتکردن بۆ مافەکانیان . هەرۆهە بە وردی گوپی لیدەگرت و تیکەیشتن و بەزەپی بۆ کیشە و ئازارەکانی گەلەکەیی نیشان دەدا.

4. پازیکردن و کاریگەری - بریتییە لە توانای ڕاکیشانی سەرنجی کەسانی دیکە و وروژاندنی ئارەزووی ئەوان و ھینانەدی گۆرانکاری لە رەفتاریان بۆچوونەکانیان. سەرکردەییەکی کاریگەر توانای ئەوێی ھەییە لە دەروونناسی کەسانی دیکە تیبگات.

نموونهی سەرکردەییەکی کاریگەر محەمەد یونسە، دامەزرینەری بانکی گرامین لە بەنگلادیش، کە دەتوانیت سەرنجی کەسانی دیکە ڕابکیشیت و ئارەزووی ئەوان و وروژینیت و گۆرانکاری لە رەفتاریان بۆچوونەکانیاندا بەھینیتە ئاراو. سەرکەوتوو بوو لە پازیکردنی ملیۆنان خەلکی ھەژار بۆ وەرگرتنی قەرزێ بچووک بۆ دروستکردنی پرۆژەیی خۆیان، هەرۆهە کاریگەری لەسەر سیاسەتی گەشەپیدان و نەھیشتنی ھەژاری لە جیھاندا ھەبوو.

پ3- پەيوه‌ندی یەگرتوویی گروپ و پائنه‌رە کۆمەلایەتیەکان بە پلیکانەیی پیداوایستییەکانی ماسلووہ چییە؟

س3- ماعلاقە تماسک الجماعە و الدافعیة الاجتماعیة بسلم الحاجات عند ماسلو؟

سلم الحاجات لأبراهام ماسلو هو نظرية تقسيم الحاجات البشرية إلى مجموعات متسلسلة، حيث يعتقد ماسلو أن الإنسان يسعى لتحقيق الحاجات الأساسية قبل الحاجات الأكثر تعقيداً. يقسم ماسلو هذه الحاجات إلى خمس فئات: الحاجات الأساسية، والحاجات الأمنية، والحاجات الاجتماعية، والحاجات للاحترام، والحاجات للتحقيق الذاتي.

التماسك الجماعي والدافعية الاجتماعية لهما علاقة بسلم الحاجات عند ماسلو، حيث يمكن أن يلعب كل منهما دورًا في تلبية حاجات الفرد على هذا السلم فهي مرتبطة بجانبين هما:

الحاجات الاجتماعية: وتشمل الحاجة إلى الانتماء والمحبة والانتماء إلى الجماعة والعلاقات الاجتماعية الوثيقة. عندما يشعر الفرد بالتماسك والانتماء داخل الجماعة، فإنه يشبع هذه الحاجة الاجتماعية بشكل أفضل، مما يزيد من شعوره بالرضا والسعادة.

الحاجات للتحقيق الذاتي: وتشمل الحاجة إلى النمو والتطور الشخصي وتحقيق الإمكانيات الذاتية. عندما يكون هناك تماسك قوي في الجماعة ودافعية اجتماعية محفزة، فإن الفرص لتحقيق النمو الشخصي وتحقيق الأهداف الذاتية يمكن أن تكون متاحة بشكل أكبر، مما يعزز من إشباع هذه الحاجة.

بشكل عام، يمكن أن يؤدي التماسك الجماعي والدافعية الاجتماعية في الجماعة إلى خلق بيئة داعمة ومحفزة لتحقيق الرفاهية الشخصية والنمو الذاتي لأفراد الجماعة وتلبية حاجاتهم الاجتماعية والنفسية على سلم الحاجات لماسلو.

- پله به ندى پيويستيه كانى نه براهام ماسلو بريتييه له تيورى دابه شكردى پيداويستيه كانى مرؤف بو گروه يه ك له دواى يه كه كان، ماسلو پيى وايه مرؤفه كان پيش پيويستيه ئالوزتره كان هه وئده دن پيداويستيه سه ره تاييه كان به ده ستبهين. ماسلو ئه م پيداويستيه به سه ر پينج به شدا دابه ش ده كات: پيداويستيه سه ره تاييه كان، پيداويستيه ئه منيه كان، پيداويستيه كومه لايه تيه كان، پيويستيه كانى ريزگرتن و پيويستيه كانى خو به ديهينان.

يه كگرتووي گروهى و پالنه ره كومه لايه تيه كان به يوه نديان به پليكانه ي پيداويستيه كانى ماسلو وه هه يه، چونكه هه ره كه يان ده توانن رول بگيرن له دابينكردى پيداويستيه كانى تاك له سه ر ئه م پليكانه يه.

پيداويستيه كومه لايه تيه كان: ئه مانه بريتين له پيويستى سه ره خو يى، خو شه ويستى، سه ر به گروهى و به يوه ندييه كومه لايه تيه نزيكه كان. كاتيك تاك هه ست به يه كگرتووي و سه ره خو يى ده كات له ناو گروهى كدا، با شتر ئه م پيويستيه كومه لايه تيه تير ده كات، ئه مه ش هه ستى ره زامه ندى و دلخوشى زياتر ده كات.

پيويستيه كان بو خوراستكر دنه وه: ئه مانه بريتين له پيويستى گه شه كردن و گه شه كردنى كه سى و به ديهينانى توانا كانى مرؤف. كاتيك يه كگرتووي به هيژى گروهى و هاندانى پالنه ره كومه لايه تيه كان هه بيت، ده رفه ته كان بو گه شه كردنى كه سى و خو به ديهينانى ئامانجه كان ده توانن زياتر له به رده ستدا بن، ئه مه ش تيربوونى ئه م پيويستيه به رز ده كاته وه.

به گشتى يه كگرتووي گروهى و پالنه رى كومه لايه تى له گروهى كدا ده توانيت زينگه يه كى پالپشت و هاندر بو خوشگوزهرانى كه سى و خو گه شه كردنى ئه ندامانى گروهى و تيركردى پيداويستيه كومه لايه تى و ده روونيه كانيان له سه ر پله به ندى پيداويستيه كانى ماسلو دروست بكات.