

Ministry of Higher Education & Scientific
Research Salahaddin University- Erbil
College of Arts- Higher Education
Master's Degree
2023-2024



بانکی پرسیار
دهرووناسی کۆمه لایه تی
ماسته ر-2024
پ.د. جوان اسماعیل بکر



بهشی کۆمه لئاسی- کۆلێژی ئاداب
بابهت: دهرووناسی کۆمه لایه تی-ماسته ر-2024

بنك الاسئلة لطلبة الماجستير- علم الاجتماع-2023-2024

بعض الأسئلة المقترحة لمادة علم النفس الاجتماعي بحسب المفردات

1. الجماعة:

كيف يمكن تعريف الجماعة من منظور علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي؟

ما هي الخصائص المميزة التي تُفرق بين الجماعات الأولية والثانوية؟

2. تعريف الجماعة، خصائصها:

كيف يمكن تصنيف الجماعات بناءً على هيكلها ووظائفها الاجتماعية؟

ما الأبعاد الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند دراسة خصائص الجماعة؟

3. أهميتها بالنسبة للفرد:

كيف يمكن تفسير تأثير الانضمام إلى الجماعة على الهوية الفردية باستخدام نظريات الهوية الاجتماعية؟

ما هي الفوائد النفسية والاجتماعية التي يحصل عليها الفرد من الانتماء إلى جماعة؟

4. أهميتها بالنسبة للمجتمع:

كيف تساهم الجماعات في بناء الشبكات الاجتماعية وتسهيل التعاون المجتمعي؟

ما الدور الذي تلعبه الجماعات في تعزيز القيم والمعايير الاجتماعية؟

5. الجماعات المرجعية:

كيف تؤثر الجماعات المرجعية على قرارات وسلوكيات الأفراد في المجتمع الاستهلاكي؟

ما الفرق بين تأثيرات الجماعات المرجعية الإيجابية والسلبية على الأفراد؟

6. بناء الجماعة:

ما هي مراحل تكوين الجماعة وفقاً لنموذج Tuckman لتطور الجماعات؟

كيف يمكن تطبيق نظريات القيادة في تعزيز بناء الجماعة وتطويرها؟

7. أنواع الجماعات:

كيف يمكن تصنيف الجماعات بناءً على معايير التفاعل والمصلحة المشتركة؟
ما الفروق الأساسية بين الجماعات الرسمية وغير الرسمية في سياق بيئات العمل؟
8. القيادة:

كيف تؤثر الأنماط المختلفة للقيادة (مثل القيادة التحويلية والمعاملاتية) على تماسك الجماعة وأدائها؟

ما هي خصائص القائد الفعال في تعزيز تماسك الجماعة وتحقيق أهدافها؟

9. المعايير الاجتماعية والسلوكيات الاجتماعية السلبية والإيجابية:

كيف تتشكل المعايير الاجتماعية داخل الجماعات وما العوامل التي تؤثر على قوتها وثباتها؟

ما تأثير المعايير الاجتماعية على ظهور السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والسلبية؟
10. تماسك الجماعة والدافعية الاجتماعية:

ما هي العوامل التي تؤثر على تماسك الجماعة وكيف يمكن قياسها؟

كيف يمكن تعزيز الدافعية الاجتماعية داخل الجماعات لتحقيق أهدافها المشتركة؟
11. أهداف وديناميات الجماعة:

كيف تؤثر الأهداف المشتركة على ديناميات الجماعة وأدائها؟

ما الدور الذي تلعبه الصراعات الداخلية في تطوير ديناميات الجماعة؟

12. الدوافع الاجتماعية للسلوك:

كيف يمكن تفسير الدوافع الاجتماعية للسلوك باستخدام نظريات التعلم الاجتماعي؟

ما العلاقة بين الدوافع الاجتماعية والانتماء للجماعة وتأثيرها على سلوك الأفراد؟

13. التأثيرات الاجتماعية على الدافعية الفردية:

كيف تؤثر البيئة الاجتماعية والدعم الاجتماعي على دافعية الأفراد؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن أن تتبعها الجماعات لتحفيز الأفراد على المشاركة الفعالة؟

14. الاتجاهات:

كيف تتكون الاتجاهات وتتحول بمرور الوقت وفقاً لنظرية التوازن الاجتماعي؟
ما دور وسائل الإعلام في تشكيل الاتجاهات الاجتماعية وتأثيرها؟

15. قياس التقبل الاجتماعي:

ما هي الأدوات المستخدمة لقياس التقبل الاجتماعي وما مدى موثوقيتها؟

كيف يمكن تفسير نتائج قياس التقبل الاجتماعي في سياقات مختلفة؟

16. قياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية (الرأي العام + الأقليات):

ما التحديات التي تواجه قياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية لدى الأقليات؟

كيف يمكن استخدام استطلاعات الرأي العام لتحليل الاتجاهات الاجتماعية والسياسية؟

17. القيم:

ما هي القيم الاجتماعية وكيف تتشكل وتنتقل عبر الأجيال؟

كيف يمكن تحليل تأثير القيم الاجتماعية على سلوك الأفراد والجماعات؟

18. الأدوار الاجتماعية:

ما هو مفهوم الدور الاجتماعي وكيف يتحدد داخل الجماعات؟

ما تأثير الأدوار الاجتماعية على هوية الأفراد وسلوكهم؟

19. الذكاء الاجتماعي والذكاء الصناعي:

ما الفرق بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الصناعي من حيث المفاهيم والتطبيقات؟

كيف يمكن استخدام الذكاء الصناعي في تحليل السلوك الاجتماعي؟

20. التغير الاجتماعي:

ما هي العوامل الرئيسية التي تحفز التغير الاجتماعي؟

كيف يؤثر التغير الاجتماعي على هيكل ووظائف الجماعات في المجتمع؟

21. المسؤولية الاجتماعية:

ما هو مفهوم المسؤولية الاجتماعية وكيف يمكن قياسها في الشركات والمؤسسات؟

كيف يمكن تعزيز المسؤولية الاجتماعية بين الأفراد والجماعات؟

22. العدالة الاجتماعية:

ما هي العوامل المؤثرة في تقييم العدالة الاجتماعية داخل المجتمع؟

كيف يمكن تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال السياسات الاجتماعية والاقتصادية؟

23. الهوية الاجتماعية:

كيف تتشكل الهوية الاجتماعية وما هي العوامل المؤثرة عليها؟

ما العلاقة بين الهوية الاجتماعية والانتماء للجماعات المختلفة؟

24. التصنيفات الاجتماعية:

كيف تؤثر التصنيفات الاجتماعية على تفاعلات الأفراد وسلوكهم؟

ما دور التصنيفات الاجتماعية في بناء وتطوير الهوية الفردية والجماعية؟

25. الهوية والتصنيفات الجنسانية والعرقية:

كيف تتأثر الهوية الاجتماعية بالتصنيفات الجنسانية والعرقية؟

ما التحديات التي تواجه الأفراد في تشكيل هويتهم في ظل التصنيفات الاجتماعية؟

26. التنشئة والنمو الاجتماعي:

كيف تساهم عمليات التنشئة الاجتماعية في نمو وتطور الأفراد؟

ما دور الأسرة والمؤسسات التعليمية في عمليات التنشئة الاجتماعية؟

27. الانطباعات والتصورات الاجتماعية:

كيف تتشكل الانطباعات الأولية عن الأفراد والجماعات؟

ما العوامل المؤثرة في تغيير الانطباعات الاجتماعية بمرور الوقت؟

كيف يمكن تفسير آليات التأثير الاجتماعي من خلال نماذج التطابق والانصياح؟
ما الفرق بين التطابق والانصياح؟ اعط أمثلة توضيحية على كل منهما من الحياة اليومية.
الدافعية والهوية الاجتماعية:

كيف يؤثر الانتماء إلى مجموعة معينة على الدافعية الفردية وفقاً لنظرية الهوية
الاجتماعية؟
ناقش دور الهوية الاجتماعية في تعزيز التحيزات الجماعية. كيف يمكن تقليل هذه
التحيزات؟
السلوك العدواني والتأثيرات البيئية:

ما هي العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك العدواني؟ وكيف يمكن التحكم بها لتقليل
العنف في المجتمعات؟
قارن بين النظريات المختلفة التي تفسر السلوك العدواني، مثل نظرية التعلم الاجتماعي
والنظرية البيولوجية.
الاتجاهات والتحيزات:

كيف تتشكل الاتجاهات الاجتماعية والتحيزات؟ وما هي الطرق الفعالة لتغييرها؟
ناقش دور وسائل الإعلام في تشكيل الاتجاهات الاجتماعية. قدم أمثلة حديثة لدعم
رأيك.
التفاعل الاجتماعي والتواصل:

ما هي الأدوار المختلفة التي يلعبها التواصل غير اللفظي في التفاعل الاجتماعي؟

كيف يؤثر التفاعل الاجتماعي على الإدراك الذاتي؟ استخدم نظريات التحليل الذاتي في شرح ذلك.

العلاقات بين المجموعات:

ما هي العوامل التي تؤدي إلى الصراع بين المجموعات؟ وكيف يمكن تطبيق نظرية الاتصال بين المجموعات للحد من هذا الصراع؟

ناقش دور التماسك الجماعي في تحسين الأداء الجماعي. ما هي العوامل التي تعزز هذا التماسك؟

السلوك المساعد والإيثار:

ما هي العوامل التي تؤثر على اتخاذ الأفراد قرارًا بتقديم المساعدة للآخرين؟

كيف تفسر نظرية التكلفة والفائدة السلوك المساعد؟ هل هناك مواقف يمكن فيها أن تتجاوز الفائدة التكلفة؟

القيادة والتأثير الاجتماعي:

ما هي السمات الشخصية التي تميز القادة الفاعلين في السياقات الاجتماعية المختلفة؟

ناقش الفرق بين القيادة التحويلية والقيادة التبادلية. كيف يمكن تطبيق هاتين النظريتين في بيئات العمل الحديثة؟

التنشئة الاجتماعية والتنمية:

كيف تساهم الأسرة والمدرسة والأقران في عملية التنشئة الاجتماعية؟

ما هو تأثير التنشئة الاجتماعية على تكوين الهوية الفردية؟ اعط أمثلة من أبحاث نفسية اجتماعية لدعم إجابتك.

الأبحاث التجريبية في علم النفس الاجتماعي:

ناقش الأهمية الأخلاقية في تصميم وتنفيذ الأبحاث التجريبية في علم النفس الاجتماعي.
ما هي التحديات التي تواجه الباحثين في هذا المجال؟ وكيف يمكن التغلب عليها لتحقيق
نتائج موثوقة؟

الكتب العلمية المعتمدة:

- "Sociology" by Anthony Giddens
- "Group Dynamics" by Donelson R. Forsyth:
- "Social Psychology" by Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, and Robin M. Akert:

-المجلات العلمية:

- Journal of Personality and Social Psychology:
- Group Dynamics: Theory, Research, and Practice:
- Social Forces:

بانکی پرسپار به زمانی کوردی له بابه تی دهرووزانی کۆمه لایه تی

کاریگه ری کۆمه لایه تی و یه کسانیی:

چۆن دەتوانریت میکانیزمه کانی کاریگهري کۆمه لایه تي له رینگه ي مۆدیلي یه کسانه ي و
یه کسانیه وه روون بکریته وه؟

جیاوازی نیوان یه کسانبوون و پابه ندبوون چیه؟ نموونه ي ویناکاری هه ریه که یان له ژیا نی
رۆژانه بنووسه.

پالنه ر و ناسنامه ي کۆمه لایه تي:

سه ر به گروپێکی دیاریکراو چۆن کاریگهري له سه ر پالنه ره کانی تاک هه یه به یی تیۆری
ناسنامه ي کۆمه لایه تي؟

باسی رۆلی ناسنامه ي کۆمه لایه تي بکه له به هیزکردنی لایه نگریه گروپیه کان. چۆن
دەتوانریت ئەم لایه نگریانه که م بکرینه وه؟

ره فتاری شه رانگیزی و کاریگه ریه کانی ژینگه:

چ هۆکاریکی ژینگه ي کاریگهري له سه ر ره فتاری شه رانگیزی هه یه؟ چۆن دەتوانریت
کۆنترۆل بکریت بۆ که مکردنه وه ي توندوتیژی له کۆمه لگا کاند؟

به راوردکردنی تیۆریه جیاوازه کان که ره فتاری شه رانگیزی روون ده که نه وه، وه ک تیۆری
فیروونی کۆمه لایه تي و تیۆری بایۆلۆجی.

ره وت و لایه نگریه کان:

چۆن ره وت و لایه نگری کۆمه لایه تي دروست ده بیته؟ رینگا کاریگه ره کانی گۆرینی چین؟

باسی رۆلی میدیا بکه ن له دارشتنی ره وته کۆمه لایه تیه کان. نموونه ي ئەم دوایه
بخه ره روو بۆ پشتگیریکردنی بۆچوونه که ت.

کارلیک و په یوهندی کۆمه لایه تي:

په یوهندی نازاره کی چ رۆلیکی جیاواز له کارلیکی کۆمه لایه تیدا ده گیریت؟

چۆن كارلىكى كۆمەلەيە تى كارىگەرى لەسەر تىگەيشتن لە خۆ ھەيە؟ بۆ روونکردنەوھى ئەمە تىۋرپە كانى خۆشيكارى بە كاربەيتنە.

پەيوەندى نىوان گروپە كان:

چ ھۆكارىك دەبەيتە ھۆى ناكۆكى نىوان گروپە كان؟ چۆن دەتوانرەيت تىۋرى بەركەوتنى نىوان گروپە كان بە كاربەيتنەيت بۆ كەمكردنەوھى ئەم مەملانئەيە؟

باسى رۆلى يە كگرتوويى گروپ بەكە لە باشتىركردنى ئەداى گروپ. چ ھۆكارىك ئەم يە كگرتوويە بەرز دەكاتەوھ؟

رەفتارى يارمەتيدەر و خۆبەخشى:

چ ھۆكارىك كارىگەرى لەسەر بىر يارى تاكە كان ھەيە بۆ پيشكەشكردنى ھاوكارى بۆ كەسانى تر؟

تىۋرى تىچوون و قازانچ چۆن رەفتارى يارمەتيدەر روون دەكاتەوھ؟ ئايا دۆخىك ھەيە كە سوودە كە لە تىچوونە كە زياتر بىت؟

سەر كرايە تى و كارىگەرى كۆمەلەيە تى:

چ تايبەتمەندىيە كى كەسايە تى سەر كرايە كارىگەرە كان لە چوارچىۋەي كۆمەلەيە تى جياوازدا جيا دەكاتەوھ؟

جياوازي نىوان سەر كرايە تى گۆرانكارى و سەر كرايە تى مامە ئەيى باس بەكە. چۆن دەتوانرەيت ئەم دوو تىۋرپە لە ژىنگە كانى كار كردنى مۆدىرن جىبە جى بىكرەيت؟

بە كۆمەلەيە تى كردن و گەشە پيدان:

خيزان و قوتابخانه و هاوتهمه نه كان چۆن به شداری ده كهن له پرۆسهی
كۆمه لایه تیبووندا؟

كاریگه ری كۆمه لایه تیکردن له سه ر پیکهاتی ناسنامه ی تاک چیه؟ نمونه له توئینه وه
دهروونیه كۆمه لایه تییه كان بهینه بۆ پشتگیریکردن له وهلامه كهت.

توئینه وهی ئەزموونی له دهرووناسی كۆمه لایه تی:

باس له گرنگی ئەخلاق له دارشتن و ئەنجامدانی توئینه وهی ئەزموونی له دهرووناسی
كۆمه لایه تیدا بکه.

ئاستهنگه كانی بهردهم توئیره ران له م بواره دا چین؟ چۆن ده توانریت زالبن به سه ریاندا بۆ
به دهسته یانی ئەنجامی متمانه پیکراو؟

اسئلة تطبيقية مع الاجوبة

پیناسه ی گروپ بکه، هۆکاره سروشتی و كۆمه لایه تییه ژینگه ییه كان چین كه كاریگه رییان
له سه ر بنیاتنانی گروپ هه یه؟

عرف الجماعة، وبين ماهي العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية التي تتأثر بها بناء الجماعة ؟

پیناسه ی سهرکرده بکه، و باسی نه و لیها توویانه (کارامه یی) بکه که ده بیټ له سهرکرده یه کدا هه بیټ؟

عرف القائد، وأذكر المهارات التي لابد ان توجد في القائد؟

په یوهندی یه گگرتووی گروپ و پالنه ره کومه لایه تییه کان به قوجه کی پیداو یستییه کانی ماسلووه چیه؟

ما علاقة تماسك الجماعة و الدافعية الاجتماعية بهمم الحاجات عند ماسلو؟

پ1- پیناسه ی گروپ بکه، هوکاره سروشتی و کومه لایه تییه ژینگه ییه کان چین که کاریگه ریان له سهر بنیاتانی گروپ هه یه؟

س- عرف الجماعة، وبين ماهي العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية التي تتأثر بها بناء الجماعة؟

الجماعة وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد (اثنين فأكثر) بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة وتحدد فيها الأدوار الاجتماعية للأفراد ولها مجموعة من المعايير الخاصة بها ويكون فيها وجود الأفراد مشبع لحاجات بعضهم.

يتأثر بناء الجامعة بعدد من العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية- مثل المساحة التي توجد فيها الجماعة للقيام بتفاعلها وكذلك وفرة وسائل الاتصال بين الافراد كذلك فان ترتيب وطريقة جلوس الافراد اثناء التفاعل الاجتماعي وامكانية رؤية وسماع الافراد بعضهم لبعض له تأثير واضح ايضا وللبيئة الاجتماعية تأثيرها في بناء الجماعة، وحجم الجماعة ففي الجماعات الكبيرة تكون الفرصة امام الاعضاء للمشاركة التفاعل الاجتماعي اقل. ويكونون اقل رضا عن الاجتماع ويستغرقون وقتا اطول للوصول الى اتفاق وقد ينقسمون الى جماعات متصارعة ويلاحظ ان القادة في الجماعات الصغيرة تغلب ان يكون لهم تأثير في القرار الجماعي المتخذ اكبر من تأثير القادة في الجماعات الكبيرة وان القادة في الجماعات الكبيرة يجب ان يكونوا اكثر مهارة.

گروپ بریتیه له یه که یه کی کومه لایه تی که پیکهاتووه له کومه لیک تاک (دوو یان زیاتر) که کارلیکی کومه لایه تی هاوبه شیان هه یه و په یوهندییه کی ناشکرایان هه یه، که تییدا رولی کومه لایه تی تاکه کان

پیناسه ده کرپن و کۆمه لیک ستانداردی تاییهت به خویان ههیه، و تئیدا بوونی... تاکه کان پئداوئیستییه کانی یه کتر تیر ده کهن.

بنیاتانی گروپ کاریگه ری کۆمه لیک هۆکاری ژینگه یی سروشتی و کۆمه لایه تی ههیه - وه ک ئه و فه زایه ی یان پانتای که گروپه که تئیدا هه لکه وتوو ه بۆ نه نجامدانی کارلیکه کانی، ههروه ها زۆری وریژه ی بوونی نامرازه کانی په یوه ندیکردن له نیوان تاکه کاندای به هه مان شیوه.

لایه نی کۆمه لایه تی چۆنیه تی ریکخستن و شیوازی دانیشن تاکه کان گروپه که له گه ل یه کتر له کاتی کارلیکی کۆمه لایه تی و نه گه ری بینین و بیستی تاکه کان کاریگه رییه کی روونی هه یه و ژینگه ی کۆمه لایه تی کاریگه ری خۆی هه یه له بنیاتانی گروپه که دا، ههروه ها قه باره ی گروپ له گروپه که وره کاندای، نه ندامان ده رفه تی که متریان هه یه بۆ به شداریکردن له کارلیکی کۆمه لایه تیدا. نه وان که متر له کۆبوونه وه که رازین، کاتیکی زیاتر ده خایه نی ت تا ده گه نه ریککه وتن، ره نگه دابه شبوون به سه ر گروپه ناکۆکه کاندای ناماژه به وه ده کریت که سه رکرده کان له گروپه بچووکه کاندای زیاتر کاریگه ری یان له سه ر بریاری ده سه ته جمعی هه یه له چاو کاریگه ری سه رکرده کان له گروپه که وره کاندای. و سه رکرده کان له گروپه که وره کاندای ده بی ت لیها تووتر بن.

ب2- پیناسه ی سه رکرده بکه، و باسی ئه و لیها توویانه بکه که ده بی ت له سه رکرده یه کدای هه بی ت؟

س2- عرف القائد، وأذكر المهارات التي لابد ان توجد في القائد؟

القائد هو الشخص الذي لديه القدرة على اتخاذ القرارات بطرق جديدة مبتكرة ووضع رؤية مستقبلية سواء بعيدة او قريبة لتنفيذ الخطط وتحديد الأهداف والخطوات التي يتبعها افراد المجموعة للوصول الى نجاح الخطة الموضوعه .

التفكير الاستراتيجي- هي القدرة على رؤية الصورة الشمولية الآنية ووضع رؤية واضحة ومقنعة للمستقبل، واتخاذ قرارات فعالة تستند إلى المعلومات والأدلة المتوفرة. ويكون مبتكراً ومبادراً ومروناً في التكيف مع التغيرات والتحديات.

مثال على القائد الاستراتيجي هو ستيف جوبز، مؤسس شركة أبل، الذي كان يمتلك رؤية واضحة لمستقبل التكنولوجيا، وكان يبتكر منتجات جديدة ومبتكرة تلبي حاجات العملاء قبل أن يدركوها. كما كان يتخذ قرارات جريئة ومحسوبة تعزز موقع شركته في السوق الاقتصادية.

النزاهة- هي الصدق والأمانة والالتزام بالقيم والمبادئ الأخلاقية. القائد النزیه يكون قدوة لفريقه ويلتزم بالعدل والإخلاص في عمله. كما يكون شخصاً دبلوماسياً وصاحب مبدأ وموثوقاً وحافظاً للسراً.

مثال على القائد نيلسون مانديلا، رئيس جنوب أفريقيا السابق، الذي كان يتمتع بالصدق والأمانة والالتزام بالديمقراطية وحقوق الإنسان. كما كان يعامل خصومه بالعدل والإخلاص، وكان شخصاً دبلوماسياً وصاحب مبدأ وموثوقاً وحافظاً للسِر.

التواصل والتحفيز- هي القدرة على شرح وتوضيح الأهداف والمهام لأعضاء الفريق بطريقة فعّالة، باستخدام جميع أشكال الاتصال (الشفهي، والكتابي، والالكتروني، وغيرها). كما تشمل القدرة على الاصغاء بانتباه وإظهار التفهُم والتعاطف. كما يحفّز فريقه على زيادة إنتاجيتهم وشغفهم، من خلال التقدير، والمكافآت، وإعطاء المسؤولية.

مثال على القائد المتمكن من التواصل والتحفيز هو مارتن لوثر كينغ جونيور، زعيم حركة حقوق المدنية في أمريكا، الذي كان يستخدم خطابه المؤثّر لشرح رؤيته للمجتمع المتسامح والعاقل، وتحفيز أتباعه على النضال من أجل حقوقهم. كما كان يستمع بانتباه وإظهار التفهُم والتعاطف لمشاكل وآلام شعبه.

الإقناع والتأثير- هي القدرة على جذب انتباه الآخرين، وإثارة اهتمامهم، وإحداث تغيير في سلوكهم أو آرائهم. القائد المؤثّر يكون قادراً على فهم نفسية الآخرين.

مثال على القائد المؤثّر هو محمد يونس، مؤسس بنك غرامين في بنغلادش، الذي كان يستطيع جذب انتباه الآخرين، وإثارة اهتمامهم، وإحداث تغيير في سلوكهم أو آرائهم. فقد نجح في إقناع الملايين من الفقراء بأخذ قروض صغيرة لإنشاء مشاريع خاصة بهم، وتأثير على سياسات التنمية والقضاء على الفقر في العالم.

سەرکردە ئەو کەسە یە کە توانای بریاردانی بە شیوازی نوێ و داهینەرانه و دانانی دیدگای داهاتووی ههیه، چ دوور بێت یان نزیک، بۆ جێبه جێکردنی پلانه کان و دباریکردنی ئەو ئامانج و ههنگاوانه ی که ئەندامانی گروپ یهیرهوی لێده کهن بۆ گه بشتن به سهرکهوتنی پلانی دامه زراو.

1. بیرکردنه وهی ستراتژی - بریتیه له توانای بینینی وینهی دهستبه جی و گشتگیر و په ره پیدانی دیدیکی روون و قه ناعه تپیکه ر بۆ داهاتوو، و بریاردانی کاریگه ر له سه ر بنه مای زانیاری و به ئگه ی به رده ست. داهینەر و چالاک و نه رم و نیان به له گونجاندن له گه ل گۆرانکاری و ته حه ددیاته کاند.

نموونه ی سەرکرده یه کی ستراتژی ستیف جۆسه، دامه زرینه ری کۆمپانیای ئەپل، که دیدیکی روونی هه بوو بۆ داهاتووی ته کنه لوژیا و خه ریکی دروستکردنی به ره مه ی نوێ و داهینەرانه بوو که پێش ئەوه ی بزانی پێداویستی کپاره کان دابین بکات. هه روه ها بریاری بویرانه و حیساباتی ده دا که پێگه ی کۆمپانیاکه یان له بازاری ئابوویدا به هیزتر ده کرد.

2. ده ستیای - راستگۆی و راستگۆی و پابه ندبوون به به ها و بنه ما ئە خلاقیه کان. سەرکرده یه کی راستگۆ نموونه یه بۆ تیمه که ی و پابه نده به دادپه ره ری و دئسوژی له کاره کانیادا. هه روه ها پێویسته که سیکی دیپلۆماسی و په رهنسیی و متمانه پیکراو و پارێزه ری نه ینییه کان بێت.

نموونهی ئەو سەرکردەییە، نیلسۆن ماندیلا، سەرۆکی پێشووی ئەفریقای باشوورە، کە راستگۆ و متمانهپیکراو و پابەند بوو بە دیموکراسی و مافەکانی مرۆفەو. هەرۆهە بە دادپەرۆری و دلسۆزی مامەئەیی لە گەل نەیارەکانی دەکرد و کەسیکی دیپلۆماسی و پرەنسیپی و متمانهپیکراو و نەینی پارێز بوو.

3. پەيوهندی و پائنه‌ر - بریتییە لە توانای روونکردنەو و روونکردنەوێ ئامانج و ئەرکەکان بۆ ئەندامانی تیم بە شیوہییەکی کاریگەر، بە بەکارهێنانی هەموو جوړەکانی پەيوه‌ندیکردن (زارەکی، نووسراو، ئەلیکترۆنی و هتد). هەرۆهە توانای گوینگرتن و نیشانەکانی تیکەیشتن و هاوسۆزی لەخۆدەگریت. هەرۆهە پائنه‌رێکە بۆ تیمەکەیی بۆ زیادکردنی بەرەمەهێنان و خولیاوی خۆیان، لە رێگەیی ناساندن و پاداشت و پیدانی بەرپرسیاریتی.

نموونهی سەرکردەییەکی کە دەتوانیت پەيوه‌ندی و پائنه‌ر دروست بکات، مارتن لوتیر کینگ جونیۆر، سەرۆکی بزوتنەوێ مافە مەدەنییەکان لە ئەمریکاییە، کە قسەکردنە کاریگەرەکانی خۆی بەکارهێنا بۆ روونکردنەوێ دیدگای خۆی بۆ کۆمەنگایەکی لیبۆردە و دادپەرۆر و پائنه‌ری شوینکەوتووونی بۆ خەباتکردن بۆ مافەکانیان. هەرۆهە بە وردی گوپی لیدەگرت و تیکەیشتن و بەزەیی بۆ کیشە و ئازارەکانی گەلەکەیی نیشان دەدا.

4. پازیکردن و کاریگەری - بریتییە لە توانای راکیشانی سەرنجی کەسانی دیکە و وروژاندنی ئارەزووی ئەوان و هینانەدی گۆرانکاری لە رەفتاریان بۆچوونەکانیان. سەرکردەییەکی کاریگەر توانای ئەوێ هەییە لە دەروونناسی کەسانی دیکە تیبگات.

نموونهی سەرکردەییەکی کاریگەر محەمەد یونسە، دامەزرینەری بانکی گرامین لە بەنگلادیش، کە دەتوانیت سەرنجی کەسانی دیکە رابکیشیت و ئارەزووی ئەوان و روژینیت و گۆرانکاری لە رەفتاریان بۆچوونەکانیاندا بەهینیتە ئاراه. سەرکەوتوو بوو لە پازیکردنی ملیۆنان خەنکی هەژار بۆ وەرگرتنی قەرزێ بچووک بۆ دروستکردنی پرۆژەیی خۆیان، هەرۆهە کاریگەری لەسەر سیاسەتی گەشەپیدان و نەهیشتنی هەژاری لە جیھاندا هەبوو.

پ3- پەيوه‌ندی یەگرتووێ گروپ و پائنه‌رە کۆمەلایەتیەکان بە پلیکانەیی پیداوایستییەکانی ماسلووہ چییە؟

س3- ماعلاقە تماسک الجماعە و الدافعیة الاجتماعیة بسلم الحاجات عند ماسلو؟

سلم الحاجات لأبراهام ماسلو هو نظریة تقسیم الحاجات البشرية إلى مجموعات متسلسلة، حیث یعتقد ماسلو أن الإنسان یسعی لتحقیق الحاجات الأساسية قبل الحاجات الأكثر تعقیداً. یقسم ماسلو هذه الحاجات إلى خمس فئات: الحاجات الأساسية، والحاجات الأمنية، والحاجات الاجتماعیة، والحاجات للاحترام، والحاجات للتحقیق الذاتي.

التماسك الجماعي والدافعية الاجتماعیة لهما علاقة بسلم الحاجات عند ماسلو، حیث یمكن أن یلعب كل منهما دوراً فی تلبیة حاجات الفرد علی هذا السلم فی مرتبلة بجانبین هما:

الحاجات الاجتماعية: وتشمل الحاجة إلى الانتماء والمحبة والانتماء إلى الجماعة والعلاقات الاجتماعية الوثيقة. عندما يشعر الفرد بالتماسك والانتماء داخل الجماعة، فإنه يشبع هذه الحاجة الاجتماعية بشكل أفضل، مما يزيد من شعوره بالرضا والسعادة.

الحاجات للتحقيق الذاتي: وتشمل الحاجة إلى النمو والتطور الشخصي وتحقيق الإمكانيات الذاتية. عندما يكون هناك تماسك قوي في الجماعة ودافعية اجتماعية محفزة، فإن الفرص لتحقيق النمو الشخصي وتحقيق الأهداف الذاتية يمكن أن تكون متاحة بشكل أكبر، مما يعزز من إشباع هذه الحاجة.

بشكل عام، يمكن أن يؤدي التماسك الجماعي والدافعية الاجتماعية في الجماعة إلى خلق بيئة داعمة ومحفزة لتحقيق الرفاهية الشخصية والنمو الذاتي لأفراد الجماعة وتلبية حاجاتهم الاجتماعية والنفسية على سلم الحاجات لماسلو.

- پله به ندى پيويستيه كاني نه براهام ماسلو بريتييه له تيوري دابه شكردني پيداويستيه كاني مرؤف بو گروهه يه ك له دواي يه كه كان، ماسلو پي وايه مرؤفه كان پيش پيويستيه نالوزتره كان هه وئده دن پيداويستيه سه ره تاييه كان به ده ستبهين. ماسلو نه م پيداويستيه به سه ر پينج به شدا دابه ش ده كات: پيداويستيه سه ره تاييه كان، پيداويستيه نه منيه كان، پيداويستيه كومه لايه تيه كان، پيويستيه كاني ريژگرتن و پيويستيه كاني خو به ديهينان.

يه كگرتووي گروهي و پالنه ره كومه لايه تيه كان به يوه نديان به پليكانه ي پيداويستيه كاني ماسلو وه هه يه، چونكه هه ره كه يان ده توانن رول بگيرن له دابين كردني پيداويستيه كاني تاك له سه ر نه م پليكانه يه.

پيداويستيه كومه لايه تيه كان: نه مانه بريتين له پيويستي سه ره خو ي، خو شه ويستي، سه ر به گروهيك و به يوه ندييه كومه لايه تيه نزيكه كان. كاتيک تاك هه ست به يه كگرتووي و سه ره خو ي ده كات له ناو گروهيكدا، با شتر نه م پيويستيه كومه لايه تيه تير ده كات، نه مه ش هه ستي ره زامه ندى و دلخوشي زياتر ده كات.

پيويستيه كان بو خوراستكر دنه وه: نه مانه بريتين له پيويستي گه شه كردن و گه شه كردني كه سي و به ديهيناني توانا كاني مرؤف. كاتيک يه كگرتووي به هيژي گروهي و هانداني پالنه ره كومه لايه تيه كان هه بيت، ده رفه ته كان بو گه شه كردني كه سي و خو به ديهيناني تامانجه كان ده توانن زياتر له به رده ستدا بن، نه مه ش تيربووني نه م پيويستيه به رز ده كاته وه.

به گشتي يه كگرتووي گروه و پالنه ري كومه لايه تي له گروهيكدا ده توانيت زينگه يه كي پالپشت و هاندر بو خوشگوزه راني كه سي و خو گه شه كردني نه ندamani گروه و تير كردني پيداويستيه كومه لايه تي و ده روونيه كانيان له سه ر پله به ندى پيداويستيه كاني ماسلو دروست بكات.