المقالة الأدبية / ﺑﻜﺒﺘﻜﻜ ﻫﻜﺘﻜﻜ

تعريف المقالة الأدبية وأنواعها

هي قطعة إنشائية، ذات طول معتدل، تدور حول موضوع معين أو حول جزء منه، تكتب بطريقة سهلة سريعة، تظهر فيها أحاسيس الكاتب ومبادئه الفكرية. وهناك من يضيف: لها مقدمة ولها وسط ولها نهاية.

والحقيقة أنها تخضع في ذلك كله لبراعة الكاتب وقدرته على التأثير في القارئ وإعطاء عمق لهذه الكتابة والبعد بها عن السطحية فهي بذلك مرنة يستطيع كاتبها تشكيلها كيف يشاء. ليس الغاية من المقالة جمع المعلومات والأفكار.

نشأة المقالة الأدبية:

ساهمت مجموعة من العوامل في نشأة المقالة، فقد ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بتطوّر الصحافة؛ بسبب تهيُّج مشاعر وأحاسيس الكتّاب، وقيام الوعي في مختلف البلدان الذي ساهم بدوره إلى تنوّع مجالاتها فظهرت المقالات السياسية، والاجتماعية، والأدبية، والفكريّة، والعلمية، والفلسفية.

عناصر المقالة الأدبيّة:

لابدّ أن تتوفّر في أية مقالة أكاديمية العناصر الأساسية الآتية:

١. **المقدمة:** تكون بقصد التهيئة والتشويق، لهذا يعمد الكاتب إلى وضع قصّةٍ، أو مثلٍ، أو حكايةٍ، أو بيتٍ من الشعر، يكون لتهيئة القارئ وتشويقه لما سيعرض عليه من أفكارٍ، أو آراء. ويجب أن تكون المقدّمة واضحة فيها تلخيص للمقال والهدف من كتابته.
٢. **العرض:** وهو لُبّ المقالة، ويجب أن يكون متصلاً بالمقدمة، وتكون فِقَره ذات تسلسل منطقي ومنهجي بحيث لا يشعر القارئ أنّ هناك فصلاً بين العرض، والمقدمة، وفي هذه المرحلة يطرح الكاتب آراءه الخاصّة حول القضية المطروحة، وقد تكون هذه الآراء معارضةً، أو موافقةً، فإذا عارض الكاتب رأياً يجب أن لا يلجأ إلى أساليب تجرح النفس المهذبة، وعليه كذلك أن يبتعد عن الوعظ، والنصح، المباشر، لأنّ النصح، والوعظ ليس مكانهما المقالة.

٣. **الخاتمة:** ينبغي أن تكون واضحة تلخّص موضوع المقالة والهدف الذي كتبت من أجله وتكون إشعاراً من الكاتب للقارئ بأنّه سينهي المقال، وغالباً ما ينهي الكاتب حديثة بكلمات: وأخيراً، أو ختاماً، أو يكرّر الأفكار التي طرحها ضمن عرض المقال، أو يكرّر جملةً مهمةً أوردها في مقدمته.

أساليب كتابة المقالة الأدبية:

يتخذ كل كاتب أسلوباً خاصاً به في كتابة المقالة الأدبية وفي ما يأتي عرض لهذه الأساليب:

١- التوسط بين الترسّل والسجع وانتقاء الألفاظ ذات جرس موسيقي قوي وعبارات رنّانة موافقة للغرض الذي يقصده الكاتب مع الميل إلى الفكاهة؛ للفت انتباه القارئ.
٢- إضفاء لذة العقل وتنوّع الصور والأفكار على كتابة المقالة الأدبية، والتنقل بالقارئ من موقف إلى آخر من غير ملل بعبارات رقيقة وعذبة.
٣- طغيان جانب العقل على جانب العاطفة في كتابة المقالة الأدبية لوضوح الفكرة، وعرضها بكل قوّة وجاذبية واستخدام الدّقة في التعبير والوصف مع معانٍ مبتكرة غير تقليدية تأخذ فكرتها من الواقع البسيط للمجتمع.
٤- التنوّع في اختيار الألفاظ ذات الجرس الموسيقي والعبارات الرشيقة المؤثرة، والعناية الفائقة بصقلها وتهذيبها وتنسيق الجمل في وحدات مترادفة متساوية في الشكل والحجم ولا تُشكّل الملل للقارئ وبشكل يُقظ الحواس ويثير الانفعالات.

خصائص كتابة المقالة الأدبية:

إنّ المقالة الأدبية قطعة نثرية فنية، تُكتب بعناية ضمن خصائص وأساليب فنية تختلف في بعضها من كاتب لآخر ومن أهم هذه الخصائص الآتي:

١- يجب كتابة المقالة الأدبية في عدة سطور ويجب تجنب الإطالة والمط في المقالة ويجب البعد عن التفاصيل المملة الدقيقة في المقالة.
٢- ان تُعرض بأسلوب شيق ممتع ويستخدم الكاتب أسلوب التعبير العاطفي الوجداني.
٣- يجب أن يكون لكل مقالة طابع متميّز تختص به عن أية مقالة أخرى في الموضوع نفسه.

٤- معظم المقالات تكون مستمدة من القضايا التي حولها ومن الحوادث اليومية ومن المشكلات البيئية وتستمد المقالة موضوعها في معظم الأحيان من هموم الإنسان.

٥- تُعالج المقالة الأدبية الموضوعات بدون ابتذال وحيث يتم استخدام فنون الكتابة الأدبية للوصول للفكرة الأساسية.

٦- يمكن للكاتب أن يستخدم العاطفة والخيال ليوصل صورة معينة للقارئ ومن الممكن إرسال بعض الومضات والفتيات الذهنيّة من خلال المقال.

المقال

يعرّف المقال بأنّه: فنٌ أدبيّ من الفنون الكتابيّة، يتناول موضوعاً معيناً، ويقدّم في قالبٍ أدبيٍّ، أو علميٍّ، أو ترفيهيٍّ، حسب الموضوع الذي يطرحه. والمقال فكرةٌ في رأس صاحبه، يستمده من مجموعةٍ من الظروف، ليعبّر من خلاله عن رأيه في قضيةٍ اجتماعيةٍ، أو سياسيةٍ، أو دينيةٍ، أو ثقافيةٍ وغيرها، وهو يقوم على عنصرين أساسيين هما: العنصر الموضوعيّ: والذي يستمده الكاتب من مشاهداته، أو قراءاته. العنصر الذاتيّ: وفيه يستغلّ الكاتب العنصر الموضوعيّ، ويشكله تشكيلاً جديداً، فيصبح المقال خاضعاً للعنصر الذاتي. إن أفضل الفنون الأدبية التي تعزّز كتابة المقال تكون في الحكاية، والمثل الشعبيّ، والإشارات اليوميّة، التي ربما تكون عابرةً لا يهتمّ بها الإنسان العاديّ، إلّا أنّ كاتب المقال يستمدّ منه موضوعاً معيناً، ثمّ يسبغ عليه شيئاً من ذاتيته فيبدو موضوعه جديداً.

أنواع المقالة:

فيما يلي بعض أنواع المقالات:

أولًا/ المقالة الذاتية: وهي المقال التي تعبّر عن أفكار ومشاعر الكاتب بإتجاه الموضوع الذي يكتب فيه، حيث يمتاز هذا النوع من المقال بأنّه يعرض ما يدور داخل الكاتب بشكل جميل وممتع، وتنقسم على:

١- **المقالة الإجتماعية:** وهي المقالة التي تطرح المواضيع الإجتماعية وتحاول إيجاد حلول مناسبة لها.

٢- **المقالة السياسية:** وهي المقالة التي يُعبّر فيها الكاتب عن أفكاره إتجاه القضايا السياسية.

٣- **المقالة الدينية:** وهي المقالة التي تتناول أمور الدين من عقيدة وفقه وأصول، كما تتضمن الدفاع عن الدين من المهاجمين عليه.

٤- **المقالة التأمليّة:** وهي المقالة التي تتناول الأمور المتعلقة بالكون والإنسان والحياة بما تحويه من مظاهر تدلّ على عظمة الخالق، ومن أبرز الكتّاب في هذا المجال هم مصطفى صادق الرافعي وجبران خليل جبران وعباس محمود العقّاد.

ثانيًا/ المقالة الموضوعية: وهي نوع من المقالات تدور حول موضوع واحد، ويتم كتابتها بأسلوب علميّ وواضح ودقيق وتنقسم على:

١- **المقالة التاريخية:** وهي المقالة التي تتناول الموضوعات التاريخية من سير وأحداث ووقائع وغيرها.

٢- **المقالة الإدبية:** تتناول المقالة الأدبية الموضوعات المتعلقة بالأدب من نقد وتحليل للنصوص الأدبية.

٣- **المقالة الفكرية:** وهي التي تتناول الموضوعات الدينية والفلسفية بإستخدام مناهج تقوم على التحليل والإستنباط والإستقراء.

ܡܐܡܪܐ ܗܘܦܟܐ

بخصوص كلمة ميمرا **ܡܐܡܪܐ-ܡܐܡܪܬܐ**، فهي مستعملة ليس فقط في اللغة السريانية بل في اللغات السامية الاخرى. معنى الكلمة مشتق من الاصل السامي **ܐ ܡ ܪ** "ا م ر" والذي في السريانية والعبرية يعني "قال" او "كلام"[1]. استعملت الكلمة في الأدب اليهودي وخصوصا في كتاب الترجوم. تظهر كلمة "ميمرا" كتعبير يشير إلى كلمة الله. في الأدب المنحول والرابيني، ظهرت الكلمة بشكل متكرر، حيث يستعمل الكاتب تعبير "ميمرا ܡܝܡܪܐ" "الكلمة" على أنها تجلي للقوة الإلهية، أو كرسول الله بدلاً من الله نفسه، إذ لا يتوافق المسند مع كرامة أو روحانية الإله (في الكتاب المقدس "لم تؤمن بالرب" ترجوم تثنية. ١: ٣٢، هناك "لم تؤمن بكلمة الرب".) أيضاً، أستعملت "ميمرا" بدل كلمة اللوغوس والتي تعني "الكلمة" أو "المبدأ". حيث قدمت "ميمرا" كقوة كونية للفيلسوف فيلو حجر الزاوية الذي بنى عليه فلسفته شبه اليهودية.

ولكن في الأدب السرياني، استعملت الكلمة كثيرا لتشير إلى اسلوب أدبي في الكتابة. حيث ترد الكلمة كثيرا عند يعقوب السروجي الذي يحاول أن ي

---

[1] Herrmann, Klaus, “Memra”, in: *Religion Past and Present*. Consulted online on 11 January 2023 http://dx.doi.org/10.1163/1877-5888_rpp_SIM_13890 First published online: 2011First print edition: ISBN: 9789004146662, 2006-2013

صف ما هو مزمع أن يؤلفه (سيؤلف ممرا للتعليم أو الوعظ).[٢] هكذا نلاحظ أن كلمة "ميمرا" لها أكثر من معنى. قد يكون اسلوب كتابة، أو كلمة تشير إلى تمثيل حضور لله.

ويمكن أن تنقسم كلمة ميمرا ܡܐܡܪܐ على قسمين الأول الكلام الموزون أي القصيدة والثاني الكلام النثري، وسيكون تركيزنا هنا في هذا الكورس على المقالة النثرية. وسنحاول أن نركز على مصطلح ميمرتا ܡܐܡܪܬܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ أي المقال الأدبية.

[2] Robert A. Kitchen, “I, Mēmrā: This Is the Story Talking Personification of Literary Genre in Jacob of Sarug”, article from Symposium Syriacum, Rome 2016

ﻣﻌﺮﻓﺔ

ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﻨﻮﺭ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻨﺒﻐﻲ ﺃﻥ ﻳﺴﻠﻚ ﺍﻟﻤﺮﺀ ﻓﻲ ﺣﻴﺎﺗﻪ ﻟﻴﺘﺠﻨﺐ ﺍﻟﺠﻬﻞ ﻭﻳﺴﻠﻚ ﺍﻟﻄﺮﻳﻖ ﺍﻟﺼﺤﻴﺢ ﻭﻳﺘﺠﻨﺐ ﺍﻟﻄﺮﻳﻖ ﺍﻟﺨﺎﻃﺊ.

ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺠﻌﻞ ﺍﻟﻤﺮﺀ ﻳﺪﺭﻙ ﺍﻷﺷﻴﺎﺀ ﻭﻳﻔﻬﻤﻬﺎ ﻭﻳﻌﺮﻑ ﺍﻟﺤﻖ ﻣﻦ ﺍﻟﺒﺎﻃﻞ. ﻭﻟﻴﺲ ﺫﻟﻚ ﻓﺤﺴﺐ ﺑﻞ ﺇﻥ ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﺗﺠﻌﻞ ﺍﻟﻤﺮﺀ ﻳﺘﺼﺮﻑ ﺑﺤﻜﻤﺔ ﻭﺭﻭﻳﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻮﺍﻗﻒ ﺍﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻭﻳﺘﺠﻨﺐ ﺍﻟﻮﻗﻮﻉ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺸﺎﻛﻞ ﻭﺍﻟﻤﺼﺎﻋﺐ. ﻭﻟﻬﺬﺍ ﻓﺈﻥ (ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﻘﻮﺓ) ﻛﻤﺎ ﻳﻘﻮﻝ ﺍﻟﻤﺜﻞ.

ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻟﻴﺴﺖ ﻣﺠﺮﺩ ﺍﻟﺤﺼﻮﻝ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﻟﺤﻘﺎﺋﻖ ﻭﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻓﻘﻂ ﺑﻞ ﻫﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺓ ﻋﻠﻰ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﻟﺤﻘﺎﺋﻖ ﻭﺗﻮﻇﻴﻔﻬﺎ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻮﺍﻗﻒ ﺍﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ.

ﻭﻫﺬﺍ ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﺗﺄﺗﻲ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻭﺍﻟﻤﻤﺎﺭﺳﺔ ﻭﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﻭﺍﻟﺘﺄﻣﻞ.

ﻣﻔﺮﺩﺍﺕ المعاني:

ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ: العلم **ﺍﻟﻨﻮﺭ:** النور **ﻳﻨﺒﻐﻲ** ينبغي، يجب **ﺍﻟﺴﺒﺐ:** سبب

ﺍﻟﺠﻬﻞ: الجهل **ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ** معلومات **ﺍﻟﻔﺎﺋﺪﺓ** فائدة **ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ** معرفة

ﺍﻟﻔﻜﺮ: فكر **ﺍﻟﺘﺤﻀﺮ:** أدرك **ﺳﻼﺡ:** سلاح **ﺍﻟﻤﺨﺰﻥ:** المخزن (الخزين)

ﺍﻟﺘﻤﺪﻥ: تمدّن، تحضّر

حەڵی هەمیشە:

١/ ئەڤڕۆ هەر چۆن؟

- **ڕۆژێکی زۆر خۆش بەسەر هەموماندا تێدەپەڕێت.**

٢/ کەی ڕۆژی دایک دێتەوە؟

- **ڕۆژی دایک تەنها یەک ڕۆژە لە ساڵدا کاتێک هەموو منداڵەکان دیاری بۆ دایکیان دەکڕن و دەیبەخشن بە دایکیان.**

٣/ ئەڤڕۆ هەر چۆن؟

- **هەڤاڵێ دەستپێکێ باش، ئەڤڕۆ ژی وەکی هەر ڕۆژەکێ دی دەستپێدکەت.**

٤/ بۆ کێ ئەڤڕۆ خۆشە؟

- **هەڤاڵێ خۆشە بۆ کێ بێژم، ئەڤڕۆ هەر کەسێ دڵێ خۆشە خۆشیێ بۆ خۆ بکەت.**

٥/ یێ دایکا ڕۆژ دێتەوە؟

- **ڕۆژ کێ کا تەنها ڕۆژەکێ دێتەوە ئەڤڕۆ هەر هەمی ڕۆژێن ساڵێ دگەل دایکا خۆ ڕۆژ ئێکن.**

٦/ ژۆ ژی ڕۆژ ئێکە؟

- **ئێ ڕۆژ ژی ئێکە، بەڵێ ئەڤڕۆ ڕۆژا خۆشیێ ئێکە.**

٧/ هەڤ ئێ هەڤاڵێن ڕۆژا ڕۆژ چەوا دێ بۆ خۆ دیاری بۆ دایکا خۆ دکڕن؟

- **هەڤاڵێن کچێن ڕۆژێ دیاری بۆ دایکێن خۆ دکڕن و دەیبەخشن بە دایکێن خۆ.**

كوكشة مهمة

عشق: تعب، جهد، **إجتهاد:** جسماني، **حمّى:** نشاط، **استجماع:** فكري، **عبء:** هدف، **كمية** للحصول، **كيمياء** للوصول، **مجد:** فكر، **قدرة:** مميّز، **سيّد:** قوى، **همة:** شدّة، **طبيعة:** إمكانية، قدرة، **يجتهد:** يصارع، **يحيا:** يحيا.

.....

عشق: حد جذور في جعشق إجتهاد خذ كوكشة في

إجتهاد: خذ حد كوكشة إجتهاد ولد كجذور فبس

حمّى: حد حمّى فيلم هو جذور يحد لا مهنة في

ضد نكفة من هيجان حجمّى.

استجماع: استجماع عجلة ضحك كعوكبة فمدين

عبء: ولد كجد نكفة فيروس يشة عيد مقعة

كمية: كمية بجد جهة وقوة ولد فيكس بعبقرية

كيمياء: كيمياء كفي يكتة ولد فيعقد كجعبة

مجد: مجد عكبة إجتهاد عكبة

قدرة: جذور قدرة إبداع هو مبجل عذر كجد ميهد

سيّد: بعد فكرة كجذور سكن همهمة فيكف حجعبة.

همة: حوجة فهمة مجفن عجد جدة

طبيعة: حد قدس إبداله طبيعة فيكس حجعبة.

حد جذور إبد لا طبيعة جنيه بعبد من ضد فيب

يجتهد - يحيا: حد جذور ولد فيجتهد فيما بيت معنوية

أسئلة للمناقشة

١. هل هذا مهم؟

٢. هل هذا مفيد في تحقيق أهدافي؟

٣. كيف هذا يتناسب مع قيمي...؟

٤. هل يمكنني أن أفعل ذلك بطريقة أفضل...؟

٥. هل هذا يتطلب مني أن أتعلم شيئًا جديدًا...؟

٦. هل يمكن أن أتخيل أن هذا ... يمكن أن يكون مفيدًا...

٧. هل هذا يتطلب مني أن أتواصل مع الآخرين بطريقة جديدة

٨. هل هذا يتطلب مني أن أتعاون مع الآخرين.

أسئلة للمناقشة

أسئلة للمناقشة هي أسئلة مفتوحة النهاية تشجع على التفكير النقدي والتحليل. هي تهدف إلى تحدي الافتراضات الحالية واستكشاف وجهات نظر جديدة. يمكن أن تكون مفيدة بشكل خاص في البيئات التعليمية حيث يمكن استخدامها لتعزيز المناقشة والتعلم النشط.

عند كتابة أسئلة للمناقشة، من المهم أن تكون واضحة وموجزة. من المهم أيضًا أن تكون أسئلة مفتوحة النهاية لا يمكن الإجابة عليها بنعم أو لا. يجب أن تكون الأسئلة مصممة لتشجيع التفكير النقدي والتحليل.

ܡܘܬܪ̈ܢܘܬ ܕܦܘܠܚܢܐ ܡܫܝܚܝܐ ܝܠܗܿ ܡܚܘܐ ܠܫܘܬܦܘܬܐ ܡܬܝܣ ܘܠܡܬܕܟܪܢܐ ܡܘܬܪ ܘܠܐܢܫ̈ܐ ܫܘܡܟ ܘܡܬܚܒܠܢܘܬܐ ܟܠ ܢܘܫܐ ܫܘܡܠ، ܘܐܦ ܡܕܪܫ ܠܗܘ ܕܦܠܚ ܕܗܘ ܐܢܫܘܬ ܗܕܪܫܐ ܡܘܬܪ̈ܢܐ ܒܚܝܝ ܐܢܫ̈ܐ ܟܠܗܐ.

ܡܢ ܚܠ ܒܕܪܝܫܐ ܦܝܫܐ ܘܡܢܝܢܐ ܐܢܫܘܬ ܗܘ ܕܠܝܠ ܡܢ ܕܠܒܐ ܕܚܟܝܡܝܘ ܘܟܠ ܦܝܫ ܐܢܫܐ ܡܢ ܐܚܪ̈ܢܐ ܘܗܘܐ ܡܢܝܢܐ ܗܘ ܕܡܚܕܪ ܠܡܫܟܢ̈ܐ.

....

ھەسکەی ڤذجبکێ (فصل الربيع- وەرزی بەهار)

ھ	ھێکڤێ	ھەوڵکە
١.	ذجبکێ	الربيع
٢.	ھەسکەی	الفصل
٣.	حێتێ	الطبيعة
٤.	ھەڤکەتێ	تتلون
٥.	ھەوڤێتێ	تتزين
٦.	بذەۆێ	أخضر
٧.	ڤجڤێ	الحديقة
٨.	ڤڤێتێ	الأزهار
٩.	ڤەسب	تتفتح
١٠.	ھەبجێ	مفرح، تفرّح
١١.	ھیۆێ	المنظر
١٢.	ھەۆکێ	السفرة
١٣.	ھەڵکێ	الوسط، المتوسط
١٤.	ئەڵ	يتساوى
١٥.	یەۆێ	نسيم
١٦.	ئڤذ	الهواء، الطقس
١٧.	جکەبذەڤێ	الجمال
١٨.	ڤڤێتێ	الفلاحون
١٩.	ھەبکێ	مزيّن
٢٠.	ڕەۆێڤێ	الصور
٢١.	ڤیێتێ	الثمار
٢٢.	ئبکێتێ	الأشجار

ذجبکێ: ھێمڤێ ڤەڵێ حەڤڤێتێ

	ھێکڤێ	ڤەڤڤێتێ
١.	ذجبکێ	ذجبکێ ئبڤەھ ھەسکەی بەبذ جکبذ ھەڵ جذۆێ ڤەسکەتێ
٢.	ھەسکەی	ھەسکەی ڤذجبکێ ئڤێ ۆڤذ ھەسکەی ڤھڤەۆێ
٣.	حێتێ	ھەڵ جکبذ حێتێ ڤڤەذب جذجبکێ

٤.	ﻣﻌﻠﻤﺔ	ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻌﻄﻲ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟﺪﺭﺱ
٥.	ﻣﺪﺭﺳﺔ	ﺍﻟﻤﻜﺎﻥ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺬﻫﺐ ﺇﻟﻴﻪ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﺪﺭﺍﺳﺔ
٦.	ﺳﺒﻮﺭﺓ	ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺍﻟﺼﻔﺤﺎﺕ ﺍﻟﻤﻜﺘﻮﺑﺔ ﻭﺍﻟﻤﺮﺳﻮﻣﺔ
٧.	ﺍﻟﻤﻜﺘﺐ	ﺍﻟﻤﻜﺎﻥ ﺍﻟﺬﻱ ﺗﻮﺟﺪ ﻓﻴﻪ ﺍﻟﻜﺘﺐ ﻟﻠﻘﺮﺍﺀﺓ
٨.	ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ	ﺍﻟﺸﺨﺺ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺸﺮﺡ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﻠﻄﻼﺏ
٩.	ﻗﻠﻢ	ﺃﺩﺍﺓ ﻟﻠﻜﺘﺎﺑﺔ ﻭﻟﻬﺎ ﺳﻦ ﻭﺣﺒﺮ
١٠.	ﺳﺆﺍﻝ	ﺟﻤﻠﺔ ﺗﺴﺘﺨﺪﻡ ﻟﻠﺘﻌﺒﻴﺮ ﻋﻦ ﺍﻟﺠﻬﻞ ﺑﺸﻲﺀ
١١.	ﺟﻮﺍﺏ	ﻛﻠﻤﺔ ﺃﻭ ﺟﻤﻠﺔ ﺗﺬﻛﺮ ﻟﻠﺴﺆﺍﻝ!
١٢.	ﻛﺘﺎﺑﺔ	ﺍﻟﻤﻬﺎﺭﺓ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺘﻌﻠﻤﻬﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ
١٣.	ﻗﺮﺍﺀﺓ	ﺍﻟﻤﻬﺎﺭﺓ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺑﻬﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍﻟﻘﺮﺍﺀﺓ ﻭﺍﻟﻔﻬﻢ
١٤.	ﻳﻮﻡ	ﺍﻟﻤﺪﺓ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺴﺘﻐﺮﻗﻬﺎ ﺩﻭﺭﺍﻥ ﺍﻷﺭﺽ ﺣﻮﻝ ﻧﻔﺴﻬﺎ
١٥.	ﻳﻌﻤﻞ	ﺍﻟﺸﺨﺺ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻘﻮﻡ ﺑﻌﻤﻞ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻘﺎﺑﻞ ﺃﺟﺮ ﻣﺎﺩﻱ
١٦.	ﺃﺏ	ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻮﻟﺪ ﺍﻟﻄﻔﻞ ﻭﻳﻌﺘﻨﻲ ﺑﻪ
١٧.	ﺍﻟﻤﻬﻨﺪﺱ	ﺍﻟﺸﺨﺺ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺼﻤﻢ ﺍﻟﻤﺒﺎﻧﻲ ﻭﺍﻟﺠﺴﻮﺭ
١٨.	ﺃﺧﺖ	ﺍﻷﻧﺜﻰ ﻣﻦ ﺍﻷﺷﻘﺎﺀ ﻓﻲ ﺍﻟﻌﺎﺋﻠﺔ
١٩.	ﻣﻌﻠﻢ	ﺍﻟﺸﺨﺺ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺃﻭ ﻓﻲ ﻣﻜﺎﻥ ﺁﺧﺮ
٢٠.	ﻣﻬﻨﺪﺱ	ﺷﺨﺺ ﻳﺼﻤﻢ ﺍﻟﻤﺒﺎﻧﻲ ﻭﺍﻟﺠﺴﻮﺭ ﻭﻳﺸﺮﻑ ﻋﻠﻰ ﺑﻨﺎﺋﻬﺎ
٢١.	ﻭﻟﺪ، ﺃﺏ	ﺃﺣﺪ ﺍﻟﺸﺨﺼﻴﻦ ﺍﻟﻠﺬﻳﻦ ﻳﻨﺠﺐ ﻃﻔﻼً

ﻣﺮﺍﺟﻌﺔ ﺑﺎﺏ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ

ﺑﻄﺎﻗﺎﺕ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ ﺍﻟﻤﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﺨﺎﺻﺔ

ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ ﻫﻮ ﺷﻲﺀ ﻣﺎ ﻳﺤﺘﻮﻱ ﻋﻠﻰ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ، ﻟﻜﻦ ﻫﻞ ﺗﻌﺮﻑ ﻛﻴﻒ ﺗﺠﺪ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺮﻳﺪﻫﺎ؟ ﻣﻌﻈﻢ ﺍﻟﻜﺘﺐ ﺗﺤﺘﻮﻱ ﻋﻠﻰ ﻓﻬﺮﺱ ﻣﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﻓﻲ ﺍﻟﺼﻔﺤﺎﺕ ﺍﻷﻭﻟﻰ ﻣﻦ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ. ﻫﺬﺍ ﻳﺴﺎﻋﺪﻙ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﻨﻘﻞ ﺑﺴﺮﻋﺔ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﻤﻜﺎﻥ ﺍﻟﺬﻱ ﺗﺮﻳﺪ ﺃﻥ ﺗﺬﻫﺐ ﺇﻟﻴﻪ. ﻭﻫﻨﺎﻙ ﺃﻳﻀﺎً ﻓﻬﺮﺱ ﺃﻟﻔﺎﺑﻲ ﻓﻲ ﺍﻟﺼﻔﺤﺎﺕ ﺍﻷﺧﻴﺮﺓ ﻣﻦ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ. ﻫﺬﺍ ﻳﺴﺎﻋﺪﻙ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﺍﻟﻤﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺬﻱ ﺗﺮﻳﺪ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻋﻨﻪ ﺑﺴﺮﻋﺔ ﺃﻳﻀﺎً. ﻭﻫﻨﺎﻙ ﺃﻳﻀﺎً ﻗﺎﺋﻤﺔ ﺑﺎﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪﻣﻬﺎ ﻓﻲ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ ﻭﺗﻌﺮﻳﻔﺎﺗﻬﺎ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪﺗﻚ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺃﻧﻚ ﺗﻔﻬﻢ ﻣﺎ ﺗﻘﺮﺃ.

ﻭﻟﻜﻞ ﻓﺼﻞ ﻣﻦ ﻓﺼﻮﻝ ﺍﻟﻜﺘﺎﺏ ﻗﺎﺋﻤﺔ ﺑﺎﻟﻤﻔﺮﺩﺍﺕ ﺍﻟﺠﺪﻳﺪﺓ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺘﻀﻤﻨﻬﺎ ﻭﺗﻌﺮﻳﻔﺎﺗﻬﺎ. ﻭﻫﺬﻩ ﺍﻟﻘﻮﺍﺋﻢ ﻣﻔﻴﺪﺓ ﺟﺪﺍً ﻟﻠﻤﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﺴﺮﻳﻌﺔ ﻗﺒﻞ ﺍﻻﺧﺘﺒﺎﺭ. ﻭﻫﻲ ﺗﺴﺎﻋﺪﻙ ﺃﻳﻀﺎً ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺃﻧﻚ ﺗﻔﻬﻢ ﺍﻟﻤﻔﺮﺩﺍﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﻘﺮﺃ ﻋﻨﻬﺎ.

ﻣﻬﺒﺔ ﻛﺜﺔ ﺩﺒﺪﺜﺜﺔ ﻭﺤﻮﺔ ﻫﺬﻮﺔ، ﺒﺒﺠﺔ ﻣﺘﻬﻴﻢ ﺒﻚ ﻴﻬﺜﺔ ﻆﺒﻨﺔ ﻬﺤﻜﻴﻘﺔ ﻬﻴﻢ ﺤﺒﻨﻮﺔ. ﻫﻬﻤﺒ ﻜﺜﺒﺬ ﺒﻜﻨﺔ، ﻣﻴﻤﺜﺔ ﻣﺒﺪﻮﺔ ﻭﻜﻴﺔ ﻫﻮﻜﻴﻘﺔ ﻳﻬﺒﻴﺔ ﻫﻴﻨﻴﺔ ﻳﻬﺬﺒ ﻴﻮﺘﻨﻮﺔ ﺒﻜﻴﺒﺜﻮﺔ. ﻆﻮﺔ ﺩﻬﻚ ﻛﻴﺖ ﻛﺒﻮﺜﺔ ﻫﻤﻜﻨ ﻫﺒﻜﺒﺔ ﺩﻦ ﻳﻮﻦﺒ ﺤﻴﻮﺜﺔ ﺒﺬﻮﻫ ﺩﺒﻜﻴﺔ ﻫﻨﺘﻨﻮﺔ ﻫﻴﻬﻴﺔ ﻬﻦﻬﺪﺔ ﻫﻦﺘﻴﺔ.

ﻣﻬﻜﻨﺜﺔ ﺤﻴﻪ ﻴﺜﺔ ﻬﻴﻪ ﺬﻴﻪ ﻀﻴﺔ ﻛﻪ ﻛﺬﺒﺒﺔ ﺩﺒﻬﻨﻪ ﻫﻮﺔ ﺩﻬﻮﻬ ﻫﻬﻮﺔ ﻫﺴﻮﺔ ﻫﺠﻬﺒﻬﻮﺔ.

ﻫﻮﺔ ﻫﻦﻮﻴﺔ ﺒﻚ ﻫﻬﺴﻜﺔ ﺔﺬﺒﺒﺔ

ﻫ١- ﺜﺔ ﻬﻴ ﺬﺒﺒﺔ؟

- ﺬﺒﺒﺔ ﺒﻬﻮﻬ ﻫﻪ ﻫ ﺔﺬﺤﺔ ﻫﻬﺴﻜﻴﺔ ﺔﺒﻨﻜﺔ.

ﻫ٢ - ﻴﻬﻬ ﻫﺒﺔ ﺬﺒﺒﺔ ﻫﻴﻬﻬ ﺜﻴﻪ؟

- ﻫﺒﺔ ﺬﺒﺒﺔ ﺤﻴﻬﺬﻬ ﻫﻪ ﺔﺬﺔ ﻫﺜﻴﻪ ﺤﻴﻬﺬﻬ ﺔﺴﻬﺔ.

ﻫ٣- ﺤﺜﺔ ﻫﻨﻬﻬﻪ ﻫﻬﺴﻜﺔ ﺔﺬﺒﺒﺔ؟

- ﻫﻨﻬﻬﻪ ﻫﻬﺴﻜﺔ ﺔﺬﺒﺒﺔ ﺤﺔﻴﺔ ﺩﻬﻬﻬﻬﻬﺔ ﺜﺒﺜﺔ ﻫﺔﺬ ﻬﻬﻬﺜ ﻫﻮﺜﺔ، ﻫﺜﻮ ﺔﻪ ﻴﻴﺜﺔ ﻬﻪ ﺔﻬﻬﺜ.

ﻫ٤- ﺜﺔ ﻜﺒﻬﻬ ﻬﺒﺜﺜﺔ ﻫﺔﻬﺔ ﺔﻮﻛﻪ؟

- ﺜﻬﻬﻪ ﻬﺒﺜﺜﺔ ﻛﻬﻮﺔﻴﺔ ﺒﺒﺜﺔ ﻬﻬﻬﺜ ﻫﺔﻮﻛﻪ ﻫﺔﻮﻛﻪ ﻛﺜﺖ ﻬﻜﺔ ﻫﻬﻬﻪ ﺜﻬﺜﺔ ﻬﺒﻴﻮﺔ ﻬﺒﻬﺔ.

ﻫ٥- ﺜﺔ ﻬﻴ ﺔﺒﻨﻬﻬﻬﺔ ﺩﻫﻬﺴﻜﺔ ﺔﺬﺒﺒﺔ؟

- ﺩﺔﻪ ﻬﻴﻪ ﻫﻬﻜﻴﺔ ﺔﺩﻬ. ﻫﻬﺒﻨﻬﻪ ﻬﺒﺜﺜﺔ ﻪﻬ ﻬﺜﺒﺔ ﻪﻬ ﺴﺔﺔ ﻬﻬﻬﺴﻬﺔ ﻫﺒﺔﻬﺔ.

ﻫ٦- ﺜﺔ ﻜﺒﻬﻪ ﻬﺒﺜﺜﺔ ﺤﺜﺔ ﻫﻬﺴﻜﺔ؟

- ﺤﺜﺔ ﻫﻬﺴﻜﺔ ﻜﺒﻬﻪ ﻬﺒﺜﺜﺔ ﻛﺒﻬﺔ ﻫﻬﻬﻜﻴ ﺔﻬﺜﻴﺔ ﻫﻮﺜﻬﺜ ﻫﺔ ﻜﺒﻬﻪ ﻛﺒﻬﺔ ﻛﺒﻬﺔ ﻫﻬﻬﻨﻬﺔ.

ﻫ٧- ﺔﺔ ﻫﻴﻬﻬ ﺜﺔ ﻫﻬﺴﻜﺔ ﻫﺜﻬﻨﻬﻬﺔ؟

- يم ابجيه هدشقيق، يصه: فسوقق صبسي، ويجق ولقق حجكهه حبقة (قهفقيق) ميديق فقبيقة كدعب حيكبه فهبوهبه ققمهوه جقنقق وهمه.

٨- لقق ذيح بقك بقجبكق؟ فكهه؟

- يقق فهجه ذيح كقق لقفق عوسكفق، يهلك ديه لقبق هقذمبق يه هم موق وفهفق هم كجوقيق فهجتيق مبسبتيق مبمويق.

٩- يقق عوسكفق ذيح بقك بهبق هم حك؟

- يقق ذيح كقق لعوسكفق وقجبكق بهبق هم جقفق دعوسكقيق، يهلك ابجيه ببشق هوقق فوسوقيق فهمبكوهبه حقق فقفبهوهبه سوقق فقفوق.

::::::::::::::::::::::::::::::

عوقة وهوبكفة (هكفوهق)

عوهة: سوق، **وهوقة:** دكان، **هكفيق:** مواد، **لوقة:** مادة، **وبكقتة:** خاص، **جقوق:** البزازون، **ومهوة:** قماش، **يدوة:** حرير، **بمهوة:** صوف، **يقوقة:** كتان، **كمقة:** لون، **جهكير:** البقالون، **يوقو:** بذور، **ميقيق:** حنطة، **هقوقة:** شعير، **فوقة:** رز، **يمويق:** حمص، **هلكويتة:** عدس، **بقمويق:** خضار، **يجيكر:** بصل، **يوبكر:** فجل، **بيقة:** خس، **هكهة:** سلق، **بجقوشة:** طماطة، **حقه بقتة:** باذنجان، **مهوكيق:** قرنبيط، **حفيبتة:** خيار، ترعوز، **يقختة:** ثمار، **يبتقة:** عنب، **هيتة:** تين. **مهوة:** موز، **بموقة:** تفاح، **يكتيق:** أجاص، **حوفهوقة:** كمثرى، **قوهيو:** رمان، **فهقوهيق:** برتقال، **كبهفتة:** ليمون، **بقمهومنة:** مشمش، **همقة:** تمر، **فيقيق:** قصابون، **يهقيو:** لحوم.

١. هنه عوهة؟

عوهة ابجهه فهقة فوقق هه حك يهه هم هكفيق.

٢. لقق ابه عوقة بجقبقة؟

يم، ابه عوقة فهجيقة هوبكتيق بجقبجه.

٣. هجب لقق دعوقة؟

فهجبم يفه عوقة حقهة، يصه:

١: عوقة دقهكر، دقوق فوكجوقيق، دفيقيق، دقهقيق... فهجه.

٤. هَذِهِ هِيَ حَالَ عَمَلِهِ؟ وَمَا يَحْتَاجُ لِعَمَلِهِ مِنْ مَعْدَاتٍ.

حَالَ عَمَلِهِ هِيَ مَكَانٌ مُكَيَّفٌ مِنْ دَاخِلِهِ، فِيهِ: مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ، وَرَفٌّ هِيَ عَلَيْهِ بَعْضُ الْأَدْوِيَةِ وَالْمُسْتَلْزَمَاتِ الطِّبِّيَّةِ، وَيَحْتَاجُ هِيَ عَمَلِهِ إِلَى مِعْطَفٍ أَبْيَضَ وَسَمَّاعَةِ الطَّبِيبِ...

٥. مَنْ هَذِهِ الشَّخْصُ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

الشَّخْصُ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى.

٦. مَا اسْمُ وَظِيفَةِ هَذَا الشَّخْصِ؟

وَظِيفَةُ هَذَا الشَّخْصِ هِيَ مُمَرِّضٌ أَوْ مُمَرِّضَةٌ.

تكفة ةمئة ةيئنة هوذنة

مئة: القسم، **هنه (هئة هو):** ما هو، **عبت بنتي:** عمرك، سنين عمرك، **ةذحبة:** التربية، **ةسذ:** الشعر، **ةفذوة:** الأدب، **شبس:** يفيد، **ةذ:** هل، **هموئة:** مفيد، **كبمة:** إلى أية، **هقبكة هوذنة:** المخطوطات السريانية، **حب هقبكة:** دار/ مركز المخطوطات، **فة هكر:** الراديو، الإذاعة، **موئة:** الإعلام، **موكف هكر:** علم الصوت (فونولوجي)، **ةقبجة:** التفصيلات (التفاصيل)، **هعمكر:** المراحل، **ههكذ:** والخ (...الخ).

١. **هنه عفي؟**
يمن ةبةوس وسذبذ.
٢. **حفة يبم عبت بنتي؟**
يئة ةبة يهذم فةكة عتب.
٣. **كبمة حفكنة ةيك بتة؟**
ةيك ةئة كحفكنة ةةذحبة.
٤. **هئة نيك بتة ةفي؟**
نيك ةئة محفةة هعبسكة وهبية بك يئنة هوذنة وهفذوهو.
٥. **هئة نيك بتة هعئة ةيئنة هوذنة؟**
نيك ةئة محفةة فقبية بك فسذ وبقبجة بك هعمكر ةهفذوة هوذنة وموكف هكر.
٦. **كهف نيك بتة كيئنة هوذنة؟**
يتكة هبتة ةبةوم كة موكف كهئة يئنة، ومو: ةبةوس يئنة يمهئة دبك، وه موبيك هف بعمد ون هبذه وه عكبشقس ةفف وه هتعب حكهف هبحقة ةيجة ههكذ.
٧. **كهئة شبس كي هئة يئنة؟**
شبس كب كبنت نمفية جة يووة هنبم بك فولشئة حيب هقبكة ةه حموئة هوذنة ةه بس هكلفئة كهئة يئنة...
٨. **ةذ ةبةس فيبس هعئة ةيئنة هوذنة؟ هكهف؟**
يس، يئة ةبة هبب هيب فيبس حفية مئة، ومك نه نميك ةئة كهموبتفة مبتكلفة مفبفذ حيئس.