

پەرتووکی کۆرس Course Book

| | |
|--|---|
| بەرئۆبەردن و سەرپەرشتیاری پەرۆردەیی | ۱. ناوی کۆرس |
| خەلات عدالقهار محمد / مامۆستای یاریدەدەر | ۲. ناوی مامۆستای بەر پرس |
| زمانی کوردی / پەرۆردەیی بنەرەتی | ۳. بەش / کۆلیژ |
| ۰۷۵۰۸۵۴۶۷۵۷ khalat.mohammed@su.edu.krd | ۴. پەییوندی ئیمیل: |
| 4کاتدمیر نیوری | ۵. یەکەمی خویندن (بە سەعات) لە هەفتەیک |
| 4کاتدمیر | ۶. ژمارەیی کارکردن |
| | ۷. کۆدی کۆرس |
| دەرئۆبەردن و سەرپەرشتیاری پەرۆردەیی بۆ ساڵی خویندنی ۲۰۰۸-۲۰۰۹ لە زانکۆی سەلاحەددین، کۆلیژی تەرۆردەیی بنەرەتی، ماستەر لە ریطاکانی وانه و تەقو بۆ ساڵی خویندنی ۲۰۱۴-۲۰۱۵ لە هەمان زانکۆ و بەش، ئیستاش مامۆستام . خەلات عدالقهار محمد لە ۱۹۸۸/۱/۱ لە هەولێر لە دایکبووم - ۲۰۰۸ - ۲۰۰۹ بە پەلی زۆرباشە بە کالۆریۆسم لە بەشی کوردی کۆلیژی پەرۆردەیی بنیات زانکۆی سەلاحەددین - هەولێر تەواوکردوو - ۲۰۱۴ بە پەلی نایاب ماستەرم لە بەشی کوردی کۆلیژی پەرۆردەیی بنەرەتی زانکۆی سەلاحەددین تەواوکردوو و نامە کەشم لە ژێر ناوێشانی (کاربەگەری ستراٹیجیەتی هەژاندنی میشک لە سەر دەستکەوتی قوتابییانی پۆلی حەوتەمی بنەرەتی و گەشەپێدانی باوەڕبەخۆبوون و ئارەزوویان بۆ خویندن و فێربوونی ئەدەبی کوردی) | ۸. پروفایەلی مامۆستا |

| | |
|--|--|
| <p>- نازناوی زانستیم (مامۆستای یاریدهدهر) له ٣١ / ٣ / ٢٠١٥ وه رگرتوه .</p> <p>ئېستا مامۆستام له زانکۆی سه لاهه دین کۆلیژی په روه رده ی - بنه ره تی به شی زمانى کوردی .</p> | |
|--|--|

٩. ناوه رۆکی گشتی کۆرس:
 ئه و کۆرس بووکه به بریاردانیکى طرنط داده نریت له ئاماده کردنی مامۆستا که تیايدا
 مامۆستا زۆر کارامه پی و زانیاری بنه ره تی له بواری به ریه بردن و سه ره شتیاری هاوضه رخ
 به ده ست ده هیئیت که ده بیته هوی ئه وه ی که ده رضووانی کۆلید و به شه که به وه ئه ری
 هه ست کردن به به رترسیاریه تی بتوانن له ئیشه ی مامۆستایه تی دواروڈیان ض وه کو
 مامۆستا و به ریه به ر و ض وه کو سه ره ره شتیار ئه رک و مافه کانی خویان و که سانی
 ده وروبه ریان به جی بطة یه نن .

١٠. ئامانجی کۆرس
 ئه م قوئاغه به قوئاغیکى طرنط داده نریت ضونکه ئامانجی هه ر بابته تیک به شیکی طرنطی
 به ریه وضوون و سه ره ره شتی کردنی هه ر کار و ئیشه یه که ، هه روه کو (ئودیورن) ده لیت :
 هه نطاوی یه که می هه ر به ریه بردنیک ئه وای دیاری کردنی ئامانج و به دواداضوونی
 هه ریه که له و ئامانجانه یه ، ئاشان ئیشه یار کردنی ضالای ئیویست بۆ جی به جی کردنی ئه و
 ئامانجانه ، بیطومان ئه طه ره هاتوو دارشتنی ئامانج طونجاو بیت ئه وای ضالاکى و
 هه ولدانه کانیش به ره و باشی و ئه نجامی زۆر باش ئاراسته وه رده طریت .

١١. نهرکه کانی قوتابى
 داوايان لیده که تم سیمیناری ماوه کورت ئاماده بکهن و ئیشه کشی بکهن, هه روه ها ئاماده بوونی فیرخوزان
 له وانه کاندای زۆر طرنطه و داوايان لیده که تم هه رده م له کاتی خویدا ئاماده بن و ئیانوووسی تاییه ت به
 بابته که ئاماده بکهن بۆ تۆمارکردنی شته طرنطه کان که له کاتی وانه که دا ده خریته روو , له طه ل
 بوونی تاقیکردنه وه ی (کیوز)ی له ناکاو .

12. رینگه ی وانه ووتنه وه
١. سه بوره (White Board) بۆ تۆمارکردنی خاله طرنطه کان و روونکردنه وه یان .
 ٢. به کاره یانی (Power Point Presentations) بۆ خستنه رووی ناویشانی وانه, ئیناسه,
 ئۆلینکردن, ئوخته, ده ره نه نجام, هیلکاری, شیوه کان و وینه بۆ روونکردنه وه .

٣. داوا لة فيرخوازان دة كةم تيبينية طرنطة كان تؤمار بكةن تا بيته ثالثشتيك بويان لة طة ل وانه كاني بو زياتر سوود وقرطرن لي و تيطة يشتنى زياتر لة بابة تة كة .

13. سيستمى هلسهنگاندين

فيرخوازان تا فيكر دنقوة ية كى كتيبي داخراو, لة ناو ندي دو مانكة كة نة-نجام بدةن كة (٢٠) نمره لة لسرة و هقروها تا فيكر دنقوة ية كى تر نة نجام دة دريت بقر لة تا فيكر دنقوة ية كوتايي نويش كة (٢٠) نمره لة لسرة, تا فيكر دنقوة ية كوتايي لسر (٦٠) نمره نة نجام دة دريت .

١٤. ليستى سمرچاوه

. العميرة ، محمد حسن ، مباديء الإدارة المدرسية / 1

. مساد ، عمر حسن ، الإدارة المدرسية و دورها في الإشراف التربوي / 2

عزت عطوي ، جودت ، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها / 3
العملية ، الطبعة الأولى / الإصدار الثاني ، عمان : ٢٠٠٤ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع

. عايش ، أحمد جميل، إدارة المدرسية نظرياتها و تطبيقاتها التربوية / 4

ناوى ماموستاى وانقييد

١٥. بابتهكان

خهلات عبدالقهار محمد
٢ كاتدمير لة هة فتية كدا

-مقدمة عن الادارة) ئيشة كيبكة لة سةر بة ريوة بردن)

-مجالات الادارة) بواره كاني بة ريوة بردن).

-الادارة بين العلم والفن) .. بة ريوة بردن لة نيوان زانست و هونرةدا) .

- تعريف الإدارة) (ئيناسه لة بة ريوة بردن) .

- مفهوم الإدارة التربوية) (ضة مكي بة ريوة بردن لة رة ردة بي) .

- مفهوم الإدارة التعليمية) (ضة مكي بة ريوة بردن لة فيركردن) .

- مفهوم الإدارة الروضة) (ضة مكي بة ريوة بردن لة باخضة) .

- أهمية الإدارة الروضة) (طرنطى

| | |
|--|---|
| | <p>بەريۆەبردنى باخضە) .</p> |
| | <p>- وظيفە الإدارة الروضة (ئەركى بەريۆەبردنى باخضە) .</p> <p>- مسؤوليات و مهمات و واجبات مدير الروضة</p> <p>..... (بەرئرسيارىيەتى و طرنطى و ئەركە كانى بەريۆەبردنى باخضە) .</p> <p>- أهمية مديرة الروضة (طرنطى بەريۆەبردنى باخضە) .</p> <p>- واجبات المدرس (ئەركە كانى مامؤستا) .</p> <p>- واجبات الإدارية للمدرس (ئەركە كارطيرىيە كانى مامؤستا) .</p> <p>- أنماط الإدارة الروضة (شىوازة كانى بەريۆەبردنى باخضە) .</p> <p>- القيادة في الإدارة الروضة (سەركردايەتى لە بەريۆەبردنى باخضە دا) .</p> <p>- أهمية القيادة (طرنطى سەركردايەتى) .</p> <p>- خصائص مديرة الروضة كقائد (تايبەتەندىيە كانى بەريۆەبرى باخضە وەك سەركردەيەك) .</p> <p>- الفرق بين القيادة و الإدارة (جياوازى نيوان سەركردايەتى و بەريۆەبردن) .</p> |
| | <p>- الفرق بين المدير والقائد (جياوازى نيوان بەرۆەبەر و سەركردە) .</p> <p>- الاشراف التربوي سەرتەرشتىارى ئەرۆەردەيى .</p> <p>- الادارة الصفية بەريۆەبردنى ئولى .</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

.....ئیمزا