

**بەش :زمانی کوردی**

**كۆلێژ : پەروەردەی بنەڕەتی**

**زانكۆ: سەلاحەددین**

**بابەت : بةرِيَوةبردن و سةرثةرشتيارى ثةروةردةيى**

**پەرتووکی کۆرس: قؤناغى ضوارةم**

**ناوى مامۆستا : خەلات عبدالقهار محمد/مامۆستایی یاریدەدەر**

**پەرتووکی کۆرس**

 **Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| بةرِيَوةبردن و سةرثةرشتيارى ثةروةردةيى | **1. ناوى كۆرس** |
| خةلآت عدالقهار محمد / مامؤستاى ياريدةدةر | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس**  |
| زمانى كوردى/ ثةروةردةى بنةرِةتى | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| 07508546757khalat.mohammed@su.edu.krd | **4. پەیوەندی****ئیمێل:** |
| **4** كاتذميَرتيؤرى | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| 4كاتذميَر | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
| دةرضووى بةشى زمانى كورديم بؤ سالَى خويَندنى 2008-2009 لة زانكؤى سةلاحةددين ، كؤليَذى ثةروةردةى بنةرِةتى ، ماستةر لة رِيَطاكانى وانة وتنةوة بؤ سالَى خويَندنى 2014-2015 لة هةمان زانكؤ و بةش ، ئيَستاش مامؤستام .خەڵات عبدالقهار محمد له‌ 1/1/1988 له‌ هه‌ولێر له‌دایكبووم.ـ 2008 - 2009 به‌ پله‌ی زۆرباشه‌ به‌كالۆریۆسم له‌ به‌شی كوردی كۆلێژی په‌روه‌رده‌ی بنيات زانكۆی سه‌لاحه‌ددین - هەولێر ته‌واوكردووه‌.ـ 2014 به‌ پله‌ی ناياب ماسته‌رم له‌ به‌شی كوردی كۆلێژی په‌روه‌رده‌ی بنەڕەتی زانكۆی سه‌لاحه‌ددین ته‌واوكردووه‌ و نامه‌كه‌شم له‌ژێر ناونیشانی (كاريگەرى ستراتيجييەتى هەژاندنى ميشك لەسەر دەستكەوتى قوتابييانى پۆلى حەوتەمى بنەرەتى و گەشەپێدانى باوەڕبەخۆبوون و ئارەزوويان بۆ خوێندن و فێربوونى ئەدەبى كوردى)ـ نازناوی زانستیم (مامۆستای یاریده‌ده‌ر)ە له‌ 31/ 3/ 2015 وه‌رگرتووه‌.- ئێستا مامۆستام لە زانکۆی سەلاحەدین کۆلیژی پەروەردەی بنەڕەتی بەشی زمانی کوردی.  | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| **9. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**ئةو كؤرس بووكة بة برِياردانيَكى طرنط دادةنريَت لة ئامادةكردنى مامؤستا كة تيايدا مامؤستا زؤر كارامةيى و زانيارى بنةرِةتى لةبوارى بةرِيَوةبردن و سةرثةشتيارى هاوضةرخ بةدةست دةهيَنيَت كة دةبيَتة هؤى ئةوةى كة دةرضووانى كؤليَذ و بةشةكة بةوثةرِى هةست كردن بة بةرثرسيارييةتى بتوانن لة ثيشةى مامؤستايةتى دوارِؤذيان ض وةكو مامؤستا و بةرِيَوةبةر و ض وةكو سةرثةرشتيار ئةرك و مافةكانى خؤيان و كةسانى دةوروبةرييان بةجيَ بطةيةنن .  |
| **10. ئامانجی کۆرس**ئةم قؤناغة بة قؤناغيَكى طرنط دادةنريَت ضونكة ئامانجى هةر بابةتيَك بةشيَكى طرنطى بةرِيَوةضوون و سةرثةرشتى كردنى هةر كار و ثيشةيةكة ، هةروةكو (ئوديورن) دةلَيَت : هةنطاوى يةكةمى هةر بةرِيَوةبردنيَك ئةوا ديارى كردنى ئامانج و بةدواداضوونى هةريةكة لةو ئامانجانةية ، ثاشان ثيَشنيار كردنى ضالاى ثيَويست بؤ جيَ بةجيَ كردنى ئةو ئامانجانة ، بيَطومان ئةطةر هاتوو دارِشتنى ئامانج طونجاو بيَت ئةوا ضالاكى و هةولَدانةكانيش بةرةو باشى و ئةنجامى زؤر باش ئارِاستة وةردةطريَت . |
| **11. ئەرکەکانی قوتابی**داوايان ليَدةكةم سيمينارى ماوة كورت ئامادةبكةن و ثيَشكةشى بكةن, هةروةها ئامادةبوونى فيَرخوازان لة وانةكاندا زؤر طرنطةو داوايان ليَدةكةم هةردةم لة كاتى خؤيدا ئامادةبن و تيانووسى تايبةت بة بابةتةكة ئامادة بكةن بؤ تؤماركردنى شتة طرنطةكان كة لةكاتى وانةكةدا دةخريَتة رِوو , لةطةلَ بوونى تاقيكردنةوةى (كيوز)ى لةناكاو .  |
| **12. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌** 1. سةبورة (White Board) بؤ تؤماركردنى خالَة طرنطةكان و رِوونكردنةوةيان .
2. بةكارهيَنانى (Power Point Presentations) بؤ خستنة رِووى ناونيشانى وانة, ثيَناسة, ثؤليَنكردن, ثوختة, دةرئةنجام, هيَلكارى, شيَوةكان و ويَنة بؤ روونكردنةوة .
3. داوا لة فيَرخوازان دةكةم تيَبينية طرنطةكان تؤمار بكةن تا بيَتة ثالَثشتيَك بؤيان لةطةلَ وانةكانى بؤ زياتر سوود وةرطرتن ليَى و تيَطةيشتنى زياتر لة بابةتةكة .
 |
| **13. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**فيَرخوازان تاقيكردنةوةيةكى كتيَبى داخراو, لة ناوةندي دوومانكةكةدا ئة-نجام بدةن كة (20) نمرةى لةسةرة وهةروةها تاقيكردنةوةيةكى تر ئةنجام دةدريَت بةر لة تاقيكردنةوةى كؤتايى ئةويش كة (20) نمرةى لةسةرة, تاقيكردنةوةى كؤتايش لةسةر (60) نمرة ئةنجام دةدريَت . |
| **14. لیستی سەرچاوە**1 / العمايرة ، محمد حسن ، مباديء الإدارة المدرسية . 2 / مساد ، عمر حسن ، الإدارة المدرسية و دورها في الإشراف التربوي .3 / عزت عطوي ، جودت ، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية ، الطبعة الأولى /الإصدار الثاني ، عمان : 2004 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع . 4 / عايش ، أحمد جميل، إدارة المدرسية نظرياتها و تطبيقاتها التربوية .  |
| ناوى مامؤستاى وانةبيَذ | **15. بابەتەکان** |
| **خەلات عبدالقهار محمد** 2 كاتذميَر لة هةفتةيةكدا  | - مقدمة عن الادارة ........... (ثيَشةكييةك لةسةر بةرِيَوةبردن) . .- مجالات الادارة .......... ( بوارةكانى بةرِيَوةبردن ). - الادارة بين العلم والفن.. (بةرِيَوةبردن لة نيَوان زانست و هونةردا) . - تعريف الإدارة ................. ( ثيَناسةى بةرِيَوةبردن ) .* مفهوم الإدارة التربوية................ ( ضةمكى بةرِيَوةبردنى ثةروةردةيى ) .
* مفهوم الإدارة التعليمية ............... ( ضةمكى بةرِيَوةبردنى فيَركردن ) .
* مفهوم الإدارة الروضة ............. ( ضةمكى بةرِيَوةبردنى باخضة ) .
* أهمية الإدارة الروضة ............. ( طرنطى بةرِيَوةبردنى قوتابخانة) .
* واجبات المدرس ....................... ( ئةركةكانى مامؤستا ) .
* واجبات الإدارية للمدرس ............. ( ئةركة كارطيَرِييةكانى مامؤستا ) .
* أهمية القيادة ...................... ( طرنطى سةركردايةتى ) .
* خصائص مديرة الروضة كقائد ..... ( تايبةتمةندييةكانى بةرِيَوةبةر وةك سةركردةيةك ) .
* الفرق بين القيادة و الإدارة ......... ( جياوازى نيَوان سةركردايةتى و بةرِيَوةبردن ) .
* الفرق بين المدير والقائد .......... ( جياوازى نيَوان بةرِوةبةر و سةركردة ) .
* الاشراف التربوي .......... سةرثةرشتيارى ثةروةردةيى .
* الادارة الصفية ............ بةرِيَوةبردنى ثؤلى .
 |
| **16. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  **ئيمزا....................................** |