



جامعة صلاح الدين
كلية العلوم الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية

الإدارة التربوية أنواعها و أهميتها
في العملية التعليمية
بحث تخرج مقدم إلى قسم الدراسات الإسلامية كجزء من
مطلبات نيل درجة البكالوريوس في العلوم الإسلامية

تقدمت به الطالبة : لانه عبدالسلام حسن
بإشراف : م.م. خالد جلال محي الدين

2021- 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا)

(سورة طه - آية 114)

قال النبي (صلى الله عليه وسلم)
(إنما العلمُ بالتعليمُ)

إقرار المشرف :

أشهد أن هذا البحث الموسوم ب(الادارة التربوية أنواعها و أهميتها في العملية التعليمية)
للطالب (لانه عبدالسلام حسن) أنجز تحت إشرافي في قسم الدراسات الاسلامية كلية العلوم
الاسلامية

جامعة صلاح الدين - أربيل وأنه قد أستوفي خطته استيفاءا يؤهله للمناقشة بوصفه جزء من
مطلبات نيل درجة البكالوريوس في العلوم الاسلامية .

المشرف:

التوقيع:

التاريخ:

الإهداء

إخوتي و أخوتي

جميع أهدي هذا الجهد المتواضع إلى :

إلى سيد المرسلين وحبیب العالمین محمد (صلی الله علیه وسلم)

إلى جميع المسلمين وجميع العلماء العالمين والربانيين

والذي اللذين ربباني صغيرا و أرشداني إلى الخير والسعادة كثيرا

أصدقائي الذين ساعدوني لإخراج هذا البحث بهذا الشكل

إلى الذين يدافعون عن الحق ولو بكلمة .

الشكر و العرفان

احمد الله العلى العظيم صاحب الفضل و المنة على نعمة التي لاتعد ولا تحصى ومن نعمه على تيسيره لي إنهاء و إتمام هذا البحث فله الحمد و الثناء و الفضل و المنة من قبل ومن بعد و إقرار برد الفضل لأهله و انطلاقاً من قول الرسول - صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) (أخرجہ الترمذی من سننہ) أتقدم بخالص الشكر و العرفان (م.م. خالد جلال محى الدين) لتفضله بالإشراف على بحثي و تقديم النصح و الإرشاد و مشاركته لي في تحمل عناء البحث وسعة صدره فجزاء الله عني خير الجزاء و أتوجه بالشكر و العرفان و المنة إلى جامعة (صلاح الدين) كلية علوم الإسلامية - قسم الدراسات الإسلامية على ما بذلوه من جهد و متاعب في سبيل تعليمنا حفظهم الله تعالى على ما أعطونا من العلم و المعرفة و أشكر جميع من ساعدني في إتمام هذا البحث ولو بملاحظة أو رأي وكل من ساعدني خلال مشواري الدراسي مادياً و معنوياً .

محتويات

1	مقدمة
2	المبحث الاول : التعريف بمفردات العنوان
3	المطلب الاول : تعريف الادارة لغة و اصطلاحاً
5-4	تعريف التربية لغة و اصطلاحاً
7-6	المطلب الثاني : مفهوم العملية التعليمية و عناصرها
9-8	المبحث الثاني : نشأة الادارة التربوية و اهميتها
14-10	المبحث الثالث : انواع الادارة التربوية ووظائفها
15	الخاتمة
17-16	المصادر و المراجع

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الانبياء و المرسلين .
انطلاقاً من حديث النبي (مثل المؤمنين في توادهم و تراحمهم و تعاطفهم مثل
الجسد اذا اشتكى شيئاً تداعي له سائر الجسد بالسهر و الحمي) فقد تجسد الاسلام
أهمية مساعدة الاخرين على مستوى الفردي و الجماعي وظهر مفهوم المسؤولية
الاجتماعية ليشمل أي نمط من أنماط المساعدة التي تقدم الآخرين .

أسباب اختيار الموضوع :

- 1 التعريف بالمفردات العنوان
- 2 نشأة الادارة التربوية و اهميتها
- 3 أنواع الادارة التربوية ووظائفها

خطة البحث :

البحث من مقدمة و خاتمة وثلاثة مباحث على الشكل التالي :

المبحث الاول : التعريف بالمفردات العنوان

المطلب الاول : تعريف الادارة و التربية لغة واصطلاحاً

المطلب الثاني : مفهوم العملية التعليمية عناصرها

المبحث الثاني : نشأة الادارة التربوية وأهميتها

المطلب الاول : نشأة الادارة التربوية وأهميتها في العملية التعليمية

المطلب الثاني : أهمية الادارة التربوية

المبحث الثالث : أنواع الادارة التربوية ووظائفها

المطلب الاول : أنواع الادارة التربوية

المطلب الثاني : وظائف الادارة التربوية

المبحث الأول : التعريف بمفردات العنوان ويتكون من مطلبين :

المطلب الاول : تعريف الادارة و التربية لغة و اصطلاحاً

المطلب الثاني : مفهوم العلمية التعليمية و عناصرها

المطلب الاول : تعريف الادارة و التربية لغة و اصطلاحاً اولاً : تعريف الإدارة لغة و اصطلاحاً :

رغم أن كلمة الادارة من الكلمات الشائعة الاستخدام الا انه ليس لها معني معددا تم الاتفاق عليه من قبل علماء الادارة و كتابها فلم تتفق آراء العلماء و الباحثين في هذا الميدان علي تعريف موحد لها و كي نتمكن من

بلورة معني شامل للادارة يجمع بين ثنايا معظم و جهات نظر علماء الادارة سنقوم اولاً باستعراض بعض التعاريف التي جاءت علي السنة المتخصصين في هذا المجال فقد أورد الدكتور جميل أحمد توفيق مجموعة من التعاريف التي اوردها بعض علماء الادارة الخريين نورد بعضها منة ¹.

الادارة لغة : مصدر أدار إدارة الموجودات والمطلوبات بشكل يحقق التوازن الامثل بين الربحية والمسؤولية

الاستثمارية مع الحرص على السيولة والامان 5.

تعريف الادارة اصطلاحاً : هي تطور مفهوم الإدارة بشكل كبير شأنه جميع نواعي الحياة وتم تطوير العديد من التعريفات من قبل باحثين و كتاب في علم الإدارة في ضوء مداخل متعددة ².

تعريف الإدارة اصطلاحاً :

نشاط جماعي موجه لتنفيذ سياسات معينة بغية تعقيق اهداف مرسومة او عملية اجتماعية مستمرة تعمل على استغلال الموارد المتاحة استغلالا امثل و ذلك عن طريق التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة و الرقابة و القيادة و الاتصال لتحقيق أهداف اساسية معددة للمنظمة أو هي عملية علمية مستمرة شاملة لتطوير المنظمات الادارية من خلال تفاعلات أيجابية وأستخدام عمليات و أدوات و أساليب ملائمة و أستثمار الامكانيات المتاحة لتعقيق الاهداف و السياسات بكفاءة و فعالية باقل جهد ووقت و تكلفة ⁽³⁾

يعرف بيترسون و بلومان الإدارة بأنها (أسلوب يمكن بواسطة تحديد و توزيع أغراض و أهداف جماعة إنسانية معينة) ⁽⁴⁾.

¹ _ أصول الادارة من القرآن الكريم و السنة ، جميل جودت أبو العينين ، دكتوراة فلسفة في الادارة ، قسم العجاز ، ص18
² _ مدخل إلى الإدارة ، عمر محمد دره ، ماجستير إدارة الأعمال ، كلية التجارة ، جامعة عين الشمس 2009 ، الصفحة 19 .
5- محجم المعاني الجامع ، معجم علوم القرآن ، إبراهيم محمد الجرمي ، دار القلم ، دمشق الطبعة : 1422 هـ 2001 م ، ج1 .

1- اساسيات الادارة والاشراف والتربوي من منظورها العام والاسلامي ، محمد نعمان محمد علي البعداني ، 1434 هـ 2013 م
ص7

4- يعرف بيترسون وبلومان الإدارة بأنها ص7

تعريف التربية لغةً و اصطلاحاً :

ثانياً تعريف التربية لغة: إذا رجعنا إلي معاجم اللغة العربية وجدنا الكلمة التربية أصول لغوية ثلاثة :

الأصل الاول : ربا مضارعه يربو بمعنى زاد ونما وفي هذا المعني نزل قوله تعالى :
(وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّاً لِيُرْبُوْا فِيْ اَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يُرْبُوْا عِنْدَ اللّٰهِ وَمَا اُنْتِمْ مِنْ زَكٰوةٍ تُرِيْدُوْنَ وَجْهَ اللّٰهِ
فَاُولٰٓئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُوْنَ).⁵ (سورة الروم) آية 39 .

الأصل الثاني : ربي مضارعه يربي علي وزن خفي يخفي بمعنى نشأ و ترعرع و عليه قول ابن
الاعرابي وفي ذلك يقول تعالى علي لسان فرعون لموسى عليه سلام
(قال ألم نُرَبِّكَ فِئَا وَلِيْدًا وَ لَبِثْتَ فِئَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِيْنَ).⁶ (سورة الشعراء) آية 18 .

الأصل الثالث : رب مضارعه يرب علي وزن مد يمد بمعنى أصلحه وتولي أمره وساسه وقام عليه ورعاه
ومن هذا المعنى قول حسان بن ثابت كما أورده ابن منظور في لسان العرب :
ولأنت أحسن إذ برزت لنا يوم الخروج بساحة القصر

مما تربب حائر البحر .⁷

من درة ببضاء صافية

⁵ (سورة الروم) آية 39

⁶ (سورة الروم) آية 39

⁷ (ابن منظور في لسان العرب). أصول التربية ' عبدالغني محمد اسماعيل العمراني ، أستاذ الادارة التربوية بجامعة العلوم التكنولوجيا ، الطبعة الثانية 1435 هجري - 2014 م ' ص 18 ' دار الكتاب الجامعي - صنعاء .

8 معجم اللغة العربية المعاصرة ، احمد مختار عبدالحميد عمر ، (المتوفي 1424 هـ) بمساعد فريق عمل الكتب عالم الكتب

1429 هـ 2008 م ، ص 852

المخص ، ابو الحسن علي بن اسماعيل بن سيده المرسي ، (المتوفي 458 هـ) المحقق ، خليل ابراهيم جفال ، دار الاحياء التراث
العربي ، بيروت ، طالاولى ، 1417 هـ 1996 م ج 5 ، ص 227

التربية لغة : تربي يتربي ، ترب ، تربياً ، فهو مترب

تربي الولد : تعلم وتعذي وتنقف تربي على يد أفضل المربين 8

الرب : مالك كل شيء وقيل الرب السيد وقيل الرب المدبر 9

التربية اصطلاحاً : هو ما اصطلح عليه العلماء المشتغلون بالتربية :

فعرفها بعض علماء الغرب مثل أفلاطون بأنها إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال و الكمال .⁸
ويرى أرسطو أن التربية : إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات و الزرع .⁹

التربية اصطلاحاً : التربية والترتيب القيام على شيء و الاصلاح والمعاهدة له يقال ربه ورباه

هي تبليغ الشيء الى كماله شيئاً فشيئاً .10

⁸ - أصول التربية ، عبدالغني محمد اسماعيل العمراني ، أستاذ الادارة التربوية بجامعة العلوم التكنولوجيا ،ص19

⁹ - الطبعة الثانية 1435 هجري - 2014 م ، ص 19 ، دار الكتاب الجامعي - صنعاء .
10 - الكليات معجم في مصطلحات والفروق اللغوية ، ايوب بن موسى الحسيني القريمي الكفوي ، ابو البقاء الحنفي (المتوفي 1094 م) المحقق :عدنان درويش ، محمد المصري ،مؤسسة الرسالة ببيروت ،ج1، ص314 .

المطلب الثاني : مفهوم العملية التعليمية و عناصرها .

مفهوم العملية :

هو عملية قيادة ديموقراطية تعاونية منظمة تعني بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل واساليب وبيئة ومعلم وطالب وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف و تقييمها للعمل علي تحسينها و تنظيمها من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعلم و التعليم .

• عناصر العملية التعليمية :

1- المعلم :

يُعد المعلم أهم أركان العملية التعليمية و أهم أسس نجاحها وهو المقصود بهذا البحث لأهميته و إيماني بدوره الفاعل و المؤثر و لن يفى حقه مقال أو كتاب و إن تحسين ظروفه و تحسين نوعية أدائه يتطلب تضافر الجهود على نحو يشمل مهنة التعليم برمتها منذ لحظة دخول المعلم الطموح إلى مؤسسة إعداد المعلمين و حتى بلوغه سن التقاعد .¹⁰

2 - الصف الدراسي :

يقوم المعلم في الصف بالتعامل الفعال مع الطلاب من خلال المنهج المدرسي فهو

المسئول عن تنفيذه و هو المخول بمعرفة أثر هذا المنهج على الطلاب ومدى تلبيته لاحتياجاتهم و مدى تجاوبهم معه و تفهمهم له كما يستطيع المعلم من خلال هذا التعامل مع المناهج أن يقوبتقويم اللازمة و اختيار الأساليب الملائمة لطلابيه و متناسبة مع المحتوى التعليمي كما يستطيع أن يضيف شاء من الأنشطة الصفية و اللاصفية التي تناسب المحتوى الذي يقوم بتدريسه ويؤدي المعلم تجاه ذلك دوراً بارزاً في تزويد مدير المدرسة و المسئولين التربويين و مديرية المناهج بملاحظاته و مقترحاته لتأخذ طريقها الصحيح لتعديل و تطوير المناهج المدرسة .¹¹

¹⁰ _ مع المُعلم ، عزام بن محمد الدخيل ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، ص31 .
الطبعة الأولى : 2015م - 1436 هـ

¹¹ _ الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ، رؤية عصرية ، أحمد نجم الدين عيداروس ، خوارزم العلمية .

3- التنظيم :

يعد هذا الدرس استمراراً طبيعياً للدرس و يهتم بمعرفة ما الذي ترغب بعمله لاحقاً و مرة أخرى فإن الهدف هو إحلال تحسس الاتجاه المحدد بدلاً من الاندفاع ويجب أن يكون لانه يكون التنظيم معقداً والشئ المهم هو أن يكون هناك تحديد وجهد مقصود لوضع خطة بحيث أن كل شيء تقوم به تكون على معرفة بما ستفعله بعد هذا الشيء .12

4- ادارة العملية و التعليمية :

تعددت الآراء و التوجيهات التي تتناول مفهوم الإدارة التربوية والتعليمية تشتتت أسسها و عملياتها و مبادئها من ميدان الإدارة العامة كما تكتسب صفاتها وطبيعتها و طبيعة أسسها و مبادئها و عملياتها من ميدان التربية و التعليم باعتبار أنها تطبيق في ميدان له خصوصياته وهو ميدان بناء البشر ومن المعروف أن التربية عملية تتعامل مع الأفراد في وسط إجتماعي هذا و أن التربية و الإدارة التعليمية تختص بكل ما يتعلق بالتعليم فارتباط التعليم بالإدارة نتج عنه مفهوم الإدارة التعليمية .¹³

5- التلاميذ :

لما كان التلاميذ عم محور العملية التعليمية ولما كانت المهة الأولى للإدارة التربوية الإشراف على العملية التربوية التعليمية و السير بها قدما نحو تحقيق أهدافها لذا كان من المفروض أن تكون أبواب هذه الإدارة التربوية مفتوحة دوماً أمام هؤلاء التلاميذ لتأخذ بيدهم نحو بر الأمان وصولاً إلى الغاية المنشودة ومن هنا كان على المدير الناجح أن يتلمس حاجات تلاميذه و قدراتهم و إمكاناتهم فيعمل على إشباعها و تلبيتها ليقبهم الوقوع في المشكلات أياً كان نوعها وكل ذلك يلقي بظلاله على الإدارة التربوية الخاصة وعلى العملية التعليمية عامة . 14

¹² _ التنظيم ، برنا مج الكورت لتعليم التفكير ، مؤلف إدوارد دي بونو ، مكتبة الرمحي أحمد ، الناشر ، دار الفكر ناشرون وموزعون ص44 الطبعة الأولى : 22008 م - 1429 هـ

¹³ _ الإدارة التعليمية و الإشراف التربوي - رؤية عصرية ، أحمد نجم الدين عيادروس ، الناشر خوارزم العلمية .
¹⁴ _ الإدارة التربوية ، فوزي سمارة ، الطبعة الأولى 2007 ، الملكية الاردنية الهاشمية ، عمان ، طلوع جبل الحسين ، شارع صلاح الدين

المطلب الأول : نشأة الإدارة التربوية في العملية التعليمية

امتازت التربية في عصر ما قبل الاسلام ببساطتها فقد كان الهدف الاساس الذي تنشده هذه التربية هو اعداد جيل قادر و مؤهل للحصول على ضروريات الحياة وحفظها وبحكم البيئة الصحراوية للجزيرة العربية ساد ذلك النوع من التربية الذي يستند الى التقليد ومحاكاة الآخرين والتدريب على القيام بأعمال الكبار تمكين الفرد من الكسب العيش والمحافظة على حياته بالدفاع عن نفسه وعائلته وقبيلته ضد اعدائه من بني جنسه و ضد الوحوش الضارية واحتلت الاسرة البدوية دورا كبيرا متميزا في عملية التربية واعتبرت من أهم وسائل التربية في ذلك العصر اضافة الى دور العشيرة الواضع في هذه المهمة والتي يمكن اعتبارها الصور مكبرة للاسرة وتقوم العشيرة والاسرة بتدريب اطفالها منذ نعومة اظفارهم على بعض الفنون والصناعات الضرورية لحياتهم كرمي الرماح والسهام واعداد أدوات الحرب وعمل الأواني وغزل الصوف وحيآكته ملابس لهم وتربية الماشية كما يدرّب الاطفال على المبارزة وركوب الخيل وكانت تلقي على مسامعهم قصص الغزوات والحروب بين القبائل ويشجعون على حفظ الشعر والنثر لما لهما من أهمية كبيرة في حياتهم المقبلة ولم يكن لدى عرب البادية معاهد أو محلات مخصصة للتعليم بل كانت المحلات العامة والمجالس والاسواق والبيوت هي الاماكن التي يحصل بها الناس على بعض العلوم والمعارف التي كانت سائدة آنذاك كالتنجيم والفلك والطب ومن أشهر الاسواق العربية التي يمكن تشبيهها بالاندية اللغوية والمجامع العلمية والتي ساهمت بنشر المعرفة والعلوم لدى العرب (سوق عكاظ قرب الطائف)¹⁵

¹⁵ مباديء التربية ، د. احمد حقي العلي ، مطبعة جامعة البغداد ، ص 56 - 57

المطلب الثاني : أهمية الادارة التربوية

المنهاج هو الطريق الذي يسلكه المعلم و المتعلم لبلوغ التربية أهدافها والصلة بين الهدف و المنهاج في العملية التربوية صلة وثيقة الي درجة يصح معها القول إن المنهاج ليس شيئاً آخر سوى الأهداف و القيم مكتوبة بشكل موسع و إن اتباع منهاج معين يؤدي إلى الأهداف المرتبطة به و عليه فلا بد لمن يضح المنهاج التربوي لفريق ما من الناس أو لمرحلة سنية معينة أن يعرف المواصفات الشخصية و النفسية للأفراد و البيئة التي يعيشون فيها الأهداف التي يسعى إليها هذا الفريق في تلك المرحلة معرفة كاملة و أن يبقيها دائماً نصب أعينهم

فإذا كان الهدف من التربية ينحصر في جانب محدد من جوانب الشخصية كالجانب المعرفي و العقلي مثلاً/ يصبح المنهاج عبارة عن وعاء للمعلومات و المعارف النظرية التي يختارها المدرس ليملاؤها عقول تلاميذه عن طريق الإملاء و الحفظ و التكرار

وبهذا ينحصر عمل المدرس في تلقين التلاميذ وحشو أذهانهم بأكثر قدر ممكن من هذه المعلومات دون الأخذ بعين الاعتبار متطلبات الحياة أو قدرات التلاميذ وميولهم

وفي حال كان الهدف من التربية هو بناء الشخصية المتكاملة وإعدادها للحياة يكون المنهاج وسيلة المجتمع إلى إحداث التغيير المطلوب في الشخصية بالاتجاه الذي يتلاءم ونظرة هذا المجتمع إلي الحياة¹⁶

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية المكتبة في العملية التربوية والتعليمية وما الذي يجب أن توفره المدرسة لطلابها بشأنها إذ يقع على كاهلها تنمية حب القراءة و الكتاب و المكتبة في نفوس طلابها و إن غرس هذا في نفوس الطلاب يعتبر هدفاً أساساً للمدرسة بحيث تعمل إدارة المدرسة متمثلة بمديرها على تكريس ومضاعفة جهودها في تحقيقه إن المدرسة لن تستطيع أن تحقق أهدافها إلا بوجود مكتبة فعالة و إن فاعلية و حيوية برنامج المكتبة و نجاحه في أي مدرسة يعتمد إلى حد كبير على براعة و إبداع مدير تلك المدرسة و قدرته على تهيئة نوع من التنظيم المدرسي الذي ييسر للتلاميذ و المدرسين الاستفادة من المكتبة فإن لمدير المدرسة دوراً أساساً و فاعلاً في هذا المجال فهناك العديد من الدراسات التي طالبت مديري المدارس بإعطاء المكتبات اهتماماً أكبر¹⁷

¹⁶ التربية و دورها في تشكيل السلوك ، مصطفى محمد الطعان ، دار المعرفة - بيروت لبنان ، الطبعة الأولى (1427 هـ - 2006 م) ص 32 - 33

المطلب الأول : أنواع الادارة التربوية

1- الإدارة الاستبدادية (الديكتاتورية)

وهذا نمط من الادارة يهتم بالشكليات عن طريق التعميمات الإدارية الصارمة والعمياء وتنفيذ الأوامر دون النظر إلى جوهر العملية التربوية نفسها مجتمعة أسلوبا سهلا فهو لا يحتاج أكثر من فرض السلطة على أعضاء النظام الإداري

هذه الإداري الاستبدادية تعني بالشكليات ولا تعرض على العلاقات أو على العمل الجماعي أو المشاركة في صنع القرار ومثل هذه الإدارة تسلت الجهاز الإداري فاعيلته وتقبل فيه روح التجديد والابتكار وينعكس أثر ذلك على الكفاءة الإنتاجية في العمل والأمر الذي يترتب عليه فشل الإدارة في تحقيق أهدافها كما تشير الدراسات الحديثة إلى أن الأسلوب التسلطي في الإدارة يقلل من رضا الموظف عن عمله وبالتالي يقلل من إنتاجيته ولا يولد الأسلوب التسلطي تضامنا مع أفراد المجموعة

و القائد التسلطي هو الذي يأمر مرؤوسيه مما ينبغي عليهم أن يفعلوه وكيف يعملوه ومتى داين ويكون القائد عادة منعزلا عن مجموعة لا تربطه مهم علاقة إنسانية كريمة من التعاتف والتحابب ومع أن هذا النوع من القيادة قد يؤدي إلى أحكام السلطة وانتظام العمل وزيادة الإنتاج إلا أنه يتميز بالانعكاس آثار سلبية كثيرة على شخصية الأفراد ويظل تماسك العمل مرهونا بوجود القائد فإذا ما غاب القائد انفرط عقد المجموعة واضطرب العمل¹⁸

¹⁷ قضايا معاصرة في الإدارة التربوية ، د. محمد عمر العامري ، دار المعنز للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى (2017 م -

1438 هـ ص 50 ط1

¹⁸ الأغا ، رياض ، الإدارة التربوية ، 1996 دار للنشر التوزيع

نورى ، عبدالغني ، اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، 1991

1- الإدارة الفوضوية (التراسلية أو السائبة)

يتميز هذا النمط الإداري بالمغالاة في إعطاء العرية للمعلمين و التلاميذ و يتميز المدير بالشخصية المرحبة وبالاطلاع الواسع الغزير فيما يتعلق بمهنة و بالمهارة الفنية ويرى المدير أن دوره في المدرسة يتمثل في تهيئة الظروف الملائمة وتوفير البيئة السليمة لقيام المعلمين بالتدريس وقيام التلاميذ بالتعلم وفق الاسلوب الذي يروونه مناسباً وفعالاً دون أي تدخل أو تقييد لعريتهم وينظر المدير الترسلي للمعلمين على أنهم متشارين ويعاملهم جميعاً على قدم المساواة فيتيح لكل فرد حرية إبداء الرأي والدفاع عن في المسائل المطروحة للنقاش في حين يحجم عن التقديم وجهة نظره في موضوعات المناقشة مما يجعل المدرسين و المروؤسين غير مدركين لموقفهم منه أو موقفه منهم ونظرا لإعطاء الحريات الواسعة للمدرسين والعاملين تبدو الإدارة وكأنها غير موجودة وتكون الأعمال غير منظمة وكل فرد يعمل دون توجيه أو رقابة فتعم الفوضى في المدرسة و التسبب وهندام التعاون وضعف العمل الجماعي وغياب دور المدير ويعد هذا النمط من أقل الأنماط من حيث النتائج العمل التهرب من المسؤولية من قبل العاملين وضعف الاهتمام بالعملية التعليمية في المدرسة وشعور المدرسين بعدلا القدرة علالتصرف لغياب قواعد وأنظمة العمل وانعدام التوجيه و الرقابة¹⁹

¹⁹ يشير محمد عربيات ، ادارة الصوف وتنظيم بيئة التعليم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2007 ط1
مصطفى خليل و آخرون ، إدارة التعلم الصفي ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2005 ط1
القضاة ، محمد فرحان و محمد عوض ، المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالية
دار الجامعة عمان الأردن ، 2006 ط1

1- الإدارة الديمقراطية

وهي الإدارة التي تأخذ بمفهوم الديمقراطية القائم على المشاركة وإحترام الآخرين ومراعاة حقوقهم ومن أهم خصائص هذه الإدارة :

إشراك العاملين في صناعة القرار الاهتمام بالبعد الإنساني بقدر الاهتمام ببعده الإنتاج الإيماني باللامركزية الأعتدال في حفظ النظام ومراعاة الأسس والتعليمات تفريع المهام على المرءوسين وفقاً لاختصاصاتهم و قدراتهم و اهتماماتهم تفويض الصلاحيات حيث لزم الإيمان بتمكين المرءوسين ومن الواضح أن تبني مثل هذا النمط الديمقراطي يقود إلى شيوع مناخ إيجابي يتسم بارتفاع الروح المعنوية ورضا العاملين والشعور بالعدالة ومن الجديد بالذكر هنا أن الديمقراطية أصبحت مطلباً عالمياً وفي جميع المجالات السياسية الاقتصادية الإجتماعية والتربوية إلى درجة ان لا يجرؤ الآن أي إداري على الجهر بأنه لا يؤمن بالديمقراطية ولذا فإن من الأهمية بمكان أن تتبنى المؤسسة التربوية هذا المطلب الديمقراطي وأن تعمل على غرس القيم الديمقراطية في عقول ونفوس الناشئة ومن الواضح أن هذا لا يتم إلا إذا كانت الإدارة التربوية التي تقود المؤسسة التربوية وتشرف على عملها مؤمنة بهذا الاتجاه العصري وقادرة على ممارسة بحصافة وبما يعميء لبناء مجتمع ديمقراطي حقيقي يعترم إنسانية الإنسان وحقوقه وأماله في التقدم والرفي مع التركي على أن هذا الاتجاه يتجذر إلا بالممارسة والتدريب ومن هنا تأتي أهمية المؤسسة التربوية وقيادتها الممثلة بالإدارة التربوية (20)

²⁰ الإدارة التربوية رؤية معاصرة ، د. احمد بطاع ، د. حسن الطعاني ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، الطبعة الأولى 1437 هـ - 2016 م ، ص23 ،

المطلب الثاني : وظائف الإدارة التربوية

1 التخطيط : هو العملية التي يتم من خلالها تحديد أهداف المنظمة والموارد الضرورية والأفعال المؤدية إلى تحقيقها و تقرير أفضل السبل لإنجازها فمن خلال التخطيط فإن المدير يعدد ويصف النتائج ولماذا يجب أن تتحقق هذه النتائج فالتخطيط يركز على تحديد الأهداف كجانب أول وعلى سبل أو طرق تحقيقها كجانب ثانٍ و التخطيط كما فكري يعتمد على المخطط وعلى خبرته و مهارته في الدراسة الوضع الراهن للمنظمة ومعاولة معرفة الظروف المعيقة بالمنظمة.

2 - التنظيم : هو عملية تخصيص المهام و الموارد و إقامة الدوائر و الأقسام و التنسيق بينها لإنجاز الأعمال بشكل فاعل وتتضمن وظيفة التنظيم مجموعة من العناصر منها تخصص العمل لجميع الأنشطة في وحدات تنظيمية علاقات السلطة المهام التنفيذية و الاستشارية تصميم الوظائف التنسيق بين الأفراد و الوحدات التنظيمية إعداد جداول العمل التغير و التطوير التنظيمي نطاقا الإشراف إدارة الاجتماعات إدارة الصراعات و التراعات إعداد الهيكل التنظيمي للمنظمة إعداد الجداول الزمنية للتنفيذ وغيرها فبواسطة التنظيم يستطيع المدراء نقل الخطط إلى فعل حقيقي و تنفيذي من خلال الوظائف و الأفراد ودعمهم بالتكنولوجيا و الموارد اللازمة .

3 الاتصال : وهي إمكانية تقاسم الأفكار والرؤى مع الآخرين و الشعور الحقيقي والصحيح والواضع من خلال العبارات المكتوبة أو التعبيري الشفهي وهذه ترتبط اليوم باستخدام صحيح للتكنولوجيا واستلام و إرسال المعلومات و البيانات لمختلف الجهات .

4 التوجيه : يفترض هذا المبدأ في حالة وجود مشرف واحد يقوم بتخطيط و توجيه العمل تزايد الكفاءة ولكن أرجيس يرى في نفس الوقت الاتكالية و الاعتماد على الغير من جانب العامل مما يعني عدم الإبداع .

5-التنسيق : أى تكون جهود كل الأقسام ومختلف الأنشطة تتم في انسجام وتكامل .

6 الرقابة : تمثل الرقابة المرحلة الأخيرة في عملية الإدارة وهدف إلى متابعة التقدم

الذي تعرضه المنظمة نحو تحقيق الأهداف ويقصد بها قياس وتصحيح أداء أنشطة

المسندة للمرؤوسين للتأكيد من أن أهداف المنظمة و الخطط التي صممت للوصول

إليها قد تعققت فعملية الرقابة تتضمن أربع خطوات هي :

أ - وضع مستويات ومعايير الأداء .

ب - قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالمستويات المعدة سلفاً .

ج - تعديل الانعريفات عن الأهداف الموضوعه بغرض إجراء التصحيحات المطلوبة .

د - اتخاذ الإجراءات لتصحيح الأداء و إزالة الفجوة بين المخطط و المنذ .

7 اتخاذ القرار : تهتم هذه الوظيفة بتحديد المشاكل و اختيار أفضل البدائل المطروحة

لحل المشكلة موضوع البحث و تتمثل نقطة البداية في تحديد المشكلة بدقة وتجميع وتعليل

البيانات المتعلقة بها تمهيداً للوصول إلى أفضل بديل ثم تأتي بعد ذلك عملية المفاضلة

بين البدائل المعروضة وفق معايير معينة و يترتب على عملية المفاضلة اختيار أفضل

بديل من البدائل المطروحة لحل المشكلة ويتبع ذلك عملية المتابعة و التخذية المتردة

للتصرف على مدى صحة تنفيذ القرار و مدى إسهامه في حل المشكلة²¹

²¹ العدالة التنظيمية وعلاقتها ببعض الاتجاهات الإدارية المعاصرة ، عمر محمد دره ، دار الرضوان ، حلب 2008 م

الخاتمة :

خاتمة بحث علمي عنصر أساسي في الرسائل أو الابحاث و تحتوي على تفاصيل و عناصر مهمة و كما بدأ الباحث رسالته بعنوان واضح و مختصر و فريد

وتبع ذلك بمقدمة ذات صدى إنشائي قوي ومن ثم تم توضيح المنهج العلمي المستخدم في الدراسة وبعد ذلك وضعت في تعريفات البحث و عناصر البحث و مفهوم البحث و نشأة و أهمية البحث و أنواع و وظائف البحث العلمي

و اخر دعوانا الحمد لله رب العالمين و افضل الصلاة و اتم التسليم
على سيدنا محمد و على اله الطيبين الطاهرين و على صحبه و التابعين
لهم بأحسان الى يوم الدين .

المصادر و المراجع

- 1- اساسيات الادارة والاشراف والتربوي من منظورها العام والاسلامي ، محمد نعمان محمد على البعداني ، 1434 هـ 2013 م ص7
- 2- يعرف بيترسون وبلومان الإدارة بأنها ص7
- 3- أصول الادارة من القرآن الكريم و السنة ، جميل جودت أبو العينين ، دكتوراة فلسفة في الادارة ، قسم العجاز ،ص18
- 4- مدخل إلى الإدارة ، عمر محمد دره ، ماجستير إدارة الأعمال ، كلية التجارة ، جامعة عين الشمس 2009 ، الصفحة 19 .
- 5- محجم المعاني الجامع ، معجم علوم القرآن ، إبراهيم محمد الجرمي ، دار القلم ، دمشق الطبعة : 1422 هـ 2001 م ، ج1 .
- 6- (ابن منظور في لسان العرب). أصول التربية ، عبدالغني محمد اسماعيل العمراني ، أستاذ الادارة التربوية بجامعة العلوم التكنولوجيا ، الطبعة الثانية 1435 هجري - 2014 م ، ص 18 ، دار الكتاب الجامعي - صنعاء .
- 7- معجم اللغة العربية المعاصرة ، احمد مختار عبدالحميد عمر ، (المتوفي 1424 هـ) بمساعد فريق عمل الكتب عالم الكتب 1429 هـ 2008 م ،ص852
- المخص ، ابو الحسن علي بن اسماعيل بن سيدة المرسي ، (المتوفي 458 هـ) المحقق ،خليل ابراهيم جفال ، دار الاحياء التراث العربي ، بيروت ، طالاولى ،1417هـ 1996م ج5، ص 227.
- 8- أصول التربية ، عبدالغني محمد اسماعيل العمراني ، أستاذ الادارة التربوية بجامعة العلوم التكنولوجيا ،ص19
- 9- الطبعة الثانية 1435 هجري - 2014 م ،ص 19 ،دار الكتاب الجامعي - صنعاء.
- 10- الكليات معجم في مصطلحات والفروق اللغوية ، ايوب بن موسى الحسيني القريني الكفوي ، ابو البقاء الحنفي (المتوفي 1094 م) المحقق :عدنان درويش ، محمد المصري ،مؤسسة الرسالة بيروت ،ج1،ص314.
- 11-مع المُعَلِّم ، عزام بن محمد الدخيل ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، ص31 .

الطبعة الأولى : 2015م - 1436 هـ .

- 12-الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ، رؤية عصرية ، أحمد نجم الدين عيداروس ، خوارزم العلمية .
- 13- التنظيم ، برنا مج الكورت لتعليم التفكير ، مؤلف إدوارد دي بونو ، مكتبة الرمحي أحمد ، الناشر ، دار الفكر ناشرون وموزعون ص44 الطبعة الأولى : 22008 م - 1429 هـ
- 14-الإدارة التعليمية و الإشراف التربوي - رؤية عصرية ، أحمد نجم الدين عيداروس ، الناشر خوارزم العلمية .
- 15-الإدارة التربوية ، فوزي سمارة ، الطبعة الأول 2007 ، الملكية الاردنية الهاشمية ، عمان ، طلوع جبل الحسين ، شارع صلاح الدين
رقم الإجازة المتسلسل لدي دائرة المطبوعات و النشر 1639 / 6 / 2006
والمجامع العلمية والتي ساهمت بنشر المعرفة والعلوم لدى العرب (سوق عكاظ قرب الطائف)
- 16- مبادئ التربية ، د. احمد حقي العلي ، مطبعة جامعة البغداد ، ص 56 - 57
- 17-التربية ودورها في تشكيل السلوك ، مصطفى محمد الطعان ، دار المعرفة - بيروت لبنان ، الطبعة الأولى (1427 هـ - 2006 م) ص 32 - 33.
- 18-قضايا معاصرة في الإدارة التربوية ، د. محمد عمر العامري ، دار المعتز للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى (2017 م - 1438 هـ ص 50
- 19-الأغا ، رياض ، الإدارة التربوية ، 1996 دار للنشر التوزيع
نورى ، عبدالغني ، اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، 1991
- 20-بشير محمد عربيات ، ادارة الصوف وتنظيم بيئة التعليم ، دارالثقافة للنشر والتوزيع ، 2007 ط1
مصطفى خليل و آخرون ، إدارة التعلم الصفي ، دار صفاه للنشر و التوزيع ، 2005 ط1
القضاة ، محمد فرحان و محمد عوض ، المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالية
دار الجامعة عمان الأردن ، 2006 ط1
- 21-الإدارة التربوية رؤية معاصرة ، د. احمد بطاع ، د. حسن الطعاني ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، الطبعة الأولى 1437 هـ - 2016 م ، ص23
- 22- العدالة التنظيمية وعلاقتها ببعض الاتجاهات الإدارية المعاصرة ، عمر محمد دره ، دار الرضوان ، حلب 2008 م ص 19 - 21 ط1