

بنك الأسئلة لعلم النفس التربوي / المرحلة الثانية

الكورس الثاني

- ١- من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه :
المعرفية - السلوكية - التحليلية - الجشتلطية
- ٢- المعلم الناجح هو الذي يتمكن من القيام بما يلي باستثناء :
صياغة الأهداف التعليمية - مراعاة خصائص التلاميذ - التنوع في أساليب التقويم - تقليد معلم آخر بالتدريس
- ٣- تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على :
- أهمية الوراثة فقط - أهمية البيئة والخبرة فقط
- التأثير المزدوج للوراثة والبيئة - أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها.
- ٤- من خصائص الدافعية باستثناء :
دفع السلوك - توجيه السلوك - استمرار السلوك - منع السلوك
- ٥- يوصف النضج بأنه عملية :
منظمة - مرحلية - ثابتة - مستمرة
- ٦- تركز دراسات التقويم التربوي الحديثة على :
تحصيل الطالب - أساليب التعلم - العملية التربوية بكافة أبعادها - جودة أداء المعلم
- ٧- الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها:
الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية - الأهداف السلوكية - لاشيء مما ذكر
- ٨- التفكير العلمي وفقا لمراحل بياجيه يحدث في مرحلة :
الحس حركية - المرحلة المجردة - ما قبل العلمية العقلية
- ٩- من مزايا أسئلة الاختيار من متعدد :
سهولة الغش - الموضوعية - صعوبة وضعها
- ١٠- يقل احتمال تكرار السلوك إذا :
استمر المعزز - إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة - تكرار المعزز - لاشيء مما ذكر

١١- العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
الإرشادي - الاجتماعي - النمو - الفسيولوجي

١٢- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم :
التقويم - القياس - التركيب - التحليل

١٣- تتميز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها :
.درجه مرتفع من التجرد والعمومية
.يتم وضعها من طرف هيئات وطنيه تضم علماء
.تمثل السلوك المتوقع إحداثه عند المتعلم بعد مرور سنه أو سنتين

١٤- القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار :
الفهم والاستيعاب - التطبيق - التحليل - التفسير

١٧- الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمركز مع الذات :
فيجوتسكي - برونر - بلوم - م

١٨- بعض الموضوعات لا يمكن تقويمها إلا بالاختبارات الشفهية :
صح - خطأ

١٩- المتغير المستقل في (دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي للطلاب المرحلة الابتدائية) هو :
الطلاب - الذكاء - التحصيل الدراسي - المرحلة الابتدائية

٢٠- أفضل طريقة لتصحيح ورقة الاختبار هي تصحيحها دفعة واحدة :
صح - خطأ

٢١- الفروق الفردية مقسمة بين الناس اعتداليًا :
صح - خطأ

٢٢- المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء (الألوان- السائل الحجم..):
مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية - العمليات المجردة

٢٣- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي :
البنائية - الوظيفية - التحليلية - الجشثالت

٢٤- أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :
سكنر - فونت - واطسن - كوهلر

٢٥- العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
الاجتماعي - النمو - الفسيولوجي - التربوي

٢٦- من المشكلات التي يواجهها المعلم في التدريس :
- تعدد طرق التدريس وكيفية المفاضلة فيها
- الوسائل التعليمية المناسبة
- طرق التقويم التي يمكن استخدامها للتأكد من صحة الأهداف
- جميع ما سبق صحيح

٢٧- مستوى التشخيص المركز من الأسس التي تبني عليها الأهداف لدى الفئات :
الخاصة كالمتطرفين في الذكاء - العمرية الصغيرة - العمرية الكبيرة - التي تتحدث لغة أجنبية

٢٨- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم هو :
التحليل - التركيب - التقويم - التطبيق
٢٩- في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :
- تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
- إذا تشابهت المثيرات
- إذا اختلفت المثيرات

٣٠- أن ينشأ الطالب مؤلفا جديدا لكتابة قصة أو موضوع تعبير هو هدف من مستوى :
التطبيق - التركيب - التحليل - التقويم

٣١- تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة :
متوسطة - قليلة - محددة - كبيرة

٣٢- من المناهج المستخدمة في علم النفس التربوي الدراسات :
الإرتباطية - التجريبية - الطولية - جميع ما ذكر صحيح

٣٣- من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية :
بافلوف - سكنر - واطسن - بياجيه

٣٤- عندما يُسقط الطفل شيئا ما كالكأس من على الطاولة فإنه يهدف إلى :
الشقاوة والإزعاج - الانتقام من والديه - الاستكشاف - لفت الانتباه

٣٥- يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة :
الحس حركية - العمليات المادية - ما قبل العمليات - لا شيء مما ذكر صحيح

٣٦- ركز فيجوتاسكي على :
النمو الجسمي للطفل - النمو الحركي للطفل - عمليات الاكتساب من خلال اللغة - عمليات اضمحلال
الذاكرة

٣٧- ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي :
الرمزي التصوري العملي
التصوري الرمزي العملي
العملي التصوري الرمزي
العملي الرمزي التصوري

٣٨- الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف:
التربوية -التعليمية -السلوكية -لا شيء مما ذكر صحيح

٣٩- إذا قاس الاختبار شيئاً لم تهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه غير
موضوعي - قادر على التمييز - صادق - ثابت

٤٠- المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل جهة نظر خاصة به هي مرحلة :
- الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب
- الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل
- الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية
- الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص

٤١- أي نوع من الأسئلة الآتية تتأثر إجابات الطلاب عنها بدرجة أكبر بعامل التخمين :
أكمل الفراغ - الصح والخطأ - الاختيار من متعدد - المقالية

٤٢- واحدة مما يلي ليس من الخصائص السلوكية للمعلم الفعال :
- الاتزان والمودة
- تقليد معلم آخر أكثر خبره في التدريس
- تفهم احتياجات الطلاب ومشكلاتهم
- التعاون مع الطلاب ومبادلتهم المعلومات

٤٣- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة :
العقبة الفارقة - زمن الرجوع - الانطفاء - التعزيز

٤٤- العقاب السلبي يتمثل :

تقديم مؤثر مؤلم للطفل - سحب مؤثر مؤلم - استبعاد مثير جيد - جميع ما ذكر صحيح

٤٥- أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف:
العامة - المتوسطة - السلوكية - التربوية

٤٦- المشى عند الأطفال مثال على :
النضج - التعلم - الممارسة والخبرة - جميع ما ذكر صحيح

٤٧- الحصول على المعلومات والبيانات الكمية يطلق على :
القياس - التقويم - المعايير - المحكات

٤٨- يسير النمو سير ثابت في مراحل المختلفة من حياة الفرد :
صحيح - خطأ

٤٩- يعرف علم النفس التربوي إلى تزويد المعلم بالمفاهيم والمعلومات والإستراتيجيات التي تمكنه من
تحسين نوعية التعلم :
صحيح - خطأ

٥٠- النضج هو التغير في السلوك الناتج عن الخبرة والممارسة والتدريب :
صحيح - خطأ ((الصحيح : التعلم وليس النضج))

٥١- العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقية يسمى:
السيكولوجي - الميثودولوجي - الفسيولوجي - الإكلينيكي

٥٢- المدرسة التي تعتمد على الملاحظة :
التحليلية - الوظيفية - السلوكية - البنائية

٥٣- مؤسس المدرسة السلوكية:
واطسون - سكينر - فردوليك

٥٤- المستويات التي يبني عليها الأهداف :
التشخيص المسحي - التشخيص المحدد - التشخيص المركز - جميع ما ذكر

٥٥- استطاعة الطالب تفسير ظاهرة ما يعتبر من مستويات الأهداف المعرفية :
الفهم - التحليل - المعرفة - التطبيق

٥٦- اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى :

الأمن - الحب والانتماء - تقدير الذات - تحقيق الذات

٥٧- أكثر مراحل النمو حرجا عند الإنسان :
الجينية (مرحلة الحمل) - الطفولة - المراهقة - الشيخوخة

٥٨- أول مراحل النمو عند بياجيه :
الحسي الحركي - ما قبل العمليات - العمليات المادية - العمليات المجردة (التصويرية والتحليلية)

٥٩- من طرق البحث للنمو اللغوي للطالب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات :
الارتباطية - التجريبية - الطولية - جميع ما ذكر

٦٠- من المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه :
المرحلة الحسية الحركية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية
مرحلة التفكير المجرد (التصويرية والتحليلية) - جميع ما ذكر