



القسم / سرياني

الكلية / التربية

الجامعة / صلاح الدين

المادة / علم النفس التربوي

كراسة المادة – (السنة ٢ - كورس الاول)

اسم التدريسي / د. لمياء كمال عبدالله

السنة الدراسية / ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

كراسة المادة

Course Book

١. اسم المادة	علم النفس التربوي
٢. التدريسي المسؤول	لمياء كمال عبدالله
٣. القسم/ الكلية	الارشاد التربوي والنفسي / التربية
٤. معلومات الاتصال:	الايمل: lamya.abdula@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري):
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري ٣
٦. عدد ساعات العمل	٣٠ ساعة
٧. رمز المادة (course code)	
٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	لقد اتممت دراستي الجامعية في سنة ٢٠٠٧ وبدأت العمل في نفس السنة في سلك الاكاديمي في قسم علم النفس في جامعة صلاح الدين ، وكان لقبى علمي انذاك (معيدة) في القسم وشاركت في كثير من الانشطة ولجان الادارية كلجنة الجرد و لجنة الغيابات ولجنة التطبيقات وانشطة اجتماعية اخرى الى حين قبولى في سنة ٢٠١٠ في الماجستير وامضيت ثلاث سنوات في دراسة الماجستير واخترت الاختصاص الذي احببته وهو علم النفس الاجتماعي حيث تعمقت في هذا الاختصاص ، كنت احمل لقب (مدرسة مساعدة) منذ اكثر من ثلاث سنوات ومارست مهنة التدريس خلال هذه ثلاث سنوات، علما تم قبولى في الدكتوراه في سنة ٢٠١٥ وحصلت على شهادة الدكتوراه في سنة ٢٠١٩، اما في الوقت الحالي احمل لقب (المدرس).
٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	التعاريف ، النظريات ، الاهداف ، الدافع ، الاساليب التدريسية ، التغذية الراجعة ، الفروق الفردية.
١٠. نبذة عامة عن المادة	علم النفس التربوي هو فرع نظري و تطبيقي من فروع علم النفس يهتم أساسا بالدراسات النظرية و الإجراءات التطبيقية لمبادئ علم النفس في مجال الدراسة و تربية الناشيء و تنمية إمكاناتهم و شخصياتهم و يركز بصفة خاصة علي عمليتي التعلم و التعليم و التدريب و الأسس النفسية لعمل المدرس. ويعرف بأنه هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في مختلف المواقف التربوية. إن العلاقة بين علم النفس والتربية علاقة وطيدة فان علم النفس التربوي هو الدراسة العملية لسلوك المتعلم في أوضاع أو مواقف تربوية وعلم النفس يدرس المشكلات التربوية دراسة مباشرة واخذ يبحث في الجوانب النفسية لتلك المشكلات. مثال:- دراسة سلوك أو تصرف المتعلم خلال ممارسته لعملية التعلم داخل الصف.
	يعتمد نجاحنا على إدراك المفاهيم ومبادئ علم النفس التربوي نجاحا كبيرا ذلك أننا عندما ندرك ونفهم المفاهيم والمبادئ فهما صحيحا يترتب عليه نجاح مهنة التعليم، وعندما يدرك المتعلم الشيء الذي يتضمنه أو يحمله في طياته هذا المفهوم ويستوعبه فان هذا يسهم في نجاح مهنة التعليم ونستطيع أن نقول أن تعلم المفهوم قد حصل. وعندما يدرك المتعلم طبيعة المفهوم وطبيعة تعلمه وصفات المفهوم ومع ماذا يتشابه ومع ماذا يختلف والقواعد والعلاقات التي تتشكل فيها المفاهيم وغير ذلك من الأمور التي تتعلق بالمفاهيم فان هذا كله يساعد بل ويسهم إسهاما كبيرا في نجاح مهنة التعليم، وعندما يدرك المتعلم المبادئ والأسس التي تندرج تحت علم النفس التربوي ويعرف المتعلم المبادئ والأسس لكل نظرية من نظريات علم النفس التربوي مثل المبادئ التي تندرج تحت نظرية التطور

<p>المعرفي أو نظرية الذكاء أو غيرها من النظريات فإن هذا كله يسهم في نجاح مهنة التعليم لدى المتعلم وأيضاً لدى المعلم.</p> <p>يتضمن المفاهيم الأساسية لهذه المادة معرفة أو استيعاب في بداية الأمر مفهوم علم النفس التربوي من أهدافها وكيفية تاهيل المعلم المناسب في مجال التربية والتعليم ومن ثم معرفة التفاصيل المتعلقة بهذا العلم أي علم النفس التربوي ابتداءً من نبذة عامة عن المفهوم وتعريفها والفروق الفردية بين الأفراد لأن يساعد الطالب كيف يميز وكيف يشخص بناءً على معرفة أساليب التدريس والتغذية الراجعة والدوافع والانفعالات إلى التصنيف والأسباب انتهاءً إلى معرفة المشكلات التربوية والمناخ الصفّي في عملية التربية.</p> <p>إذا تمكن الطالب من استيعاب ومعرفة كل هذه المفاهيم يساعده في الحصول على وظائف جيدة في مهنة التدريس لأنه لديه إمكانية قوية في التعامل مع الطلاب مقارنةً مع غيره من خريجي الجامعات لم يدرسوا هذه المادة ويستطيع إعطاء كل ما لديه لتحسين بعض المشاكل نحو الأفضل وتنميتها أو على الأقل إبقاء الحال كما هو والمحافظة عليه وعدم تدهورها بشكل أكثر.</p>
<p>١١. أهداف المادة</p> <p>يهدف علم النفس التربوي إلى توفير كم من الحقائق المنظمة و التعميمات التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية و تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ إلى جانب فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقدير نتائج التلاميذ و التواصل إلى القوانين التي تحكم السلوك مما يساعدنا مستقبلاً على التحكم في مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج – التاهيل النفسي اختيار الأفراد للأعمال المختلفة – برامج التعليم).</p> <p>وتنمية قدرات الأفراد والمراهقين للتعامل مع الآخرين عن طريق الاشتراك في المواقف الاجتماعية والخبرات الاجتماعية بواسطة البرامج المشتركة.. وغرس القيم الدينية والخلقية الإسلامية الساندة وتحقيق التكيف والتوافق الانفعالي والشعور بالأمن وتنمية الثقة بالنفس والاستقلال الذاتي للأفراد في الأسرة والمدرسة والمجتمع.. واكتساب المهارات الأساسية من كتابة وقراءة.. وتنمية الوعي الصحي واكتساب العادات الصحية السليمة واكتساب المهارات اللازمة لتجنب الحوادث.. واكتساب القدرة على شغل وقت الفراغ.. وتنمية القدرة على الكلام والنطق والقدرات البصرية والسمعية والحركية والحسية.. وتوعية وإرشاد أولياء الأمور بالمهام التي تقوم بها المدرسة وغرس القيم في نفوس التلاميذ.. وتحقيق التوافق الاجتماعي مع أقرانه العاديين مراعاة كل هذه المهارات يساعد في تحقيق أهداف سامية وجيدة .</p>
<p>١٢. التزامات الطالب: طلبت من الطلاب الالتزام بالحضور ، المشاركة اليومية في الصف من خلال مناقشة الموضوعات المطروحة أثناء الدرس.</p>
<p>١٣. طرق التدريس</p> <p>في هذه المادة يتم استخدام داتا شو واللوح الأبيض وملازم .</p> <p>أما طريقة التدريس يتم استخدام طريقة المناقشة في الصف وطرح الاسئلة على الطلاب لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمادة.</p>
<p>١٤. نظام التقييم</p> <p>أساليب التقويم: الدرجة الكلية من (١٠٠) وستوزع على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتحان نصفي ٢٠ درجة - كيوز ١٠ درجة - نشاط ١٠ درجة - الامتحان النهائي ٦٠ درجة

<p>١٥. نتائج تعلم الطالب</p> <p>نتيجة التعلم في هذه المادة هي كيف يستطيع الطالب ان يتعامل مع فئة من افراد المجتمع هم المراهقين لديهم اساليب وتصرفات وسلوكيات منفصلة بحكم المرحلة العمرية الذي يمرون بها يحدث نتيجة التغيرات الجسمية السريعة هنا يبين قدرة الطالب فيما يتعلمه من هذه المادة في التعامل الذي لا يستطيع القيام به غيره من الافراد، والحصول على هذه النتيجة الجيدة يؤدي الى تحقيق كثير من الاهداف الاساسية للطلاب زيادة فرصة العمل اي الوظيفة مقارنة مع غيره من الطلاب الذين لم يدرسوا مثل هذه المواد لان يتعلمون اساسيات التعامل مع هذه الفئة هذي في مجال التدريس بالاضافة الى الحصول على وظائف اخرى غير التدريس يعطيهم اسلوب قناعة اي اقتناع الاخرين بانهم يستحقون هذه الوظيفة اكثر من غيرهم الى الامور الجديدة سيتعلمها الطلاب على سبيل المثال كيفية اصدار سلوكيات والفاظ وتنمية القدرات لديهم وعدم الوقوع في الاغلاط الذي وقع فيه الاخرون في اي مجال العمل اي كيفية التعامل الصحيح مع نفسية الاخرين الذي يفتقرها كثير من افراد هذه المجتمع.</p>	
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب</p> <p>١- الأزيروجوي، فاضل محسن (١٩٩١). <u>أسس علم النفس التربوي</u>. جامعة موصل: مطبعة وزارة التعليم العالي، الطبعة الأولى.</p> <p>٢- أبو جادو، صالح علي (٢٠٠٥). <u>علم النفس التربوي</u>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٣- عزيز، عمر إبراهيم و إبراهيم، ريزان علي (٢٠٠٠). <u>محاضرات في علم النفس التربوي لطلبة الصفوف الثانية</u>. أربيل: كلية التربية، جامعة صلاح الدين (مطبوع على الكومبيوتر).</p> <p>٤- توق، محي الدين و عدس، عبدالرحمن (١٩٨٣). <u>أساسيات علم النفس التربوي</u>. الأردن: دار النشر العربية للطباعة.</p> <p>٥- الزغول، عماد (٢٠٠٣). <u>نظريات التعلم</u>. عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.</p> <p>٦- الروسان، فاروق (٢٠٠٠). <u>تعديل وبناء السلوك الإنساني</u>. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>٧- الخطيب، جمال (١٩٨٧). <u>تعديل السلوك: القوانين والإجراءات</u>. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية، ط ١.</p> <p>٨- الشراقي، أنور محمد (١٩٨٣). <u>التعلم: نظريات وتطبيقات</u>. القاهرة: مكتبة لأنجلو المصرية.</p> <p>٩- قطامي، يوسف و قطامي، نايفة (١٩٩٣). <u>نماذج التدريس الصفي</u>. عمان: مؤسسة زهران للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>١٠- كراجه، عبد قادر (١٩٩٧). <u>سيكولوجية التعلم</u>. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ط ١.</p>	
١٧. المواضيع	اسم المحاضر
المقدمة / ماهية علم النفس التربوي، ميادين علم النفس التربوي .	المحاضرة الاولى
أهداف علم النفس التربوي.	
لماذا ندرس علم النفس التربوي	
مصطلحات تربوية في علم النفس. التعلم.	محاضرة الثانية
نظريات التعلم.	محاضرة الثالثة
العمليات العقلية المتصلة بالتعلم .	محاضرة الرابعة – التاسعة
الادراك.	محاضرة الرابعة
الانتباه.	محاضرة الخامسة
التفكير.	محاضرة السادسة
التذكر.	محاضرة السابعة
النسيان.	محاضرة الثامنة

<p>محاضرة التاسعة</p> <p>محاضرة العاشرة</p> <p>محاضرة الحادية عشر</p> <p>محاضرة الثانية عشر</p> <p>محاضرة الثالثة والرابعة عشر</p>	<p>الذكاء.</p> <p>الفروق الفردية وكيفية مراعاتها في التعلم.</p> <p>النمو / خصائص النمو للمتعلم، اهمية دراسة النمو، العوامل المؤثرة للنمو، مراحل النمو.</p> <p>التغذية الراجعة.</p>
	<p>١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
	<p>١٩. الاختبارات</p> <p>١. انشائي:</p> <p>عرف علم النفس التربوي حسب رأي (سكنر)</p> <p>الجواب</p> <p>يعرف سكنر علم النفس التربوي بأنه (فرع من فروع علم النفس والذي يتعامل مع التعلم والتعليم، وقد اخذ هذا المعنى من علم التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع)</p> <p>٢. صح أو خطأ:</p> <p>ضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (X) للعبارة الخاطئة واذا كانت العبارة خاطئة صحح ما تحته خط.</p> <p>أ- ان الاسباب الوراثية والبيئية وحده مسؤول في الفروق الفردية .</p> <p>الجواب</p> <p>أ- ✓</p> <p>٣. الخيارات المتعدده:</p> <p>أختر الجواب الصحيح من بين عدة الاجوبة للعبارات التالية:</p> <p>أ- قوانين التعلم لدى ثورندايك هو .</p> <p>(قانون التشابه، قانون التنظيم، قانون التدريب، قانون التقارب)</p> <p>الجواب</p> <p>أ- قانون التدريب</p>
	<p>ملاحظات اخرى</p>
	<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p>