



كتاب الكورس لمادة علم النفس التربوي

لطلبة البكالوريوس - قسم الدراسات الإسلامية - المرحلة الثانية - الكورس الثاني

عدد الساعات في الأسبوع: (3) ساعات

للعام الدراسي: (2023 - 2024)

مدرس المادة: الدكتور/ لقمان صمد خضر البرادوستي

الدكتوراه في الدراسات الإسلامية

Email: Luqman.Khudhur@su.edu.krd

## كراسة المادة

1. اسم المادة	علم النفس التربوي
2. التدريسي المسؤول	لقمان صمد خضر البرادوستي
3. القسم/ الكلية	الدراسات الإسلامية/ العلوم الإسلامية
4. معلومات الاتصال:	رقم الهاتف: <b>07501592015</b>
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	3
6. عدد ساعات العمل	6
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	<p>الإسم الرباعي: لقمان صمد خضر عبدالرحمن. الموالد: 1/1/1991م، سيدكان، برادوست.</p> <p>الدراسة: حاصل على البكالوريوس في أصول الدين من كلية العلوم الإسلامية/ بجامعة السليمانية، سنة (2013م).</p> <p>حصل على شهادة الماجستير في الدراسات الإسلامية- تخصص علوم الحديث - جامعة يوزنجويل/ تركيا (٢٠١٦م).</p> <p>حصل على درجة الدكتوراه بجامعة صلاح الدين- أربيل ، تخصص الحديث النبوي والفكر الاستشراقي، سنة (2023م).</p>

<p>علم النفس التربوي، التعلم، الذكاء، الدافعية، التذكر والنسيان.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة <b>Keywords</b></p>
<p>١٠. نبذة عامة عن المادة</p> <p>تتضمن هذه المادة عرضاً لقضايا علم النفس التربوي وبيان مفرداتها حيث يتطرق المادة إلى إلقاء الضوء على أهم موضوعات علم النفس التربوي، مثل التعلم والذكاء والقدرات العقلية والدافعية والتذكر والنسيان والفروق الفردية.. وغيرها.</p>	
<p>١١. أهداف المادة:</p> <p>تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على علم النفس التربوي ومسائله.</li> <li>2- تزويد الطلبة بموضوعات علم النفس التربوي ومجالاته وأهميته في العملية التعليمية.</li> <li>3- السعي إلى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية، والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية، وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليه.</li> <li>4- محاولة الوصول إلى أقصى ما يمكن من معرفة علم النفس التربوي حتى يتم فهم الطريقة الصحيحة للتعلم والتعليم، مما يعمل على زيادة مستواها.</li> </ol>	
<p>١٢. التزامات الطالب:</p> <p>بغية الحصول على النتيجة المرجوة على الطالب الالتزام بالحضور الفعلي والذهني في المحاضرات والمشاركة الفعالة والتفاعل الإيجابي مع الدرس، وذلك باغناء المادة بالأسئلة الوجيهة ومناقشة المسائل المطروحة وإضافة المعلومات الجديدة، وعليه يجب على الطالب قبل دخول كل محاضرة قراءة المصادر المتعلقة بالمادة وموضوع المحاضرة قراءة دقيقة.</p>	
<p>١٣. طرق التدريس</p> <p>في سبيل إيصال المادة العلمية إلى الطلبة وتفهمهم فهماً صحيحاً خلال هذا الكورس يتمّ التعليم من خلال الوسائل المستحدثة في مجال التعليم، مثل آلة الحاسوب (الكومبيوتر) وجهاز العرض (داتاشو) لعرض النقاط الرئيسية والعناوين البارزة والجديرة بالاهتمام والوقوف عليها من خلال عرض السلايدات،</p>	

وذلك لجلب ذهن الطلبة إليها، وكذلك استخدام السبورة، مع مراعاة أساليب وطرق التدريس المعاصرة، ومنها: لغة الجسد لإيجاد التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة.  
ورغم ذلك لا ينبغي أن ننسى دور وفضل الكتب والإحالة إليها سواء كانت منهجيًا أو غيره، فالتعليم بين دفتي الكتاب لا يعدلها بديل آخر، إلا أن هذه الوسائل المستحدثة تكون وسيلة للتسهيل أكثر.

#### ١٤ . نظام التقييم

المادة عليها ( 100 ) درجة، يسعى الطالب للحصول على أكبر قدر منها. والنجاح من (50%)، وتوزع الدرجات كالتالي:

1- ( 40% ) معدل السعي الفصلي، وتوزع هذه الدرجات على امتحانين شهريين وعلى النشاطات الصفية والمكتبية .

2- ( 60% ) على الامتحان النهائي للكورس .

#### ١٥ . نتائج تعلم الطالب

- بناءً على وضوح أهداف المادة التي ذكرناها في فقرة " رقم 11 / " أهداف المادة"، فإذا قام الطالب بالتزاماته سيحقق التعلم نتيجه لدى الطالب وسيحصل على المعلومات الكافية وذلك لأن محتويات الكورس مناسبة لمستوى الطلاب ويمكنهم فهمها واستيعابها،

- انتهاض الطالب بتعلم حقيقة علم النفس العام ومعرفة أساسيات هذا العلم ومحتوياته.

- التّعرف على موضوعات على النفس العام بحيث يصبح الطالب مؤهلاً لتطبيق موضوعات علم النفس العام في حياته.

- تزويد الطلبة بالموضوعات التي تساهم في بناء شخصية سوية ومعتدلة لهم في المجال النفسي والابتعاد عن الاضطرابات النفسية.

#### ١٦ . ١٦ . قائمة المراجع والكتب

1- أسس علم النفس التربوي، أ.د. محي الدين توق- أ.د. يوسف القظامي- أ.د. عبدالرحمن عدس، دار الفكر - دمشق، ط3، 2003م.

- 2- مبادئ علم النفس التربوي، د. عماد عبدالرحيم الزغول، دار الكتاب الجامعي - الإمارات، ط2، 2012م .
- 3- علم النفس التربوي نظرة معاصرة، أ. د. عبدالرحمن عدس، دار الفكر - دمشق، ط2، 1999م.
- 4- علم النفس التربوي، د. عبدالمجيد نشواتي، مؤسسة الرسالة - بيروت، ط4، 2003م.
- 5- علم النفس التربوي، د محمد مصطفى زيدان - د. نبيل السمالوطي، دار الشروق - جدة، ط3، 1443هـ.
- 6- علم النفس التربوي، د. حنان عبدالحميد العناني، دار النفائس للنشر والتوزيع - عمان، ط1، 1994م.
- 7- علم النفس التربوي، د. هناء حسين الفلغلي، كنوز المعرفة - عمان، ط1، 2013م.
- 8- الإنسان وعلم النفس، د. عبدالستار إبراهيم، عالم المعرفة - الكويت، ط1، 1985م.

المواضيع موزعة على الأسابيع	تاريخ المحاضرة
التَّعْرِيفُ بِعِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبَوِيِّ	الأسبوع : 1
أَهْمِيَّةُ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبَوِيِّ وَأَهْدَافُهُ	الأسبوع : 2
نَشْأَةُ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبَوِيِّ	الأسبوع : 3
مَفْهُومُ التَّرْبِيَةِ	الاسبوع : 4
أَهْمِيَّةُ التَّرْبِيَةِ	الأسبوع : 5
أَسَالِبُ التَّرْبِيَةِ	الأسبوع : 6
مَفْهُومُ التَّعَلُّمِ وَأَهْمِيَّتُهُ	الأسبوع : 7

الأسبوع : 8	النظريات المُفسَّرة للتعلُّم
الأسبوع : 9	مفهوم الفُروق الفرديَّة
الأسبوع : 10	أهميَّة دراسة الفُروق الفرديَّة
الأسبوع : 11	أنواع الفُروق الفرديَّة
الأسبوع : 12	كيفية مُراعاة الفُروق الفرديَّة في التعلُّم
الأسبوع : 13	مفهوم الذكاء
الأسبوع : 14	مستويات الذكاء
الأسبوع : 15	أنواع الذكاء
	١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)

## Course Book