



القسم : التربية الخاصة

الكلية : التربية

الجامعة : صلاح الدين - اربيل

المادة : الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم

كراسة المادة - مرحلة الماجستير / الفصل الثاني

اسم التدريسي: أ.م. د. مهدي عباس قادر

السنة الدراسية: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

كراسة المادة Course Book

الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم	١. اسم المادة
أ.م. د. مهدي عباس قادر	٢. التدريسي المسؤول
التربية / قسم التربية الخاصة	٣. القسم/ الكلية
الايميل: mahdi.qadir@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 0750 446 1497	٤. معلومات الاتصال:
على سبيل المثال: النظري 3	٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
(٣ ساعات)	٦. عدد ساعات العمل
	٧. رمز المادة (course code)
هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او blog او Moodle او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية (ان لا يقل عن ١٠٠ كلمة) https://academics.su.edu.krd/mahdi.qadir	٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
الدعم - السلوك - الدعم السلوكي - الدعم المجتمعي - ذوي صعوبات التعلم	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords
	١٠. نبذة عامة عن المادة في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لا تقل عن ٢٠٠ كلمة): <ul style="list-style-type: none"> • اهمية دراسة المادة • استيعاب المفاهيم الاساسية للمادة • مبادئ ونظريات المادة • معرفة سليمة للاجزاء الرئيسية للمادة • تضمين معلومات كافية ومفهومة تضمن استحصال الوظائف
	١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن ١٠٠ كلمة) سيتم من خلال هذا المقرر:

<ul style="list-style-type: none">- تزويد الطلاب بأهم القضايا في مجال الدعم وبالاخص الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم.- التعرف على أهم المفاهيم الأساسية والتوجهات الفكرية والفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية ذات العلاقة بدعم السلوكي المجتمعي لذوي صعوبات التعلم.- تزويد الطلاب بمعلومات نظرية وتطبيقية الدعم السلوكي والمجتمعي وربطها بالواقع.- التعرف على الأساليب والوسائل والبرامج والإستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع الدعم السلوكي الايجابي.- تدريب الطلاب على أساليب البحث للأدلة العلمية لتدعيم القضية بوجهات نظر مختلفة وتوثيقها. <p>إكساب الطلاب مهارات الإلقاء لقضايا التربية الخاصة ومناقشتها أمام زملائهم من الطلاب.</p>
<p>١٢ . التزامات الطالب:</p> <p>في هذه الفقرة يذكر التدريسي دور الطلاب والتزاماتهم خلال العام الدراسي. على سبيل المثال التزامهم بالحضور واتمامهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة، الخ.</p>
<p>١٣ . طرق التدريس</p> <p>في هذه الفقرة يذكر التدريسي الطرق التدريسية التي سيستخدمها على سبيل المثال الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض او الاسود والملامز، الخ.</p> <p>الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض او الاسود والملامز، الخ.</p>
<p>١٤ . نظام التقييم</p> <p>هنا يذكر التدريسي طرق التقييم التي سيتبعها وتقسيمه للدرجات على سبيل المثال الامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، التفكير النقدي، كتابة التقارير والمقالات، حضور وغياب الطلاب، الخ. كذلك يذكر التدريسي عدد الدرجات التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات.</p> <p>سيكون التقييم وفق متطلبات المقرر على النحو الآتي:</p>

<p>- (5) درجة: النشاط الصفي والمشاركة في النقاش.</p> <p>- (5) درجة: إختبار فصلي.</p> <p>- (5) درجة: عمل فردي.</p> <p>- (10) درجة: بحث في أحد القضايا وإلقاءه في المحاضرة.</p> <p>(٦٠) درجة: إختبار نهائي.</p>
<p>١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن ١٠٠ كلمة)</p> <p>مأ هذه الفقرة مهم جدا حيث يذكر التدريسي نتائج عملية التعلم، على سبيل المثال وضوح الأهداف الأساسية للمادة للطلاب، ملائمة محتوى المادة لمتطلبات العالم الخارجي وسوق العمل، وكذلك ذكر الامور الجديدة التي سيتعلمها الطالب من خلال هذه المادة.</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على أهم القضايا والمبادرات والخدمات التي تقدم الى ذوي صعوبات التعلم ذات العلاقة بميدان التربية الخاصة. كما يهدف إلى الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل نوع من انواع الدعم السلوكي والمجتمعي</p> <p>لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر أيضا إلى تناول تلك القضايا والمشكلات بالتحليل والنقد ومناقشة أهم الإستراتيجيات والحلول والمقترحات الملائمة للمجتمع المحلي.</p>
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجع الرئيسية• المراجع المفيدة• المجالات العلمية ومصادر الانترنت

الجدول الأسبوعي لموضوعات المقرر	
الأسبوع الأول	مفهوم عام عن وصف المقرر، يتناول المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة من حيث تعريفها وفئاتها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها والأسس التي تقوم عليها والإستراتيجيات التي تستند عليها، وأهم القضايا والتوجهات الحديثة التي ظهرت نتيجة تطور المعرفة في مجال هذا الميدان. مع تثبيت محاور الفصل الدراسي.
الأسبوع الثاني	المدخل الى موضوع الدعم، اضافة الى التعريفات ذات العلاقة بموضوع الدعم منها الدعم السلوكي والمجتمعي وذوي صعوبات التعلم . والتعرف على انواع الدعم و خصائصها.
الأسبوع الثالث	الدعم السلوكي والمجتمعي : يشمل هذا المحور دراسة العلاقات الاجتماعية ودور الدعم السلوكي والاجتماعي في تعزيز رفاهية أفراد ذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع الرابع	خطوات الدعم السلوكي وخصائص الاطفال الذين لديهم صعوبات التعلم (صعوبات عامة) و (صعوبات دراسية)
الأسبوع الخامس	البيئة الايجابية ودورها في عملية الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع السادس	التوجيه والتأهيل المهني لعملية الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع السابع	الخدمات والمبادرات التي تخدم دعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم
الأسبوع الثامن	الاتصال والتواصل: يركز هذا المقرر على تطوير مهارات الاتصال الفعالة والتواصل مع الافراد من جميع الخلفيات ويعتبر ذلك اساسيا في تقديم الدعم لفئة ذوي صعوبات التعلم .
الأسبوع التاسع	مهارات التعامل مع ذوي صعوبات التعلم داخل صفوف الدراسية.
الأسبوع العاشر	استراتيجيات التعامل مع ذوي صعوبات التعلم لعملية دعم السلوكي والمجتمعي.
الأسبوع الحادي عشر	النظريات التي يمكن الاستفادة منها لدراسة الدعم السلوكي والمجتمعي لذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع الثاني عشر	الخدمات الطبية والعلاجية لدعم السلوكي لذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع الثالث عشر	السياسات الاجتماعية لدعم السلوكي والمجتمعي: يتناول هذا المقرر دراسة القوانين والسياسات المتعلقة بحقوق افراد ذوي الاعاقة بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص و حمايتهم، وكيفية تطبيقها.
الأسبوع الرابع عشر	تصميم و تنفيذ خطة برامج دعم السلوكي والمجتمعي مع ذوي صعوبات التعلم.
الأسبوع الخامس عشر	امتحان نهاية الكورس

مصادر ومراجع عن المقرر

١. "تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس العربية: الدعم السلوكي والاجتماعي"، تأليف د. عبد الرحمن الحميدي ود. علي العزاوي، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٨.
٢. "الدعم السلوكي والاجتماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم: استراتيجيات التدريس والتقويم"، تأليف د. سعاد الغامدي ود. عبد الله الشهري، الطبعة الثانية، سنة ٢٠١٥.
٣. "تحليل السلوك والدعم الاجتماعي لطلاب الصف الأول الذين يعانون من صعوبات التعلم"، تأليف د. منى السمارة، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٩.
٤. "تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم والدعم السلوكي والاجتماعي: استراتيجيات التدريس والتقويم"، تأليف د. حسن الغامدي ود. سارة المطيري، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٧.
٥. "الدعم السلوكي والاجتماعي لطلاب التعليم الخاص"، تأليف د. عبد الله الصبحي ود. مريم القحطاني، الطبعة الثانية، سنة ٢٠١٦.
٦. "الدعم السلوكي والاجتماعي في التربية الخاصة: مفاهيم وتطبيقات"، تأليف د. فاطمة الغامدي ود. عبد العزيز الزهراني، الطبعة الثالثة، سنة ٢٠١٩.
٧. "التوجيه والدعم السلوكي والاجتماعي لذوي صعوبات التعلم"، تأليف د. سعد الشهري ود. نورة الفريدي، الطبعة الثانية، سنة ٢٠١٨.
٨. "إدارة الفصول للطلاب ذوي صعوبات التعلم: الدعم السلوكي والاجتماعي"، تأليف د. عبد العزيز السهلي ود. هالة العمري، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٧.
٩. "التعليم الخاص: التوجيه والدعم السلوكي والاجتماعي"، تأليف د. أحمد الشمراني ود. سلمان العتيبي، الطبعة الثانية، سنة ٢٠١٦.
١٠. "تقويم الدعم السلوكي والاجتماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم"، تأليف د. منى العمري ود. عبد الله الحسن، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٥.
- ١١.
12. "Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate" by Carla Tantillo Philibert, First Edition, 2019.
13. Book: "Teaching Social, Emotional, and Behavioral Skills in Schools: A Comprehensive Intervention Guide" by Scott Spaulding and Anne M. Geroski, Second Edition, 2017.
14. "Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents" by Kenneth W. Merrell and Ruth A. Ervin, Fourth Edition, 2011.
15. "Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice" edited by Joseph A. Durlak, Celene E. Domitrovich, Roger P. Weissberg, and Thomas P. Gullotta, First Edition, 2015.
16. "The Social and Emotional Characteristics of Gifted Students" by Maureen Neihart, Sally M. Reis, Nancy M. Robinson, and Sidney M. Moon, First Edition, 2002.

	١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)
	<p>١٩ . الاختبارات</p> <p>١ . انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف ...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢ . صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣ . الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p>
	<p>٢٠ . ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>
	<p>٢١ . مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p> <p>أ.د. افراح ياسين محمد قسم التربية الخاصة</p>