

بناء مقياس مكانم القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق

أ.م.د. مةلةوان شيركو محمد الجاف

جامعة صلاح الدين اربيل- كلية التربية شقلاوة- قسم التربية الرياضية- العراق

malawan.moohamad@su.edu.krd

009647504862988

الكلمات المفتاحية: (علم النفس الايجابي، الشخصية، جودة الاداء، الأليات النفسية، الصحة النفسية، اتخاذ

القرارات)

مستخلص البحث

هدف البحث الى بناء مقياس مكانم القوى الشخصية والتعرف على أبعادها ومستواها لدى لاعبي الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان-العراق. واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث. وتم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كردستان العراق بكرة القدم للموسم الكروي (2023-2024)، والبالغ عددهم (480) لاعباً يمثلون (16) نادياً. وقد بلغت عينة البناء (224) لاعباً، من مجموع لاعبي الاندية وبنسبة (47.50%) من مجتمع البحث الكلي، وهم اللاعبين الأساسيون في المباراة والتي يعتمد عليهم المدرب في أغلب المباريات ومن ضمنهم حارس المرمى وحسب القانون الدولي بكرة القدم. وتم الاستعانة بقائمة بالفضائل الـ(6) التي يشملها مقياس مكانم القوى في الشخصية الفضائل العاملة وهي عالمية ولها جذورها تاريخية (VIA-IS) وأن هنالك (24) قوة انسانية يمكن قياسها وجردها من القائمة القيم الانسانية لكل أنسان. وتم الاستعانة بالخبراء والمختصين لأبداء رأيهم حول تصميم وأبعاد المقياس و فقراته، وتم اجراء العمليات الاحصائية اللازمة من حيث صياغتها لغوياً وعلمياً وملائمة الفقرات ووضوح تعليمات وتعديلها من حيث البدائل. والتحليل الاحصائي للفقرات من قياس القوة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي. وبعد اجراء المستلزمات المطلوبة تم أعداد مقياس مكانم القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم بصيغته النهائية يتكون من (58) فقرة، وتم التاكيد على استخدام المقياس كوسيلة لمساعدة اللاعبين على تحديد القوى التي تميز شخصيتهم والاستفادة من مكانم قوتهم بشكل أفضل والعمل على تطويرها أثناء التدريب والمنافسة وهذا ما ينعكس ايجابا على الأداء مستقبلا.

Abstract

**Building a measure of the personal strengths of football club players in
the Kurdistan Region – Iraq**

Assistant Professor: Malawan sherko moohamad aljaff

**Salahuddin University Erbil - College of Education Shaqlawa - Department of
Physical Education, Erbil, Iraq**

**Keywords:(Positive psychology- Personal - Performance quality- Psychological
mechanisms- Psychological health- Decision making)**

The research aimed to develop a measure of personal strengths among Premier League football players in the Kurdistan Region - Iraq, focusing on identifying dimensions and levels of these strengths. Conducted through a descriptive survey method, the study intentionally selected 480 players from 16 clubs participating in the 2023-2024 football season, with 224 players representing the construction sample. Utilizing a scale based on the Operating Virtues model (VIA-IS), the study incorporated input from experts to refine the scale's design and dimensions. Statistical analyses assessed item clarity, consistency, and discriminative power. The final measure, comprising 58 items, aims to assist players in recognizing their unique strengths, enhancing their utilization during training and competition to improve future performance.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تتسلط المقدمة الضوء على أهمية القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم، ودورها في تحسين أدائهم وتطويرهم الشخصي والمهني. وتتضمن القوى الشخصية مثل الثبات الانفعالي والروح الرياضية والاصرار والتواضع وتعزيز العلاقات الاجتماعية وروح التضحية والتعاون. ويؤكد البحث على أهمية فهم هذه الصفات لتحسين أداء الفرد في المجال الرياضي وتعزيز التطور الشخصي والاجتماعي، مما يساهم في تعزيز التنمية الشاملة في المجتمع الرياضي وخارجه. واتخاذ القرارات بشكل أكثر فهما، وتوفير الدعم وأحاساس قوي في أداء الواجبات الرياضية والمعرفة به وكيف تنعكس هذه الصفات على أدائهم المتميز سواء في التدريب أو المنافسة، فالرياضة ليست مجرد نشاط بدني، بل هي أيضاً تجربة شاملة تشمل العقل والروح والعلاقات الاجتماعية. ويتطلب فيها القدرة على التحكم في العواطف والمشاعر والتفاعل مع الزملاء والمدربين والأسرة بطريقة صحيحة وبناءة. أن دراسة مكامن القوى الشخصية من الأهمية لفهم التأثيرات التي النفسية التي يواجه اللاعبون في كرة القدم في أندية إقليم كردستان العراق في العديد من المواقف، بشكل عام يُظهر البحث في مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في تحسين الأداء الرياضي وتعزيز التطور الشخصي والاجتماعي للأفراد، مما يعزز التنمية الشاملة في المجتمع. وهذا ما دعى الباحث الى إنشاء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، والذي يمكن استخدامه لاكتشاف مكامن القوى والتي يجب أن يتحلى بها اللاعبون كرة القدم في الإقليم.

2-1 مشكلة البحث

على حد علم الباحث عدم وجود مقياس خاص بمكامن القوى الشخصية للاعبين كرة القدم والتي يمكن من خلالها تحديد وتقييم مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في أندية إقليم كردستان- العراق، وتأثيرها على أدائهم الرياضي وسلوكهم الاجتماعي والتي هي من الصفات الشخصية المؤثرة على أدائهم في المباريات والتدريبات واستخدام لاستراتيجيات المناسبة لتعزيز وتحسين الصحة النفسية وفي علاقاتهم مع زملائهم والإدارة والأسرة والتي يمكن أن يكون هدفاً رئيسياً للبحث وذلك باستخدام مقياس موثوق وموضوعي، يمكن قياس وتقييم مستوى هذه القوى الشخصية لدى اللاعبين وتوفير فهم أعمق لهذه القوى الشخصية وتعزيز التواصل والتعاون بين أفراد الفريق وتحقيق الاهداف بدقة وفاعلية.

ويمكن صياغة المشكلة كما يلي:

هل يمكن تحديد وتقييم مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم في أندية إقليم كردستان- العراق، وتأثيرها على أدائهم الرياضي وسلوكهم الاجتماعي، وتطوير استراتيجيات لتعزيز وتحسين الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية بهدف تحقيق الأهداف بدقة وفاعلية؟

3-1 أهداف البحث

- بناء مقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق.
- التعرف على أبعاد مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق.

4-1 فروض البحث

- هنالك فروق ذات دلالة أحصائية لأبعاد مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق.

2-5-1 المجال الزمني: تم اجراء البحث للفترة من 2024-2-27 ولغاية 2024-4-25.

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب وقاعات الأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في إقليم كردستان- العراق.

6-1 تحديد المصطلحات

- مكان القوى الشخصية : وتم تعريفها من قبل (park.2004.p.40)، نقلا عن (حمزة باشن وحسيبة برزوان ، 2019)، على أنها"عائلة من الصفات الايجابية التي تنعكس في الأفكار والمشاعر والسلوكيات.

كونها تعزز الرفاهية والحماية ضد الاضطرابات النفسية بين الافراد" (حمزة باشن وحسيبة برزوان ، 2019، 66).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لأنه يمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً، بسبب توفر العينة، وهم لاعبو اندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة الدوري بأقليم كردستان العراق بكرة القدم للموسم الكروي (2023-2024)، والبالغ عددهم (480) لاعباً (يمثلون (16) نادياً، وتم توزيع استمارات على عينة البناء حيث بلغت (224) لاعباً، من مجموع لاعبي الاندية وبنسبة (47.50%) من مجتمع البحث الكلي، وبمعدل (14) لاعبا لكل نادي، عدا لاعبي نادي شقلاوة التي طبق عليهم التجربة الاستطلاعية وعددهم (4)، وهم اللاعبون الأساسيون في المباراة والتي يعتمد عليهم المدرب في أغلب المباريات ومن ضمنهم حارس المرمى وحسب القانون الدولي بكرة القدم، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين أسماء اندية المحافظات وعدد اللاعبين والاستبيانات المستبعدة ومجتمع البحث وعينته

ت	الاندية	المحافظة	عدد اللاعبين	نوع العينة في البحث
1	هتندرين	أربيل	14	لبناء المقياس
2	سيرواني نوى	السليمانية	14	لبناء المقياس
3	سفيد صادق	السليمانية	14	لبناء المقياس
4	رانية	السليمانية	14	لبناء المقياس
5	دزبندديخان	السليمانية	14	لبناء المقياس
6	نارات	أربيل	14	لبناء المقياس
7	دهوك	دهوك	14	لبناء المقياس
8	برايقتي	أربيل	14	لبناء المقياس
9	سوران	أربيل	14	لبناء المقياس
10	شيروانة	سليمانية	14	لبناء المقياس
11	هتولير	أربيل	14	لبناء المقياس
12	زاخو	دهوك	14	لبناء المقياس
13	شقلاوة	أربيل	18	لبناء المقياس + التجربة الاستطلاعية

(*) تم الحصول على مجموع اللاعبين من قبل الاتحاد المركزي للأقليم كردستان العراق بكرة القدم .

14	بيشمركة هتولير	اربيل	14	لبناء المقياس
15	جوار قورنة	السليمانية	14	لبناء المقياس
16	ناكرى	دهوك	14	لبناء المقياس
		224	مجموع عينة البناء	
		4	مجموع التجارب الاستطلاعية	
		228	المجموع الكلي	

2-3 وسائل جمع المعلومات

(أستخدم الباحث الاستبيانات. وشبكة المعلومات الدولية (Enter net) والمصادر والمراجع العربية والأجنبية والمقابلات الشخصية والاختبارات والقياس).

3-4 أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مكامن القوى الشخصية وقد شمل الخطوات الآتية:

3-4-1 التصميم الاولي للمقياس

3-4-1-1 الاطلاع على المصادر والادبيات المتعلقة بمكامن القوى الشخصية

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهوما وحدودها واضحة والصفة التي ينوي الباحث قياسها وهي (مكامن القوى الشخصية) لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة القدم في الأقليم.

3-4-2 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس

تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياس.

3-4-3 تحديد أبعاد مقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم

بغية الشروع ببناء مقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي الاقليم بكرة القدم، لابد من تحديد الابعاد التي سيتم من خلالها قياس مكامن القوى الشخصية، ولتحديد الابعاد التي تصلح واستبعاد الابعاد التي لاتصلح لتمثيل (مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم للاندية الممتازة في الاقليم)، تم الاستعانة بقائمة بالفضائل ال(6) التي يشملها مقياس مكامن القوى في الشخصية الفضائل العاملة وهي عالمية ولها جذورها تاريخية (VIA-IS) الملحق (1). وفقاً لنظرية الفضائل الشخصية لمارتن سيليجمان وزملاؤه، هذه الفضائل تمثل جوانب مختلفة من الشخصية الإيجابية التي يمكن أن تؤثر على حياة الفرد وتساهم في نجاحه وسعادته. هنالك (24) قوة انسانية يمكن قياسها وجردها من القائمة القيم الانسانية لكل أنسان يمتلك عددة نقاط(قوة) يمكن أن يترتب عنها النجاح في الحياة عند ممارستها كل يوم في المدرسة أو العمل وحتى الترفيه. أن كل شخص لديه مايقرب من (3) الى (7) نقاط قوة، والتي تجعل الفرد

مميزاً (ابراهيم، 2017، 128)، لذلك تم الاستعانة بالخبراء والمختصين لأبداء رأيهم، وتم الموافقة على الأبعاد، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأبعاد المقترحة ورأي الخبراء والمختصين والمؤشرات الأحصائية لقيمة كا2 المحسوبة ومستوى الدلالة ومعنوية وغير معنوية النتائج

ت	الأبعاد	عدد الخبراء		قيمة كا2 المحسوبة*	مستوى الدلالة	النتيجة
		يصلح	لا يصلح			
1	فضيلة الحكمة والمعرفة	8	0	8	معنوي	يرشح
2	فضيلة الشجاعة	8	0	8	معنوي	يرشح
3	فضيلة الانسانية والحب	8	0	8	معنوي	يرشح
4	فضيلة العدالة	8	0	8	معنوي	يرشح
5	الاعتدال وضبط النفس	8	0	8	معنوي	يرشح
6	فضيلة التسامي	8	0	8	معنوي	يرشح

وبذلك تكون الأبعاد التي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين ملحقاً (تم تحديد (6) أبعاد وحسب الدرجة التي تم الحصول عليها للأبعاد، وتم تسلسلها من أعلى درجة إلى أدنى درجة لبناء المقياس. وهي الأبعاد التي كانت فيها قيم (كا*) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وبالتالي تكون لصالح الأجابة التي تقابل أكثر التكرارات لأراء السادة الخبراء والمختصين.

3-4-4 إعداد الصيغة الاولية لفقرات المقياس

اعتمد الباحث أسلوب ليكرت ذي التدرج الخماسي وهي (أتفق تماماً- أتفق- أتفق إلى حد ما- لا أتفق- لا أتفق إطلاقاً) على ضوء آراء الخبراء والمختصين للمقاييس، إلى أن هذا الأسلوب "يكون ذات درجات الثبات عالية، وتبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع" (حسن، 1990، 325)، وان إعطاء الدرجات تكون ما بين (1-5) لكل فقرة، وبما أن جميع الفقرات إيجابية للمقياس، فقد توزعت الأوزان من (1-5) وحسب الترتيب من (أتفق تماماً)، ويعد هذا التدرج الخماسي لبدائل الاجابة من أفضل بدائل الاجابة للمقاييس. قام الباحث بكتابة فقرات المقياس وصياغتها بصورته الاولية والذي يشمل (70) فقرة موزعة على (6) أبعاد، اذا قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة ومدى ملائمتها لقياس أبعاد (مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم للنادية الممتازة في إقليم كردستان العراق) الجدول (3).

الجدول(3) يبين عدد الفقرات الموزعة على الأبعاد

ت	الأبعاد	عدد الفقرات
1	فضيلة الحكمة والمعرفة	11
2	فضيلة الشجاعة	12
3	فضيلة الانسانية والحب	11
4	فضيلة العدالة	12
5	الاعتدال وضبط النفس	12
6	فضيلة التسامي	12
	المجموع	70

كما وتم عرض البدائل على الخبراء والمختصين لاتفاق على أي من البدائل الستة أكثر ملائماً للمقياس والجدول(4) يبين ذلك.

جدول(4) يبين الموافقة على البدائل المقترحة

ت	البدائل					الصلاحية	قيمة كا ² المحسوبة*	نوع الدلالة
	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا			
1						يصلح	لايصلح	معنوي
						8	0	

3-4-5 الصدق الظاهري للمقياس

تم صياغة تعليمات المقياس وإعدادها وتوضيح الهدف من المقياس وكيفية الأجابة عن فقراته، وقد روعي السهولة والوضوح عند صياغة هذه التعليمات، وتم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص، وتكون المقياس من(70) فقرة بصورته الأولية، ولغرض التعرف على صدق الفقرات من حيث الصياغة والملائمة ومن حيث البدائل، وتم حذف(10) فقرات، وتعديل(4) فقرة، وبناء على ما تقدم قام الباحث بتعديل البعض من الفقرات حيث تم اعتماد نسبة(75%) من اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين لقبول الفقرة من عدمها(محمد جاسم، 2004، 34)، وجدول(5) يبين ذلك.

الجدول(5) يبين الفقرات المعدلة لمكانن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم للنادية الممتازة في إقليم كوردستان العراق

ت	صيغة الفقرة قبل التعديل	صيغة الفقرة بعد التعديل	البعد
3	أجد إلهاماً في البحث عن أساليب تدريبية جديدة وفعالة لتطوير مهاراتي الشخصية والجماعية.	إلهامي ينبع من استكشاف أساليب تدريبية جديدة وفعالة لتعزيز مهاراتي الشخصية والجماعية للفريق.	(1) فضيلة الحكمة والمعرفة، (1) قوة حب الاستطلاع.

49	أثق تماماً في الرزق والمصير الذي أنا مقدم عليه، وأرى في كل تحدٍ وتجربة فرصة لتعزيز إيماني وتحقيق أهدافي بإرشاد من الله.	أبدي الثقة الكاملة في رزقي ومصيري وأعتبر كل تحدٍ وتجربة فرصة لتعزيز إيماني وتحقيق أهدافي بتوجيه من الله.	(6) فضيلة التسامي، (21) قوة الروحانية الاحساس بوجود هدف اليقين والتدين.
54	يتسم اللاعب بروح مرحة ودعابة تملأ الأجواء في أي مكان يتواجد فيه، حيث يسهم بابتسامته وطرافته في إضفاء جو من البهجة والمرح على الفريق والمحيطين به.	أتميز بروح مفعمة بالمرح والدعابة، وأتأثر الابتسامات والنكات في أي مكان أتواجد فيه، مما يساهم في خلق جو من البهجة والسرور للفريق والأشخاص المحيطين بي.	(6) فضيلة التسامي، (23) قوة المرح والدعابة.
60	أنا متحمس ومفعم بالحيوية لمواجهة التحديات والصعوبات التي قد نواجهها في رحلتنا، وأتعامل معها بإيجابية وثقة.	حماسي وحيويتي على التعامل بإيجابية مع التحديات والصعوبات التي قد تواجهنا في مسار اللعب.	(6) فضيلة التسامي، (24) قوة الحيوية/ تأجج العاطفة / الحماس.

3-4-6 أعداد تعليمات المقياس

تم تصميم المقياس دون ذكر الأبعاد والمكونة من (70) فقرة تمهيدا لاجراء التجربة الاستطلاعية الاولى.

3-4-7 التجربة الاستطلاعية الاولى

إن الهدف من التجربة الإستطلاعية هو التعرف على وضوح تعليمات الفقرات المقياس ومدى ملاءمتها، وتقدير الوقت المستغرق في الإجابة عن الفقرات في مليء استمارة الاستبيان، بالإضافة إلى التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث والتأكد من صلاحية العينة المختارة وصحة فقرات المقياس لغوياً وعلمياً. وتم اجراء التجربة بصيغته الأولى على عينة قوامها (4) لاعبا من نادي شقلاوة الرياضي وطلب منهم الإجابة بدقة وإبداء آرائهم حول غموض الفقرات أو صعوبة في فهمها من ناحية اللغة، المعنى أو الصياغة إن وجدت.

3-5-5 الاسس والاساليب القياسية في بناء المقياس

3-5-1 صدق المقياس

تم التحقق من صدق الاستبيان عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

3-5-2 صدق المحتوى

ويطلق عليه "الصدق بحكم التعريف فالاهتمام فيه ينصب على كل مجال من مجالات المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل مجال ومدى تغطيته له" (صفوت، 1980، 307). ويشير سلوم إلى "أن صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار" (يسرى، 2004، 23). وتم التوصل إلى صدق المحتوى عبر الاطلاع وتحديد وتعريف مجالات الاستبيان وصياغة عباراته بعد أن اعتمد تحليل محتوى المصادر والمراجع والدراسات السابقة والآراء العلمية التي تم الحصول عليها.

3-5-3 الصدق الظاهري

بعد إجراءات بناء المقياس بصورته الأولية وقبل محاولة تطبيقه على عينة البحث فقد عرض الباحث المقياس وتعليماته على الخبراء ومتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم، إذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته كما في الملحق (1) و(2) وطلب منهم إبداء آراءهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات المقياس ومدى صلاحية فقرات كل مجال من مجالاته فضلاً عن حذف وإضافة وتعديل أية فقرة يرونها، وقد أسفرت عن ملاحظات نالت عناية الباحث وأفضت الى حذف (10) فقرة وتعديل لنصوص بعض الفقرات بما يلائم عينة البحث ويحافظ على فكرة الفقرة، واعتمد الباحث لقبول الفقرات على تحديد نسبة اتفاق (75%) إذ يشير (بنيامين بلوم) "إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بنيامين وآخرون، 1983، 126).

3-6 صدق البناء

وقد تحقق ذلك من خلال الاجراءات التالية:

3-6-1 التحليل الاحصائي للفقرات

تم اعتماد طريقتين للتحليل الاحصائي للفقرات وهي قياس القوة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي.

3-6-1-1 القوة التمييزية للفقرات

من اجل كشف الفقرات المميزة، حللت فقرات المقياس من خلال كشف النقص في الفقرات الضعيفة واعادة صياغتها واستبعاد غير الصالح منها، عليه فقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية:

- ولغرض التعرف على القوة التمييزية للفقرات، رتببت الدرجات التي حصل عليها المبحوثين تنازلياً من الاعلى الى الادنى ثم اخذت ال 27% العليا والدنيا بوصفها افضل نسبة للمقارنة، وبما ان عدد افراد عينة البناء هو (224) لاعبا من عينة البناء الفعلية من الاستثمارات وعلى اعتبار أن معامل التمييز الفقرة تكون حساسا واكثر استقرارا في حالة استخدام هذه النسبة. اي ان المجموعة العليا والدنيا هي (112) لاعبا، أي أن المجموعة العليا (27%) و الدنيا (27%). (وتم احتساب القيمة التائية المحتسبة دلالة على إبقاء الفقرة أو حذفها عند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية، حيث إن "من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا بمعنى أن ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز المقياس بأكمله") (احمد، 1999، 126)، كما وأن "من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية من الذين سيحصلون على درجات واطئة في المقياس نفسه" (عبدالحميد، 1973، 272).

- تم تحليل الفقرات أحصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلالة على أبقاء أو حذف الفقرات أستنادا الى درجة (p.value.sig)، ولايجاد معامل تميز الفقرات وبمقارنة نتائج التحليل الاحصائي لقيم(T) المحسوبة وبمقارنتها بالقيمة الجدولية في الجدول(6) تم قبول جميع الفقرات باستثناء الفقرات(13، 18، 29، 36، 46، 50، 53، 57، 68، 70) وتم استبعاد وحذفها من فقرات المقياس ملحق(2) والجدول(6) يبين ذلك.
- وضع درجة لكل فقرة تمت الاجابة عليها وحسب المقياس الخماسي.
- جمع درجات الاجابة الكلية لكل استمارة بشكل منفرد.
- ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.

الجدول(6) يبين القيمة التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (T) المحسوبة	P .value Sig
1	4.163	0.000	26	6.207	0.000	51	6.057	0.000
2	5.551	0.000	27	7.708	0.000	52	4.327	0.000
3	5.145	0.000	28	5.567	0.000	53	0.131	0.796
4	0.675	0.000	29	0.165	0.223	54	4.429	0.000
5	0.334	0.000	30	0.443	0.000	55	0.765	0.000
6	0.453	0.000	31	0.447	0.000	56	0.006	0.000
7	0.234	0.000	32	0.275	0.000	57	0.131	0.892
8	0.879	0.000	33	20.187	0.000	58	10.946	0.000
9	17.098	0.000	34	24.503	0.000	59	5.978	0.000
10	16.779	0.000	35	16.811	0.000	60	15.322	0.000
11	20.187	0.000	36	0.756	0.451	61	10.946	0.000
12	17.098	0.000	37	11.359	0.000	62	15.864	0.000
13	0.548	0.539	38	12.389	0.000	63	12.274	0.000
14	9.279	0.000	39	10.988	0.000	64	10.476	0.000
15	10.301	0.000	40	10.825	0.000	65	15.864	0.000
16	9.984	0.000	41	11.359	0.000	66	3.435	0.000

0.000	8.903	67	0.000	12.389	42	0.000	9.279	17
0.489	0.123	68	0.000	5.123	43	0.457	0.612	18
0.000	2.202	69	0.000	8.321	44	0.000	13.217	19
0.342	0.942	70	0.000	4.436	45	0.000	21.847	20
			0.222	1.277	46	0.000	11.925	21
			0.000	7.230	47	0.395	0.143	22
			0.000	5.678	48	0.000	14.125	23
			0.000	3.654	49	0.000	15.530	24
			0.451	0.786	50	0.000	14.098	25

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول اعلاه تم استبعاد الفقرات (13، 18، 29، 36، 46، 50، 53، 57، 68، 70) من فقرات المقياس، لان درجات الاحتمالية أكبر من (0.05).

3-6-1-2 الأتساق الداخلي

"يطلق على معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بالأتساق الداخلي" (Thorndike and hogen, 1986,68). تم التحقق من وجود الارتباط من خلال استمارات عينة التمييز والبالغة (108) استمارة. وتم استخراج معامل الأتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للمواقف اذ ان هذا الاسلوب "يقدم لنا مقياسا متجانسا في مواقفه بحيث يقيس كل موقف البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين مواقف المقياس" (عبدالحميد وكاظم، 1990، 101)، يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكمة أنية، إذا أن مقياس الكلي يستند إلى الارتباط بين درجات الفقرات ودرجات اللاعبين، فعندما تكون الفقرة مرتبطة بدرجة اللاعبين على المقياس، فهذا يشير إلى أن الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي يقيسه المقياس بشكل عام. وتم استبعاد الفقرات غير المميزة من خلال الإجراء الذي سبق ذكره، وتم تصحيح استمارات من أجل الحصول على درجة لكل فقرة، درجة الكلية لكل لاعب، ودرجة لكل بعد، بالإضافة إلى درجة الكلية للمقياس، حيث "يؤدي فحص الأتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (مصطفى، 1999، 35)، أذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) لاستخراج العلاقات الارتباطية بين درجات أفراد العينة، وذلك باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.22) ولمعرفة دلالتها الاحصائية وقورنت مع قيم الدلالة، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7) يبين القوة التمييزية للفقرات لمقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم بأسلوب معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	قيمة (R)	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (R)	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة (R)	P .value Sig
1	0.408	0.000	26	0.347	0.000	51	0.890	0.000
2	0.321	0.000	27	0.747	0.000	52	0.591	0.000
3	0.313	0.000	28	0.327	0.000	53	-----	-----
4	0.197	0.000	29	-----	-----	54	0.238	0.000
5	0.497	0.000	30	0.957	0.000	55	0.377	0.000
6	0.391	0.000	31	0.597	0.000	56	0.184	0.004
7	0.130	0.044	32	0.137	0.034	57	-----	-----
8	0.189	0.003	33	0.184	0.004	58	0.315	0.000
9	0.316	0.000	34	0.174	0.007	59	0.213	0.801
10	0.468	0.000	35	0.144	0.025	60	0.372	0.000
11	0.213	0.001	36	-----	-----	61	0.190	0.003
12	0.273	0.000	37	0.257	0.000	62	0.480	0.000
13	-----	-----	38	0.137	0.034	63	0.189	0.004
14	0.088	0.579	39	0.184	0.004	64	0.277	0.000
15	0.144	0.025	40	0.413	0.000	65	0.318	0.000
16	0.375	0.000	41	0.204	0.001	66	0.176	0.006
17	0.169	0.033	42	0.384	0.000	67	0.413	0.000
18	-----	-----	43	0.487	0.000	68	-----	-----
19	0.160	0.018	44	0.268	0.000	69	0.368	0.001
20	0.172	0.012	45	0.371	0.000	70	-----	-----

			-----	-----	46	0.011	0.164	21
			0.018	0.184	47	0.012	0.162	22
			0.011	0.164	48	0.004	0.184	23
			0.019	0.162	49	0.000	0.257	24
			-----	-----	50	0.000	0.315	25

* تكون قيمة (R) معنوية عندما تكون الاحتمالية \geq من مستوى الدلالة (0.05).

من خلال نتائج معامل الارتباط لـ(بيرسون)، تم أستبعاد الفقرات (14، 59) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة (p.value.sig) الاحتمالية أكبر من (0.05). من بعد الاول لفضيلة الحكمة والمعرفة، (6) قوة البصيرة والنظرة الثاقبة، وكذلك بعد (6) من فضيلة التسامي، (24) قوة الحيوية/ تأجج العاطفة / الحماس. والفقرات الاخرى كانت ارتباطاته معنوية وتدل على تجانس المقياس بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعاً، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس(السامرائي، باسم، 1987، 96). من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي يستدل على صدق البناء للمقياس، اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً(احمد سليمان، 1993، 378)، وعليه فقد استقر الباحث وبشكل نهائي على (58) فقرة، والجدول (8) بين الفقرات المحذوفة من خلال عملية أتساق الداخلي لمقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم ذلك.

الجدول (8) يبين الفقرات المحذوفة من خلال عملية أتساق الداخلي لمقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم

ت	مقياس	البعد	الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرة
1	مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة(6)قوة البصيرة والنظرة الثاقبة	أستطيع اكتشاف نقاط ضعف الفريق المنافس واستغلالها لصالح فريقي، بالإضافة إلى تحليل نقاط القوة والاستفادة منها.	14
		(6)فضيلة التسامي (24) قوة الحيوية تأجج العاطفة والحماس.	أساهم في جعل تجربة المشجعين أكثر إثارة ومتعة، وأشجعهم على دعم الفريق بشكل أكبر.	59

3-1-6-3 ثبات المقياس

ولأجل تأكد من ثبات المقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية.

3-1-6-3 طريقة التجزئة النصفية

قام الباحث بقياس معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة الأسئلة إلى نصفين، واعتبرت الأسئلة ذات الأرقام الفردية هي أسئلة النصف الأول، والأسئلة الزوجية هي أسئلة النصف الثاني، ثم حساب معامل ارتباط لـ(بيرسون) بين النصف الأول من المقياس والنصف الثاني من المقياس، وهذه الطريقة لا تتطلب الا إجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغه(224) استمارة، باستخدام الرزمة الاحصائية(SPSS)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات طريقة التجزئة النصفية(Guttman)(0.881)، ثم أستخدم معادلة سييرمان براون لحساب معامل ثبات الأختبار الكلي وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات(0.87)، من المعادلة التالية(عفانة، 2012،4). ويتضح ما سبق ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

7-3 وصف المقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم وتصحيحه بصيغته النهائية

يتكون مقياس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم من(58) فقرة ، وذات(5) بدائل(أتفق تماما – أتفق – أتفق إلى حد ما – لا أتفق - لا أتفق إطلاقاً)، كما في الملحق(2)، وموزعة على(6) أبعاد وكلها فقرات إيجابية في إتجاه البعد والجدول(9) يبين الأبعاد وعدد الفقرات المنتمية لكل بعد، وهي كالآتي:

الجدول(9) يبين الأبعاد وعدد الفقرات المنتمية لكل بعد

ت	الأبعاد	القوة	عدد الفقرات	أرقام الأسئلة المنتمية للأبعاد
1	(1) فضيلة الحكمة والمعرفة	(1) قوة حب الاستطلاع	3	1،2،3
1	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة	(2) قوة حب التعلم	2	4،5
1	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة	(3) قوة التفكير الناقد	3	6،7،8
1	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة	(4)قوة البراعة والاصالة	2	9،10
1	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة	(5) قوة الذكاء الاجتماعي	2	11،12
1	(1)فضيلة الحكمة والمعرفة	(6) قوة البصيرة والنظرة الثاقبة	1	13
2	(2) فضيلة الشجاعة	(7) قوة الجسارة والاقدام	2	14،15،16
2	(2) فضيلة الشجاعة	(8) قوة المثابرة الانتاجية والصدود	2	17،18
2	(2)فضيلة الشجاعة	(9) قوة الاتساق مع الذات الاصاله والامانة	2	19،20
3	(3) فضيلة الانسانية والحب	(10) قوة العطف والكرم	2	21،22
3	(3) فضيلة الانسانية والحب	(11) قوة منح الحب وتقبل الاخرين	2	23،24

25,26	2	(12) قوة المواطنة واجب العمل في الفريق والولاء	(4) فضيلة العدالة	4
27,28	2	(13) قوة العدالة والمساواة	(4) فضيلة العدالة	4
29,30	2	(14) قوة القيادة	(4) فضيلة العدالة	4
31,32,33	3	(15) قوة ضبط النفس	(5) فضيلة الاعتدال وضبط النفس	5
34,35	2	(16) قوة التدبير والحرص والتحفظ والحذر	(5) فضيلة الاعتدال وضبط النفس	5
36,37,38	3	(17) قوة التواضع والحياء	(5) فضيلة الاعتدال وضبط النفس	5
39,40,41	3	(18) قوة تذوق الجمال والتميز	(6) فضيلة التسامي	6
42,43	2	(19) قوة الامتنان	(6) فضيلة التسامي	6
44,45,46	3	(20) قوة الامل التفاؤل التوجه نحو المستقبل	(6) فضيلة التسامي	6
47,48,49	3	(21) قوة الروحانية الاحساس بوجود هدف اليقين والتدين	(6) فضيلة التسامي	6
50,51,52	3	(22) قوة الصفح والرحمة	(6) فضيلة التسامي	6
53,54,55	3	(23) قوة المرح والدعابة	(6) فضيلة التسامي	6
56,57,58	3	(24) قوة الحيوية والتاجح العاطفة والحماس	(6) فضيلة التسامي	6
	58		المجموع	

وهكذا تم أكمال أعداد المقياس وبالتالي يمكن تطبيقه كما في الملحق(2). وتنحصر الدرجة المقياس ما بين(58-290) درجة، حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق مقياس ليكرت الخماسي وحسب الجدول(10).

الجدول(10) يبين الموافقة على البدائل ودرجة

البدائل					ت
لا أتفق إطلاقاً	لا أتفق	أتفق إلى حد ما	أتفق	أتفق تماماً	1
1	2	3	4	5	الدرجة

8-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية مع نظام(SPSS-V 22) الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج، وهي كالتالي:

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والدرجة المعيارية المعدلة (المئوية). التجزئة النصفية-معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون) - اختبار (T) - النسبة المئوية.

4- عرض وتحليل النتائج

من خلال الخطوات العلمية التي اتبعتها الباحثة في بناء المقياس من حيث الصدق المحتوى و مؤشري صدق البناء (المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي). وبالتالي توصلت الباحثة الى النتيجة النهائية وهي بصورته النهائية للمقياس وابعاده (6) والذي تكون من (58) فقرة تقيس مكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في الاقليم.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:-

- بناء مقياس جديد لمكامن القوى الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في اقليم كردستان - العراق.
- المقياس يتكون من (58) فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.
- يتمتع المقياس بصدق وثبات عالي لدى لاعبي اقليم كردستان - العراق بكرة القدم.

2-5 التوصيات

- التاكيد على نشر الصحة النفسية الايجابية لدى لاعبي كرة القدم واستخدام المقياس كوسيلة لمساعدة اللاعبين على تحديد القوى التي تميز شخصيتهم والاستفادة من مكامن قوتهم بشكل أفضل.
- العمل على تطويرها أثناء التدريب والمنافسة وهذا ما ينعكس ايجابا على الأداء مستقبلا.
- ضرورة الاهتمام بقياس الجوانب النفسية الاخرى والتي يتعرض لها اللاعبون من جراء الضغوط والشدائد خلال التدريبات والمنافسات الرياضية لتحقيق الفوز.
- وفقا لهذه النتائج نقترح تسليط الضوء على دراسة مختلف الخصائص الشخصية الايجابية التي تساهم في زيادة فهمنا لذاتنا وتحسين الخبرات الحياتية.

المصادر

- ابراهيم يونس؛ قوة علم النفس الايجابي في حياتك ومع أبنائك، ط1: (مصر، دار العلوم للنشر، 2017).
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط1: (الأردن، مكتبة الكتاني للتوزيع، 1992).
- احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1: (اريد، دار الامل، 1993).
- بنيامين بلوم، وآخرون؛ تقييم يعلم الطالب التجميعي والتكويني : (ترجمة محمد أمين فتحي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، 1983).
- حسن الإمام و(آخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- حمزة باشن وحسيبة برزوان؛ مكامن القوة الشخصية والفضائل الانسانية لدى اطفال والمراهقين في المدارس دراسة في ظل علم النفس الايجابي؛ (مجلة المرشد، المجلد 10، العدد 1، 2019).
- صفوت فرج؛ القياس النفسي: (دار الفكر العربي، القاهرة، 1980).
- عامر سعيد الخيكاني وآخرون؛ علم النفس الرياضي، ط1: (دار الضياء، النجف الأشرف، 2015).
- عزو عفانة؛ أعداد المعلم الفلسطيني لتوظيف الاحصاء في عمليات التقويم: مجلة كلية التربية الجامعة الإسلامية، المجلد (4)، العدد(2)، 2012).
- عبدالحميد جابرو احمد خيرى كاظم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1973).
- محمد جاسم العبيدي وباسم محمد ولي؛ مدخل الى علم النفس الاجتماعي: (دار الثقافة، الاردن، 2004).
- مصطفى باهي؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- مهدي صالح السامرائي وجمال عزيز العاني؛ انماط التفكير لدى طلبة كلية التربية: (جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1990).
- يسرى حسن سلوم؛ التفكير الابداعي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية (السوسيومترية) لدى طلبة المرحلة الاعدادية: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البنات، 2004).
- Thorndike, L. R. and Hagen, P. E: (Measurement & Evaluation in Psychology & Education McMillan publishing New York, 1986).
-

الملحق (1) أبعاد مقياس مكانم القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية بكرة القدم في إقليم كوردستان- العراق
استبيان آراء الخبراء والمختصين حول تسلسل وصلاحيه أبعاد مقياس

السيد.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

في النية إجراء البحث الموسوم(بناء مقياس مكانم القوى الشخصية لدى لاعبي الأندية بكرة القدم في إقليم كوردستان- العراق) حيث تم الإطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة، وتوصل الباحث إلى عدد من الأبعاد فيما يعتقد بأنها ذات علاقة مكانم القوى في الشخصية . ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة العلمية في هذا المجال، يرجوا الباحث الإطلاع على أبعاد المقياس وتأشير أرائكم من خلال الإجابة على الآتي:

- 1- مدى ملائمة هذه الأبعاد وعلاقته بمكانم القوى الشخصية.
 - 2- إضافة أي بعد يرتئيه الخبير أو المختص لم يتطرق إليه الباحث بما ينسجم مع طبيعة العمل.
 - 3- حذف أو دمج أو تعديل أي بعد يرتئيه الخبير أو المختص.
 - 4- إعطاء وزن(درجة) لكل بعد من أبعاد تتراوح بين(1-5) درجات ليمثل الأهمية بالنسبة لبقائها أو حذفها.
- **مكانم القوى الشخصية:** يمكن تعريفها على أنها"عائلة من الصفات الايجابية التي تنعكس في الأفكار والمشاعر والسلوكيات كونها تعزز الرفاهية والحماية ضد الاضطرابات النفسية بين الافراد"(حمزة باشن وحسيبة برزوان، 2019، 66). بشكل أخر يشير "الى الصفات والمهارات الداخلية التي يمتلكها الفرد والتي تساعده على التفوق والنجاح في مختلف جوانب الحياة، سواء في العمل أو العلاقات الشخصية أو التطور الذاتي".

مع وافر الشكر والتقدير...

التوقيع:

اسم الخبير:

الجامعة والكلية:

اللقب العلمي والاختصاص:

التاريخ:

الأميل: أو رقم الهاتف:

الباحث

مقلهوان شيركو محمد الجاف

الأميل ورقم هاتف (malawan.moohamad@su.edu.krd) (07504862988)

1. **فضيلة الحكمة والمعرفة:** تشير إلى القدرة على استخدام المعرفة والفهم بحكمة وتأمل عميق في اتخاذ القرارات والتصرفات. يتميز الأفراد الذين يمتلكون هذه الفضيلة بالقدرة على تقدير الوضع بشكل شامل وتحليله بعمق، واتخاذ القرارات الصائبة بناءً على معرفتهم وتجربتهم وفهمهم للمواقف.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة الحكمة والمعرفة
------------	---	---	---	---	---	-----------------------

2. **فضيلة الشجاعة:** القدرة على التصدي للمخاطر والتحديات بثقة وقوة، بغض النظر عن المخاوف أو الصعوبات الموجودة. يتميز الشخص الشجاع بالقدرة على التصرف بشكل حازم ومقنع، والوقوف متمسكاً بالمبادئ والقيم الصحيحة حتى في الظروف الصعبة.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة الشجاعة
------------	---	---	---	---	---	---------------

3. **فضيلة الانسانية والحب:** تشير إلى القدرة على التعاطف والتفاعل بلطف ومحبة مع الآخرين، وتقديم الدعم والرعاية لهم دون تمييز أو تحيز. يتميز الشخص الذي يتمتع بفضيلة الإنسانية والحب بالقدرة على فهم احتياجات الآخرين وتقديم المساعدة والدعم بإيجابية ولطف، مما يساهم في بناء علاقات صحية ومتينة وتعزيز التواصل والتفاهم بين الأفراد والمجتمعات.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة الانسانية والحب
------------	---	---	---	---	---	-----------------------

4. **فضيلة العدالة:** القدرة على المحافظة على المبادئ الأخلاقية وتطبيقها بنزاهة وعدالة في التعامل مع الآخرين. يتميز الشخص الذي يتحلى بفضيلة العدالة بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة والعادلة، وتقديم الحقوق والمساواة للجميع دون تمييز.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة العدالة
------------	---	---	---	---	---	---------------

5. **فضيلة الاعتدال وضبط النفس:** تشير إلى القدرة على السيطرة على الانفعالات والرغبات بشكل متزن ومعقول، وتوجيه السلوكيات واتخاذ القرارات بحكمة وتروي. يتميز الفرد الذي يتحلى بهذه الفضيلة بالقدرة على السيطرة على الانفعالات السلبية والمشاعر الضارة، والتصرف بحكمة ورزانة في جميع الظروف.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة الاعتدال وضبط النفس
------------	---	---	---	---	---	---------------------------

6. **فضيلة التسامي:** تشير إلى السعي المستمر نحو التطور والارتقاء إلى المستويات الأعلى من النضج الروحي والعقلي والمعنوي. يتميز الفرد الذي يتحلى بهذه الفضيلة بالسعي المستمر لتطوير الذات وتحقيق النمو الشخصي، والسعي لتحقيق الأهداف الرفيعة والتحويلات الإيجابية في حياته.

الدرجة ()	5	4	3	2	1	فضيلة التسامي
------------	---	---	---	---	---	---------------

الملحق (2) المقياس بصورته النهائية

القوى	البند	العبارة	تتطبق تماما	تنطبق	إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق تماما
(1) فضيلة الحكمة والمعرفة							
(1) قوة حب الاستطلاع	01	أبحث دائماً عن الفرص لتعلم أشياء جديدة حول لعبة كرة القدم وتطوير مهاراتي.					
	02	أستمتع بمشاركة الخبرات مع زملائي في الفريق وتبادل الأفكار حول كيفية تحسين أدائنا.					
	03	إلهامي ينبع من استكشاف أساليب تدريبية جديدة وفعّالة لتعزيز مهاراتي الشخصية والجماعية للفريق.					
(2) قوة حب التعلم	04	أشعر بالفضول لمعرفة كيفية عمل كل جزء في فريق الكرة، وأستمتع بفهم دور كل لاعب وكيفية تحسين التناغم بينهم.					
	05	أحب البحث عن تقنيات جديدة واستراتيجيات فعالة لتحسين مهاراتي وتطوير أدائي في الملعب.					
(3) قوة التفكير الناقد	06	أحاول دائماً النظر إلى أدائي بشكل موضوعي، وأسأل نفسي كيف يمكنني تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.					
	07	أستخدم الأخطاء التي نرتكبها في المباريات كفرصة للتعلم، وأسعى لتحليلها بعمق لتجنب تكرارها مستقبلاً.					
	08	عندما يُقدم لي المدرب توجيهات أو نصائح، أحاول فهم السبب وراءها وتقييم مدى صحتها قبل تطبيقها في الملعب.					
(4) قوة البراعة والأصالة	09	أحاول دائماً إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لتحسين أدائي في الملعب وتميزي عن الآخرين.					
	10	أفكر بعناية في كيفية استخدام مهاراتي الفردية بطريقة تخدم الفريق بأفضل شكل ممكن.					
(5) قوة الذكاء الاجتماعي	11	أستخدم مهارات الاتصال بشكل مبتكر لتحفيز زملائي وتعزيز روح الفريق والانسجام بيننا.					
	12	أستطيع التعامل بفعالية مع زملائي في الفريق وفهم مشاعرهم واحتياجاتهم خلال التدريبات والمباريات.					
(6) قوة البصيرة والنظرة الثقافية	13	أتمتع بقدرة تحليلية عالية، وأستطيع التنبؤ بتحركات الخصوم والاستجابة بشكل فعال لتغييرات اللعبة.					
(2) فضيلة الشجاعة							
	14	عندما يتعين عليّ مواجهة لاعب متميز أو احد من الخصوم بشكل فردي، أبدي إصراراً وجرأة في التحدي والتصدي له.					

					أبدي الاستعداد لتحمل المسؤولية في اللحظات الحاسمة واتخاذ القرارات الصعبة بثقة وإقدام.	15	(7) قوة الجسارة والإقدام
					عندما يكون عليّ تنفيذ ركلة جزاء أو تسديدة حرة حاسمة، أظهر ثقة كبيرة في نفسي وأتحدى الحارس بإصابة الكرة في الشباك.	16	
					أبدي العزيمة والاصرار في التدريبات اليومية، وأعمل بجدية وتفاني لتطوير مهاراتي وتحسين أدائي في الملعب.	17	(8) قوة المثابرة والانتاجية والصبور
					عندما يتعرض الفريق للهزيمة أو الصعوبات، أظهر الصمود والقدرة على التحمل، وأبقى متفائلاً ومصمماً على تحقيق الانتصارات في المستقبل.	18	
					أظهر الأمانة في الالتزام بالقوانين والأنظمة المحددة في كرة القدم، وأتلى بالالتزام واضح بالقيم الرياضية والأخلاقية.	19	(9) الاتساق مع الذات والأصالة والأمانة
					أظهر النزاهة والأمانة في التعامل مع زملائي والمدربين، وألتزم بالقيم الأخلاقية في كل التفاعلات الرياضية.	20	
(3) فضيلة الانسانية والحب							
					أظهر الاهتمام والتفاعل مع زملائي في الفريق، وأسعى لمساعدتهم في التدريبات والمباريات دون الانتظار لطلب المساعدة.	21	(10) قوة العطف والكرم
					أظهر الاحترام والتقدير للمدربين والزملاء، وأعبر عن شكري وامتناني لجهودهم ودعمهم لي ولباقي أعضاء الفريق.	22	
					على الرغم من الخلافات التي قد تحدث بيني وبين زملائي في الفريق، إلا أنني أظهر لهم دائماً الاهتمام والاعتناء بهم.	23	(11) قوة منح الحب وتقبل الآخرين
					أعبر عن المحبة والاحترام لجميع أفراد الفريق بشكل مستمر، وأسعى لبناء علاقات قوية ومتينة مبنية على التفاهم والتقدير المتبادل.	24	
(4) فضيلة العدالة							
					ألتزم بالقوانين والأنظمة المحددة في الفريق، وألتزم بالتصرف بشكل عادل ومنصف في جميع المواقف.	25	(12) قوة المواطنة واجب العمل في الفريق والولاء
					أبدي الاحترام والتقدير لجميع أفراد الفريق بغض النظر عن الخلفيات الثقافية أو الاجتماعية، وأسهم في تعزيز العدالة والمساواة داخل الفريق.	26	
					أقوم بتقدير مجهودات كل اللاعبين بشكل عادل، وأضمن أن يتلقى كل منهم الاعتراف بمساهمته في النجاحات الفردية والجماعية.	27	(13) قوة العدالة والمساواة
					أعمل على تعزيز الشفافية والعدالة في عملية اتخاذ القرارات داخل الفريق، محافظاً على مبدأ المساواة والعدالة للجميع.	28	
					أتولى المسؤولية في تنظيم التدريبات وتوجيه زملائي في الفريق خلال التمارين، محرّكاً للحفاظ على التركيز والانضباط.	29	(14) قوة القيادة

					أبدي الاستعداد لتقديم المشورة والإرشاد لزملائي في الفريق بناءً على خبرتي وفهمي للعبة، بهدف تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم.	30	
(5) فضيلة الاعتدال وضبط النفس							
					أبدي الهدوء والتماسك في اللحظات الصعبة خلال المباريات، وأظهر قدرة على التحكم في أعصابي واتخاذ القرارات الصائبة.	31	(15) قوة ضبط النفس
					أعنتي بصحتي النفسية والعاطفية بشكل منتظم، وأمارس تقنيات الاسترخاء والتأمل للحفاظ على التوازن النفسي والعقلي.	32	
					أتحكم في ردود أفعالي وتصرفاتي حتى في الظروف الضغط، مساهمًا في تهدئة الأوضاع والحفاظ على التركيز والانتباه.	33	
					أخذ القرارات بحكمة وتدبير، وأقيم الخيارات المتاحة قبل اتخاذ أي إجراء، مساهمًا في تقليل المخاطر وتحقيق النتائج المرجوة.	34	(16) قوة التدبر والحرص والتحفيز
					أبدي الحذر والتأنى في اتخاذ القرارات الفنية خلال المباريات، محافظًا على توازن اللعب الهجومي والدفاعي وتقديم الأداء الأمثل.	35	
					أظهر التواضع والاحترام تجاه زملائي في الفريق والمدربين، مساهمًا في بناء جو من التعاون والتضامن.	36	(17) قوة التواضع والحياء
					أعرب عن شكري وامتناني لفرص اللعب والتطور التي أحظى بها، وأبدي التواضع في الفوز والهزيمة على حد سواء.	37	
					أبدي الحياء والاحترام في التعامل مع الخصوم والحكام، وأظهر التواضع حتى في النجاحات الشخصية.	38	
(6) فضيلة التسامي							
					أقدر الجمال في أداء اللعبة والتميز في التقنيات الفردية والجماعية، وأسعى دائمًا لتحقيق الأداء الفني الراقي.	39	(18) قوة تذوق الجمال والتميز
					أتأمل في جمالية الحركات والتمريرات والتسديدات على الملعب، وأسعى للمشاركة في خلق لحظات فنية تبهر الجماهير.	40	
					أتمتع بالتفكير الإبداعي والابتكار في اللعب، وأبدي الاهتمام بتطوير مهاراتي بأساليب متقدمة ومبتكرة.	41	
					أظهر الامتنان والشكر تجاه الجهود المبذولة من قبل زملائي في الفريق والمدربين، وأعبر عن تقديري لدعمهم وتعاونهم.	42	(19) قوة الامتنان
					أتذكر دائمًا الأشخاص الذين ساهموا في رحلتي الرياضية وأعبر عن امتناني لهم بشكل منتظم.	43	
					أبدي الأمل والتفاؤل بقدرتي على التحسن والتطور كلاعب كرة قدم، وأرى المستقبل بنظرة إيجابية ومتفائلة.	44	(20) الأمل والتفؤل التوجه نحو المستقبل
					أعبر عن الثقة بمساري المهني وقدرتي على تحقيق الأهداف، وأعمل بإصرار وإيمان لتحقيق النجاحات المستقبلية.	45	

				أبقى متفائلاً ومتحمساً حتى في الظروف الصعبة، وأستخدم الإخفاقات كفرصة للتعلم والنمو نحو الأفضل.	46	
				أشعر بالتواصل العميق مع هدفي في كرة القدم، وأتمتع بالشعور بالتحفيز والدافع نحو تحقيقه.	47	(21) الروحانية والاحساس بوجود هدف/اليقين والتدين
				أبدي الثقة الكاملة في رزقي ومصيري وأعتبر كل تحدٍ وتجربة فرصة لتعزيز إيماني وتحقيق أهدافي بتوجيه من الله.	48	
				أستنير بروحانيتي وأشعر بالاقتراب من الله خلال ممارسة الرياضة، مما يمنحني القوة والسلام الداخلي.	49	
				أعتبر الصفح والرحمة أساساً للنجاح في كرة القدم، حيث يساهمان في بناء علاقات إيجابية داخل الفريق وخارجه.	50	(22) قوة الصفح والرحمة
				أظهر الصفح والرحمة تجاه زملائي في الفريق وخصومي في المباريات، مساهماً في بناء جو من السلام والتسامح.	51	
				أتعامل مع الأخطاء والانتكاسات بروح الصفح والرحمة، وأسعى لتقديم الدعم والمساعدة للزملاء في تجاوز التحديات.	52	
				أتميز بروح مفعمة بالمرح والدعابة، وأثير الابتسامات والنكات في أي مكان أتواجد فيه، مما يساهم في خلق جو من البهجة والسرور للفريق والأشخاص المحيطين بي.	53	(23) قوة المرح والدعابة
				تتضمن قوة المرح والدعابة، جزءاً أساسياً من شخصيتي. دائماً ما أحاول إضفاء جو من الفرح والسعادة على الأماكن التي أذهب إليها.	54	
				أن قدرتي على إثارة الضحك والابتسام لدى الآخرين تجعلني قادراً على بناء علاقات قوية وجذب الانتباه بطريقة إيجابية.	55	
				أعتبر الحماس والحيوية جزءاً لا يتجزأ من شخصيتي كلاعب كرة القدم.	56	(24) قوة الحيوية/ وتأجج العاطفة والحماس
				كوني لاعباً متحمساً ومليئاً بالحماس، يساعدني في تحفيز زملائي في الفريق. بمجرد أن أشعر بتراجع الروح المعنوية أو الحماس.	57	
				حماسي وحيويتي على التعامل بأيجابية مع التحديات والصعوبات التي قد تواجهنا في مسار اللعب.	58	