



جامعة صلاح الدين- أربيل
زانكوي سة لاحتدين - هتولير
Salahaddin University – Erbil
كلية التربية / شقلاوه - قسم التربية الرياضية

دراسة الارتباط بين مكامن القوى الشخصية والامتانة العقلية بدقة التهديف في كرة القدم

م ٢٠٢٣

ملخص البحث

دراسة الارتباط بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية ودقة التهديف

في كرة القدم

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية ودقة التهديف في كرة القدم. وتم تجميع عينة من لاعبي شباب نادي شقلاوة، وتالف عينة البحث فهي (٢٠) لاعبا، وتم استخدام مقاييس النفسية واختبارات المهارة التي تناسب هذه العينة، وتم تقييمهم فيما يتعلق بمكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية ودقة التهديف بكرة القدم. بعد تحليل البيانات احصائياً، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لم يتم العثور على علاقة بين مكامن القوى الشخصية ودقة التهديف في كرة القدم. يعني أن كلا من مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية لا ترتبط بشكل مباشر بالدقة التهديف.

Abstract

A study of the association between personal strengths, mental toughness, and scoring accuracy in soccer

This study aimed to explore the relationship between personal strengths, mental toughness and scoring accuracy in football. A sample of young players was collected and evaluated for personal strengths and toughness. Mental and football scoring accuracy. Analyzing the data statistically, the study reached the following results: No relationship was found between personal strengths and scoring accuracy in football. It means that both personal strengths and toughness do not directly technical items with accuracy in scoring.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تتناول هذه الدراسة العلاقة بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية، وكيف يمكن أن تؤثر هذه العوامل على دقة التهديف في لعبة كرة القدم. وتعتبر كرة القدم رياضة شعبية عالمياً ومنافسة فيها قوية، حيث تعتمد نتائج المباريات بشكل كبير على قدرة اللاعبين على تسجيل الأهداف بدقة وفاعلية. ومع ذلك، تؤثر العوامل النفسية والعقلية أيضاً على أداء اللاعبين وقدرتهم على التركيز واتخاذ القرارات الصائبة أثناء المباراة. ومنها مكامن القوى

الشخصية تلعب دوراً مهماً في تنمية الشخصية الجيدة وتعزيز الناحية النفسية لدى الشباب نحو الايجابية، وهي من الصفات الإيجابية والتي تميز الفرد وتعبّر عنه في أفكاره ومشاعره وسلوكياته. وتشير البحوث إلى أن هذه المكامن ترتبط بجوانب هامة من حياة الرفاه الفردي والاجتماعي للأفراد والجماعات.

فمن خلال تصنيف (csv) الذي أعده Peterson و Seligman أصبحت دراسة خصائص الشخصية الجيدة ممكنة وذلك نظراً لكونه نموذج يشتمل على مجموعة متكاملة من الخصائص والسلوكيات الإيجابية إذ يشير إلى أن مكامن القوى الشخصية هي المواهب والمهارات والقدرات الداخلية التي يتمتع بها الفرد وتساعد في التعامل مع التحديات وتحقيق أهدافه، ولهذا يمكن أن تكون مكامن القوى الشخصية متنوعة وتختلف من شخص لآخر ما يجعل الفرد متميز، وتشمل الصفات مثل الثقة بالنفس، والتحمل، والإبداع، والمرونة، والعزيمة، والتفاؤل، والإيثار، وغيرها، (Weber&Ruch.2012.p.318). وتعتبر هذه المكامن نقاط القوة الفردية الفريدة التي يمتلكها الشخص على مدار حياته وبتطوير وتعزيز مكامن القوى الشخصية، يمكن للفرد أن يعزز صحته النفسية والعاطفية، ويزيد من مرونته وتحمله للضغوط، ويعزز قدرته على تحقيق النجاح والتأقلم مع التحديات. أذ يرى (إبراهيم، ٢٠١٦) "بأنها نقاط قوة مميزة يمتلكها الشخص بدرجات متفاوتة، والاهم من ذلك أنها مرنة طوال العمر الشخص" (إبراهيم، ٢٠١٦، ١٢٨)، كما أنه يمكن لمكامن القوى الشخصية أن تسهم في بناء علاقات اجتماعية صحية ومثمرة، وتساعد الفرد في تحقيق الرضا الشخصي والنجاح العام. لذا يعتبر فهم وتطوير مكامن القوى الشخصية جزءاً أساسياً في تحسين الشخصية وتعزيز الحياة المزدهرة للفرد.

وتشير الأبحاث التي أجريت في السابق إلى أن المتانة العقلية يمكن أن تؤثر إيجاباً أيضاً فالأشخاص الذين يمتلكون متانة عقلية أكبر يعانون بشكل أقل من القلق والاكتئاب، كما أنهم يشعرون بالأمان النفسي والعاطفي بشكل أكبر، وبالعكس يمكن أن يؤثر القلق والاكتئاب بشكل سلبي على المتانة العقلية. وتكمن أهمية البحث في أنها تهدف إلى توضيح العلاقة بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية وأداء لاعبي كرة القدم في مجال دقة التهديف. وفهم هذه العلاقة يمكن إذ يساعد في تطوير استراتيجيات تدريبية وتحسين أداء اللاعبين. على سبيل المثال، إذا كانت هناك علاقة إيجابية بين مكامن القوى الشخصية ودقة التهديف، يمكن تضمين تدريبات خاصة تهدف إلى تعزيز تلك المكامن لتحسين أداء اللاعبين. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم العوامل المؤثرة في متانة العقلية للاعبين يمكن أن يساعد في تطوير برامج تدريبية لتعزيز المرونة العقلية والتحمل للضغوط في المباريات. وبالاستناد إلى نتائج هذا البحث، في رأي الباحث يمكن للمدربين واللاعبين والمسؤولين في مجال كرة القدم توجيه جهودهم نحو تحسين أداء اللاعبين فيما يتعلق بدقة التهديف من خلال تطوير برامج تدريبية متكاملة: واستناداً إلى نتائج البحث، يمكن تضمين تدريبات خاصة تستهدف تعزيز مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية للاعبين. ويمكن تصميم تمارين لتحسين التركيز، الانتباه، واتخاذ القرارات الصائبة في ظروف الضغط، ومن خلال التوعية النفسية الجيدة ويمكن توجيه الجهود نحو تعزيز المرونة العقلية والتحمل للضغوط. ويمكن تقديم تدريبات على إدارة الضغوط والتحكم في

العواطف وتعزيز التفكير الإيجابي والتعاؤل لدى اللاعبين، وتحليل البيانات والإحصاءات: أذ يمكن استخدام البيانات والإحصاءات المتاحة لتحليل أداء اللاعبين فيما يتعلق بدقة التهديف وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. ويمكن استخدام هذه المعلومات لتوجيه اللاعبين نحو تحسين تقنيات التسديد والدقة. وتوفير الدعم النفسي: يمكن أيضًا توجيه الجهود نحو توفير الدعم النفسي للاعبين. أذ يمكن تقديم الاستشارة النفسية والتوجيه للمساعدة في تحسين التحمل العقلي والتعامل مع الضغوط النفسية التي يواجهونها.

١-٢ مشكلة البحث

في ظل الظروف التي يشهدها عالمنا اليوم باتت الحاجة ملحة إلى اهتمام بالعنصر البشري وصحته النفسية وخاصة الشباب، وهو المسعى الذي بلورته العديد من الدراسات النفسية التي بحثت في مختلف العوامل التي تؤثر في الصحة النفسية، واتخذت لهذا الدراسات اتجاهات متباينة خاصة في ظل التحديات النفسية والضغوط الحالية. ويسعى البحث إلى تحديد دور العنصر البشري والصحة النفسية في تأثيره على أداء اللاعبين في تهديف الأهداف بدقة وفاعلية، وكيفية تعزيزها وتحسينها لتحقيق أداء أفضل في مجال كرة القدم، وبالتالي تحقيق السعادة والرفاه الشخصي.

ويمكن صياغة المشكلة كما يلي:

"ما هي طبيعة علاقة الارتباط بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية، بدقة التهديف في كرة القدم في ظل الظروف الحالية؟ وكيف يمكن أن تؤثر مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية على أداء اللاعبين في تسجيل الأهداف بدقة وفاعلية في لعبة كرة القدم؟"

١-٣ أهداف البحث

١- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين مكامن القوى الشخصية ودقة التهديف في كرة القدم لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

٢- تحديد طبيعة العلاقة بين المتانة العقلية ودقة التهديف في كرة القدم لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

١-٤ فروض البحث

١- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة معنوية بين مكامن القوى الشخصية ودقة التهديف في كرة القدم لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

٢- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة معنوية بين المتانة العقلية ودقة التهديف لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

١-٥-٢ المجال الزمني: تم اجراء البحث للفترة من ٢٣-٤-٢٠٢٣ ولغاية ١٤-٦-٢٠٢٣

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب نادي شقلاوة الرياضي بكرة القدم.

١-٦-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١-١ مكامن القوى الشخصية

وتم تعريفها من قبل (park.2004.p.40)، نقلا عن (حمزة باشن وحسيبة برزوان ، ٢٠٢٠)، على أنها "عائلة من الصفات الايجابية التي تنعكس في الأفكار والمشاعر والسلوكيات. كونها تعزز الرفاهية والحماية ضد الاضطرابات النفسية بين الافراد" (حمزة باشن وحسيبة برزوان، ٢٠٢٠، ٦٥).

١-٦-٢ المتانة العقلية

وعرفها (عبد العزيز، ٢٠١١) نقلاً عن (بروكس Brooks) على أنها قدرة الشخص على التعامل بفاعلية مع الضغوط النفسية، والقدرة على التكيف مع التحديات والصعوبات اليومية، والتعامل مع الإحباط والأخطاء والصدمات النفسية، والمشاكل اليومية، لتطوير أهداف محددة وواقعية لحل المشاكل، والتفاعل بسلاسة مع الآخرين، ومعاملة الآخرين باحترام، واحترام الذات" (عبد العزيز، ٢٠١١، ٩٧).

١-٦-٣ دقة التهديد بكرة القدم

عرفها (هاشم، ١٩٨٨)، بأنها "القدرة على توجيه الحركات الارادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين و توجيه الحركات الارادية نحو هدف محدد يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي، فالدقة تتطلب سيطرة كاملة كاملة على العضلات الارادية لتوجيهها نحو هدف معين" (هاشم، ١٩٨٨، ٥٣).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج للبحث، نظرا لملاءمته وطبيعة أهداف البحث بالتعرف على العلاقة بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية ودقة التهديد في كرة القدم من خلال جمع البيانات عن مستوى كل من هذه المتغيرات لدى لاعبو شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من لاعبو شباب نادي شقلاوة بكرة القدم، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، بسبب توفر العينة، والبالغ عددهم (٢٤ لاعبا)، وقد قسم الباحث عينة الدراسة الى قسمين:

أ- عينة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على عينة إستطلاعية مكونة من (٤) من لاعبي شباب نادي شقلاوة، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وذلك للأجابة على الاستبيانات المكونة من

مقياس (مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية)، وبعض الاختبارات (دقة التهديف في كرة القدم) الملحق (١)، (٢)، (٣)، وذلك لحساب الصدق والثبات أدوات البحث.

ب- **العينة الفعلية:** هي تشمل مجتمع البحث وعددهم (٢٤) لاعبا، أما عينة البحث فهي (٢٠) لاعبا، ونسبة (٨٣,٣٣ %) من مجتمع الكلي، وتم استبعات (٤) لاعبي من التجربة الرئيسة، بسبب اشراكهم في التجربة الاستطلاعية.

٣-٣ الأدوات والوسائل جمع المعلومات والاجهزة المستعملة في البحث

استخدم الباحث اكثر من وسيلة يمكن ان تساعده في الوصول الى الحقائق، حيث تم الاستعانة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحية ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:

- استخدم الباحث الاستبيانات. شبكة المعلومات الدولية (Enter net). المصادر والمراجع العربية والأجنبية. والمقابلات الشخصية. الاختبارات والقياس.
- استمارة تسجيل نتائج اختبارات دقة التهديف بكرة القدم.
- ساحة كرة القدم.
- كرات قدم عدد (٥).
- شواخص.
- صافرة .
- شريط قياس بطول (٣٠م) وشريط لاصق وبورك.

٣-٤ خطوات البحث

- قام الباحث باستعراض الدراسات السابقة لمكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية واختبارات دقة التهديف في كرة القدم.
- عرض هذه المقاييس على الخبراء والمختصين لبيان رأيهم حول مدى صلاحية المقياس لعينة البحث الحالي الملحق (٤).
- توزيع المقاييس على العينة الاستطلاعية المكونة من (٤) من لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم.
- التحقق من صدق والثبات الملحق (١)، (٢)، (٣).
- تحليل البيانات وتفسيرها.

٣-٥ المقاييس المستخدمة في البحث

٣-٥-١ أولا: مكامن القوى الشخصية

استخدم الباحث مقياس (Youth-VIA) على فئة الشباب والمراهقين، والتي تم تصميمها وتقنينها وتطويرها مسبقاً من قبل (Dahlsgaard, K. K. (2005)، وتم ترجمته الى العربية من قبل (ابراهيم يونس، ٢٠١٦، ٢١١-

٢٢٥) ، اذ يقيس هذا المقياس (٢٤) قوة تتدرج تحت ستة أبعاد تسمى فضائل هي: (الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الإنسانية والحب، العدالة، الاعتدال وضبط النفس، التسامي). ويتكون المقياس من (٤٨) فقرة، وتحدد بصمة القوى بالخصائص الايجابية الخمس الأولى من مجموع ٢٤ قوة، وهي بذلك السمات المميزة للفرد. وهي متدرجة على طريقة "ليكارت" الخماسي، ليقوم المختبر بالاجابة على الفقرات طبقاً لدرجة توافقه وتطبيق عليهم من مكامن قوى شخصيته. وبدائله هي (تتطبق تماما، تتطبق، الى حد ما، لا تتطبق، لا تتطبق تمام)، ويتكون الحد الاعلى من المقياس من (٢٤٠) درجة، والحد الادنى (٤٨) فقرة، الملحق (١).

٢-٥-٣ ثانياً: مقياس المتانة العقلية

استخدم الباحث مقياس المتانة العقلية، والتي تم تصميمها وتقنينها مسبقاً من قبل (أحمد حسن محمد الليثي، ٢٠٢٠، ٢١٢-٢١٥)، لأبعادها (التحكم، الالتزام، التحدي، الثقة) على التوالي، وبدائله هي (دائماً، احياناً، ابدأً)، وقد تكونت المقياس من (٤٠) فقرة الملحق (٢)، ويتكون الحد الاعلى من المقياس على (١٢٠) درجة، والحد الادنى (٤٠) درجة، وتم توزيع المقياس على اللاعبين في ملاعب أندية شباب نادي شقلاوة بكرة القدم للموسم الكروي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وفي (ملعب أندية عينة البحث)، ويراعى فيها جميع الأمور الخاصة والأجواء الملائمة لتطبيق المقياس، وتم الحصول على نتائج الفرق لإجراء التطبيقات الإحصائية اللازمة لذلك.

٣-٥-٣ ثالثاً: بعض الاختبارات دقة التهديد بكرة القدم

تمت المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المراجعة العلمية حول تحديد اختبارات دقة التهديد بكرة القدم، ثم انتقاء وترشيح اختبارات روعي فيها توافر الأمكانات المناسبة لتطبيقاتها، وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها وكذلك كونها من اختبارات المؤلف. وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والتدريب الرياضي لبيان مدى ملائمة وصلاحيته لعينة البحث الحالي الملحق (٤)، عن طريق وضع إشارة (١) أزاء الاختبار الأكثر ملائمة من غيره. وبعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء وتقريغها ومن خلال تطبيق القوانين الرياضية أمكن تحديد الاختبار الانسب لتحديد الإختبار الأفضل من بين الإختبارين والملائمة لقياس تلك المهارة، والتي حصلت على نسبة إتفاق (٨٠%) فما فوق. والتي تم تصميمها وأعدادها من قبل (ضياء جابر محمد، ٢٠٠٦، ٧٨-٧٩)، و(مكي محمود الراوي، ٢٠٠١، ٩٩)، وبعدها تم ترشيح على الأختبار الاول، والملحق (٣) يبين ذلك.

٦-٣ المعاملات العلمية للمقياس

١-٦-٣ صدق المقياس

عمد الباحث الى عرض المقاييس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص، الملحق (١)، (٢)، (٣) في مجال علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، والتقويم، وكرة القدم، وبعد جمع الاستمارات تبين إتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين، بنسبة تزيد عن (٩٣%) بالنسبة لمقياس مكامن القوى الشخصية (٨٤%)، بالنسبة لمقياس المتانة العقلية، ونسبة (٨٨%) بالنسبة لمقياس دقة التهديد بكرة القدم. إذ يشير بلوم وأخرون ١٩٨٣، الى أنه على

الباحث الحصول على نسبة إتفاق (٧٥ %) فأكثر من أراء الخبراء لبيان مدى صلاحية المقياس من عدمه(بنيامين بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، الملحق(٤)، وبذلك أوجد الباحثون الصدق الظاهري للمقياس الثلاثة.

٣-٦-٢ ثبات المقياس

تعد الأداة ثابتة "إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات متتالية"(صباح، وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٣)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، والغرض من التجربة الاستطلاعية "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها"، إذ يشير(ليلي، ٢٠٠١، ١٤٣-١٥٣)، إلى ان"طريقة إعادة الاختبار تعد من اكثر الطرائق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية إذ يتم تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد اختبارهم مرة أخرى بنفس الاختبار وبنفس ظروف الاختبار الأول ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار وإعادة تطبيقه عن اسبوع "ومن اجل اعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة على لاعبي شباب نادي شقلاوة وعددهم(٤) لاعباً. وبعد مرور عشرة ايام بين الاختبار الاول والاختبار الثاني، وبعد جمع استمارات الاختبارات، تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته (٨٨.٠) بالنسبة لمقياس مكانم القوى الشخصية، و(٠,٩١). بالنسبة المتانة العقلية، و(٠,٩٣) بالنسبة لدقة التهديف بكرة القدم. وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ وبالتالي وجود معامل ثبات للمقاييس الثلاثة.

٣-٧ التجربة الرئيسية

تم خلالها تطبيق المقياس على عينة (المشار إليها سابقاً) لغرض تحليل فقراته إحصائياً واختبارها، بعد إستكمال المستلزمات المطلوبة كافة لأعداد أدوات البحث بصيغتها النهائية تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث والبالغ عددها(٢٠) لاعباً يمثلون لاعبي شباب نادي شقلاوة الرياضي بكرة القدم للموسم الكروي(٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وفي الملعب الخاص بنادي شقلاوة التابعة لمحافظة اربيل، ويراعى فيها جميع الأمور الخاصة والأجواء الملائمة لتطبيق المقياس، وتم الحصول على نتائج الفروق لإجراء التطبيقات الإحصائية اللازمة لذلك، الملاحق(١)،(٢)،(٣).

٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة

عمد الباحث الى استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وبالشكل الذي يخدم البحث واستخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية:

- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري.
- صدق المحكمين (الصدق الظاهري).
- معامل ارتباط البسيط لبيرسون.
- دلالة معنوية الارتباط.

- النسبة المئوية.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرضاً مفصلاً لجميع نتائج الاختبارات المستخدمة تحليلها ومناقشتها، وبعد أن تمت معالجة البيانات الخاصة بالبحث احصائياً تم وصفها وتبويبها في جداول خاصة وذلك لعرض النتائج المستحصلة ومن ثم تحليلها ومناقشتها بصيغة علمية مستندة الى المصادر العلمية الرصينة التي تخص البحث.

٤-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمكانم القوى الشخصية والامتانة العقلية ودقة التهديد بكرة القدم

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمكانم القوى الشخصية والامتانة العقلية ودقة التهديد بكرة القدم

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مكانم القوى الشخصية	87.75	9.80
٢	الامتانة العقلية	68.56	16.34
٣	دقة التهديد بكرة القدم	7.59	2.19

بعد معرفة نتائج الاختبارات لعينة البحث البالغة (٢٠) لاعباً وبذلك تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج مكانم القوى الشخصية والامتانة العقلية ودقة التهديد بكرة القدم لدى لعينة البحث، اذ بلغ الوسط الحسابي لمكانم القوى الشخصية (٨٧,٧٥)، وبانحراف معياري (٩,٨٠)، فيما بلغ الوسط الحسابي للامتانة العقلية (٦٨,٥٦)، وبانحراف معياري (١٦,٣٤)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدقة التهديد بكرة القدم (٧,٥٩)، وبانحراف معياري (٢,١٩) على التوالي. والجدول (١) يبين ذلك.

٤-١-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لطبيعة العلاقة لمكانم القوى الشخصية ودقة التهديد بكرة القدم

الجدول (٢) يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) بين مكانم القوى الشخصية ودقة التهديد بكرة القدم

ت	متغير المهارة	مكانم القوى الشخصية	
		قيمة ر المحسوبة	القيمة الجدولية
١	التهديد بكرة القدم	1.233	1.790

بلغت قيمة معامل الارتباط بين مكانم القوى الشخصية ودقة التهديق بكرة القدم (١,٢٣٣)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٧٩٠) وبدرجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن القيمة المحتسبة اصغر من بالقيمة الجدولية، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط بين مكانم القوى الشخصية ودقة التهديق بكرة القدم. والجدول (٢) يبين ذلك.

ويرجع ذلك في رأي الباحث عندما يكون للاعب مكانم قوى شخصية قوية، فقد يكون لديه الثقة بالنفس والتركيز اللازمين للتحكم في تنفيذ التسديدات وضبط دقة التهديق. قد يكون لديه الصبر والتحمل لتجاوز العقبات والضغوط النفسية أثناء المباريات. كما يمكن لمكانم القوى الشخصية أن تؤثر على الاستراتيجيات التدريبية والممارسة المستمرة لتحسين مهارات التهديق. ومع ذلك، يجب أن نلاحظ أن دقة التهديق في كرة القدم تتأثر بعوامل متعددة أخرى، مثل تقنية التسديد، وتكتيكات الفريق، والتعاون مع زملاء الفريق. وضغط المباراة، ومهارات الحراسة. لذلك، قد لا يكون لمكانم القوى الشخصية تأثير مباشر على دقة التهديق بل يمكن أن يكون لها تأثير غير مباشر عن طريق تعزيز الثقة بالنفس والتحمل في المواقف الصعبة. وهذا ما يؤكد عليه كل من (زهير قاسم الخشاب وأخرون، ١٩٨٨)، إذ أنه "يجب التركيز على دقة الضربة عند اللاعب اثناء عملية التهديق وليس على قوتها" (زهير قاسم الخشاب وأخرون، ١٩٨٨، ٣١٣)، أي من الملاحظ أن عينة البحث من الشباب والتي تمتاز هذه المرحلة أي مرحلة المراهقة بالتشتت الذهني وعدم ضبط النفس، والتنظيم الانفعالي وهذا ما ظهر في النتائج. ويمكن أن تكون عوامل اخرى قد تكون داخلية في دقة التهديق وليس مكانم قوى شخصية التأثير المباشر على دقة التهديق.

٤-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الازوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لطبيعة العلاقة للمتانة العقلية ودقة التهديق بكره القدم

الجدول (٣) يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغير المتانة العقلية

ودقة التهديق بكره القدم

ت	متغير المهارة	المتانة العقلية	
		قيمة ر المحسوبة	القيمة الجدولية
١	التهديق بكره القدم	0.924	1.790
			مستوى الدلالة 0.05
			غير معنوي

بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتانة العقلية ودقة التهديق بكره القدم (٠,٩٢٤)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٧٩٠) وبدرجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن القيمة المحسوبة اصغر من بالقيمة الجدولية، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط بين المتانة العقلية ودقة التهديق بكره القدم. من الملاحظ أن المتانة العقلية لم تؤثر إيجاباً على دقة التهديق أيضاً، والجدول (٣) يبين ذلك.

ويعزوا سبب ذلك أن عينة البحث هم من شباب المراهقين، وهو فترة تتميز بتغيرات جسدية وعقلية مهمة، وقد يؤثر ذلك على أداء الأفراد في الرياضة بشكل عام. ومع ذلك، قد تتأثر العلاقة بين المتانة العقلية ودقة التهديق في كرة القدم بعوامل أخرى مثل التدريب والتجربة الرياضية والدعم النفسي والفني. ويحتاج الرياضيون المراهقون إلى وقت إضافي لتطوير المهارات الفنية وتحقيق التوازن العقلي في اللعبة، وهذا ما أكد عليه (ايمان، ٢٠٢٠) "أن الأشخاص الذين يمتلكون متانة عقلية أكبر يعانون بشكل أقل من القلق والاكتئاب، كما أنهم يشعرون بالأمان النفسي والعاطفي بشكل أكبر. وبالعكس، إذ يمكن أن يؤثر القلق والاكتئاب بشكل سلبي على المتانة العقلية، مما يؤدي إلى شعور بالضعف العاطفي والنفسي وعدم القدرة على التعامل بشكل فعال مع التحديات". أي قد تكون مرتبطة بعوامل متعددة تتجاوب مع بعضها البعض (ايمان، ٢٠٢٠، ١٩). على سبيل المثال، قد يتأثر أداء اللاعبين بالتكتيكات والتمارين التكتيكية، المهارات التقنية، التواصل مع زملاء الفريق، وغيرها من العوامل التي قد تكون ذات تأثير أقوى على دقة التهديق بالمقارنة مع المتانة العقلية. لأن طبيعة رياضة كرة القدم هي رياضة جماعية تتطلب تفاعلاً وتعاوناً بين اللاعبين بالإضافة إلى المهارات الشخصية، والتي يتعين على اللاعبين قراءة المباراة والتفاعل مع زملائهم والتكيف مع التغيرات الفورية في اللعب. وقد يكون لهذه العوامل دور أكبر في تحقيق الدقة في التهديق بدلاً من المتانة العقلية بشكل منفرد لأن المتانة العقلية هي جزءاً من التفكير الإيجابي والمواجهة الفعالة للتحديات والصعوبات. ويمكن أن يساعد التفكير الإيجابي والثقة بالنفس في تعزيز القدرة على التحمل والتصرف بشكل إيجابي في وجه التحديات وتحقيق أهدافك.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الأتية:-

- ١- تبين بانه ليس هناك اي علاقة بين مكامن القوى الشخصية ودقة التهديد في كرة القدم لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم، وانها لا ترتبط بمكامن القوى الشخصية وفضائله الست.
- ٢- وكذلك لم يتوصل الباحث إلى اي نتائج مما يدل على وجود علاقة بين المتانة العقلية ودقة التهديد في كرة القدم لدى لاعبي شباب نادي شقلاوة بكرة القدم، وذلك رغم اهمية موضوع المتانة العقلية، ولأبعادها (التحكم، الالتزام، التحدي، الثقة).

٥-٢ التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بما يلي:-

- ١- تطوير برامج تدريبية: يجب تطوير برامج تدريبية تستهدف تعزيز مكامن القوى الشخصية وتعزيز المتانة العقلية. يمكن أن تشمل هذه البرامج تدريبات تعزز التفكير الإيجابي والتحكم في العواطف وتطوير مهارات التركيز وتحديد الأهداف.
- ٢- دعم الأفراد في مواجهة التحديات: يجب تقديم الدعم اللازم للأفراد في مواجهة التحديات والصعوبات. يمكن ذلك من خلال توفير بيئة داعمة وتشجيع الأفراد على التفكير الإيجابي وتطوير القدرة على التكيف مع المشاكل والمواقف الصعبة.
- ٣- تعزيز الدعم الاجتماعي: يجب تعزيز الدعم الاجتماعي للأفراد، حيث يمكن أن يكون للدعم الاجتماعي دور كبير في تعزيز مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية. يمكن ذلك من خلال تعزيز العلاقات الاجتماعية القوية وتشجيع الأفراد على البحث عن الدعم والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
- ٤- تعزيز الوعي الذاتي: ينبغي تشجيع الأفراد على زيادة وعيهم الذاتي وفهم مكامن القوى الشخصية الخاصة بهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال التفكير الانتقادي والتحليل الذاتي والتعرف على نقاط القوة الشخصية وتطويرها.

المصادر

- أبراهيم يونس؛ قوة علم النفس الايجابي في حياتك ومع أبنائك، ط١: (مصر، دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠١٦).
- أحمد حسن محمد الليثي؛ المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان: (مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة حلوان، العدد ٢١، ٢٠٢٠).
- إيمان السماحي؛ علاقة المتانة العقلية والأمن النفسي بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامع: (مجلة النفسانيات التربوية، العدد ١١، المجلد ٣، ٢٠٢٠).

- بنيامين بلوم و(أخرون):تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني؛ترجمة:محمد أمين مفتي و(أخرون):(القاهرة، ١٩٨٣).
- زهير قاسم الخشاب و(أخرون):**كرة القدم**، ط١: (الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر-جامعة الموصل، ١٩٨٨).
- صباح حسين العجيلي و(أخرون):**التقويم والقياس**: (مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٩٠).
- ضياء جابر محمد؛ اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الأيقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى الناشئين بكرة القدم:(اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦).
- حمزة باشن وحسيبة برزوان؛ مكانم القوة الشخصية والفضائل الانسانية لدى الأطفال والمراهقين في المدارس- دراسة في ظل علم النفس الايجابي - **Character Stre**؛(مجلة المرشد مجلة علمية نفسية تربوية محكمة، الجزائر، المجلد٩، العدد٩، ٢٠٢٠).
- عبد العزيز حجي العنزي؛ الصلابة النفسية لدى المعاقين جسديا في ضوء نظرية مادي:" (برنامج إرشادي نفسي تكاملي مقترح أطروحة دكتوراه , جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, الرياض ، ٢٠١١).
- هاشم أحمد سليمان ؛علاقة تركيز الانتباه بدقة التهديد في الرمية الحرة بكرة السلة كلية التربية الرياضية:(رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية،١٩٨٨).
- ليلي سيد فرحات؛ **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط١:(القاهرة، مطابع أمون، ٢٠٠١).
- مكي محمود الراوي؛ بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى:(أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠١).
- Dahlsgaard, K. K Is virtue more than its own reward? Character strengths and their relation to well-being in a prospective longitudinal study of middle school-aged adolescents (Doctor of Philosophy, University of Pennsylvania). Retrieved. (2005). from <https://repository.upenn.edu/dissertations/AAI3179723/>.
- Park, N. (2004). Character strengths and positive youth development. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 40-54. doi.
- Weber, M., & Ruch, W. (2012). The role of a good character in 12-year-old school children: Do character strengths matter in the classroom? Child Indicators Research, 5(2), 317- 334. <https://doi.org/10.1007/s12187-011-9128-0>

الملحق (١) فقرات مقياس مكانم القوى الشخصية

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
فضيلة الحكمة والمعرفة					
٠١	- حتى ولو كنت بمفردى لا أشعر بالملل أبدا.				
٠٢	- إذا أردت معرفة شيء فغالبا ما أبحث عنه في كتاب أو على الكمبيوتر وذلك أكثر من الآخرين في مثل عمري.				
٠٣	- أشعر بالسعادة البالغة حينما أتعلم شيئا جديدا.				
٠٤	- أكره زيارة المتاحف.				
٠٥	- إذا ظهرت مشكلة ما بين الاصدقاء عند ممارسة أي لعبة أو نشاط فأنا أستطيع أن أكتشف لماذا حدثت هذه المشكلة.				
٠٦	- يخبرني والدي دائما أن حكمي على الأشياء يكون خطأ.				
٠٧	- تأتي إلي دائما أفكار جديدة لفعل أشياء مرحة وطريفة.				
٠٨	- أنا أكثر قدرة على التخيل من الأطفال في مثل عمري.				
٠٩	- بصرف النظر عن مجموعة الأطفال التي أتعامل معها فأنا أستطيع التكيف مع الجماعة.				
١٠	- اذا كنت سعيدا أو حزينا أو غاضبا فأنا أعرف دائما لماذا ؟				
١١	- يخبرني الكبار بأني أتعامل بشكل ناضج بالنسبة لعمري.				
١٢	- أعرف ماهي الاشياء التي تستحق الاهتمام في الحياة.				
فضيلة الشجاعة					
١٣	- احتمي بنفسى حتى ولو كنت خائفا.				
١٤	- أفلع ما أراه صحيحا حتى ولو تم اغرائى بشيء آخر .				
١٥	- دائما ما يمدحني والدي لأنني أنهى أي عمل أقوم به.				
١٦	- حينما أحصل على شيء أريده فإن ذلك يرجع إلى أنني أعمل بجدية من أجل الحصول عليه.				
١٧	- لم أطلع على مذكرات أي شخص أو على بريده الالكتروني.				
١٨	- أكذب إذا تعرضت لمأزق.				
فضيلة الانسانية والحب					
١٩	- أبذل ما في وسعى لكي أتعاطف مع أي طفل جديد في المدرسة.				
٢٠	- قمت بمساعدتي جاري خلال الشهر المائي دون أن يطلب منى ذلك.				
٢١	- أعرف أنني أهم شخص في حياة شخص آخر .				
٢٢	- حتى إذا كنت أتشاجر مع أخي أو أختي أو أولاد أعمامي مع ذلك فأنا حقيقة أهتم بهم.				
فضيلة العدالة					
٢٣	- أستمتع فعلا بانتمائي إلى أحد النوادي الاجتماعية أو أحد الأنشطة المدرسية				
٢٤	- في المدرسة أستطيع أن أعمل مع الآخرين بكفاءة.				

					٢٥ - حتى إذا لم أكن أحب شخصا ما فإنني لا أظلمه.
					٢٦ - حتى إذا لم أكن أحب شخصا ما فإنني أعترف بخطئي.
					٢٧ - حينما ألعب أي رياضة أو لعبة مع أصحابي فإنهم يريدونني أن أكون قائدا.
					٢٨ - كفائد استطعت أن أكتسب ثقة واعجاب زملائي وأصدقائي.
فضيلة الاعتدال وضبط النفس					
					٢٩ - يمكنني أن أتوقف عن مشاهدة التلفزيون أو ألعاب الفيديو إذا طلب مني ذلك.
					٣٠ - يمكنني تأجيل رغبتني للوقت المناسب.
					٣١ - أتحاشى المواقف والأشخاص الذين يتسببون في المتاعب.
					٣٢ - يقول الكبار عني أنني أحسن الاختيار حينما أقول شيئا أو أفعله.
					٣٣ - بدلا من أن أتحدث عن نفسي أفضل أن يتكلم أصحابي عني.
					٣٤ - يصفني الناس بأني طفل محب للتظاهر .
فضيلة التسامي					
					٣٥ - أحب الاستماع إلى الموسيقى ومشاهدة الأفلام والرسوم أكثر من الأطفال في مثل عمري.
					٣٦ - أحب رؤية الأشجار وهي تغير ألوانها في فصل الربيع.
					٣٧ - حينما أفكر في حياتي أجد أشياء كثيرة تستحق مني الشكر.
					٣٨ - أنسى أن أشكر أساتذتي حينما ساعدوني.
					٣٩ - حينما أحصل على درجة سيئة في المدرسة دائما أفكر في أن أحصل المرة القادمة على نتيجة أفضل.
					٤٠ - أعتقد أنني حينما أكبر سوف أكون انسانا سعيدا.
					٤١ - أعتقد أن لكل فرد له شخصية كما أن له هدف في الحياة.
					٤٢ - حينما يصيبني مكروه في الحياة فإن إيماني بالله يساعدي على الخروج من محنتي.
					٤٣ - إذا جرح أحد مشاعري فإنني لا أحاول أبدا أن أرد لها أو أننقم منه.
					٤٤ - أسامح الناس حين يخطؤون .
					- معظم أصحابي يخبروني بأنني حقيقة خفيف الظل في أي مكان أتواجد فيه.
					٤٦ - حينما يكون أحد أصدقائي متضايقا أو يكون غير سعيد فإنني أقول أو أفعل شيئا مضحكا لكي أخفف من حدة الموقف.
					٤٧ - أحب الحياة.
					٤٨ - حينما أستيقظ كل يوم في الصباح أكون نشيطا ومتحمسا لكي أبدأ يومي.

الملحق (٢) فقرات مقياس المتانة العقلية

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابدأ
١	يلعب الحظ دوراً كبيراً في مستقبلي.			
٢	أستطيع التحكم في أمور حياتي.			
٣	أشعر أنني شخص مؤثر في الافراد المحيطين بي.			
٤	أقوم بأدوري بكفاءة.			
٥	أأخذ قراراتي بنفسي.			
٦	أؤمن بالمثل " قيراط حظ ولا فدان شطارة".			
٧	الحياة فرص وليس تخطيط وكفاح.			
٨	أخطط بفاعلية لتحقيق التفوق في الدراسة.			
٩	أتحكم في إنفعالاتي في المواقف الصاغطة.			
١٠	أعتمد على نفسي في أمور حياتي.			
١١	أتمسك بأهدافي بكل ما أوتيت من قوة.			
١٢	ليس لدي خطة شخصية أسعى لتحقيقها.			
١٣	لدي قيم ومبادئ ألتزم بها.			
١٤	أؤمن بمقولة " ليس في الإمكان أفضل مما كا"			
١٥	من جد وجد ومن زرع حصد.			
١٦	أحترام من يجتهد لتحقيق أهدافه.			
١٧	متعة الحياة تكمن في التمسك بالقيم والمبادئ.			
١٨	أتمسك بما تربيت عليه من قيم وأخلاقيات.			
١٩	الشخصية القوية لا تتخلى عن أهدافها.			
٢٠	أفعل ما أقتنع به من أفكار ومعتقدات.			
٢١	أستطيع تحقيق طموحي مهما كانت العقبات.			
٢٢	المواقف الصعبة تستفز قدراتي.			
٢٣	أستعد لأجتياز مواقف الأمتحانات بكفاءة.			
٢٤	المحن تظهر معادن الأفراد.			
٢٥	لدي القدرة على لتحقيق أهدافي.			
٢٦	أبادر لمواجهة المشكلات التي تعترض حياتي.			
٢٧	أشعر بالتهديد عند مواجهة المشكلات.			
٢٨	المواقف الصعبة تستفز قدراتي.			
٢٩	الاستسلام للظروف الصعبة يجلب الفشل.			

٣٠	أحب القراءة عن سيرة العظماء.
٣١	أعتقد أن لي تأثيراً قوياً على من هم حولي.
٣٢	الثقة في الله أساس التفوق.
٣٣	أثق في قدراتي على التفوق المهني.
٣٤	أستمد التشجيع من زملائي في العمل.
٣٥	لا حياة بدون الأصدقاء.
٣٦	لدي خبرة في أداء مهام الدراسية.
٣٧	لكل مجتهد نصيب.
٣٨	أومن بقدرتي على تحمل ضغوط العمل.
٣٩	أشعر بمساعدة من حولي في التخطيط للتفوق.
٤٠	أنجذب إقامة علاقات وثيقة بالآخرين.

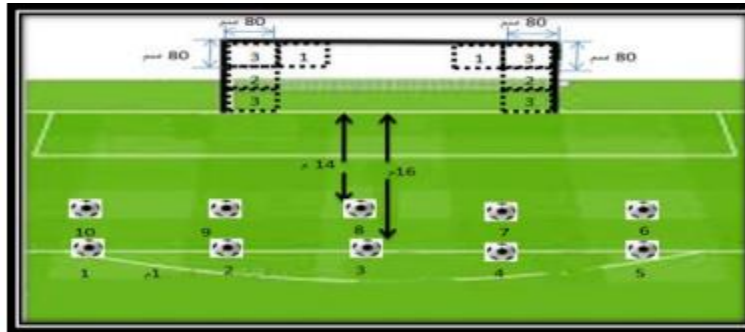
الملحق (٣) الأختبارات المرشحة لدقة التهديف بكرة القدم

- أولاً: دقه التهديف بكرة القدم.

اسم الاختبار: دقه التهديف بكرة القدم.

الغرض منه: قياس دقة تهديف الكرة الى المرمى.

الادوات المستخدمة: كرات قدم عدد (١٠)، ومرمى مقسم الى مناطق وكل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب اذا ما نجح في تهديف الكرة اليها ويرسم خط موازي لخط المرمى على بعد (١٦)م منه توضع عليه (١٠) كرات المسافة بين كل كرة واخرى (١٠٠سم).
طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف الكرة رقم (١) وعندما تعطى له اشارة البدء بالتهديف ويصوب الكرة الى المرمى ثم يكرر التهديف بالكرة رقم (٢) وهكذا ينتهي من تهديف الكرة الى رقم (١٠) علما ان ياخذ اللاعب الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ التهديف، وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة تلو الأخرى، الشكل(١).



الشكل (١) يوضح دقة التهديف بكرة القدم

قياس الدرجات: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها من تهديف الكرات (١٠) بحيث تتال كل تصويب لدرجة محدودة في كل منطقة لاعلى درجة، ويراعي ان التهديف خارج حدود المرمى ويكون درجته صفر. تحسب عدد الأصابات التي تدخل

او تمس الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف، وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي: الشكل (٢):-

- (٣) درجات عند التهديد في مجال رقم (٣).
 - (٢) درجات عند التهديد في مجال رقم (٢).
 - (١) درجة عند التهديد في مجال رقم (١).
 - (٠) صفر في بقية مجالات الهدف الأخرى.
- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط.

ثانياً: دقة التهديد من الثبات على هدف بداخله هدف كرة يد من مسافة (٢٠م) من (٥) كرات (مكي محمود الراوي، ٢٠٠١، ٩٩).

اسم الإختبار:- دقة التهديد على هدف بداخله هدف كرة يد (٥ كرات) من مسافة (٢٠م).

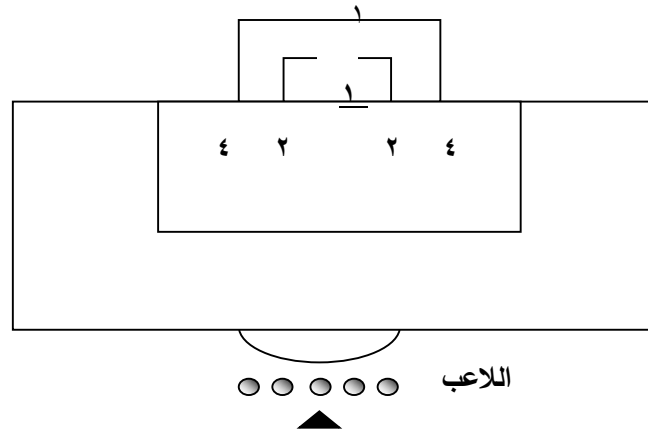
الهدف من الإختبار:- قياس دقة التهديد.

الأدوات المستخدمة:- كرة قدم عدد (٥)، هدف كرة قدم، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم

إجراءات الإختبار:- توضع الكرات عند نقطة التهديد على بعد (٢٠) متراً عن المرمى، يقوم اللاعب بتهديد الكرة بقوة وغير متدحرجة على الأرض ولللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم كما في

طريقة التسجيل:- مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كما يأتي:

- الجزء الأيمن من المرمى (٤) درجات.
- الجزء الأيسر من المرمى (٤) درجات.
- مرمى كرة اليد درجتان.
- ارتطام الكرة بالعمود والعارضة (١) درجة.
- مجموع درجات الإختبار (٢٠) درجة.
- التوجيهات:- تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل.



الشكل (٢) يوضح دقة التهديد من الثبات على هدف بداخله هدف كرة يد من مسافة (٢٠م) من (٥) كرات

الملحق (٤) أسماء الخبراء والمختصين في العلوم والنفسية
والتربية الرياضية

مكان العمل	الأختصاص	الأسم	اللقب	ت
كلية التربية للعلوم الأنسانية قسم التربية وعلم النفس جامعة صلاح الدين	علم النفس العام	يوسف حمه صالح مصطفى	أ.د.	١
فاكلتي التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة سوران - اربيل	القياس والتقويم	فالح جعاز شلش	أ.د.	٢
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة صلاح الدين- أربيل	طرائق تدريس/ كرة القدم	فداء أكرم الخياط	أ.د.	٣
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة صلاح الدين - أربيل	الأدارة والتنظيم/ كرة القدم	سرتيب عمر عولا	أ.م.د.	٤
فاكلتي التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة كوية- اربيل	علم النفس الرياضي كرة السلة	خالد حسين عبدالله	أ.م.د.	٥