



قسم التربية الرياضية

كلية التربية

جامعة صلاح الدين - شقلاوة

المادة: الكشافة

كراسة المادة : الاولى

اسم التدريسي: مه له وان شيركو محمد عبدالرحمن الجاف

السنة الدراسية: (السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤)

## كراسة المادة

### Course Book

١. اسم المادة	الكشافة
٢. التدريسي المسؤول	مقتدوان شيركو محمد الجاف
٣. القسم/ الكلية	التربية الرياضية- التربية - شقلاوة
٤. معلومات الاتصال:	الايمل: malawangaf@yahoo.com malawan.moohamad@su.edu.krd رقم الهاتف ( ٠٧٥٠٤٨٦٢٩٨٨ )
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	٥ ساعات شعبة A و ٥ ساعات شعبة B عدد الوحدات الدراسية : (٣) العملي : (١٢) ساعات. الوحدات فوتسال: (٣) نظري: (٧) ساعات. طلبة البحث: (٣) ساعات.
٦. عدد ساعات العمل	٢٢ ساعة مع طلبة البحث
٧. رمز المادة (course code)	
٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	<p>الاسم : مقتدوان شيركو محمد عبدالرحمن الجاف. الجامعة: صلاح الدين - اربيل - كلية التربية - شقلاوة- القسم العربي. المواليد : ١٩٦٧ رقم الموبايل: ٠٧٥٠٤٨٦٢٩٨٨ العنوان الوظيفي: مدرس . طالب دكتوراه سنة الثالثة (كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين النوع : ذكر. الجنسية: عراقي - كردي. العنوان الحالي : العراق - اربيل - محلة هتوليري نوي. الحالة الاجتماعية : متزوج. البريد الالكتروني: أو الايمل malawangaf@yahoo.com malawanjaf@gmail.com التلفون الشخصي: ٠٧٥٠٤٨٦٢٩٨٨ التخصص الدقيق: علم النفس - كرة القدم. البلد _ جمهورية العراق - اقليم كردستان العراق - اربيل. اللغات التي يجيدها: كوردي ممتاز، عربي ممتاز، انكليزي متوسط. ■ البحوث المنشورة (٣) ١- علاقة مسافة الاقتراب لحارس المرمى والتهديف المواجه في خماسي كرة القدم. المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية بالجامعة الاردنية- للابحار الرياضي- للفترة من ٣-٤-٢٠١٣. ٢- دراسة مقارنة في الضغوط النفسية لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بين الحالة الطبيعية والمباراة المهمة بكرة القدم. جامعة البصرة كلية التربية الرياضية قبول للنشر -٤-١٢-٢٠١٣ العدد ٤٢. ٣- مركز التحكم وعلاقتها بادراك النجاح للاعبي كرة القدم. كلية التربية الاساس جامعة المستنصرية- بغداد. ٢٠١٤. المجلد ١٩- العدد ٧٩. ■ الحصول على شهادة الماجستير في ٢-٩-٢٠٠٩. في جامعة صلاح الدين. بعنوان: فاعلية الذات والتماسك الاجتماعي وعلاقتها بنتائج المباريات لأندية</p>

الدرجة الممتازة بكرة القدم.	
<p>تستند المناهج الكشفية على الأسس التالية: ١- أهداف ومبادئ الحركة الكشفية. ٢- احتياجات وميول المراحل السنوية للكشافين. ٣- احتياجات المجتمع . ٤- خصائص النمو للمراحل السنوية. ٥- تعتمد المناهج الكشفية على أساساً لتنمية الشخصية (البدنية - النفسية الاجتماعية - الروحية - العقلية) . ٦- تنوع الأنشطة الكشفية وتمييزها للعمل من خلال الأنشطة الجماعية والفردية .</p> <p><u>مميزات المناهج الكشفية :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ - تشمل مجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد .</li> <li>٢ - تتضمن الجوانب النظرية والتطبيقية .</li> <li>٤ - وجود عنصر التشويق وتعمل على إثارة روح التنافس بين الأفراد .</li> <li>٦ - العمل بنظام الحوافز للأفراد وحسب المراحل ( الشارات ) .</li> <li>٧ - تكامل البرامج التي تلبي جميع احتياجات الفرد .</li> <li>٨ - ربط الفرد بأسرته ومجتمعه .</li> </ol> <p><u>أسلوب تطبيق المناهج الكشفية :</u></p> <p>أولاً : تطبيق المناهج وفقاً للطريقة الكشفية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- الوعد والقانون : يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشاف سيحقق الاتجاهات التربوية والسلوك الشخصي في المناهج الكشفية ولن يأتي ذلك إلا بالقدوة الحسنة من القائد الكشفي لكشافيه .</li> <li>٢- التعلم بالممارسة : تقوم المناهج الكشفية على اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم من خلال الممارسة العملية للكشافين .</li> <li>٣- العمل ضمن مجموعات صغيرة : يتم تنفيذ برامج الفرق الكشفية بهدف تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي .</li> <li>٤- برامج متدرجة ومميزة : تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة ويمارس الجزء الأكبر من هذه الأنشطة بين أحضان الطبيعة .</li> </ol> <p><u>ثانياً : الربط بين المنهج الكشفي والمقررات الدراسية :</u></p> <p>تعد الممارسة العملية من أهم وسائل التعليم، يكتسب المتعلم من خلالها خبرات مباشرة وبما أن المنهج الكشفي يتضمن العديد من المواضيع المستمدة من المقررات الدراسية، لذا فإنه يتعين على القائد الكشفي الربط بين هذه المواضيع والمقررات الدراسية تحقيقاً للتكامل في اكتساب الخبرات التعليمية.</p> <p><u>ثالثاً : الاستعانة بالمتخصصين :</u></p> <p>وتشتمل هذه الاستعانة " المعلم - ولي أمر الكشاف - أصحاب الاختصاص "</p> <p><u>رابعاً : إذكاء روح التنافس بين الكشافين من خلال :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عرض لوحة التقدم الخاصة بالأعضاء المشاركين في النادي .</li> <li>٢. إقامة المسابقات بين الفرق الكشفية . ٣- تقليد الكشافين الشارات في حفلات خاصة . ٤. إنجاز متطلبات الترقى من خلال أنشطة متنوعة .</li> </ol> <p><u>خطوات إعداد البرامج الكشفية :</u></p> <p>مهما اختلفت طبيعة البرامج الكشفية فأنها تتفق في خطوات أعدادها إلى حد كبير ومنها :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- أعداد مشروع متكامل للبرنامج، يشمل (الهدف - البرنامج - عدد المشاركين</li> </ol>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة</p>

<p>الزمن - المكان ... الخ )          ٢- عرض المشروع على جهة الاختصاص واخذ الموافقة .          ٣- الإعلان عن المشروع الكشفي .          ٤- حصر اللوازم والأدوات .          ٥- تنفيذ البرنامج الكشفي .          ٦- التقويم وكتابة المواضيع الكشفية ذات العلاقة.</p>	
<p><b>١٠. نبذة عامة عن المادة: نشوء الحركة الكشفية في العراق</b></p> <p>الفضل، الباروديه، الحيدريه ، باب الشيخ، الكرخ ورأس القرية ، هذه المناطق من عاصمتنا الحبيبه (بغداد ) تشكلت اول الفرق الكشفية في العراق والى انضمام أبناء ها الى حركة الكشف لذا فان نشاط هذه الحركة كان من وسط العاصمة حيث تشكلت فرقة المدرسة السلطانية ببغداد عام ١٩١٥ وبعد ذلك ويجهد أبناء العراق شكلت عدة فرق في المناطق التي ذكرناها أعلاه في العاصمة بغداد اضافة الى فرقة الكلدان الأهلية وقد أقيم للكشافة احتفال كبير شاركت فيه سبعة فرق لأفهام الرأي العام معنى الكشافة وبرامجها التربوية ، تشكلت بعد ذلك ١٧ فرقه أخرى وقد تأسس أول مخيم لتدريب معلمي الكشافة العراقية في الجادرية ١٩٢٥ واشترك فيه ٢٥ معلما كشافا ثم توسعت الحركة بمنطلقات جديدة الا انها بقيت تراوح بين فترات الجمود والحركة وتم الاعتراف بكشافة العراق في ١٩٣٢ أقيم المهرجان الكشفي في ساحة الكشافة وتم تعميم الحركة في مدارس العراق بدافع رغبة الشباب في الانضواء تحت رايتها ، وقد حظيت الحركة في بدايتها بكثير من التشجيع حتى بلغت درجة مناسبة من الاعداد فنظمت برنامجا للرحلات والزيارات للأقطار العربية، كما شارك كشافونا في جميع الفعاليات والتجمعات والمؤتمرات الكشفية العربية والدولية بما فيها احتلال مركز القيادة للمنظمات الكشفية ، وفي بداية الاربعينيات اصاب الحركة شيء من الفتور جراء عوامل كثيرة من بينها الحرب العالمية الثانية ، وفي سنة ١٩٤٩ شعرت وزارة المعارف ان هذه الحركة التربوية التوجيهية لابد ان يعاد تنظيمها فأوعزت الى مديرية التربية البدنية بإقامة الدورات التحضيرية للقادة فأوفدت عشرة مدرسين الى مركز التدريب الدولي بإنجلترا وبعد حصولهم على الشارة الخشبية عادوا الى ارض الوطن وبدأوا بتنظيم دورات تدريبية للقادة ، وشرعوا بتأليف فرق نموذجية في بغداد ومنها انتشرت في باقي المحافظات ، وفي عام ١٩٥٤ اسهم قادة العراق في تأسيس المنظمة الكشفية العربية وحرص العراق على استضافة العديد من الانشطة العربية.</p> <p>فاستضافت المخيم والمؤتمر الكشفي العربي العاشر بالموصل عام ١٩٧٠ واستمرت مشاركة الكشافة العراقية في معظم المخيمات والمؤتمرات واللقاءات والندوات العربية والعالمية الا ان مشاركة العراق جمدت بسبب عدم تعاون النظام الحاكم وطمسه للحركة الكشفية وتسييسها مما تسبب في ايقاف انشطته واقتصرت مشاركاته على مخيمات يتيمه داخل العراق.</p> <p>وفي عام ( ١٩١٠ ) انطلقت حركة المرشديات وكانت الحركة جناح تابع للحركة الكشفية حيث اخذت حركة المرشديات تنتشر في جميع انحاء العالم لمالها من مزايا خلقه كريمه واجتماعيه للفتيات وهي ترمي الى تربيته الفتاة توهلها فيما بعد أن تكون مواطنة صالحة وقد بدأت حركة المرشديات في العراق سنة ١٩٢٥ وكان عدد المرشديات آنذاك قليل جدا حيث أقيم أول احتفال للمرشديات في العراق من ٢٥ مرشده في تطبيقات دار المعلمين الابتدائية وكان مخيم نهاري يعتبر نواة لظهور حركة المرشديات ثم أخذ عدد المرشديات يتزايد يوما بعد يوم وقد عممت وزاره التربية آنذاك على مدارسها النموذجية منهاج الحركة لتبينها.</p> <p>وفي عام ١٩٥٧ ظهرت الحركة بشكل أوسع حيث تألفت ست فرق للمرشديات في مدينة بغداد وعلى أثر ذلك أقيمت أول دورة كشفية للمعلمات في تطبيقات دار المعلمين الابتدائية ومن ثم بدأت الحركة تتوسع على الصعيد المدرسي وقد حاول نظام حزب البعث عند تسنمه للسلطة طمس الحركة الكشفية وابدالها بتنظيم اقتبس من بعض الدول سمي بنظام الطلائع والفتوة الا انه واجه صعوبة في القضاء على هذه الحركة وذلك بمنعه من المشاركات العالمية ضمن الوفود الشبابية وتمثيله لهذه المنظمة مما دفعها الى اقتصار عمل هذه الحركة في المدارس فقط مع ضعف الدعم لها ولم يستطع القضاء عليها كونها حركة عالميه ذات انتشار واسع ولأعلاقه لها بالأحزاب انما تنشأ السلم في العالم.</p> <p>واليوم وبعد ان انتهى نظام الحزب الواحد الذي حكم العراق علينا أن نعيد هذه الحركة وفق برامج تتوافق وتطلعات ابناء العراق لمستقبل أفضل ،وبعد سقوط النظام البائد واعادة مجلس الكشافة والمرشديات العراقي والكرديستاني. ليتمتع بشخصيه مستقله وميزانيه خاصه ورفع التجميد الذي كان مفروضا على الكشافة العراقية على المستويين العربي والدولي.</p>	

**١.١ أهداف المادة:**

- ١- تمكين الطلاب من المعرفة الأعمال المرتبطة بكافة الجوانب العملية التربوية مع التركيز على الأسس والجوانب العملياتية التعلم والتعليم .
- ا/ توليد المعرفة الخاصة بالتعلم والطلاب وتنظيمها على نحو منهجي في شكل نظريات ومبادئ ومعلومات ذات صلة بالطلاب والتعلم . ويشير هذا الهدف إلى الجانب النظري والعملي والذي ينطوي عليه الكشافة العالمية واهدافها السامية .
- ب/ والهدف الثاني هو صياغة هذه المعرفة في أشكال تمكن المعلمين والتربويين والطلاب من استخدامها وتطبيقها والإفادة منها . ويشير هذا الهدف إلى الجانب التطبيقي للكشافة. إذ لا بد من تنظيم هذه المعارف والنظريات والمبادئ في أشكال تمكن المعلمين من استخدامها واختبارها وبيان مدى صدقها وفعاليتها وأثرها في هذه العملية التي تهتم بالجانب الانساني وكيفية الاعتماد على النفس .
- ج- تربية الفرد تربية صحيحة من خلال برامج متنوعة.
- د- تنمية روح الإبداع لدى الفرد.
- هـ- العمل على ربط الفرد بمجتمعه.
- و- تدعيم روابط الصداقة بين الأفراد من خلال الأعمال الجماعية.
- ز- تنمية السلوك الاجتماعي الجيد للكشاف.
- ح- تربية الكشاف على الأخلاق الحميدة.
- ط- تنمية روح الاكتشاف لدى الكشاف.

**١.٢ التزامات الطالب:**

**يجب على الطلاب الالتزام بما يأتي:**

- ١- الحضور في القاعة قبل مجيء الأستاذ
- ٢- الانتباه التام إلى المحاضرة بحيث يكون الطالب كله آذان صاغية لما يدور في المحاضرة، ويمنع الانشغال بأي شيء في أثناء شرح المادة ومناقشتها.
- ٣- احترام قدسية المحاضرة والقاعة الدراسية وعدم الاخلال بالنظام الجامعي المتبع
- ٤- مشاركة الطالب في المحاضرة بالاستفسار والتعليق وإبداء ملاحظاته
- ٥- التزام بالحضور في تمام الساعة ٨,٥ واجراء اختبارات والتقارير والسمينارات والمشاهدات .

**١.٣ طرق التدريس**

الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض او الاسود والملازم فيديو العمل اليدوي.

**١.٤ نظام التقييم**

غياب الطلاب، تقارير عدد الدرجات(٢) التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات. ١٠ درجات. حسب تعليمات الجامعة ٢٠ فصل الاول ٢٠ فصل الثاني ٢٠نهائي ١٠ نظري و ٥٠ درجة المخيم الكشفي النهائي.

**١.٥ نتائج تعلم الطالب :**

يرجع الاهتمام بكشافة بسبب الواقع العالمي والعملي والتربوي حيث أصبح الإنسان يعيش غريباً معزولاً عن أعماق ذاته، ويحيا مقهوراً من أجل الوسط المادي الذي يعيش فيه، واسمحو لي أن أقول :إن خلاص الإنسانية الأكبر لن يكون إلا بالنمو البدني والروحي للإنسان، وليس في تنمية الموارد المهددة بالهلاك. وإن الفضول لفهم الذات ولمعرفة طبيعة سلوكنا، لماذا نسلك ونفكر هكذا ؟ لماذا نستجيب لحدث معين بطريقة معينة ولحدث آخر بطريقة أخرى ؟ لماذا يكون شخص من الأشخاص عدائياً ؟ وآخر كئيب وآخر شجاعاً وآخر جافاً وآخر إجتماعياً وآخر خجولاً ... الخ . ما الذي يجعل منا أن نختلف في الكثير من الامور مع اخواننا وأخواننا الذين يعيشون معنا في نفس البيت ؟ ماهو السبب الذي يجعل من بعض الأشخاص ناجحين في حياتهم في ما يخص صداقاتهم ومهنهم وزواجهم، بينما يفشل أشخاص آخرون مساوون لهم في الامكانيات. بالتأكيد الحاجة لفهم أنفسنا وسط هذه الاختلاف في الشخصية، وذلك لان الإنسان في عصرنا الحالي يواجه مشكلات متعددة لايمكن حلها إلا عن طريق تحسين ظروفهم وهذا لا يتم إلا عن طريق الفهم الكامل للطبيعة البشرية، ومن بين هذه المشكلات الكثيرة الانتشار هي زيادة السكان والجرائم العنيفة والظلم والإستغلال والمجاعات والارهاب والامراض العاطفية والنفسية والعقلية. ونستطيع من خلال دراستنا لكشافة في التعرف على الخصائص

المطلوبة في الشخصية المثالية الناجحة والاعتماد على النفس وكذلك معرفة الفروقات الفردية بين الاشخاص من حيث الذكاء، الطبع، المهارة ، المزاج، الدوافع، الاحساس...الخ).			
١٦. قائمة المراجع والكتب: الانترنت . الكتب المنهجية، د. مضر عبد الباقي سالم / مناهج وطرائق تدريس.كتاب من هم وماذا يعملون تأليف داود هاروود ترجمة "رشيد شقير.			
<b>١٧. المواضيع</b>			
اسم المحاضر	موضوع المحاضرة	الاسبوع	ت
مطلقوان شيركو جاف	التطوير التاريخي لتربية الكشفية في العالم تاريخ الكشافة في العراق و كردستان العراق	الأول	
	اهداف و خصائص التربية الكشفية	الثاني	
	مراحل الكشافة و تقسيماتها	الثالث	
	اعداد الفريق و سرايا الكشفية + الوعد و القانون و القسم الكشفي	الرابع	
	مستلزمات و الادوات المهمة في اعداد معسكر كشفي	الخامس	
	اعداد المعسكر : كيفية اختيار المكان و اعداد برنامج المخيم	السادس	
	برنامج يومي في المسكر + نار السمر	السابع	
	الاعمال و واجبات داخل المخيم + الاعمال اليدوية	الثامن	
	الواجبات و الاعمال بعد انتهاء المعسكر	التاسع	
	<b>٤٠ درجة</b>	<b>امتحان نظري سمستر الاول</b>	<b>عاشر</b>
	العقد واستخداماتها واهميتها	الحادي عشر	
	انواع العقد + عملي	الثاني عشر	
	الريطات واستخداماتها (عملي)	الثالث عشر	
	النيران واستخداماتها وانواعها	الرابع عشر	

٦٠ درجة	الصالفة وانواعها ومعانيها + عملي	الخامس عشر	
	الجولة الكشفية + عملي	السادس عشر	
	الاستطاف وانواع الوقوف والايجازات (عملي)	السابع عشر	
	السير والدوران العسكرية	الثامن عشر	
	المسيرة	التاسع عشر	
	<b>امتحان عملي والنظري نهاية سمسر</b>	العشرون	
المسيرة وتحية العلم	الحادي والعشرون		
كيفية اعداد وتنصيب الخيمة (عملي)	الثاني والعشرون		
١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت): العقد، الربطات، الاسعافات الأولية، كيفية ايقاد النار، ونصب الخيم والطهو، والصيد.			
١٩. الاختبارات			
١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب...؟ لماذا...؟ كيف...؟ براك مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.			
٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.			
٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.			
٢٠. ملاحظات اضافية:			
من خلال ذلك يتم عرض فيديو و صور والمشاركة العملية والتطبيقية للاعمال عن كيفية نصب الخيم وكيفية معرفة انواع العقد والربطات الكشفية وعن طريق الداتا شو و الباور بويت. وكذلك الجولات الكشفية الى المناطق الجبلية المختلفة. وتنظيم مخيم كشفي كما هو مقرر.			
٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء			
رئيس القسم: زين بايز		أ.م.د.: مةلتوان شيركو محمد جاف / م.د. زمان صالح	