



قسم التربية الرياضية

كلية التربية

جامعة صلاح الدين - شقلاوة

المادة: الكشافة

كراسة المادة : الاولى

اسم التدريسي: مه له وان شيركو محمد عبدالرحمن الجاف

السنة الدراسية: (السنة 2023-2024)

كراسة المادة

Course Book

الكشافة	1. اسم المادة
مقلتهوان شيركو محمد الجاف	2. التدريسي المسؤول
التربية الرياضية- التربية - شقلاوة	3. القسم/ الكلية
الايمل: malawangaf@yahoo.com malawan.moohamad@su.edu.krd رقم الهاتف (07504862988)	4. معلومات الاتصال:
5 ساعات شعبة A و 5 ساعات شعبة B عدد الوحدات الدراسية : (3) العملي : (12) ساعات. الوحدات فوتسال: (3) نظري: (7) ساعات. طلبة البحث:(3)ساعات.	5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
22 ساعة مع طلبة البحث	6. عدد ساعات العمل
	7. رمز المادة(course code)
<ul style="list-style-type: none"> - تأريخ أول تعيين: 1995/11/23. - عمل في وزارة التربية لمدة: اربعة سنوات. بوظيفة معلم تربية الرياضية. - عمل في وزارة التربية بعد الحصول على شهادة البكالوريوس لمدة 10 سنوات بوظيفة مدرس تربية الرياضية. - نقل من وزارة التربية أربيل الى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي سنة: 2010. - انتقل الى جامعة سوران : 2010 . - خدم في جامعة سوران لمدة 5 سنوات ودرس الدروس التالية: علم النفس الرياضي- كرة القدم- ادارة وتنظيم- نظريات التربية الرياضية- فلسفة التربية الرياضية- البحث العلمي- الكشافة. - رئيس قسم التربية الرياضية في جامعة سوران: 2010-2011. - انتقل الى جامعة صلاح الدين أربيل: الى كلية اللغات 2015 . - شغل رئيس الوحدة الرياضية في كلية اللغات: 2015. - نقل الى كلية التربية شقلاوة قسم اللغة العربية 2015 في نفس السنة: وشغل رئيس قسم الوحدة الرياضية. - حصل على شهادة الماجستير في التربية الرياضية: 2-9-2009. في جامعة صلاح الدين - أربيل. بعنوان (فاعلية الذات والتماسك الإجتماعي وعلاقتها بنتائج المباريات لأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم) 	8. البروفائيل الاكاديمي للتدريسي

<p>الحصول على اللقب العلمي: مدرس مساعد: 15-6-2009. من قبل وزارة التربية.</p> <p>خدم في جامعة سوران لمدة 5 سنوات و درس الدروس التالية: علم النفس الرياضي- كرة القدم- ادارة وتنظيم- نظريات التربية الرياضية- فلسفة التربية الرياضية- البحث العلمي- الكشافة.</p> <p>رئيس قسم التربية الرياضية في جامعة سوران: 2010-2011.</p> <p>اشرف على بحوث تخرج الطلاب البكالوريوس تربية الرياضية في جامعة سوران. لغاية 2015.</p> <p>شارك في الكثير من دورات التدريبية و التحكيمية في الالعاب المختلفة مثل: الشهادة التدريبية (درجة ثالثة) في كرة القدم و اليد و السباحة و الساحة و الميدان - والمخيم الكشفي للقادة من قبل وزارة التربية اربيل في سنوات من 2009- لغاية 2017.</p> <p>شارك في الكثير من الورك شوب و القاء السمينارات و الحضور المؤتمرات داخل وخارج القطر . كمشاركة في مؤتمر الايداع الرياضية في الجامعة الاردنية 1013. ببحث.</p> <p>شغل رئيس الوحدة الرياضية في كلية اللغات: 2015. في شقلاوة.</p> <p>نقل الى كلية التربية شقلاوة قسم اللغة العربية 2015 في نفس السنة: وشغل رئيس قسم الوحدة الرياضية و درس في قسم اللغة العربية مادة علم النفس و علم النفس التربوي و علم النفس النمو و المراهقة في هذا القسم.</p> <p>الحصول على اللقب العلمي مدرس بتاريخ: 4-5-2015.</p> <p>درس مادة علم النفس العام و علم النفس التربوي بصفة محاضر في كلية التربية مخمور لمدة سنتين 2017- 2018.</p> <p>قبل في دراسة الدكتوراه 2015-2016.</p> <p>أكمل دراسة الدكتوراه : 2019. في جامعة صلاح الدين أربيل. بأختصاص علم النفس الرياضي. بعنوان: (أثر برنامج نفسي باستخدام بعض إستراتيجيات نظرية(تريز - TRIZ) في تطوير مهارات التفكير الإبداعي وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي مدرسة الكورد بكرة القدم).</p> <p>- الحصول على اللقب العلمي مدرس بتاريخ: 4-5-2015. جامعة صلاح الدين اربيل.</p> <p>الحصول على اللقب العلمي استاذ مساعد: 2021/6/24.</p> <p>البحوث المنشورة:</p> <p>- علاقة مسافة الأقتراب لحارس المرمى والتهديف المواجه في خماسي كرة القدم المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية بالجامعة الاردنية للإبداع الرياضي. 3-4-2013.</p> <p>- دراسة مقارنة في الضغوط النفسية لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بين الحالة الطبيعية والمباراة المهمة بكرة القدم. جامعة البصرة كلية التربية الرياضية قبول النشر 4-12-2015 العدد 42.</p> <p>- مركز التحكم وعلاقتها بادراك النجاح للاعبي كرة القدم كلية التربية الاساس جامعة المستنصرية بغداد 2014 المجلد 19 العدد 79.</p> <p>- أثر برنامج نفسي باستخدام نظرية تريز لتطوير التفكير الابداعي لدى المدارس الكروية في محافظة اربيل : الامارات العربية المتحدة العدد 22 كانون الاول 2018. مجلة الفنون و الاداب و علوم الانسانيات و الاجتماعيات.</p> <p>- بناء مقياس التفكير الابداعي للاعبي المدارس الكروية في الاندية الرياضية بكرة القدم في إقليم كردستان العراق . جامعة تكريت 2018</p>	
--	--

<p>، كلية التربية الرياضية مجلة الثقافة الرياضية .المجلد 9. العدد الثاني.</p> <p>- فاعلية البرنامج الإرشادي للإسناد الاجتماعي على أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات (جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- مجلة علوم التربية الرياضية.العدد الاول-المجلد الثالث عشر 2021.</p> <p>- التفكير الايجابي والسليبي ومستوى الطموح وعلاقته باداء بعض مهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة(جامعة تكريت 2020 ، كلية التربية الرياضية مجلة الثقافة الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني.</p> <p>- (علاقة الرضا عن صورة الجسم واليقظة الذهنية في اللياقة البدنية)، مجلة الثقافة الرياضية- جامعة تكريت- العراق:</p> <p>مئةقوان شيركو محمد جاف - سامي حميد محمد. تاريخ النشر: 31-12-2023.المجلد(14) العدد(2)من صفحة(514 -535).</p> <p>- دراسة الارتباط بين مكامن القوى الشخصية والمتانة العقلية بدقة التهديد في كرة القدم) (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية- كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل- العراق) مئةقوان شيركو محمد الجاف. تاريخ النشر: المجلد(19) العدد(4) لشهر كانون الاول-2023، من صفحة(797 لغاية 815).</p> <p>الان تدريسي في قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة التابع لجامعة صلاح الدين أربيل ويدرّس المواد التالية كرة القدم مهارات-علم التدريب الرياضي-الكشافة - كرة القدم تحكيم- طرائق تدريس- فوتسال.</p>	
<p>تستند المناهج الكشفية على الأسس التالية:1- أهداف ومبادئ الحركة الكشفية.2- احتياجات وميول المراحل السنية للكشافين. 3- احتياجات المجتمع . 4- خصائص النمو للمراحل السنية.5- تعتمد المناهج الكشفية على أساسا لتنمية الشخصية(البدنية – النفسية الاجتماعية – الروحية - العقلية) .6- تنوع الأنشطة الكشفية وتنميتها للعمل من خلال الأنشطة الجماعية والفردية .</p> <p><u>مميزات المناهج الكشفية :</u></p> <p>1 - تشمل مجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد .</p> <p>2 - تتضمن الجوانب النظرية والتطبيقية .</p> <p>4 - وجود عنصر التشويق وتعمل على إثارة روح التنافس بين الأفراد .</p> <p>6 - العمل بنظام الحوافز للأفراد وحسب المراحل (الشارات) .</p> <p>7 - تكامل البرامج التي تلبي جميع احتياجات الفرد .</p> <p>8 - ربط الفرد بأسرته ومجتمعه .</p> <p><u>أسلوب تطبيق المناهج الكشفية :</u></p> <p>أولاً : تطبيق المناهج وفقاً للطريقة الكشفية :</p> <p>1- الوعد والقانون : يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشاف سيحقق الاتجاهات التربوية والسلوك الشخصي في المناهج الكشفية ولن يأتي ذلك إلا بالقدوة الحسنة من القائد الكشفي لكشافيه .</p>	<p>٩ . المفردات الرئيسية للمادة</p>

<p>2- التعلم بالممارسة : تقوم المناهج الكشفية على اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم من خلال الممارسة العملية للكشافين .</p> <p>3- العمل ضمن مجموعات صغيرة : يتم تنفيذ برامج الفرق الكشفية بهدف تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي .</p> <p>4- برامج متدرجة ومميزة : تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة ويمارس الجزء الأكبر من هذه الأنشطة بين أحضان الطبيعة .</p> <p><u>ثانياً : الربط بين المنهج الكشفي والمقررات الدراسية :</u> تعد الممارسة العملية من أهم وسائل التعليم، يكتسب المتعلم من خلالها خبرات مباشرة وبما أن المنهج الكشفي يتضمن العديد من المواضيع المستمدة من المقررات الدراسية، لذا فإنه يتعين على القائد الكشفي الربط بين هذه المواضيع والمقررات الدراسية تحقيقاً للتكامل في اكتساب الخبرات التعليمية.</p> <p><u>ثالثاً : الاستعانة بالمتخصصين :</u> وتشتمل هذه الاستعانة " المعلم - ولي أمر الكشاف - أصحاب الاختصاص " رابعاً : إنكفاء روح التنافس بين الكشافين من خلال :</p> <p>1. عرض لوحة التقدم الخاصة بالأعضاء المشاركين في النادي . 2. إقامة المسابقات بين الفرق الكشفية . 3- تقليد الكشافين الشارات في حفلات خاصة . 4. إنجاز متطلبات الترقى من خلال أنشطة متنوعة .</p> <p><u>خطوات إعداد البرامج الكشفية :</u> مهما اختلفت طبيعة البرامج الكشفية فأنها تتفق في خطوات أعدادها إلى حد كبير ومنها :</p> <p>1- أعداد مشروع متكامل للبرنامج، يشمل(الهدف - البرنامج - عدد المشاركين _ الزمن - المكان ... الخ) 2- عرض المشروع على جهة الاختصاص واخذ الموافقة . 3- الإعلان عن المشروع الكشفي . 4- حصر اللوازم والأدوات . 5- تنفيذ البرنامج الكشفي . 6- التقييم وكتابة المواضيع الكشفية ذات العلاقة.</p>	<p>١٠. نبذة عامة عن المادة: نشوء الحركة الكشفية في العراق</p> <p>الفضل، البارودي، الحيدريه ، باب الشيخ، الكرخ ورأس القرية، هذه المناطق من عاصمتنا الحبيبه (بغداد) تشكلت اول الفرق الكشفية في العراق والى انضمام أبناء ها الى حركة الكشف لذا فان نشاط هذه الحركة كان من وسط العاصمة حيث تشكلت فرقة المدرسة السلطانية ببغداد عام 1915 وبعد ذلك وبجهود أبناء العراق شكلت عدة فرق في المناطق التي ذكرناها أعلاه في العاصمه بغداد اضافة الى فرقة الكلدان الأهلية وقد أقيم للكشافة احتفال كبير شاركت فيه سبعة فرق لأفهام الرأي العام معنى الكشافة وبرامجها التربوية ، تشكلت بعد ذلك 17 فرقه أخرى وقد تأسس أول مخيم لتدريب معلمي الكشافة العراقية في الجادرية 1925 واشترك فيه 25 معلما كشافا ثم توسعت الحركة بمنطلقات جديدة الا انها بقيت تراوح بين فترات الجمود والحركة وتم الاعتراف بكشافة العراق في 1932 أقيم المهرجان الكشفي في ساحة الكشافة وتم تعميم الحركة في مدارس العراق بدافع رغبة الشباب في الانضواء تحت رايتها ، وقد حظيت الحركة في بدايتها بكثير من التشجيع حتى بلغت درجه مناسبه من الاعداد فنظمت برنامجا للرحلات والزيارات للأقطار العربية، كما شارك كشافونا في جميع الفعاليات والتجمعات والمؤتمرات الكشفية العربية والدولية بما فيها احتلال مركز القيادة للمنظمات الكشفية ، وفي بداية الاربعينات اصاب الحركة شيء من الفتر جراء عوامل كثيره من بينها الحرب العالمية الثانية ، وفي سنة 1949 شعرت وزارة المعارف ان هذه الحركة التربوية التوجيهية لابد ان يعاد تنظيمها فأوعزت الى مديرية التربية البدنية بإقامة الدورات التحضيرية للقادة فأوفدت عشرة مدرسين الى مركز التدريب الدولي بإنجلترا وبعد حصولهم على الشارة الخشبية عادوا الى ارض الوطن وبدأوا بتنظيم دورات تدريبيه للقادة ، وشرعوا بتأليف فرق نموذجيه في بغداد ومنها انتشرت في باقي المحافظات ، وفي عام 1954 اسهم قادة العراق في تأسيس المنظمة الكشفية</p>
---	---

فاستضافت المخيم والمؤتمر الكشفي العربي العاشر بالموصل عام 1970 واستمرت مشاركة الكشافة العراقية في معظم المخيمات والمؤتمرات واللقاءات والندوات العربية والعالمية الا ان مشاركة العراق جمدت بسبب عدم تعاون النظام الحاكم وطمسه للحركة الكشفية وتسييسها مما تسبب في ايقاف انشطته واقتصرت مشاركاته على مخيمات يتيمه داخل العراق.

وفي عام (1910) انطلقت حركة المرشديات وكانت الحركة جناح تابع للحركة الكشفية حيث اخذت حركة المرشديات تنتشر في جميع انحاء العالم لمالها من مزايا خلقية كريمة واجتماعيه للفتيات وهي ترمي الى تربيته الفتاة توهلها فيما بعد أن تكون مواطنة صالحة وقد بدأت حركة المرشديات في العراق سنة 1925 وكان عدد المرشديات آنذاك قليل جدا حيث أقيم أول احتفال للمرشديات في العراق من 25 مرشده في تطبيقات دار المعلمين الابتدائية وكان مخيم نهاري يعتبر نواة لظهور حركة المرشديات ثم أخذ عدد المرشديات يتزايد يوما بعد يوم وقد عممت وزاره التربية آنذاك على مدارسها النموذجية منهاج الحركة لتبينها.

وفي عام 1957 ظهرت الحركة بشكل أوسع حيث تألفت ست فرق للمرشديات في مدينة بغداد وعلى أثر ذلك أقيمت أول دورة كشفية للمعلمات في تطبيقات دار المعلمين الابتدائية ومن ثم بدأت الحركة تتوسع على الصعيد المدرسي وقد حاول نظام حزب البعث عند تسنمه للسلطة طمس الحركة الكشفية وابدالها بتنظيم اقتبسه من بعض الدول سمي بنظام الطلائع والقوة الا انه واجه صعوبة في القضاء على هذه الحركة وذلك بمنعه من المشاركات العالمية ضمن الوفود الشبابية وتمثله لهذه المنظمة مما دفعها الى اقتصار عمل هذه الحركة في المدارس فقط مع ضعف الدعم لها ولم يستطع القضاء عليها كونها حركة عالميه ذات انتشار واسع ولأعلاقه لها بالأحزاب انما تنتشد السلم في العالم.

واليوم وبعد ان انتهى نظام الحزب الواحد الذي حكم العراق علينا أن نعيد هذه الحركة وفق برامج تتوافق وتطلعات ابناء العراق لمستقبل أفضل ،وبعد سقوط النظام البائد واعادة مجلس الكشافة والمرشديات العراقي والكرديستاني. ليتمتع بشخصيه مستقله وميزانيه خاصه ورفع التجميد الذي كان مفروضا على الكشافة العراقية على المستويين العربي والدولي.

١١. أهداف المادة:

1- تمكين الطلاب من المعرفة الأعمال المرتبطة بكافة الجوانب العملية التربوية مع التركيز على الأسس والجوانب العمليات التعلم والتعليم .

ا/ توليد المعرفة الخاصة بالتعلم والطلاب وتنظيمها على نحو منهجي في شكل نظريات ومبادئ ومعلومات ذات صلة بالطلاب والتعلم . ويشير هذا الهدف إلى الجانب النظري والعملية والذي ينطوي عليه الكشافة العالمية واهدافها السامية .
ب/ والهدف الثاني هو صياغة هذه المعرفة في أشكال تمكن المعلمين والتربويين والطلاب من استخدامها وتطبيقها والإفادة منها . ويشير هذا الهدف إلى الجانب التطبيقي للكشافة. إذ لا بد من تنظيم هذه المعارف والنظريات والمبادئ في أشكال تمكن المعلمين من استخدامها واختبارها وبيان مدى صدقها وفعاليتها وأثرها في هذه العملية التي تهتم بالجانب الانساني وكيفية الاعتماد على النفس .

ج- تربية الفرد تربية صحيحة من خلال برامج متنوعة.

د- تنمية روح الإبداع لدى الفرد.

هـ - العمل على ربط الفرد بمجتمعه.

و- تدعيم روابط الصداقة بين الأفراد من خلال الأعمال الجماعية.

ز- تنمية السلوك الاجتماعي الجيد للكشاف.

ح- تربية الكشاف على الأخلاق الحميدة.

ط- تنمية روح الاكتشاف لدى الكشاف.

١٢. التزامات الطالب:

يجب على الطلاب الالتزام بما يأتي:

1- الحضور في القاعة قبل مجيء الأستاذ

<p>2- الانتباه التام إلى المحاضرة بحيث يكون الطالب كله أذان صاغية لما يدور في المحاضرة، ويمنع الانشغال بأي شيء في أثناء شرح المادة ومناقشتها.</p> <p>3- احترام قدسية المحاضرة والقاعة الدراسية وعدم الاخلال بالنظام الجامعي المتبع</p> <p>4- مشاركة الطالب في المحاضرة بالاستفسار والتعليق وإبداء ملاحظاته</p> <p>5- التزام بالحضور في تمام الساعة 8.5 واجراء اختبارات والتقارير والسمينارات والمشاهدات .</p>			
<p>١٣. طرق التدريس الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض او الاسود والملازم فيديو العمل اليدوي.</p>			
<p>١٤. نظام التقييم غياب الطلاب، تقارير عدد الدرجات(2) التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات.10 درجات. حسب تعليمات الجامعة 20 فصل الاول 20 فصل الثاني 20نهائي10 نظري و 50 درجة المخيم الكشفي النهائي.</p>			
<p>١٥. نتائج تعلم الطالب : يرجع الاهتمام بكشفة بسبب الواقع العالمي والعملية والتربوي حيث أصبح الإنسان يعيش غريباً معزولاً عن أعماق ذاته، ويحيا مقهوراً من أجل الوسط المادي الذي يعيش فيه، وسمحوا لي أن أقول :إن خلاص الإنسانية الأكبر لن يكون إلا بالنمو البدني والروحي للإنسان، وليس في تنمية الموارد المهددة بالهلاك. وان الفضول لفهم الذات ولمعرفة طبيعة سلوكنا، لماذا نسلك ونفكر هكذا ؟ لماذا نستجيب لحدث معين بطريقة معينة ولحدث آخر بطريقة أخرى ؟ لماذا يكون شخص من الأشخاص عدائياً ؟ وآخر كئيب وآخر شجاعاً وآخر جافاً وآخر إجتماعياً وآخر خجولاً ... الخ . ما الذي يجعل منا أن نختلف في الكثير من الامور مع اخواننا وأخواتنا الذين يعيشون معنا في نفس البيت ؟ ماهو السبب الذي يجعل من بعض الأشخاص ناجحين في حياتهم في ما يخص صداقاتهم ومهتهم وزواجهم، بينما يفشل أشخاص آخرون مساوون لهم في الامكانيات. بالتأكيد الحاجة لفهم أنفسنا وسط هذه الاختلاف في الشخصية، وذلك لان الإنسان في عصرنا الحالي يواجه مشكلات متعددة لايمكن حلها إلا عن طريق تحسين ظروفهم وهذا لا يتم إلا عن طريق الفهم الكامل للطبيعة البشرية، ومن بين هذه المشكلات الكثيرة الانتشار هي زيادة السكان والجرائم العنيفة والظلم والإستغلال والمجاعات والارهاب والامراض العاطفية والنفسية والعقلية. ونستطيع من خلال دراستنا لكشفة في التعرف على الخصائص المطلوبة في الشخصية المثالية الناجحة والاعتماد على النفس وكذلك معرفة الفروقات الفردية بين الاشخاص من حيث) الذكاء، الطبع، المهارة ، المزاج، الدوافع، الاحساس...الخ).</p>			
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب: الانترنت . الكتب المنهجية، د. مضر عبد الباقي سالم / مناهج وطرائق تدريس.كتاب من هم وماذا يعملون تأليف داود هارود ترجمة "رشيد شقير.</p>			
<p>١٧. المواضيع</p>			
ت	الاسبوع	موضوع المحاضرة	اسم المحاضر
	الأول	التطوير التاريخي لتربية الكشفية في العالم تاريخ الكشافة في العراق و كردستان العراق	مئةقوان شيركو جاف
	الثاني	اهداف و خصائص التربية الكشفية	
	الثالث	مراحل الكشافة و تقسيماتها	
	الرابع	اعداد الفريق و سرايا الكشفية + الوعد و القانون و القسم الكشفي	
	الخامس	مستلزمات و الادوات المهمة في اعداد معسكر كشفي	

Ministry of Higher Education and Scientific research

	اعداد المعسكر : كيفية اختيار المكان و اعداد برنامج المخيم	السادس	
	برنامج يومي في المسكر + نار السمر	السابع	
	الاعمال و واجبات داخل المخيم + الاعمال اليدوية	الثامن	
	الواجبات و الاعمال بعد انتهاء المعسكر	التاسع	
	امتحان نظري سمستر الأول	عاشر	
40 درجة	العقد واستخداماتها واهميتها	الحادي عشر	
	انواع العقد + عملي	الثاني عشر	
	الربطات واستخداماتها (عملي)	الثالث عشر	
	النيران واستخداماتها وانواعها	الرابع عشر	
	الصارفة وانواعها ومعانيها + عملي	الخامس عشر	
	الجولة الكشفية + عملي	السادس عشر	
	الاستطاف وانواع الوقوف والايجازات (عملي)	السابع عشر	
	السير والدوران العسكرية	الثامن عشر	
60 درجة	المسيرة	التاسع عشر	
	امتحان عملي والنظري نهاية سمستر	العشرون	
	المسيرة وتحية العلم	الحادي والعشرون	
	كيفية اعداد وتنصيب الخيمة (عملي)	الثاني والعشرون	

	<p>١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت): العقد، الربطات، الاسعافات الأولية، كيفية ايقاد النار، ونصب الخيم والطهو، والصيد.</p>
	<p>١٩. الاختبارات ١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ... لماذا ...؟ كيف...؟ برايك مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة. ٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة. ٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p>
	<p>٢٠. ملاحظات اضافية: من خلال ذلك يتم عرض فيدو و صور والمشاركة العملية والتطبيقية للاعمال عن كيفية نصب الخيم وكيفية معرفة انواع العقد والربطات الكشفية وعن طريق الداتا شو و الباور بويت. وكذلك الجولات الكشفية الى المناطق الجبلية المختلفة. وتنظيم مخيم كشفي كما هو مقرر.</p>
	<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء أ.م. د.: مقلهوان شيركو محمد جاف / م.د. زمان صالح رئيس القسم: زين بايز</p>