القسم: اللغة العربية

الكلية: التربية- شقلاوة

الجامعة: صلاح الدين- أربيل

كراسة المادة: علم الدلالة

المرحلة: الثالثة(B)

الكورس: الثاني

اسم التدريسي: م.ى مالك محمد علي

السنة الدراسية: 2024-2025

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	علم الدلالة
2. التدريسي المسؤول	م.ى مالك محمد علي
3. القسم/ الكلية	كلية تربية شقلاوة
4. معلومات الاتصال:	الايميل: malikmuhammed90@gmail.com رقم الهاتف (اختياري):07504608133
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	(8) ساعات نظرية/ تتوزع على شعبتين، لكل شعبة(4)ساعات نظرية.
6. عدد ساعات العمل	(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع)
7. رمز المادة (course code)	
٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي	الاسم: م.ي مالك محمد علي الجامعة/ صلاح الدين، الكلية/ كلية تربية شقلاوة، القسم: اللغة العربية العنوان الوظيفي/ مدرس مساعد عنوان الحالي/ أربيل- شاويس. الحالة الاجتماعية/ متزوج التخصص الدقيق: النحو والدلالة . حاصل على شهادة الماجستير في جامعة القاهرة/ كلية الادب/ قسم اللغة العربية حاصل على شهادة البكالوريوس في كلية اللغات/ جامعة صلاح الدين/ قسم اللغة العربية. حاصل على شهادة الدبلوم في طب التمريض. حاليا مدرس مساعد في جامعة صلاح الدين/ كلية تربية شقلاوة/ قسم اللغة العربية.
٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	الدلالة، المعنى، اللغة، المدلول، الاشارة، الدال، الصرف، المعجم، ....

١٠. نبذة عامة عن المادة:

يصنف علم الدلالة بانه فرع منبثق من علم اللغة المختص بدراسة المعاني ووضع دلالت الواحدات المعجمية تحت مجهر الدلالة.

علم الدلالة أو أو الدلالية أو السيمانتيكSemantics ، بنوع من التعميم، هي فرع من اللسانيات يدرس المدلولات.

والذي ابتكر كلمة الدلالية sémantique لأول مرة هو اللساني الفرنسي ميشيل بريال Michel Bréal صاحب كتاب

"دراسة الدلالة" وذلك خلال أواخر القرن التاسع عشر. إن الدلالية تتناول الكثير من الموضوعات فهي تعالج:

- **دلالة الكلمات المركبة.**
- **انواع الدلالة:(الدلالة الصوتية، الدلالة الصوفية، الدلالة النحوية، الدلالة المعجمية)**
- **العلاقات المعنوية القائمة يبن الكلمات (الاشتراك اللفظي، الترادف الدلالي، *التضاد،التضمن ....)**
- **االعلاقات السياقية المعنوية واللفظية.**
- **النظريات الدلالية الحديثة، منها النظرية الاشارية والنظرية السلوكية، والنظرية السياقية وغيرها...**
- **التطور الدلالي: اسبابه وعوامله.**

كما يعرف علم الدلالة اصطلاحا بكونه علما خاصا بدراسة المعنى في المقام الاول، وما يحيط بهذه الدراسة أو يتداخل معه من قضايا وفروع كثيرة صارت اليوم من صلب علم الدلالة، كدراسة الرموز اللغوية (مفردات وعبارات وتراكيب)، وغير اللغوية كالعلامات والإشارات الدلالة.

يهتم علم الدلالة بدراسة الرموز اللغوية وغير اللغوية، حيث يقوم بتحليل كل الشفرات التي تقدم إليه بغية التنقيب عن المعاني المقصودة وغير المقصودة.

أهمية المادة:

اللغة في ظاهرها أصوات تعبر عن معان ، لذا يقوم جوهر البحث اللغوي على دراسة العلاقة بين عنصري اللفظ والمعنى ، لأن كل متكلم او سامع إنما يدور في ذلك الألفاظ و معانيها ، ولإن كل معرفة لا تعدو ان تكون افكارا او معاني تحملها الألفاظ لذلك كانت الألفاظ بمعانيها محورا لدراسات شتى قام بها بالإضافة إلى اللغويين ، الادباء والنقاد والفقهاء والفلاسفة وعلماء الإجتماع والنفس ورجال القانون والسياسة ؛ لأن هذه القضايا تقع في صلب دراسة العلاقات وتبادل الأفكار حتى أنها تعد من مشكلات الفكر الإنساني و لايختص بها الدرس اللغوي وحده .

فمن خلال ما سبق يتبين لك ان باقي العلوم تحتاج إلى علم الدلالة في تكميل دراسة علومها إذن علم الدلالة علم مهم بين اقرانه من العلوم .

إن الموضوع الأساسي لعلم الدلالة هو المعنى ، ولاينكر أحد قيمته بالنسبة إلى اللغة حتى قال بعضهم: إنه بغير المعنى لا يمكن أن تكون هناك لغة.

وقد عرّف بعضهم اللغة بأنها: معنى موضوع في صوت. إذن معرفة علم الدلالة والوقوف عنده والتمكن من أدواته قضية حتمية يتوجب على كل طالب وباحث معرفتها وهذا بدوره يؤكد اهمية الدرس الجامعي لعلم الدلالة.

١١.أهداف المادة:

تهدف دراسة علم الدلالة إلى:

1- **تنمية معارف الطالب بالدِّلالة وأقسامها وأدواتها.**
2- **تهدف أيضًا إلى زيادة قدرة الطالب على تحليل النصوص تحليلًا دلاليًا.**
3- **الوقوفُ على القوانين التي تنتظم تغيّر المعاني وتطورها، والقواعد التي تسير وِفْقها اللغة.**
4- **اكتساب مهارة الموازنة بين الدلالات والحكم عليها.**
5- **الوقوف على النّظريات الدلالية والعلاقات السياقية الدلالية.**
6- **الوقوف أيضا على أقسام الدلالة وأنواعها، وطبيعة العلاقة بين علم الدلالة والعلوم اللغوية الاخرى.**

١٢. التزامات الطالب:

1- **التزام الطالب بالحضور في المحاضرات.**
2- **التركيز على الشرح، و تحقيق التفاعل بين الطلبة والمادة، بالإضافة إلى إشراكهم في المناقشات العملية.**
3- **كذلك التركيز على الجانب التطبيقي للمادة، بحيث يكلف الطلبة بالواجب البيتي بعد انتهاء كل محاضرة لاسيما فيما يتعلق بالجانب التطبيقي لما يدرس مفردات المادة .**
4- **رفع المستوى العلمي للطالب بشكل يناسب مرحلته الدراسية، من خلال مشاركته في حضور السمنارات وغيرها من النشاط العلمي.**

١٣. طرق التدريس:

5- **التزام الطالب بالحضور في المحاضرات.**
6- **التركيز على الشرح، و تحقيق التفاعل بين الطلبة والمادة، بالإضافة إلى إشراكهم في المناقشات العملية.**
7- **كذلك التركيز على الجانب التطبيقي للمادة، بحيث يكلف الطلبة بالواجب البيتي بعد انتهاء كل محاضرة لاسيما فيما يتعلق بالجانب التطبيقي لما يدرس مفردات المادة .**
8- **رفع المستوى العلمي للطالب بشكل يناسب مرحلته الدراسية، من خلال مشاركته في حضور السمنارات وغيرها من النشاط العلمي.**

١٤. نظام التقييم:

طرق التقيم المتبعة للدرجات في المادة تكون كالآتي:

1- **الامتحان التحريري الشهري.(30 درجات)**
2- **الامتحان اليومي، او ما يسمى بالكويز. (درجتان)**
3- **يؤخذ حضور الطالب وغيابه بنظر الاعتبار في تقيم الطالب.(5 درجات)**
4- **كتابة التقارير لدى الطالب ومدى جديته وابداعه فيه.(3درجات)**

١٥. نتائج تعلم الطالب :

تعرف نتائج التعلم بأنها المعارف والسلوكيات والمهارات والقدرات التي يكتسبها الطلاب نتيجة لالتحاقهم بدورة تعليمية أو برنامج تعليمي غالبًا ما توصف نتائج التعلم بأنها ما يجب على الطلاب معرفته والقيام به نتيجة لعملية التعليم والتعلم.

فكل ما يكتسبه المتعلم او الطالب من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة خلال دراسته لمنهج معين.

فهي الأمور التي ينبغي على الطلاب معرفتها، وفهمها، وامتلاك القدرة على تطبيقها لكي يكونوا أشخاصًا متعلمين يتوفر فيهم المطالب التي يفرضها عليهم المستقبل، وهي مطالب عالم القرن الواحد والعشرين الذي يتسم بالتعقيد، والتنوع، والترابط العالمي. وغالبًا ما تشمل هذه النتائج القدرات والمهارات والصفات التي يحتاجها مجال العمل ويجب توفرها في المدارس عن طريق لجنة تحقيق المهارات الضرورية الوزارية.
تحقيق نتائج التعليم العام يعطي الطلاب تقنيات التعلم التي يحتاجونها لاكتساب المعرفة والمهارات الجديدة وتطبيقها حتى لو كانت لا تحتفظ بكل المحتوي المعرفي من التخصصات أو حتى إذا أصبح المحتوى قديمًا.

فهذه النتائج هي مهارات مشتركة بين قطاعات عدة؛ حيث يتم التعرض لها وتناولها داخل الدورات وعبر المنهج الدراسي.

١٧. المواضيع(مفردات المادة للسمستر الثاني)

الاسابيع	المفردات	اسم المحاضر
الأول	قضية تعدد اللفظ والمعنى (ظاهرة المشترك اللفظي)	م.ى مالك محمد علي
الثاني	ظاهرة الترادف	
الثالث	ظاهرة التضاد	
الرابع	العلاقات السياقية(نظرية القرائن) العلاقات السياقية اللفظية(القرائن اللفظية)	
الخامس	الرتبة	
السادس	المطابقة	
السابع	الربط	
الثامن	الاداة	
التاسع	الصيغة	
العاشر	العلامة الاعرابية، التضام	
الحادي عشر	التنغيم	
الثاني عشر	العلاقات السياقية المعنوية(القرائن المعنوية) (الإسناد)	
الثالث عشر	التخصيص	
الرابع عشر	النِّسبة، التَّبعية	
الخامس عشر	التطور الدلالي:أسبابه وعوامله	
١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)		

الاختبارات: **1- انشائي: في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.** **2- صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.** **3- الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.**	

٢٠. ملاحظات اضافية:
هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء
يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.
(النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).