وه‌زاره‌تی خوێندنی باڵا و تۆێژینه‌وه‌ی زانستی

**Ministry of Higher Education & Scientific Research**

**Ministry of**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| پرۆپۆزەلى توێژینه‌وه‌ بۆ به‌ده‌ستهێنانی بروانامه‌ی دکتۆرا **PhD Research Proposal** | | |
| ناونيشانی پرۆپۆزه‌لی تۆێژینه‌وه‌ی پێشنیازکراو **1. Title of PhD research proposal**  ئاستی بەکارهێنانی تۆڕە کۆمەلایەتییەکان و پەیوەندی بە پێداویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییوکانی قوتابیانی زانکۆ... توێژینەوەیەکی مەیدانییە لە زانکۆی سەلاحەدین- هەولێر | | |
| زانیاری گشتی **2. General information** | | |
| Name and surname  of the supervisor 1 | پ. د. محمد حسین محمد شوانی. | ناوی سیانی سه‌رپه‌رشتیار **1** | |
| Scientific title | پرۆفیسۆر. | پله‌ی زانستی سه‌رپه‌رشتیار **1** | |
| E-mail | Mohammed,mohammed1@su.edu.krd | ئیمێلی سه‌رپه‌رشتیار **1** | |
| Mobile | 07504038426 | ژماره‌ی مۆبایل | |
| Department | بەشی کۆمەڵناسی. | ناوی به‌شی زانستی | |
| College / faculty | کۆلیژی ئاداب. | کۆلیژ / فاکه‌ڵتی/ سكول | |
| university's name | زانکۆی سەلاحەدین/ هەولێر. | ناوى زانکۆى ميلاكى سه‌رپه‌رشتیار | |
| Name and surname  of the supervisor 2 )If it is available) | نييه. | ناوی سیانی سه‌رپه‌رشتیار 2  ئه‌گه‌ر هه‌یه‌)) | |
| Scientific title | ---------- | پله‌ی زانستی سه‌رپه‌رشتیاری 2 | |
| E-mail | ------------- | ئیمێلی سه‌رپه‌رشتیار 2 | |
| Mobile | -------------- | ژماره‌ی مۆبایل | |
| Department | ---------------- | ناوی به‌شی زانستی |
| College / faculty | ------------------- | کۆلیژ/ فاکه‌ڵتی/سكول |
| university's name | ---------------- | ناوى زانکۆ |
| **3. Summary (Abstract) of PhD research proposal**  This should be not more than 200 words and not less than 75 words.  ئەبستراکتی توێژینه‌وه‌ی پێشنیازکراو. له‌ **200** ووشه‌ زیاتر نه‌بێت و له‌ 75 ووشه‌ که‌متر نه‌بێت.  ئەم توێژینەوەیە بە ناونیشانی ئاستی بەکارهێنانی تۆڕە کۆمەلایەتییەکان و پەیوەندی بە پێداویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییەکانەوە لای قوتابیانی زانکۆ... توێژینەوەیەکی مەیدانییە لە زانکۆی سەلاحەدین، بەدوایی روونکردنەوی ئەو ئاست و ماوە و کاتی بەکارهێنانی تۆرە کۆمەڵایەتییەکاندا دەگەڕێت لای قوتابیانی زانکۆ، دەیەوێت وەڵامی ئەوپرسیارە بداتەوە تا چەند ئەو ئاستی بەکارهێنانە لە پێناو پێداویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییەکانە؟ ئایا گەنجی کوردستانی ئامانجێکی دیاریکراوی هەیە و تۆرە کۆمەلایەتییەکان وەکو ئامرازێک بۆ گەیشتن بەو ئامانجانە بەکاردێنێت یان بەبێ بەرنامە و بێ هیچ ئامانجێکی دیاریکراوە؟ بەڵکو بی بەرنامە و بە دوایی بابەتی کات بەفیڕۆدان و بی نرخدا دەگەرێت و کات بەسەردەبات.؟ وەڵامی ئەم پرسیارە پێویستی بە تویژینەوەیەکی قوڵە لە ناو زانکۆ، لە نزیکەوە گفتوگۆکردنە لەگەڵ ئەندامانی نموونەی تویژینەوەکە، بە بەکارهێنانی میتۆدی رووپێوی کۆمەلایەتی و ئاماری و چەند پرسیارێک وەکو ئامانج ئاراستەی نموونەکە بکریت، بە گریمانەی ئەوەی گەنجان، بەتایبەتی قوتابیانی زانکۆ، رۆژانە زیاتر لە شەش کاتژمیر تۆڕە کۆمەلایەتیەکان بەکاردێنن و ئامانجێکی زانستییان نییە بۆ گەران بە دوایی نوێترین دۆزراوە زانستییەکاندا یان نوێترین تویژینەوەی زانستی لە بوارەکانی خۆیاندا.. بۆیە پیویستە لایەنی پەیوەندیدار بیری جدی لەم گرفتە بکاتەوە...  (گریمانە) گەنجانی کوردستان بە تایبەت قوتابیانی زانکۆ بوونە بە ئالوودەبوێکی تۆڕە کۆمەڵایەتییەکان و پێوستە لایەنی پەیوەندار لە ڕێگەی کەناڵەکانی پێگەیاندنیانەوە.. گەنج و قوتابیان بە ئاگا بێننەوە لە خۆپاراستن لەو ئالوودەبوونەی کە کاریگەریی نەرێنی دەخاتە سەر فەراهەمبوونی پێداویستییە کۆمەڵایەتیی و دەروونییەکانی ڕۆژانەیان.  ئەم توێژینەوەیە تیشک دەخاتە سەر قوتابیانی زانکۆ کە کە لەنێو گەنجان چینێکی گرنگی کۆمەڵگان، چونکە لە ئایندەدا بەڕێوەبردن و ئاڕاستەکردنی کۆمەڵگا لە ئەستۆی ئەواندایە بە بەڵگەی ئەوەی ئەمان لە داهاتوویاندا پزیشک و ئەندازیار و پارێزەر و مامۆستا و فەرمانبەری کۆمەڵگاکەیانن.. بۆیە هەر کەموکوریی و ئاستەگێکی بەردەم پێداویستییە کۆمەڵایەتیی و دەروونییەکانی قۆناغەکەیان؛ کاریگەریی ڕاستەوخۆی لەسەر پڕۆسەی بەکۆمەڵایەتیبوون و سیما دیارەکانی کەسێتیان دەبێ.. | | |
| **4. Introduction** پێشه‌کی  To be completed by the primary supervisor: an overview of the proposed research project, focusing on the background of the project and rationale for the research.  سه‌رپه‌رشتیاری سەرەکی پوخته‌یه‌ک ده‌رباره‌ی پرۆژه‌ی توێژینه‌وه‌که ده‌نووسێت‌، تیایدا باکگراوندی پرۆژه‌که‌ باس ده‌کات و ڕوونی دەکاتەوە کە بۆچی ئاراستەکردنی ئەم توێژینەوەیە گرنگە.  کات زۆر گرنگە، بە تایبەتی بۆ گەنجان کە پێویستە لە کاری بەرهەمهێنانی زانستیدا بەکاری بێنن، ئەگەر گەنجان بنیادنەری ئایندەی کۆمەڵگا بن، وا ئەو بنیادنانە لەمیانی کاتدا دەکرێتن، بۆیە زۆر پێویستە بە شێوەیەکی زانستی بزانرێت گەنجانی کۆمەڵگاکەمان بە تایبەتی قوتابیانی زانکۆ، کاتی زیرینی خۆیان لە چیدا سەرف دەکەن، ئەم تویژینەوەیە لەسەر ئەو گریمانەیە بنیادنراوە کە گەنجان زۆرترین کاتیان لەسەر تۆرە کۆمەلایەتیەکان بەسەر دەبەن، پرسیاری تویژینەوەکە ئەوەیە ئایا ئەو زۆرترین کاتە بە دوایی چیدا دەگەڕین؟ ئایا پەیوەندی بە پێداویستییە کۆمەلایەتی و دەروونیەکانی گەنجانەوە هەیە؟ | | |
| **5. Research objectives**  Clarify the research objectives and planned methodology to meet the challenges of the project. Include details of the research plan and relate to the previous work carried out by others.   1. پرسی سەرەکی توێژینەوەکە بریتییە لە روونکردنەوەی ئاستی بەکارهێنانی تۆرە کۆمەڵایەتیەکان واتە چەندایەتی مانەوە لەسەر تۆرە کۆمەلایەتیەکان، دواتر دۆزینەوەی پەیوەندی نێوان ئەو چەندایەتییە و پێداویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونیەکانی گەنجان؟ 2. ئایا رۆژانە گەنجان چەند لەسەر تۆرە کۆمەلایەتیەکان دەمێننەوە؟ 3. ئایا بە دوایی بابەتیکی دیاریکراودا دەگەڕین؟ 4. ئایا قوتابیانی زانکۆ بوونە بە ئالوودەبی تۆڕە کۆمەڵایەتییەکان؟   ئەم توێژینەوەی دەیەوێت وەڵامی ئەو پرسیارانە بە شێوەیەکی زانستی و ئەکادیمی بداتەوە. | | |
| **6. Methodology and data collection**  In this section the supervisor should describe the methodology of the proposed research  لێرەدا سەرپەرشتیار باس لە میتۆدەکانی ئەنجامدانی توێژینەوەکە و شێوازی کۆکردنەوەی داتاکان دەکات.  گونجاوترین میتۆد بۆ ئەنجامدانی ئەم تویژینەوەیە، بریتییە لە میتۆدی رووپیوی کۆمەلایەتی، لەبەر رۆشنایی تیۆرەکەی (ماسلۆ) بۆ پێداویستییەکان و بەراوردکردنی سەرقالی گەنجان لەم سەردەمەدا، پێویستە تویژەر سەرەتا پیوەرێک بۆ زانینی ئاستی بەکارهێنانی تۆڕە کۆمەلایەتییەکان درووست بکات لە رێگای خوێندنەوە و بەراوردکردنی پێوەرەکان لە دەروونزانیدا، دواتر دوایی ئەوەی پرۆسە سایکۆمیتیریەکانی بەسەردا جێبەجی دەکات ئەو پێوەرە بەسەر نموونەیەکدا دابەش بکات کە نوێنەرایەتی کۆمەڵگای توێژینەوەکە بکات.. بۆ زانینی چەندایەتی یان ماوەی مانەوە لەسەر تۆرە کۆمەڵایەتیەکان... دواتر فۆرمێک بۆ گرنگترن پێویستیەکانی گەنجان و پەیوەندیان بە کاتی بەکارهێنانەوە .. | | |
| **7. Scope and limit to the research**  Details of anticipated problems and proposed resolutions  لێرەدا باس لەو بەربەستانە دەکرێت کە دەشێت بێنە ڕێگای ئەنجامدانی توێژینەوەکە، هەروەها باس لە چارەسەری ئەو بەربەستانەش دەکرێت.  بابەتە سەرنجراکیشەکانی هەندێک لە تۆرەکان و تێرکردنی هەندێک لە پێداویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونیەکانی گەنجان، بەڵام نەبوونی پەیوەندیی لە نێوان ئەو پێداویبستییانە و کاری سەرەکی قوتابیان کە ئەکادیمی و زانستییە دوو بابەتی لە یەک دوورن، یەکێک لە ئاستەنگەکان تێکەڵاوی ئەو پیویستییانەیە کە لە بنچینەدا دەکرا پێویستییەکان لە ناو کۆمەلگا و لە ژیانی واقعیدا پر بکرایەتەوە، و تۆرەکان بۆ بابەتی زانستی بەکار بهاتایە..... | | |
| **8. Duration and timeline**  لێرەدا باس لە کاتی پێویست بۆ ئەنجامدانی توێژینەوەکە دەکرێت  تیزێکی دکتۆرا لە سەر پرسێکی گرنگی وەکو کات بە فیرۆ نەدانی گەنجان و بە تایبەت لە سەر ئامرازێکی نویی وەکو تۆرە کۆمەلایەتیەکان، لای قوتابیانی زانکۆ بە لایەنی کەمەوە پێویستی بە دوو ساڵ تا دووساڵ و نیو هەیە .. | | |
| **9. Conclusions**  The project supervisor summaries the research objectives and clarify their expected findings; include why the research has scientific value.  لێرەدا سەرپەرشتیار باس لە گرنگی ئامانج و دەرئەنجامە چاوەڕوانکراوەکانی توێژینەوەکە دەکات، هەروەها ڕوونی دەکاتەوە کە بۆچی ئاکامەکانی ئەم توێژینەوەیە بەهای زانستیی هەیە.  **گرنگی توێژینەوەکە:**  ئەگەر ئامانجەکانی تویژینەوەکە دۆزینەوەی کات بە فیرۆ نەدانی گەنجان و روونکردنەوەی پیویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییەکانیان بێت، ئەوە گرنگترین فاکتەری گۆرانی کۆمەلایەتی و پێشکەوتنی کۆمەڵگایە لە سەر دەستی گەنجان و لە یەکەم هەنگاودا رێکخستنی کاتەکانیان، ئەم تویژینەوەیە چەمکەکانی تۆرە کۆمەلایەتیەکان و پیویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییەکان روون دەکاتەوە ئەمەش گرنگی خۆی هەیە لە کایەکانی کۆمەلناسی و دەرووناسی و سیاسیدا.. بەشێوەی پراکتیکیش چارەسەری کاتی دەستبەتاڵی و بەکارهینانی تۆرە کۆمەلایەتیەکان بە شێوەی زانستی دەکات... | | |
| **10. References** سەرچاوەکان   1. أبوالنیل، محمود السید (2009)، علم النفس الاجتماعي، مصر، القاهرة، مکتبة الانجلو المصریة. 2. السید، فؤاد البهی و سعد عبدالرحمن (1999)، علم النفس الاجتماعي، مصر، القاهرة، دار الفکر العربي. 3. جابر، جودت بني (2004)، علم النفس الاجتماعي، الأردن، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزیع. 4. ربیع، محمد شحاتە (2011)، علم النفس الاجتماعي، الأردن، عمان، دار المیسرة للنشر والتوزیع والطباعة. 5. وحید، أحمد عبداللطیف (2001)، علم النفس الاجتماعي، الأردن، عمان، دار المسیرة للنشر ولتوزیع والطباعة. | | |
| **11. General notes:** هەر زانیارییەکی گشتی دیکە کە سەرپەرشتیار بە گرنگی بزانێت  توێژینەوەی زۆر کراوە لەسەر بابەتی تۆرە کۆمەلایەتیەکان، بەڵام ئەوەی ئێمە ئاگادار بین هیچ توێژینەوەیەک لەسەر پەیوەندی نیوان چەندایەتی بەکارهێنان و پیویستییە کۆمەلایەتیی و دەروونییەکانی قوتابیانەوە نەکراوە..تا ئەو شوێنەی ئاگاداربین. | | |
| **12.**  په‌سه‌ندكردنی پرۆپۆزەل له‌ لایه‌ن لیژنه‌ی زانستی به‌ش  ژماره‌ی كۆنووسی كۆبوونه‌وه‌:  رێكه‌وتی كۆبوونه‌وه‌:  بریار: په‌سه‌ند كرا په‌سه‌ند نه‌كرا    ناوی سیانی و واژووی لیژنه‌ی زانستی به‌ش  واژوو:  ناوى سه‌رۆكی لیژنەى‌ زانستی به‌ش  م. د. سهى يونس إسماعيل مۆری به‌ش  واژوو:  ناوى سه‌رۆكی به‌ش:  م. د. سهى يونس إسماعيل | | |
| **13.**  په‌سه‌ندكردنی پرۆپۆزەل له‌ لایه‌ن ئه‌نجومه‌نی كۆلێژ/ فاکەڵتى  ژماره‌ی كۆنوسی كۆبوونه‌وه‌:  رێكه‌وتی كۆبوونه‌وه‌:  بریار: په‌سه‌ند كرا په‌سه‌ند نه‌كرا  واژوو:  ناو راگری كۆلێژ:  پرۆفیسۆر. د. قادر محمد حسن مۆری كۆلێژ | | |

تێبینی: تكایه‌ فۆرمه‌كه‌ ته‌نها به‌ یه‌ك زمان (زمانی توێژینه‌وه‌) پڕ بكرێته‌وه‌.