**الأسئلة فلسفة التربية الإسلامية**

1. ما معنى العبودية وأهميتها في فلسفة التربية الإسلامية مستشهداً ببعض الآيات التي تبين ذلك ؟
2. هناك جوانب مؤثرة عن دور المحبة في (المثل الأعلى) في وجود الإنسان، ماذا قال إيرك فروم في هذا الصدد؟
3. عدِّد مظاهر العبادة واذكر واحداً منها ؟
4. فلسفة التربية الإسلامية تؤكد على وجوب تكامل المظاهر للعبادة ووحدتها، ما هي الأسباب التي تقف أمام تحقيق هذا الغرض مستشهداً بآيات على ذلك ؟
5. في ضوء فلسفة التربية الإسلامية، لابد لشخصية العابد أن يتوفر فيه عدة أمور اذكرها بالتفصيل.
6. تحرم التربية الحديثة في وجود الإنسان حاجتين أساسيتين، تحدث عنهما.
7. ما الوسيلتان اللتان لجأت إليهما المجتمعات الحديثة في عملية التربية لسد الفراغ الذي خلفته التربية الإسلامية ؟
8. عرف خمساً من المصطلحات الآتية وفق مادرسته:(التسخير،التربية،الابتلاء،الدرجية،فلسفة التربية، الفتنة)
9. ما هي جوانب التسخير في ميدان الكون اذكرها مع الأدلة ؟
10. ماذا بنيت علاقة الإنسان بالإنسان في فلسفة التربية الإسلامية وكيف تبرهن على ذلك ؟
11. ما هي التبريرات التي تدعي بها (وليم جراهام) من أبرز الدارونيين الاجتماعيين في أمريكا لتطبيق نظرية (الانتقاء والبقاء للأصلح)؟
12. ما هي الآثار التي تترتب على علاقة الإنسان بالإنسان في غير مجالي العدل والإحسان؟
13. ما هي المؤهلات التي تطرحها فلسفة التربية الإسلامية، ليسهل على الإنسان ممارسة علاقة التسخير؟
14. عدد أقسام الابتلاء ثم اذكر الميادين التي يبتلى بها الإنسان مع ذكر الأدلة ؟
15. إن الله تعالى جعل للناس درجات متنوعة، تحدث عن خمس منها؟
16. العلاقة التي تتبناها الفلسفات التربوية المعاصرة بين الإنسان والحياة هي علاقة-المتعة والاستهلاك- ما هي النتائج التي أفرزتها تبعاً لذلك؟
17. هناك عند قوانين لابتلاء الإنسان بالخير والشر، ما هي هذه القوانين اذكرها باختصار؟
18. المعرفة هي وحدة واحدة في التربية الإسلامية، ما هي الأمور التي تشتق منها؟ وما هي غاية المعرفة ومصادرها؟
19. ما هي أشكال الابتلاء بالخير والشر مع ذكر الشواهد القرآنية لتبرهن على ذلك ؟
20. علاقة الإنسان بالآخرة -علاقة مسؤولية وجزاء- هذه المسؤولية وفق الأشكال تنقسم إلى عدة أقسام ومراتب، اذكرها مع الأدلة.
21. ما هي المعرفة الإنسانية المستمدة من الله تعالى، اذكر نماذج قرآنياً لذلك؟
22. المسؤولية الاجتماعية في فلسفة التربية الإسلامية لها دوائروميادين، تحدث عن خمس منها.
23. الاختلاف بين الفلسفة التربوية الإسلامية والفلسفات الأخرى، اختلاف أساسي وجوهري، الذي خلف آثاراً متعددة، اذكر أهمها باختصار.
24. ما هي أدوات المعرفة في التربية الإسلامية وبيِّن ميادينها؟
25. ما هي الآثار التي تنجم عن الخلط بين الحقائق الإلهية والحقائق البشرية؟
26. تحدث عن الخطوات التي تتفاعل العلوم الدينية والكونية لنشأة الحضارة في نظر فلسفة التربية الإسلامية؟
27. كيف يتعاون الوحي والعقل والحس للوصول إلى المعرفة اليقينية؟
28. التكامل بين فرقاء المعرفة من الرسل والعلماء أمر ضروري وضمان لاستمرار مسيرة الحياة، هناك مظهران لهذا التكامل تحدث عنهما؟ ولماذا هذا التكامل ضروري؟
29. مالفرق بين الحقائق الإلهية والحقائق البشرية اذكرها بنقاط؟
30. بيِّن الصحيح من غير الصحيح بكلمتي (صح) أو (خطأ)، ثم صحح غير الصحيح من الصحيح إن وجد:
31. العبادة هي العلة الرئيسة للخلق دون الإيجاد.
32. يبدأ التنكر للدين عند تفعيل المظهر الاجتماعي للعبادة
33. (أوجست كونت) رأى أن التاريخ مر بفترات ثلاث:( الفترة الدينية و فترة الفلسفة الميتافيزيقية وفترة الفلسفة الوضعية).
34. إن مؤسسات التربية في العالم الإسلامي لا تجسد علاقة العبادة، بل تعاني من التقليد والاغتراب.
35. ذكر البروفيسور(هاردي) أن اقتصار مناهج المعرفة على ميدان المحسوس، هو تصور ذكي وعملي.
36. (العقل والسمع والبصر) ثلاثية أجهزة الوعي في الإنسان حددتها فلسفة التربية الإسلامية في ميادين التسخير.
37. (أبراهام ماسلو) ندد بمنهاج المعرفة المعاصر وقال بكلمة:" لابد من طريقة جديدة للمعرفة، لابد من معنى أوسع للعلم"