****

**القسم :** التربية الدينية

**الكلية :** العلوم الإسلامية

**الجامعة :** صلاح الدين

**المادة : فلسفة التربية الإسلامية**

**كراسة المادة:** المرحلة الرابعة

**اسم التدريسي: د. محمد فخرالدين محمد**

**السنة الدراسية:** 2320 – 2024

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
|  **فلسفة التربية الإسلامية**  | **1. اسم المادة** |
|  **محمد فخرالدين محمد**  | **2. التدريسي المسؤول** |
|  **التربية الدينية/ العلوم الإسلامية** | **3. القسم/ الكلية** |
| **:** **muhamad.muhamad@su.edu.krd** **:Mail U****Private Mail :muhamadfakhradeen@yahoo.com****F:muhamadjabary@yahoo.com****رقم الهاتف (اختياري): 009647504646067** | **4. معلومات الاتصال:**  |
|  **النظري: 3** | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **30 ساعة** | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | **7. رمز المادة (course code)** |
| * **بكالوريوس الدراسات الإسلامية سنة 2003 في جامعة صلاح الدين - أربيل .**
* **ماجستير في العقيدة والفكر الإسلامي سنة 2013 في جامعة صلاح الدين - اربيل .**
* **دكتورا في العقيدة الإسلامية**
* **الآن مدرس في التربية الدينية- كلية العلوم الإسلامية- جامعة صلاح الدين / أربيل .**
 | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **دراسات تربوية في السيرة النبوية**  | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**الفلسفة الإسلامية هي تطبيق للتصوّر الإسلامي عن الله والكون والإنسان والوجود. وأما تطبيقاتها التربوية أو ما يمكن أن نُطلق عليه "الفلسفة التربوية الإسلامية" فيقصد بها تطبيق المنهج الإسلامي على التربية. فهي النشاط الفكري الإسلامي الذي يعمل على تنظيم العملية التربوية وتنسيقها وتوضيح القِيَم والأهداف التي تسعى لتحقيقها. ولهذا تستمد الفلسفة الإسلامية تصوّراتها من القرآن والسُّنة لحقيقة الإنسان وموقعه من الكون، وموقع كليهما من الخالق لهما. فهي تؤمن بأن الله واحد أحد، منه صدر كل شيء، وإليه يعود، وأنه خلق الكون وجعله غيباً وشهوداَ، وخلق الإنسان لعبادته، وجعله خليفة في الأرض لإعمارها وترقية الحياة على ظهرها، وفق منهجه وشريعته، وخلق الحياة دنيا وآخرة، وجعلهما متكاملتين، لا بديلتين ولا نقيضتين. وهي بهذا المعنى منهج ونظام للحياة، توجّه الإنسان والمجتمع في سلوكه وعلاقاته وارتباطاته، ونظمه ومؤسساته المختلفة. إن الفلسفة الإسلامية هي نظام يقوم بالتركيز على الكون والإنسان والحياة وما بينهم من علاقة تفاعل. والحياة في هذه الفلسفة ليست سوى معبر للحياة الأخرى بعد الوفاة. وتعمل الفلسفة التربوية الإسلامية على بقاء النوع البشري من خلال إحكام علاقات الإنسان بالخالق والكون والحياة والآخرة، ومن خلال تصوّرها الأشمل للحاجات الإنسانية الجسدية والمعنوية ثم تكامل هذه الحاجات المعنوية.وتنبثق فلسفة التربية الإسلامية من عقيدة التوحيد الإسلامية، وهي تعمل على الوصول إلى غايتين أساسيتين هما: بقاء الإنسان ثم الارتقاء بهذا الإنسان إلى المستوى الذي يليق بمكانته بالوجود. |
| **١١. أهداف المادة:****تهدف فلسفة التربية الإسلامية مجموعة من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وهي فيما يأتي:** 1. بلوغ الكمال الإنساني وتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة،
2. رقيّ بالإنسان والقدرة على التعرّف على ربّه في كلّ أحواله وإخلاص العبادة له. ومن ثمّ العيش لأجل ذلك الهدف والتّضحية في سبيله، أي التعرّف على المثل الأعلى.
3. تحقيق العبودية لله- تعالى- هو الهدف العام الأسمى الذي تسعى فلسفة التربية الإسلامية إلى تحقيقه؛ وذلك لأن عبادة الله- تعالى، والقيام بواجب الاستخلاف في الأرض هو الهدف الأساسيّ من خلق الإنسان وإيجاده.
4. الإنشاء الفرد الصالح الذي يقوم بعبادة الله -تعالى- على هدى منه، وبصيرة بمراده.
5. اقتداء الفرد المسلم بأخلاق النبي محمّد -صلى الله عليه وسلم- الذي شهد له الله -تعالى- بحسن خلقه؛ فقال -تعالى-: ( وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ).
6. تثبّت فلسفة التربية الإسلاميّة لدى المسلم رابطة الانتماء إلى الأمّة الإسلاميّة، والاهتمام بقضاياها المختلفة، وتوثيق أواصر الأخوّة الإيمانية بين أفراد المجتمع المسلم.
7. تكوين جيل يتّسم بالاتّزان النفسيّ والعاطفيّ.
8. أن يكون فرد المسلم قادراً على الإبداع، والذي يتمتّع بمجموعة من المواهب والملكات الضروريّة لتقدّم المجتمع المسلم في الزمن الحالي.
9. تكوين الفرد المسلم بصورة بدنية، وجسدية صحيحة على القيام بواجب الاستخلاف في الأرض، وعمارتها، واستثمار منافعها المختلفة.
10. الاعتدال بين الجانب المادّي، والجانب الروحيّ للإنسان دون الاقتصار على جانب واحد.
11. إنشاء جيل قادر على نشر رسالة الإسلام في جميع أنحاء الأرض، وإقامة الحقّ والعدل بين الناس، ورفع كلمة الله -تعالى- في أرضه.
12. غرس القيم الإيمانية في النفوس وذلك يتجسد في قيام الناس على أساس الوحدة الإنسانيّة، والمساواة بين الناس، كما تغرس الإخلاص واستحضار النيّة في النفس البشريّة
13. نشر العلم والثقافة ولذلك نجد أن الإسلام حثّ عليه، وجعله فريضة على كل مسلم، سواء كان ذكراً أم أنثى؛ وذلك لأن العلم وسيلة لعبادة الله- تعالى- بإخلاص، وهو وسيلة لتربية المسلم على الأخلاق الحميدة، وقد دعا القرآن الكريم إلى طلب العلم، والسير في طريقه.
 |
| **١٢. التزامات الطالب:** بغية الحصول على النتيجة المرجوة على الطالب الالتزام بالحضور الفعلي والذهني في المحاضرات والمشاركة الفعالة والتفاعل الإيجابي مع الدرس، وذلك باغناء المادة بالأسئلة الوجيهة ومناقشة المسائل المطروحة واضافة المعلومات الجديدة، وعليه يجب على الطالب قبل دخول كل محاضرة قراءة المصادر المتعلقة بالمادة وموضوع المحاضرة قراءة دقيقة. |
| **١٣. طرق التدريس:** في سبيل إيصال المادة العلمية إلى الطلبة وتفهيمهم فهماً صحيحاً خلال هذا الكورس يتمّ التعليم من خلال الوسائل المستحدثة في مجال التعليم، مثل آلات الحاسوب (الكومبيوتر) وجهاز العرض (داتاشو) لعرض النقاط الرئيسة والعناوين البارزة والجديرة بالاهتمام والوقوف عليها من خلال عرض سلايدات، وذلك لجلب ذهن الطلبة إليها، وكذلك استخدام السبورة، مع مراعاة أساليب وطرق التدريس المعاصرة، ومنها: لغة الجسد لإيجاد التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة.ورغم ذلك لا ينبغي أن ننسى دور وفضل الكتب والإحالة إليها سواء كانت منهجيّا أو غيره، فالتعليم بين دفتي الكتاب لا يعدلها بديل آخر، إلا أن هذه الوسائل المستحدثة تكون وسيلة للتسهيل أكثر. |
| **١٤. نظام التقييم:**المادة من ( 100 ) درجة، والنجاح من (50٪)، وتوزع الدرجات كالتالي:( 40٪ ) معدل السعي للكورس، موزعة (20) درجة على الإمتحان التحريري و(20) درجة أخرى على تقرير وإلقاء سمنار وكويز ونشاط اليومي .( 60٪ ) على الامتحان النهائي . |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب:**بناء على وضوح أهداف المادة التي ذكرناها في فقرة " رقم 11/ اهداف المادة"، فإذا قام الطالب بالتزاماته سيحقق التعلم نتيجته لدى الطالب وسيحصل على المعلومات الكافية وذلك لأن محتويات الكورس مناسبة لمستوى الطلاب ويمكنهم فهمها واستيعابها، فإن السيرة النبوية العطرة تنمي لدى الطالب عقلية واعية وناقدة لما يسمع ويقرأ وفق منهجية علمية دقيقة ويكون التبيين مبدؤه دائماً قبل اتخاذ القرار في أية رواية يسمعها. |
| **١٦. قائمة بعض المصادرو المراجع :**1. **القرآن الكريم**
2. **صحيح البخاري**
3. **صحيح مسلم**
4. **مسند أحمد**
5. **سنن الترمذي**
6. **سنن ابن ماجه**
7. **سنن أبي داود**
8. **تفسير الكبير للرازي**
9. **تفسير ابن كثير**
10. **تطور نظرية مفهوم النظرية التربوية الإسلامية**
11. **فلسفة التربية الإسلامية للشيباني**
12. **تعلم لتكون لإيدجار فور**
13. **العمل لجودت سعيد**
14. **طب المحراب الإيمان للجلبي**
15. **خطرالانشقاق بين الدين والعلم**
16. **نحو عالم الغد**

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **. المواد – موزعة على الأسابيع-17** |  |
| **المادة** | **الأسابيع** |
|

|  |
| --- |
| **الترحيب بالطلاب، التعريف بالمصطلحات المادة، مكانة فلسفة التربية في العملية التربوية.** |

 | الأسبوع 1 |
|

|  |
| --- |
| **اضطراب مفهوم فلسفة التربية الغربية والعالمية المعاصرة** |

 | الأسبوع 2 |
|

|  |
| --- |
| **التطلع إلى فلسفة تربوية جديدة تساعد الإنسان على الخروج من أزمته الراهنة**  |

 | الأسبوع 3 |
|

|  |
| --- |
| **القيم التربوية للمساواة الاجتماعية في السيرة النبوية، القيم التربوية للتعليم في السيرة النبوية**  |
|  |

 | الأسبوع 4 |
|

|  |
| --- |
| **حاجة النظم والدراسات التربوية القائمة في العالم الإسلامي إلى فلسفة تربوية محددة**  |
|  |

 | الأسبوع 5 |
|

|  |
| --- |
| **علاقة بين الخالق والإنسان – علاقة عبودية**  |

 | الأسبوع 6 |
|

|  |
| --- |
| **علاقة بين الإنسان والكون – علاقة تسخير** |

 | الأسبوع 7 |
|

|  |
| --- |
| **علاقة بين الإنسان بالإنسان – علاقة عدل وإحسان**  |

 | الأسبوع 8 |
|

|  |
| --- |
| **علاقة الإنسان بالحياة – علاقة ابتلاء**  |
|  |

 | الأسبوع 9 |
|

|  |
| --- |
| **علاقة الإنسان بالآخرة – علاقة مسؤولية وجزاء**  |

 | الأسبوع 10 |
|

|  |
| --- |
| **غاية المعرفة ومصدرها ودور الإنسان فيها**  |

 | الأسبوع 11 |
|

|  |
| --- |
| **أدوات المعرفة من الوحي والعقل والحس**  |

 | الأسبوع 12 |
|

|  |
| --- |
| **الحقيقة وأنواعها** |

 | الأسبوع 13 |
| **التكامل بين العلوم الدينية والعلوم الكونية وأثره في نشوء الحضارات وانهيارها**  | الأسبوع 14 |