

د محمد محي الدين صادق الجباري

Presentation transcript: استراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك

1 الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك

2 بسم الله الرحمن الرحيم قالوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ صدق الله العظيم ( سورة البقرة - الآية 32 )

3 ماذا يعني السلوك ؟ و هل يمكن تعديل السلوك  
حلقة نقاش ماذا يعني السلوك ؟ و هل يمكن تعديل السلوك

4 مفهوم السلوك السلوك هو عبارة عن أي نشاط أو حركة تصدر عن الإنسان، سواء كان سلوك مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه.

وأيضاً هو مجموعة من الحركات المنسقة التي تعود إلى وظيفة ما فتمكن صاحبها من الوصول إلى غاية أو غرض مادي أو معنوي. كما يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال و النشاطات التي تصدر عن الفرد سواءً كانت ظاهرة أم غير ظاهرة. ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواءً كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر والوساوس وغيرها.

5 مفهوم السلوك والسلوك ليس شيئاً ثابتاً ولكنه يتغير وهو لا يحدث في الفراغ وإنما في بيئة ما، وقد يحدث بصورة لاإرادية وعلى نحو ألي مثل التنفس أو الكحة أو يحدث بصورة إرادية وعندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد.

6 أنواع السلوك 1- السلوك الاستجابي:

وهو السلوك الذي تتحكم به المثيرات التي تسببه، فبمجرد حدوث المثير يحدث السلوك، فالحليب في فم الطفل يؤدي إلى إفراز اللعاب، ونزول دموع العين عند تقطيع شرائح البصل وهكذا وتسمى المثيرات التي تسبق السلوك بالمثيرات القبلية. إن السلوك الاستجابي لا يتأثر بالمثيرات التي تتبعه وهو أقرب ما يكون من السلوك اللاإرادي، فإذا وضع الإنسان يده في ماء ساخن فإنه يسحبها أوتوماتيكياً، فهذا السلوك ثابت لا يتغير وان الذي يتغير هو المثيرات التي تضبط هذا السلوك.

## 7 أنواع السلوك 2- السلوك الإجرائي:

هو السلوك الذي يتحدد بفعل العوامل البيئية مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والدينية والجغرافية وغيرها. كما أن السلوك الإجرائي محكوم بنتائجه فالمثيرات البعدية قد تضعف السلوك الإجرائي وقد تقويه وقد لا يكون لها أي تأثير يذكر. ونستطيع القول أن السلوك الإجرائي أقرب ما يكون من السلوك الإرادي.

## 8 خصائص السلوك 1- القابلية للتنبؤ:

إن السلوك الإنساني ليس ظاهرة عفوية ولا يحدث نتيجة للصدفة وإنما يخضع لنظام معين، وإذا استطاع العلم تحديد عناصر ومكونات هذا النظام فإنه يصبح بالإمكان التنبؤ به، ويعتقد معدلي السلوك أن البيئة المتمثلة في الظروف المادية والاجتماعية الماضية والحالية للشخص هي التي تقرر سلوكه، ولذلك نستطيع التنبؤ بسلوك الشخص بناءً على معرفتنا بظروفه البيئية السابقة والحالية.

## 9 خصائص السلوك 2- القابلية للضبط:

إن الضبط في ميدان تعديل السلوك عادة ما يشمل تنظيم أو إعادة تنظيم الأحداث البيئية التي تسبق السلوك أو تحدث بعده، كما أن الضبط الذاتي في مجال تعديل السلوك يعني ضبط الشخص لذاته باستخدام المبادئ والقوانين التي يستخدمها لضبط الأشخاص الآخرين. والضبط الذي نريده من تعديل السلوك هو الضبط الإيجابي وليس الضبط السلبي، لذا أهم أسلوب يلتزم به العاملون في ميدان تعديل السلوك هو الإكثار من أسلوب التعزيز والإقلال من أسلوب العقاب.

## 10 خصائص السلوك 3- القابلية للقياس:

بما أن السلوك الإنساني معقد لأن جزء منه ظاهر وقابل للملاحظة والقياس والجزء الآخر غير ظاهر ولا يمكن قياسه بشكل مباشر لذلك، فقد طور علماء النفس أساليب مباشرة لقياس السلوك كالملاحظة وقوائم التقدير والشطب وأساليب غير مباشرة كاختبارات الذكاء واختبارات الشخصية، وإذا تعذر قياس السلوك بشكل مباشر فمن الممكن قياسه بالاستدلال عليه من مظاهره المختلفة.

## 11 الأبعاد الرئيسية للسلوك

1. البعد البشري: إن السلوك الإنساني سلوك بشري صادر عن قوة عاقلة ناشطة وفاعلة في معظم الأحيان وهو صادر عن جهاز عصبي. 2. البعد المكاني: إن السلوك البشري يحدث في مكان معين، فقد يحدث في غرفة الصف مثلاً. 3. البعد الزمني: إن السلوك البشري يحدث في وقت معين قد يكون صباحاً أو يستغرق وقتاً طويلاً أو ثواني معدودة.

## 12 الأبعاد الرئيسية للسلوك

4. البعد الأخلاقي: أن يعتمد المرشد/المعلم القيم الأخلاقية في تعديل السلوك ولا يلجأ إلى استخدام العقاب النفسي أو الجسدي أو الجرح أو الإيذاء للطلاب الذي يتعامل معه. 5. البعد الاجتماعي: إن السلوك يتأثر بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد المعمول بها في المجتمع وهو الذي يحكم على السلوك على أنه مناسب أو غير مناسب، شاذ أو غير شاذ، فالسلوكيات قد تكون مقبولة في مجتمع ومرفوضة في مجتمع آخر.

## 13 الاستراتيجيات الحديثة

مدخل إلى الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك

## 14 تعديل السلوك مفهوم تعديل السلوك:

يرى كوبر وهيرون ونيوارد أن تعديل السلوك هو العلم الذي يشمل على الأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية وذلك بغية إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الأكاديمي والاجتماعي. ويعرف بأنه عملية تقوية السلوك المرغوب به من ناحية وإضعاف أو إزالة السلوك غير المرغوب به من ناحية أخرى.

## 15 الأهداف العامة لتعديل السلوك:

لكي ينجح المعلم في تغيير سلوك الطالب فلا بد من صياغة خطط إرشادية تركز في أساسها على تحقيق الأهداف التالية. 1: مساعدة الطالب على تعلم سلوكيات جديدة غير موجودة لديه. 2: مساعدة الطالب على زيادة السلوكيات المقبولة اجتماعياً. 3: مساعدة الطالب على التقليل من السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً مثل التدخين. 4: تعليم الطالب أسلوب حل المشكلات. 5: مساعدة الطالب على أن يتكيف مع محيطه المدرسي وبيئته الاجتماعية. 6: مساعدة الطالب على التخلص من مشاعر القلق والإحباط والخوف.

## 16 خصائص تعديل السلوك. 1 التركيز على السلوك القابل للملاحظة والقياس. 2 السلوك المشكل هو سلوك

متعلم ومكتسب من خلال تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها لذلك يتطلب الأمر إعادة تعليم الطالب السلوك السوي من خلال أساليب تعديل السلوك. 3. السلوك لا يأتي من أي أن هناك قوانين تحكم تكرار السلوك أو عدمه. 4. يتطلب تعديل السلوك تحديد وطريقة العلاج لكل. 5. تعديل السلوك استمد أصوله من قوانين التعلم التي أسهم سكنر وزملائه في ترسيخ قواعده

## 17 خصائص تعديل السلوك 6. يركز على دور العلاج في تغيير سلوك الطالب.

7. التقييم المستمر لفاعلية طرق العلاج المستخدمة. 8. التعامل مع السلوك بوصفه محكوماً بنتائجه. 9. يفضل أن تتم عملية تعديل السلوك في البيئة الطبيعية. 10. إعداد خطة علاج خاصة بالطالب. 11. يقوم العلاج السلوكي على مبدأ الآن وبعد

## 18 الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك

الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك.1الاتجاه السلوكي:يقوم على فكرة أن سلوك الفرد ليس عرضاً وإنما هو مشكلة بحد ذاته وأنه يجب التعامل معه وفهمه وتحليله وقياسه ودراسته ووضع أفضل الإجراءات للتعامل معه حسب أوقات وأماكن حدوثه وأنه يمكن التحكم فيه عن طريق التحكم في المثيرات التي تحدثه وفي النتائج المترتبة عليه، ويعتمد هذا الاتجاه على قوانين تعديل السلوك مثل التعزيز والنمذجة وضبط الذات.

## 19 الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك

الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك.2الاتجاه المعرفي:يرى بأن سلوك الفرد ليس ناتجاً عن تفاعل بين المثيرات البيئية و الفرد فقط، وأن استجابات الفرد ليس مجرد ردود أفعال على مثيرات بيئية وإنما هناك عوامل معرفية لدى الفرد قد تكون مسؤولة عن سلوكياته مثل ثقافته ومفهومه عن ذاته وخبراته وطرق تربيته وتنشئته وطرق تفكيره عقلانية كانت أم غير عقلانية وعلى مدى تفاعل حديثه الداخلي مع بناءاته المعرفية وطرق اكتسابه لتعلم السلوك الخاطيء.

## 20 الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك

الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك.3اتجاه التعلم الاجتماعي:يرى أن السلوك البشري يتعلمه الطالب بالتقليد أو المحاكاة أو النمذجة وأن معظم السلوكيات الصحيحة والخاطئة هي سلوكيات متعلمة من بيئة الفرد، وصاحب هذا الاتجاه هو ألبرت بندورا صاحب مدرسة التعلم الاجتماعي.

21 إجراءات تعديل السلوكيحتاج المعلم إلى معرفة الإجراءات المطلوبة في تعديل السلوك وهي:1:تحديد السلوك الذي يريد المعلم تعديله أو علاجه.2.قياس السلوك المستهدف وذلك بجمع ملاحظات وبيانات عن عدد المرات التي يظهر فيها السلوك ومدى شدته وقد يلجأ المرشد للطلب من الوالدين الاستجابة على استبانة خاصة لقياس مدى استمرار السلوك وتكراره وشدته.3.تحديد الظروف السابقة أو المحيطة بالطالب عند ظهور السلوك غير المرغوب فيه (تاريخ حدوثه، الوقت الذي يستغرقه، مع من حدث، كم مرة يحدث، ما الذي يحدث قبل ظهور السلوك، كيف استجاب الآخرون، ما المكاسب التي جناها الطالب من جراء سلوكه وأي ملاحظات ترتبط بظهور المشكلة).

22 إجراءات تعديل السلوكيحتاج المعلم إلى معرفة الإجراءات المطلوبة في تعديل السلوك وهي:4:تصميم الخطة العلاجية وتنفيذها على أن يشترك الطالب وأسرته في وضع الخطة وتتضمن تحديد الأهداف، ووضع أساليب فنية تستخدم لتدعيم ظهور السلوك المرغوب، وإيقاف أو تقليل السلوك غير المرغوب، وتشجيع الطالب وأسرته على تنفيذ الخطة العلاجية بكافة بنودها.5.تقويم فعالية الخطة وتلخيص النتائج وإيصالها إلى من يهمهم الأمر.

## 23 الاستراتيجيات الحديثة

بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك

## 24 السلوك الفوضوي المدرسي

يشير السلوك الفوضوي Disruptive Behavior إلى مجموعة من الاستجابات التي تشترك في كونها تسبب اضطراباً في مجريات الأمور أو تحول دون تأدية شخص آخر لوظائفه بشكل أو بآخر . وفي غرفة الصف ، يشير السلوك الفوضوي إلى الاستجابات التي تؤثر سلباً على العملية التعليمية التعلمية. ويستثنى من ذلك الاستجابات التي تشمل العدوان الجسدي المباشر والسرقة والنشاط الزائد وعدم الانتباه , فمشكلات السلوك الفوضوي تقتصر على المشكلات المتصلة بضبط السلوك الصفّي.

## 25 استجابات محدثة للفوضى في غرفة الصف الدراسي

استجابات محدثة للفوضى في غرفة الصف الدراسي-1 المشي في غرفة الصف التحدث إلى الجار-2 مغادرة الصف ( بدون إذن ) أخذ ممتلكات الآخرين -3 تغيير المقعد الكتابة على الحائط-4 نقل المقعد من مكان إلى آخر عدم الامتثال لتعليمات المعلم-5 اللعب بالممتلكات التأخر عن موعد الحصة-6 التمليل بعصبية الغناء أو الصفير-7 هز الجسم أثناء الجلوس-8 رمي الأوراق على الأرض-9 الضحك بطريق غير مناسبة-10 إصدار أصوات غير مفهومة

## 26 دراسة حالهفهد طالب بالصف الخامس يعاني من سلوك فوضوي ( الصفير ) . كيف تواجه هذه المشكلة ؟

## 27 أولاً : لابد من التعريف الإجرائي للسلوك الفوضوي

(الخروج من المقعد - والتحدث دون استئذان والتجول في غرفة الصف - إلقاء الأشياء على الأرض - الإزعاج اللفظي - وغيره من الأفعال غير الانضباطية) ولا ننسى أنه ليس كل طالب يخرج من المقعد أو يتحدث دون استئذان لديه سلوك فوضوي وبحاجة إلى معالجة. فالتمييز بين السلوك المناسب والسلوك غير المناسب يعتبر السلوك فوضويًا إذا انحرف من حيث تكراره وشدته عما يعتبر سلوكًا صفيًا مناسبًا تبعًا لقواعد الصف وتبعًا لتوقعات المعلمين واحتمالهم للسلوك.

## 28 العلاجات تستند أساليب تعديل السلوك الفوضوي إلى مبادئ تعديل السلوك العامة والمتمثلة في تحديد

العلاقة بينه وبين المتغيرات البيئية التي تهيئ الفرصة لحدوثه والعوامل البيئية التي تدعمه وتحافظ على استمرارية حدوثه. فالسلوك الفوضوي سلوك يتعلمه الطفل تبعًا لمبادئ التعلم العامة المعروفة . ولذلك فمن الطبيعي أن ينصب اهتمام الباحثين والمعالجين على ضبط المتغيرات المتصلة بالبيئة الصفية والمعلم والأقران بغية الحد الأقصى من الفوضى

29 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي -6تشكيل الاستجابات البديلة -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

30 1- التعزيزالتعزيز Reinforcement هو الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توابع ايجابية أو إزالة سلبية الشيء الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة .فتعزيز سلوكا ما يعني أن نزيد من احتمال حدوثه مستقبلا. ويسمى المثير ( الشيء أو الحالة ، أو الحدث ) الذي يحدث بعد السلوك فيؤدي إلى تقويته بالمعززReinforcer التعزيز يعرف وظيفيا من خلال نتائجه على السلوكفإذا ما أدت توابع السلوك إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل تكون تلك التوابع معززة ويكون ما حدث تعزيزا

31 فالتعزيز لا يحدث بمجرد إعطائنا الفرد شيئا نتوقع أنه يرغب فيه ، لكن التعزيز يكون قد حدث إذا ما كان ما فعلناه قد عمل بالفعل على تقوية السلوكدراسة حالة لقد قمت بتعزيز الطالب محمد بالصف الثالث فوجدت أن التعزيز لم ينجح معه فما رأيك في هذه المقولة ؟

32 هذه مقولة خطأ لان التعزيز لا يحدث إلا إذا أدى المثير الذي حدث بعد السلوك إلى تقويته ....التعزيز هو تقوية السلوك ....فإذا لم يؤدي ما فعلناه إلى تقوية السوك فهو ليس تعزيزا أصلا ( ربما لم نستطيع تحديد المعزز المناسب للفرد ، وربما لم نراع العوامل التي تؤثر في فاعلية التعزيز)

33 تصنيف المعززاتأولا:المعززات الغذائية: لقد أوضحت مئات الدراسات خاصة في مجال تعديل سلوك الأطفال المعوقين أن المعززات الغذائية ذات أثر بالغ في السلوك إذا ما كان إعطاؤها للفرد متوقفاً على تأديته لذلك السلوك، والمعززات الغذائية تشمل كل أنواع الطعام والشراب التي يفضلها الفرد.ثانياً:المعززات المادية: تشمل المعززات المادية الأشياء التي يحبها الفرد (كالألعاب، القصص، الألوان، الأفلام، الصور، الكرة، نجوم، شهادة تقدير، أقلام، دراجة... الخ) وبالرغم من فعالية هذه المعززات إلا أن هناك من يعترض على استخدامها ويقول أن تقديم معززات خارجية للفرد مقابل تأديته للسلوك المطلوب منه يعتبر رشوة من قبل المعالج أو المعدل.

34 ثالثاً:المعززات الرمزية: وهي رموز قابلة للاستبدال وهي أيضا رموز معينة (كالنقاط أو النجوم أو الكوبونات أو الفيش...الخ) يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدلها فيما بعد بمعززات أخرى.رابعاً:المعززات النشاطية: هي نشاطات محددة يحبها الفرد عندما يسمح له بالقيام بها حال تأديته للسلوكالمرغوب به وتتمثل المعززات النشاطية بـ -الاستماع إلى القصص. -مشاهدة التلفاز بعد الانتهاء من تأدية الواجبات المدرسية. - السماح له بالخروج مع أصدقائه بعد أن يقوم بترتيب غرفته.

### 35 خامسا: المعززات التفاضلية:

تعزيز الأطفال عندما يسلكون على نحو مقبول وعدم تعزيزهم ( تجاهلهم ) عندما يسلكون على نحو غير مقبول. النموذج التطبيقي الأول: طفلان يعانيان من سلوك فوضوي تم تطبيق هذا الاسلوب معهم بطريقه منظمة لمدة 23 يوما... حيث يتم اليعاز للمعلمين بتجاهل الطفلان عندما يخالفون قواعد الصف - حيث يتصرفون تصرفا فوضويا ..والانتباه اليهم عندما يمتثلون للتعليمات. فكانتالنتائج ايجابية.

### 36 النموذج التطبيقي الثاني:

الهدف: دراسة أثر كل من التعليمات والثناء والتجاهل على سلوك الفوضى في غرفة الصف لدى مجموعة من أطفال المرحلة الابتدائية الصف الأول والثاني. المشكلات التي كان يعاني منها الأطفال: الازعاج اللفظي - التجول في غرفة الصف - التحدث بطريق غير مقبولة - عدم تأدية الواجبات. مرحلة ما قبل المعالجة -1: قام ملاحظون مدربون بملاحظة وتسجيل الانماط السلوكية التي تصدر عن مجموعة الأطفال -2. تمت ملاحظة سلوك المعلم حيث تم تسجيل ردود فعله لسلوك الأطفال حيث حرص المعلم على التجاهل أو الموافقة على سلوكه . وتم تسجيل معدل حدوث تلك الانماط السلوكية

37 مرحلة المعالجة -1: تم وضع تعليمات واضحة للاطفال تبين السلوك الصفي فقط دون تدخل من المعلم -2مع وجود التعليمات , طلب من المعلم تجاهل السلوك غير المناسب و مكافأة السلوك الصفي المناسب. النتائج -1: في المرحلة التي تم فيها ايضاح التعليمات فقط لم يكن لها أثر يذكر على سلوك الأطفال في الصف -2. أما مرحلة التعليمات والتجاهل فقد أدت الى زيادة السلوك الفوضوي ومكافأة السلوك المناسب ، فقد انخفضت جميع الاستجابات الفوضوية بشكل ملحوظ.

38 سادساً: المعززات الاجتماعية: للمعززات الاجتماعية التي يقوم بها المعلم ايجابيات كثيرة جداً منها أنها مشيرات طبيعية ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة ونادراً ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع ومن الأمثلة على المعززات الاجتماعية ما يلي :-الابتسام والثناء والانتباه والتصفيق. - التريبت على الكتف أو المصافحة. - التحدث ايجابياً عن الطالب أمام الزملاء والمعلمين أو الأقارب والأصدقاء. - نظرات الإعجاب والتقدير. - التعزيز اللفظي كقول: أحسنت، عظيم، انك ذكي فعلاً، فكرة رائعة، هذا عمل ممتاز. - الجلوس بجانب الطالب أثناء مشاركته في الرحلات . - عرض الأعمال الجيدة أمام الصف. - تعيين الطالب عريفاً للصف.

### 39 اختيار المعززات المناسبة:

التعزيز الايجابي: هو إضافة أو ظهور مشير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة أمثلة: الثناء على الطالب عند تأديته لوظيفته المدرسية على نحو جيد تقبيل الوالد لطفله أو الابتسام له بعد تأديته لسلوك مرغوب فيها التعزيز السلبي: إزالة مشير بغيض أو مؤلم ( شيء أو حدث يكرهه الفرد) أمثلة : تناول حبة اسبرين في حالة الصداع تحضير الطالب للحصة القادمة ليتجنب ما

قد يفعله مدرس المادة المعروف بعقابه الشديد.اختيار المعززات المناسبة: أ - أسأل الطالب عما يجده - لاحظ الطالب - أعرض على الطالب عينة من المعززات المحتملةد - قابل الطالب

40 العوامل التي تؤدي إلى فعالية التعزيز:

1- فورية التعزيز ( تقديمه مباشرة بعد حدوث السلوك -2) ثبات التعزيز ( يجب أن يكون التعزيز على نحو منظم وفق قوانين معينة -3) كمية التعزيز ( يجب تحديد كمية التعزيز التي ستعطى للفرد -4) مستوى الحرمان - الإشباع (فمعظم المعززات تكون أكثر فعالية عندما يكون مستوى حرمان الفرد منها كبيراً نسبياً) -5 درجة صعوبة السلوك (كلما ازدادت درجة تعقيد السلوك، أصبحت الحاجة إلى كمية كبيرة من التعزيز أكثر -6التنوع (إن استخدام أنواع مختلفة من المعزز أكثر فعالية من استخدام نوع واحد -7- الجدة) عندما يكون المعزز شيئاً جديداً فإنه يكسبه خاصية)

41 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي -6التوبيخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

42 لعبة السلوك الجيد الطريقة:

وضع مجموعة اجراءات تتحدد فيها قواعد وتعليمات للسلوك الجيد تفيد فيتعديل السلوك الصفي الجمعيتقوم هذه اللعبة على قواعد الاقتصاد الرمزي في تعديل السلوككما تقوم على المشاركة الفعالة من جماعات التلاميذ والتي تمارس عملية الضبطالسلوكي المتبادل على أعضائهاستخدم هذه اللعبة لمعالجة السلوكيات الآتية -1: الحركية -2العدوانية -3اللفظية الغير ملائمة

43 نماذج تطبيقية: في دراسة تطبيقية تم استخدام لعبة السلوك الجيد مع 24 طفلا في الصف الرابع الابتدائي ، وقبل البدء في البرنامج العلاجي قام ملاحظان بتسجيل حدوث أو عدم حدوث بعض الاستجابات الفوضوية ( الخروج من المقعد، والتحدث دون استئذان ) في حصتي القراءة والرياضيات يوميا ، وبعد ذلك اوضحت المعلمة للاطفال قواعد لعبة السلوك الجيد . وكتبت تلك القواعد على لوحة علقت على الحائط ، ثم قسمت المعلمة الأطفال في الصف الى فريقين وأبلغتهم ان الفريق الذي يقوم احد افراده بمخالفة القواعد سيخسر نقطة واحدة.

44 نماذج تطبيقية: فقد كان الهدف هو ان يخسر الفريق عددا أقل من النقاط ليفوز باللعبة . وكان الفريق الفائز يحصل على نجوم وتوضع اسماء أفراده في لوحة شرف ويحصلون على وقت حر. أما الفريق الخاسر فكان يطلب منه أن يبقى في غرفة الصف والاستمرار بتأدية المهام الدراسية . قبل العلاج كانت نسبة حدوث الخروج من المقعد 82% والتحدث بدون استئذان 96% . أما بعد العلاج فأصبحت النسبة 9% بالنسبة للخروج من المقعد و19% بالنسبة للتحدث بدون استئذان.



45 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي -6التويخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

46 التنظيم الذاتي دراسة حالة:

ويتضمن ذلك تدريب الطفل الفوضوي على تحليل السلوك وتعديله ذاتيا. وتمثل الخطوة الأولى في برنامج التنظيم الذاتي على المتابعة الذاتية حيث أن ملاحظة الإنسان لسلوكه تلعب دورا علاجيا الاستراتيجيات التي يعتمد عليها أسلوب ضبط الذات: 1.مراقبة الذات تقييم الذات 3.تعزيز الذاتدراسة حالة: حمد بالصف الأول المتوسط لديه سلوك فوضوي متمثل في ( التحدث داخل الفصل بدون إذن ) ماذا تفعل معه ؟

47 العلاج -1يتم تدريب الطفل على تسجيل عدد المرات التي يتحدث فيها في الفصلدون استئذان -2. وقد

يكون التسجيل له أثر طويل المدى أو قصير المدى -3. هذا الإجراء يساعد على انخفاض معدل التحدث غير المناسب.

48 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي -6التويخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

49 التصحيح الزائدوهو ما يسمى "تصحيح الوضع" والقيام بسلوكيات مناقضة للسلوك غير المرغوب الذي

يراد تقليله بشكل متكرر لفترة زمنية محددة وهو ما يسمى " الممارسة الإيجابية."ومن الأشكال الرئيسية للتصحيح الزائد ما يلي:- 1- التدريب على العناية الفمية -2التدريب على الترتيب الصفي -3التدريب على الطمأنينة الاجتماعية

50 إن هذه الطريقة تعاقب السلوك الفوضوي من جهة وتعلم الطفل الاستجابة الصحيحة من جهة اخرى.

وتعتمد الممارسة الإيجابية على الشكل الذي يأخذه السلوك الفوضوي فإذا كان هذا السلوك متمثلا بالتحدث دون استئذان فالسلوك الذي ينبغي على الطفل تعلمه هو التحدث بطريقة مناسبة. نموذج تطبيقيفل لديه سلوك فوضوي ( التحدث دون استئذان ) يمكن للمعلم أن يستخدم معه هذا الاسلوب من خلال ارغامه في البقاء في الصف اثناء فترة الراحة...وكان يطلب من الطفل أن يمارس ما تعلمه عدة مرات وبشكل متكرر...وبالتدريج كان يتم تغيير فترة الممارسة الإيجابية بحيث أصبحت تقل شيئا فشيئا مع مرور الأيام.

51 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي -6التويخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

52 الإقصاء يعرف الإقصاء على أنه إجراء عقابي يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة بعد حدوث ذلك السلوك مباشرة ويمكن أن يأخذ الإقصاء أحد الشكلين التاليين -1-: إقصاء الطالب عن النشاط الجاري حال تأديته للسلوك غير المقبول ويطلب منه أن يجلس بعيداً عن الأفراد الآخرين وأن يراقبهم وهم يسلكون السلوك المقبول والمرغوب ويسمى هذا النوع " بالملاحظة المشروطة -2." منع الطالب من الاستمرار في تأدية النشاط حال حدوث السلوك غير المرغوب فيه وحرمانه من إمكانية مراقبة الآخرين، فالطالب مثلاً قد يؤمر بأن يتجه إلى الحائط وقد يمنع من رؤية الآخرين في غرفة الصف من خلال استخدام ستارة أو غيرها ويسمى هذا النوع "الإقصاء بالاستثناء."

53 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي  
1-التعزيز -2-لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز  
الإيجابي -6التوبيخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

54 التوبيخ الأساليب السابقة قد لا تقدم الأسلوب المناسب للتعامل مع السلوك الفوضوي , لذا يمكن استخدام أسلوب التوبيخ والذي يعني: توبيخ الطفل ولفت انتباهه الى ضرورة التوقف عن السلوك الفوضوي والاهتمام بتأدية واجباته المدرسية. نقاش موجه: هل التوبيخ عن بعد وبصوت عال ويسمعه كل طلاب الصف أفضل أم التوبيخ عن قرب بحيث لا يسمعه الا الطالب المستهدف وحده ؟

55 التوبيخ عن قرب أفضل التوبيخ عن بعد يؤدي الى:  
1-تشتت انتباه الطلاب في غرفة الصف -2انتباه طلاب الصف الى الطالب المستهدف والذي يعد مكافأة له الامر الذي يقود الى اتساع دائرة الفوضى داخل الصف واتساع دائرة التوبيخ التوبيخ من قرب: أفضل ويتضمن استراتيجيات الاتصال العيني والضغط على الكتف بقوة.

56 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي  
1-التعزيز -2لعبة السلوك الجيد -3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد -5الإقصاء عن التعزيز  
الإيجابي -6التوبيخ -7تكلفة الاستجابة -8التعاقد السلوكي

57 تكلفة الاستجابة وتعني : حرمان طفل من معززات موجودة نتيجة لقيامه بسلوك غير مقبول مما سيؤدي إلى تقليل أو إيقاف ذلك السلوك. ونادراً ما يستخدم إجراء تكلفة الاستجابة بمفرده في برنامج تعديل السلوك بل يستخدم معه إجراءات تقوية السلوك ( التعزيز.(نموذج تطبيقي: هذا النموذج يخص خمسة طلاب وكانت المشكلة لديهم تتمثل بالفوضى ( ازعاج الآخرين ، الخروج من المقعد ، التحدث بطريقة غير مناسبة ) واشتملت تكلفة الاستجابة على حرمان الطفل من دقيقتين من فترة الاستراحة مقابل كل استجابة فوضوية تصدر عنه ، وقد حقق هذا الاجراء نتائج طيبة.

58 بعض الاستراتيجيات الحديثة لتعديل السلوك الفوضوي

1-التعزيز-2لعبة السلوك الجيد-3الضبط ( التنظيم الذاتي -4) التصحيح الزائد-5الإقصاء عن التعزيز الإيجابي-6التوبيخ-7تكلفة الاستجابة-8التعاقد السلوكي

59 التعاقد السلوكي يعني : وضع اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الفرد والمكافأة

التي سيحصل عليها نتيجة لذلك. والتعاقد السلوكي ليس طريقة جديدة بل انه أداة لتعديل السلوك استخدمت ولا تزال تستخدم في حياتنا اليومية فقول الأم لابنها : سأخذك إلى مدينة الألعاب إذا أدت جيداً في الامتحان ... مثال على عقد سلوكي