



القسم: اللغة العربية

كلية: التربية/ شقلاوه

المادة: النواسخ في النحو العربي

كراسة المادة: للمرحلة: الثانية

اسم التدريسي: د. نامق إسماعيل مصطفى

السنة الدراسية: (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

## كراسة المادة Course Book

١. اسم المادة	النواسخ في النحو العربي
٢. التدريسي المسؤول	د. نامق إسماعيل مصطفى
٣. القسم/ الكلية	اللغة العربية- التربية/ شقلاوة/ جامعة صلاح الدين
٤. معلومات الاتصال:	الايمل: ( <a href="mailto:namiq.mustafa@su.edu.krd">namiq.mustafa@su.edu.krd</a> ) ٠٧٥٠٤٧٨٩١٣٢
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	٨ ساعات
٦. عدد ساعات العمل	٣٠ ساعة
٧. رمز المادة (course code)	
٨. البروفایل الأكاديمي للتدريسي	<p>الاسم: نامق إسماعيل مصطفى</p> <p>الجنس: ذكر</p> <p>الديانة: مسلم</p> <p>القومية: كوردي</p> <p>البلد: العراق- إقليم كردستان العراق - أربيل</p> <p>العنوان الحالي: أربيل/ حي: كولان الثاني.</p> <p>المواليد: (١٩٧٦ / ٧ / ١)</p> <p>رقم الموبايل: (٠٧٥٠٤٧٨٩١٣٢).</p> <p>تاريخ أول تعيين: ١٦ / ٩ / ٢٠٠٢.</p> <p>تاريخ المباشرة في الجامعة: ١ / ١١ / ٢٠١٨.</p> <p>اللقب العلمي: مدرس.</p> <p>الاختصاص العام: العلوم الإسلامية.</p>

الاختصاص الدقيق: أصول الفقه.

الشهادات الأكاديمية:

شهادة البكالوريوس: الدراسات الإسلامية/ كلية الآداب/ جامعة صلاح الدين/ أربيل: ٢٠٠١.

شهادة الماجستير: الدراسات الإسلامية/ كلية العلوم الإسلامية/ جامعة صلاح الدين - ٢٠٠٩.

شهادة الدكتوراه: رئاسة ديوان الوقف السني - كلية الإمام الأعظم الجامعة - ٢٠١٧.

الشهادات غير أكاديمية:

مجاز في علوم الكتاب والسنة العقلية والنقلية من قبل:

العلامة الفقيه الملا علي عبدالله الخطي.

العلامة الدكتور الملا محمد أحمد الكزبي رحمه الله

ومجاز في أسانيد السنة النبوية، والعلوم الشرعية من قبل:

مسند أهل العراق الأستاذ الدكتور أكرم عبد الوهاب الموصللي.

والأستاذ الدكتور يوسف عبد الرحمن المرعشلي اللبناني.

الخبرة: عملت في المؤسسات الآتية:

أولاً: وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، بمنصب:

(الإمام والخطيب). عمل أماماً وخطيباً ومدرساً في جامع ومدرسة العلوم الشرعية الحلقية الأهلية (العلامة الملا عبد المجيد الكراوي) في ناحية صلاح الدين/ بيرمام، أربيل.

رئيس قسم الإرشاد في مديرية الإرشاد والبحوث والدراسات / وكالة.

تدريسي في معهد العلوم الإسلامية، الصباحي والمسائي.

معاون عميد للشؤون الإدارية/ المسائي.

المراحل والمواد التي درسها: أصول الفقه، الفقه، العقيدة، فن الخطابة. للمرحلة الأولى والثانية.

ثانياً: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

تدريسي في قسم: الإرشاد الديني/ كلية العلوم الإسلامية/ جامعة صلاح الدين.

تدريسي في قسم: اللغة العربية/ كلية التربية/ جامعة صلاح الدين، ولحد الآن.

المراحل والمواد التي قمت بتدريسها:

مادة البلاغة للمرحلة الثانية، ومادة النحو للمرحلة الثانية والثالثة والرابعة.

البحوث المنشورة:

١- منهج النبي (صلى الله عليه وسلم) في الحث على الزواج، مع الدكتور كمال صادق ياسين.

<p>٢- (رسالة في دفع الزكاة لآل البيت) لابن الحاج الكردي- دراسة وتحقيق- مع الدكتور ياسين تحسين البحركي.</p> <p>٣- (رسالة المتعة) لابن الحاج الكردي- دراسة وتحقيق- مع الدكتور ياسين تحسين البحركي.</p> <p>٤- مقاصد الأسماء والصفات الإلهية وأثر التخلق بها في تأصيل العمل الخيري - دراسة مقاصدية تحليلية.</p> <p>الكتب المحققة:</p> <p>١- تحقيق (نهاية الوسع شرح خلاصة الوضع) للعلامة أبي بكر المير روستمي.</p> <p>٢- تحقيق واعتناء -بمعية ابن المصنف الشيخ الحميد- ل(العقيق الحقيق لرسالة حج بيت الله العتيق) الحاشية للسيد عبد الوهاب أبو السعد الرفاعي، والرسالة للعلامة عبد المجيد الكراوي.</p>	
<p>المرفوعات ومنها: المبتدأ والخبر، الفاعل ونائبه. النواسخ ومنها: كان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها وأفعال المقاربة.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords</p>
<p>١٠. نبذة عامة عن المادة:</p> <p>أولاً : التعريف بمادة النحو (المخصصة للمرحلة الثانية)</p> <p>يرتبط موضوع علم النحو: باللغة التي هي ألفاظٌ يُعبّرُ بها كل قومٍ عن مقاصدهم واللغاتُ كثيرةٌ. وهي مختلفةٌ من حيثُ اللفظُ، متحدةٌ من حيثُ المعنى، أي أن المعنى الواحدَ الذي يُخالجُ ضمائرَ الناسِ واحد، ولكن كل قومٍ يُعبرون عنه بلفظٍ غير لفظ الآخرين.</p> <p>واللغة العربية هي الكلمات التي يُعبّرُ بها العربُ عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.</p> <p>ولما خشى أهل العربية عن ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً</p>	

تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية".

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً "الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والمعاني، والبيان، والبديع، والرسم، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة".

وللكلمات العربية حالتان حالة إفراد وحالة تركيب.

فالبحث عنها، وهي مركبة، لتكون معربة أو مبنية هو موضوع "علم النحو".

ويعد علم النحو واحداً من أكثر علوم اللغة العربية أهمية، وتتضح في:

-صيانة اللسان والقلم من الوقوع في الخطأ أثناء صياغة الجمل والمفردات والنطق بها.

-تزويد متكلم اللغة العربية بمجموعة من المعارف الأساسية لصون اللسان من الهفوات اللغوية

- وتتصّب الدراسة في هذه السنة في مادة النحو على الموضوعات المتعلقة بالمرفوعات التي تشمل المبتدأ وخبره والفاعل ونائبه وغيرها والنواسخ وهي كان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها.
- من المؤمل إذا استوعب الطالب النقاط الأساسية لهذه المادة أن يتكون عنده القابلية لفهم النصوص فهماً جيداً يعينه على العمل في الشركات المعنية بالطبع والإعلانات، وفي الإعلام، إلى جانب وظيفة الطالب الأساسية وهي: القيام بوظيفة التدريس بشكل أكاديمي، وبكفاءة عالية.

#### ١١. أهداف المادة:

اللغة العربية لغة سامية وأهدافها سامية، وفيما يلي نبذة من الأهداف العامة لمادة النحو، من أهمها أن:

- ١- يتعلم التلميذ قدراً مناسباً من القواعد النحوية والوظيفية والضوابط الإملائية .
- ٢- يتقن مهارات القراءة الصحيحة ، والكتابة الصحيحة.
- ٣- تنمو قدرته على قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم معانيهما .
- ٤- يتعرف على أهمية اللغة من الناحية الدينية والأدبية والثقافية، ولا سيما في حياته العامة.
- ٥- ينمي مهارات التفكير المناسبة ، كدقة الملاحظة ، وتنظيم الأفكار ، والتصنيف .
- ٦- تنمو حصيلته اللغوية من المفردات والتراكيب وقدرته على توظيفها في مواقف مختلفة
- ٧- تنمو قدرته على التعبير شفويا وتحريريا عما في نفسه من مشاعر وحاجات وأفكار، بلغة صحيحة ، وأسلوب واضح ، وعرض منظم.
- ٨- يكتسب القدرة على تذوق النصوص ، وإدراك بعض مظاهر الجمال فيها.
- ٩-ربط الطالب بالتراث الإسلامي، وتربيته على معالي الأخلاق التي يتضمنها القرآن والسنة، وتبصيره بواجبه تجاه دينه وأمتة، وذلك من خلال تحليل الآيات الكريمة، والأحاديث الشريفة- والأبيات الجميلة، ومعرفة كل كلمة فيها، وما فيها من الحروف الزائدة مع دلالاتها المختلفة.

١٠- تغرس في نفوس الطلبة روح البحث والتفكير العلميين، وتقوي قدرتهم على المشاهدة والتأمل.

#### ١٢. التزامات الطالب:

لا شك أن الغاية من عملية التدريس والتعليم هي وصول المادة إلى الطالب وفهمها فهماً جيداً، وإتقانها بحيث يستطيع استرجاعها، والإفادة منها في حياته، ولا يتم ذلك إلا إذا كان الطالب هو المحور الأساس، ويكون له دور فعال ونشط في هذه العملية، ولذا كان لزاماً على الطالب أن يكون على التأهب التام للاختبارات القصيرة (كويش) -المفاجئة في جلّ المحاضرات-، فضلاً عن الاختبارات التحريري الفصلية، وعليه أيضاً الاهتمام بالمادة، من تحضير الدرس والحرص على فهمه واستيعابه، ومشاركاته النشطة في المحاضرة، وفي كتابة تقرير أو بحث مختصر عن إحدى المفردات في المادة، وزيارة المكتبات، وعلى الالتزام بالدوام، وعدم التأخر عن المحاضرة، ومراعاة آداب طالب العلم مع الأساتذة ومع بقية الزملاء، واحترام مكان العلم، بالعناية بنظافته وعدم العبث بمقتنيات الكلية، وأثاثه.

#### ١٣. طرق التدريس:

- اعتماد الطرق المتنوعة أثناء الشرح كالاستقراء والاستنتاج، والإلقاء.
- إفساح المجال لتهيئة جو الحوار الهادئ، بين المدرّس والطلاب للمشاركة والمناقشة وإبداء الرأي.
- تسليط الضوء على أساسيات الموضوعات التي تتم دراستها، والتركيز على الجانب التطبيقي الذي لا بد منه في الممارسة الفعلية (في التعبير والمخاطبة والكتابة)، والابتعاد بصورة عامة عن ذكر الخلافات، وإحالة الطلاب للوقوف على التفاصيل على مظانها من المصادر المعتمدة.
- ترتيب المادة العلمية في أثناء الدرس بشكل يسهل فهمها وتذكرها.
- الاهتمام بتذكير خلاصة الموضوعات التي سبقت في بداية المحاضرات لتثبيت المعلومات المطروحة .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير علمية حول المسائل التي يدرسونها -كلما اقتضاها المقام-.
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالكومبيوتر ببرامجها المتنوعة ولاسيما باور بوينت، واستخدام (داتا شو) لعرض المحتوى -كلما اقتضاها المقام-، لتسهيل المادة العلمية على الطلاب وتقريبها إلى الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة بأن يرى ما يكتب ويسجل ويسمع ويسأل ويناقش.
- الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع وكتابة الملاحظات .
- الاهتمام بربط المحاضرة بما تم دراسته من قبل، وإلقاء ملخص للموضوع في نهاية المحاضرة.
- الطريقة السائدة عندي في المحاضرة قائمة: على كتابة عنوان المادة -على السبورة-، ثم كتابة المفردة التي يراد عرضها وشرحها، ثم كتابة النقاط الأساسية في تلك المفردة، وتوجيه أسئلة -إثره- إلى الطلبة عن المحاضرة السابقة التي تمت دراستها، ومن ثم محاولة ربطها بالمحاضرة الجديدة، والبدء بتناول جزئياتها شيئاً فشيئاً إلى أن نصل إلى نهايتها، كما أتيح الفرصة لمن كان عنده سؤال أو استفسار، وأطلب أحياناً من الطلبة إن كان هناك أمر مهم أو تنبيه في الموضوع أن يقوم أحدهم بقراءة بعض الفقرات من المادة المقررة، آخذاً بعين الاعتبار أن يراعي الطالب القارئ القراءة الصحيحة، كما أشرح المفردات الغريبة، وأوضح الإشكالات التي ترد على بعض المقررات والعبارات. وفي النهاية

أحاول أن أخصّ الدرس في نقاط مختصرة، ليسهل على الطلاب حفظها وهضمها وبقاؤها في أذهانهم. كما أعلمهم بالموضوع الذي سندرسه في المحاضرة القادمة.

#### ١. نظام التقييم

يتم عملية تقويم الطلاب وفق النشاطات الآتية:

- (الشهري-الفصلي) الاختبار الدوري.
- الاختبارات القصيرة اليومية (كويش).
- المشاركات أثناء المحاضرات.
- عمل نشاطات تتعلق بالمادة، ككتابة التقارير عن المادة.
- الاختبار النهائي

المادة عليها (%١٠٠) درجة، يسعى الطالب للحصول على أكبر قدر منها. والنجاح من (%٥٠)، وتوزع الدرجات على النحو الآتي:

- (%٤٠) معدل السعي السنوي، وتوزع هذه الدرجات على امتحانين فصليين أو أكثر، وعلى اختبارات قصيرة (كويش) -في بعض الأيام- وعلى نشاطات الطالب واهتمامه بالمادة، من تحضير الدرس والحرص على فهمه واستيعابه، ومشاركاته النشطة في المحاضرة، وفي كتابة تقرير أو بحث مختصر عن إحدى المفردات في المادة، وزيارة المكتبات، وعلى الالتزام بالدوام، وعدم التأخر عن المحاضرة، ومراعاة آداب طالب العلم مع الأساتذة ومع بقية زملاءه، واحترام مكان العلم، بالعناية بنظافته وعدم العبث بمقتنيات الكلية .
- (%٦٠) على الامتحان النهائي.

#### ١٥. نتائج تعلم الطالب:

- تعريف الطالب بعلم النحو، ونشأته وتطوره، وعلاقته ببقية العلوم، وأهميته في فهم النصوص.
- أن يقف الطالب على معرفة المرفوعات وأقسامه ومعرفة إعرابها.
- أن يتعرف على كان وأخواتها وأحكام أسمائها وأخبارها من حيث التقديم والتأخير.
- أن يتدرب على صياغة الأمثلة للموضوع السابق ويأخذها من واقع حياته..
- الإلمام بأخوات إن ومعرفة دلالة كل واحدة منها.
- أن يميز بين الموضوعات التي تعد مهمة للطالب ودارس النحو مثل الفروق الدقيقة بين الأفعال المقاربة مثل كاد كرب أو شك..
- وأن يميز بين استعمالاتها إذ دلالة كل واحدة منها تختلف عن الآخر.
- أن يتعلم الطالب -فضلاً عما ذكر- مهارة القراءة الصحيحة، وأن يتذوق جمالية النصوص، وأن يكتسب القدرة على قراءة الكلمات قراءةً صحيحةً في جمل تؤدي معنى، وعلى إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع، وتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته. كذلك ربط الطلاب بتراثهم الإسلامي المجيد،
- من المؤمل إذا استوعب الطالب النقاط الأساسية لهذه المادة أن تتكون عنده القابلية لفهم النصوص فهماً جيداً يعينه على العمل في الشركات المعنية بالطبع والإعلانات، وفي الإعلام، إلى جانب وظيفة الطالب الأساسية وهي:



القيام بوظيفة التدريس بشكل أكاديمي، وبكفاءة عالية.

١٦. قائمة المراجع والكتب:

- المراجع الرئيسية
- التحفة السنية شرح الأجرومية: محمد محي الدين عبد الحميد
- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: عبد الله ابن عقيل العقيلي.
- الفوائد الضيائية في شرح الكافية: عبدالرحمن الجامي.
- قطر الندى وبل الصدى: ابن هشام الأنصاري.
- معاني النحو: أ.د.فاضل صالح السامرائي.

- المراجع المفيدة:

جامع الدروس العربية: مصطفى الغلاييني.

القواعد الأساسية للغة العربية: أحمد الهاشمي.

النحو التطبيقي: د. خالد عبد العزيز.

النحو العربي: د. محمد فاضل السامرائي.

اسم المدرس: د. نامق أسماعيل  
مصطفى

١٧. المواضيع/ توزيع المفردات على الأسابيع

مفردات المادة	الأسابيع
ترحيب بالطلاب، وتعريفهم بمنهج الدراسة ( كورس بوك) مقدمة عن مفهوم النحو ونشأته، ومكانته بين العلوم العربية.	الأسبوع : ١
مقدمة عن الإعراب	الأسبوع : ٢
أقسام الإعراب	الأسبوع : ٣
الفاعل تعريفه	الأسبوع : ٤
أقسام الفاعل أنواع الفاعل المضمر	الأسبوع : ٥
المفعول الذي لم يسم فاعله تعريفه وأقسامه	الأسبوع : ٦
المبتدأ والخبر	

تعريفه	
أقسام المبتدأ	
أقسام الخبر	
ملحوظات مهمة في الموضوع نفسه	
العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر (النواسخ)	
كان وأخواتها	الأسبوع ٧
شرح أفعالها ومعانيها	
تقسيم هذه الأفعال من جهة العمل	الأسبوع ٨:
تقسيمها من جهة التصرف	الأسبوع ٩:
إن وأخواتها	
الخبر المفرد والجملة وشبه الجملة	الأسبوع ١٠
تقديم خبر إن وأخواتها على اسمها إذا كان مفرداً أو جملة	١
حالات تقديم الخبر على الاسم إذا كان الخبر ظرفاً أو جاراً	لأسبوع ١١:
ومجوراً	
فتح همزة (ان) وكسرها	
كسر همزة (ان) وجوباً	الأسبوع ١٢:
فتح همزة (ان) وجوباً	
<b>جواز الوجيهين</b>	الأسبوع: ١٣
ظن وأخواتها	الأسبوع: ١٤
أفعال دالة على اليقين	
أفعال دالة على الرجحان	الأسبوع: ١٥
أفعال دالة على التحويل والتصيير	
الحروف المشبهة بـ(ليس)	
الحرف (ما)	الأسبوع: ١٦:
الحرف (لات)	
حرفا لا وإن	الأسبوع: ١٧:
الفرق بين (ما) و (ليس)	الأسبوع: ١٨:
الفرق بين إن و ما	

	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	الأسبوع : ١٩
	أفعال المقاربة	الأسبوع : ٢٠
	<b>المحاضرة الأولى : امتحان فصلي ٢</b>	
	عملها	الأسبوع : ٢١
	معنى كاد وأحكامها	الأسبوع : ٢٢
	معنى أوشك وأحكامها	
	معنى كرب وأحكامها	الأسبوع : ٢٣
	أفعال الرجاء	
	معنى عسى وأحكامها	الأسبوع : ٢٤
	اختلاف النحويين في : عسى زيد أن يذهب	
	معنى حرى وأحكامها	الأسبوع : ٢٥
	معنى إخلولق وأحكامها	
	أفعال الشروع	الأسبوع : ٢٦
	معنى أخذ واستعماله	
	معنى جعل وأنشأ واستعمالهما	الأسبوع : ٢٧
	إعراب بعض الأمثلة	
	أفعال التصيير والتحويل	الأسبوع : ٢٨
	معاني جعل ورد وترك واتخذ إلخ وإعراب الأمثلة المتعلقة بها	
	الإعمال	الأسبوع : ٢٩
	الإلغاء	
	التعليق	الأسبوع : ٣٠
	المحاضرة الثانية: مراجعة عامة لما سبقت دراسته	
		١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)

١٩. الاختبارات

أنماط الأسئلة وصيغها:

- الأسئلة التي يختبر فيها الطالب، تكون بعون الله تعالى- شاملة لجميع المسائل التي تتم دراستها.  
- كما تكون الأسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة بحيث يراعى فيها جميع المستويات، فتشتمل على أسئلة يتكمن معظم الطلبة أن يعرفوا جوابها، وأسئلة تحتاج إلى فهم ودقة وتأمل، كما يتخللها أسئلة بين هذا وذاك.  
- كما تتنوع وتتلون الأسئلة من حيث اشتغالها على جميع الأنماط المعروفة للأسئلة، فتتضمن الأسئلة المقالية الكتابية، من ذكر التعاريف والشروط والأنواع، وإيراد الأمثلة- وأحياناً قليلة- تتضمن الإشارة إلى اختلاف العلماء في بعض المسائل النحوية

- كما يتخللها أحياناً قليلة- الأسئلة الموضوعية، مثل ملء الفراغات، ووضع علامات الخطأ والصواب، أو اختيار الجواب الصحيح بين مجموعة من الاختيارات.

-الترك ليس متبعاً عندي.

وفيما يلي نماذج متنوعة من الأسئلة الامتحانية الصالحة للاختبارات الفصلية والنهائية.

س: فيما يأتي مرفوعات ومنصوبات، ميز بينهما مبيناً نوعهما: ١- كان محمد ناجحاً. ٢- الله ربنا. ٣- إن الطالب ناجح. ٤- يُحفظُ الدرس. ٥- ظننت خالداً صديقاً. ٦- كتبت المقالة-٧- علمت الصدق منجياً. ٨- أنتن متفوقات. ٩- كاد زيد يقوم. ١٠- جعلت الذهب خاتماً

س: بين حالات (ان) فيما يأتي، ذاكراً حكمها: أحترم الذي انه مخلص في عمله. ٢- أحلف أن محمداً عالي الأخلاق.

س: اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين:

١- في نحو لا أكلمك ما دام سعيد واقفاً (يجوز تقديم الخبر على ما دام- لا يجوز تقديم الخبر على ما دام- يجب تقديم الخبر على ما دام). ٢- هناك من الأفعال سميت بأفعال القلوب؛ لأن معانيها (التقلب- قائمة بالقلب- قائمة بالجوارح) ٣- الكثير في خبر (أوشك) أن يقترب من (أن)؛ لأنها (أبعد في الحال- أبعد في الاستقبال- أقرب من الوقوع) ٤- إن ضمير (ث) في ((ضربت)) نائب فاعل- فاعل- مفعول به) ٥- إن الفعل ((حسب)) ينصب (ثلاثة مفاعيل - مفعولين - مفعولاً واحداً).

س: عين الشاهد النحوي فيما يأتي:

قالت بنات العم يا سلمى وإن كان فقيراً مُعذماً قالت وإن.

س: أدخل على هذه الجملة ناسخاً واحداً من كل النواسخ التي درستها، مراعيًا التغييرات التي تطرأ عليها

(الطالب ناجح)

س: كل جملة من الجمل الآتية مؤلفة من فعل وفاعل ومفعول، فأحذف الفاعل، واجعل المفعول نائباً عنه، واضبط الفعل بالشكل الكامل: ١- قطع محمود الغصن ٢- حفظ خليل الدرس. ٣- اشترى أخي كتاباً. ٤- يكرم الأستاذ المجتهد. ٥- يستغفر التائب ربه. ٦- يتعلم ابني السباحة. ٧- نام الطفل على السرير.

س: أعرب ما تحته خط: ما زال إبراهيم منكرأ. ٢- وجدت الصلاح باب الخير. ٣- قام غلامي. ٤- أوشك المطر أن ينقطع. ٥- إن رجل قائماً. ٦- ما أحمد أكلاً طعامك. ٧- خالد أبوه مدرس. إن في الدار ضيوفاً.

٢٠. ملاحظات إضافية:

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظير:

