****

**بەش : فيزيك**

**كۆلێژ : ثةروةردة/ شقلاوة**

**زانكۆ :صلاح الدين**

**بابەت : ثيَوانةو هةلسةنطاندن**

**پەرتووکی کۆرس – قؤناغى سيَ يةم - سمستةرى يةكةم**

**ناوى مامۆستا: م. نارين كمال سعيد**

**ساڵى خوێندن: 2022-2023**

**پەرتووکی کۆرس**

 **Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **ثيَوانةو هةلسةنطاندن** | **1. ناوى كۆرس** |
| **م. نارين كمال سعيد** | **2. ناوى مامۆستاياني بەر پرس**  |
| **ثةروةردة شقلاوة / فيزيك**  | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل:** **nareen.saeed @su.edu.krd****ژمارەی تەلەفۆن : 07504746684**  | **4. پەیوەندی** |
|  **تیۆری:** 2 كاتذميَر | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک**  |
| **2 كاتزمير**  | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
|   | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| **بيوانة ، هةلسةنكاندن، ئةزموون ،تاقيكردنةوة،راستكؤي، جيكيري،بابةتي ،كؤراو،نرخاندن**. | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**ثرؤسةي ثةروةردةو فيَكردن ثرؤسةيةكي فرة رةهةندو وئالؤزة ،هةر رةهةندي ثيَويستي بة تويَذينةوةي تايبةتة ،بؤ لىَ تيَطةيشتن و شرؤظةكردن و ليَكدانةوةي ثيَشهات و دةستكةوت و دةرئةنجامةكاني ،بةمةبةستي برةودان و رزطاركردني لة ضةق بةستوويي،ثيَوانةو هةلسةنطاندني ثةروةردةييش يةكيَكة لةو بوارة طرنطانةي كة ثةيوةنديةكي ثتةو دانةبرِاوي بة كردةي ثةروةردةوة هةية زياتريش بة بنةمايةكي سةرةكي ثرؤسةي ثةروةردةوفيَركردن دادةنريَت ،بة جؤريَك ثيَشكةوتني بوارةكة ثةيوةندي بة ئاستي بةرةو ثيَشضووني ئةم بابةتةوةهةية ناكريَت هةنطاوي ضاكسازي بنريَت بة بىَ ئةنجامداني كردةي هةلَسةنطاندن ،كة بةشيَوة ئامرازة جياوازةكاني ثةنجة لةسةر طرفتةكان دادةنريَت و ثيَشنياري باشتركردن و ضارةسةر دادةنيَت طرنطي بابةتةكةو كةمي سةرضاوةي ثيَويست بة زماني كوردي فاكتةري طرنط بوون لة ثشت ئامادةكردني بابةتةكاني ئةم كؤرس بووكة بة ئامانجي خزمةتكردنيَكي بضووكي فيَرخوازاني كؤليذةو ثةروةردةييةكان بة تايبةت بةشة نا يسيؤريةكان ،لة ثاليدا ستافي مامؤستايان بة طشتي . |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس**شارةزابوونى قوتابيان بة ناساندنى بابةتي ثيَوانةو هةلسةنطاندن ، طرنطى ثيَوانةو هةلسةنطاندن و ئامانجى ثيَوانةو هةلسةنطاندن و ئامانجى وبابةتةكانى وهةروةها ئاشناكردنى قوتابيان لة ثةيوةندى ئةم بابةتة بة لقةكانى زيان ثرؤسةي ثةروةردةو فيَركرن . ئاشناكردنى قوتابيان بة روَلى ئامانجة ثةروةردييةكان و ضونيةتى داراشتنى ئامانجةكانى وانةوتنةوة لة ثرؤسةى ثةروةردة فيَركردندا.زانينى قوتابيان لةماناى ثيَوانةو وجؤركاني ثيَوانةو ئاستةكاني ثيَوانةو جياوازى نيَوان ثيَوانةو وهةلسةنطاندن. ئاشناكردنى ضةمكي هةلسةنطاندن وجؤرةكاني هةلسةنطاندن, هةروةها ضونيةتى ثراكتيزةكردنى تاقيكردنةوةكان وئةزموونةكان جؤرةكاني ومةرجةكاني لايةنة باش و خراثةكاني تاقيكردنةوةكان لة ثرؤسةي ثةروةردة و فيَركردندا هةروةها. شارةزابوونى قوتابى سةبارةت جؤرة هةرة طرنطةكاني تاقيكردنةوةكان لة بواري باخضةي مندالان .  |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی**دةبيَت رؤلي قوتابى زؤر بة طرنط تةماشا بكريَت ضونكة بيَ قوتابى ئةم كردارة جيَ بةجيَ ناكريَت نابيَت فةرامؤش بكريَت دةبيَت قوتابى بةهةموو توانايةكى دةوريَكى طرنط بطيَريت هةر لة ئامادةبوونى كة يةكيَكة لة ئةركةكانى ضونكة بى ئامادةبوونى هيض سووديَكى ثيَ ناطةت بة ئامادةبوونى ثرسيارى لا دروست دةبيَت و تيَطةيشتنى بؤ بابةتةكة زياتر دةبيَت.  |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌** داتاشؤ ، ثاوةرثؤينت ، تةختةى سثى، قةلةم رةنطاو رةنط...فديؤ فيركاري هتد. |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**مامؤستا هةلسةنطاندن بؤ قوتابى دةكات لة ريَطاى ئةم شتانةوة : تاقيكردنةوةى وةرزى يةكةم (20) وة وةرزي دووةم 20 نمرةى لةسةربيَت ، ئامادةكردن راثؤرت و كيوز بةشدارى ثيَكردنى قوتابى لةناو ثؤل كة تيَدا (20) نمرةى لةسةربيَت، لة دواييدا دوو بيستةكةي دواي كؤ دةكريتةوة دابةش دوو دةكريَ لةطةل 2يةكةم كؤ دةكريَتةوةبةلاَم ناكريَت نمرة لةسةر ئامادةنةبوونى دابنريَت ضةند ريَطرى ياسايى بةرامبةر دةكرى بةم كردارة. ، تاقيكردنةوةي كؤتاي سال 60 ..... كةواتة 40 + 60 = 100 |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون**دةرخستني بايةخي طةورةي ثيَوانةو هةلسةنطاندن بة جؤريَك بةبىَ ئةم رةهةندة مانايةك بؤ وانة طوتنةوةش نية، وة ئاشنا كردني بةئاستةكاني ثيَوانةكردن ،بةمةبةستي ثراكتيزةكردنيان لة كردةي فيَركرندا وة ئاشنا كردنيان بةوةي كة هؤكارة دةروونيةكان كاريطةري طةورة دةكةنة سةر فيَربوون و فيَركرن كة دةبيَت شارةزاي ليَكدانةوةي باري دةرووني فيَرخوازبن، ئاشناكردني قووتابيان (مامؤستاياني داهاتوو) بة خةسلَةت و تايبةتمةنديةكان ثيَوانة كردني ثةروةردةي دةرووني وة دةرخستني رؤلي راستةقينةي مامؤستا بةوةي كة ئةركي تةنها بريتي نيية لة وانة طووتنةوة بةلكو بة دوا داضوونيشة بؤ ثرؤسةكة. |
| **16. لیستی سەرچاوە****سةرضاوة بةزمانى عةرةبى:** 1. المفتي ، محمد امين ، الوكيل ، حلمي احمد ، 2000 ، ( توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية ) ، ط2 ، دار الكتب الثقافية ، القاهرة .
2. الصمادي ، عبد الله – الداربيع ، ماهر ، 2004 ، ط1 ( القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ) دار وائل للنشر ، الاردن .
3. الدوسري ، راشد ، 2004 ، ط 1 ( القياس والتقويم التربوي الحديث ) ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
4. ملحم ، سامى محمد ، 2009 ،ط 4 (القياس و التقويم فى التربية و علم النفس )، دار المسيرة للنشر ،عمان – الاردن .
5. الخياط ،ماجد محمد ، 2010 ،ط 1 (اساسيات القياس و التقويم فى التربية ) ، دار الراية للنشر و التوزيع ،عمان – الاردن .
6. ابو علام ،رجاء محمود ،1987 ،ط 1 (قياس و تقويم التحصيل الدراسى )دار القلم للنشر و التوزيع ،الكويت . ظاهر, زكريا محمد واخرون ، 2002, (مبادى والقياس والتقويم فى التربية), دار الثقافة ,عمان"
7. سمعان،وهيب وآخرون ، 1965 ، ( التقويم في التربية الحديثة) ، دار النهضة المصرية ، القاهرة
8. رضوان، أبو الفتوح وآخرون ، 1956 ( المدرس في المدرسة والمجتمع ) القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
9. أبو جادو، صالح محمد ( 2014 ) : علم النفس التربوي ، الطبعة الحادي عشر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.
10. الزغول، عماد عبدالرحيم ( 2012 ) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين – دولة الإمارات العربية المتحدة.
11. دخل الله ، أيوب ( 2015 ) : التعلم ونظرياته ، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان.
12. المشيخي، غالب محمد ( 2014 ) : أساسيات علم النفس، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.
* **سةرضاوة بةزمانى كوردى:**
1. قةرةضةتانى ، كةريم شةريف ( 2008 ): **سايكؤلؤذياى ثةروةردةيى** ، ضاثى يةكةم، ضاثخانةى ثةيوةند ، سليَمانى – هةريَمى كوردستان / عيراق.
2. عةدةس ، عةبدولرةحمان و ئةلقتامى ، يوسف ، و: سةلَاح سةعدى ( 2013 ): **سايكؤلؤذياى ثةروةردةيى: تيؤر و ثيادةكردنى سةرةكيى**، ضاثى يةكةم، ضاثخانةى نارين، هةوليَر – هةريَمى كوردستان / عيراق.
3. شةكشةك، ئةنةس، و: سةلآح سةعدى ( 2012 ): **دةروونناسيي طشتى: هيَزة دةروونية مةعريفيةكان و هيَزة دةروونيةكانى جووليَنةرى رةفتار**، ضاثى يةكةم، ضاثخانةى نارين، هةوليَر – هةريَمى كوردستان / عيراق.
4. عزيز، عزالدين احمد ( 2012 ) : **بنةماكانى دةروونزانى طشتى**، ضاثى ضوارةم، دةزطاى ضاث و بلآوكردنةوةى رؤذهةلآت، هةوليَر – هةريَمى كوردستان / عيراق.
 |
| م.نارين كمال سعيد2 كاتذميَر | **ناوی مامۆستای وانەبێژ** |
|  هةفتةكان | 17-بابةتةكان |
| هةفتةي 1 | * كورتة ميَذوويةك لةسةر طةشةي بزافي ثيَوانةو هةلسةنطاندن ( **نبذة مختصرة فى التطور التاريخى لحركة القياس و التقويم) . Synopsis of the Historical Development of Measurement and Evaluation**
* **ضةمكي ثيَوانة (مفهوم القياس) Concept of Measurement**
* جؤرةكاني ثيَوانة: **(انواع القياس ) Types of Measurement**
1. ثيَوانةي راستةو خؤ **( القياس المباشر) Direct Measurement**
* ثيَوانةي ناراستةو خؤ (**القياس الغير مباشر ) Indirect Measurement**
 |
| هةفتةي 2 | * ثؤلين كردني ثيَوانة بة طؤيَرةي ضةمكة ئاماريةكان (**تصنيف القياس حسب مفاهيمه الاحصائية ) Classification of Measurement according to its Statistical concepts to:**

1- ثيَوانةي ناوي  **(القياس الاسمى ) Nominal Measurement**  2-ثيَوانةي ثلة بة ثلةيي **( لقياس الرتبى ) Ordinal Measurement** 3-ثيَوانةي ناو برِ **(القياس الفاصل ) Interval Measurement** 4-ثيَوانةي ريَذةيي ( **القياس النسبى ) percentage Measurement** |
| هةفتةي 3  | * هةلَةكاني ثيَوانة ( **اخطاء القياس ) Measuring Error**
* طرنطي ثيَوانة بة شيَوةييكي طشتي  **(اهمية المقياس بشكل عام ) General Importance of The Scale**
* طرنطي ثيَوانة لة ثةروةردةو دةروزنزاني ( **اهمية القياس فى التربية و علم النفس ) Importance of Measurement in Education & Psychology**
* **ضةمكي هةلَسةنطاندن لة ثةروةردة (مفهوم التقويم فى التربية) Concept of Evaluation in education**
* **جياوازي نيَوان ضةمكي (هةلسةنطاندن –نرخاندن-ثيَوانة- تاقيكردنةوة) الفرق بين التفويم والتقييم والقياس والاختبار ) ) Differences between ( Evaluation- Measurement -Assesement-test)**
 |
| ..... هةفتةي4 .................... | * طرنطي هةلسةنطاندن ( **اهمية التقويم) Importance of Evaluation**
* ئةو مةرجانةي كة ثيَويستة هةبيَت لة كةرةستةكاني هةلَسةنطاندن **(الشروط الواجب توافرها فى ادوات التقويم) Conditions of Instruments of Evaluation**
 |
| هةفتةي 5 | * بوارةكاني هةلَسةنطاندن (**مجالات التقويم ) Fields of Evaluation**
* ئةركةكاني هةلسةنطاندن **( وظائف التقويم ) Functions of Evaluation**
* بنةماكاني هةلسةنطاندني ثةروةردةيي ( **اسس التقويم التربوى ). Fundamentals of the Educational Evaluation**
 |
| هةفتةي 6  | * جؤرةكاني هةلَسةنطاندن : **(انواع التقويم ) Types of Evaluation**
1. هةلسةنطاندني سةرةتايي **(التقويم التمهيدى) Preliminary Evaluation The**
2. هةلسةنطاندني بنياتي **( التقويم البنائى) (التكوينى –التطورى). The constructive Evaluation** (
3. هةلسةنطاندني كؤتايي (**التقويم النهائى) Ultimate Evaluation**
4. هةلسةنطاندني بةداداضوون **( التقويم التتبعى )Follow-up Evaluation**
 |
| هةفتةي 7  | * ثؤلين كردني هةلسةنطاندن لةسةر بنةماي ثيَوةر ( **تصنيف التقويم على اساس المعيار) Classification of Evaluation according to the norm**
1. هةلسةنطاندني طةرانةوةي مةرجي **(تقويم محكى المرجع) Criterion -Reference Evaluation**
2. هةلسةنطاندني طةرانةوةي ثيَوةري (**تقويم المعيارى المرجع ) Norm-Reference Evaluation**
 |
| هةفتةي شةشةم | * خشتةي جياوازي نيَوان هةلسةنطاندني طةرانةوةي ثيَوةري و هةلسةنطاندني طةرانةوةي مةرجي **(جدول الفرق بين التقويم معيارى المرجع و التقويم محكى المرجع ) Table of Difference between Criterion -Reference Evaluation& Norm-Reference Evaluation**
 |
| هةفتةي 8 | * هيَلكاري شويَني هةلسةنطاندن لة ثرؤسةي وانة ووتنةوة **(مخطط يبين موقع التقويم في عملية التدريس)**
* ثيَويستي هةلسةنطاندن **(الحاجة الى التقويم) The Need for Evaluation**
 |
| هةفتةي 9 | * جياوازي نيَوانة ثيَوانة لة زانستة ثةروةردةييةكان و ثيَوانة لة زانستة سروشتيةكان (**الفرق بين القياس فى العلوم التربوية و القياس فى العلوم الطبيعية ) Differences between Measurement in the Educational & Natural Sciences**
* جياوازي نيَوان ثيَوانةو هةلسةنطاندن (**الفرق بين القياس و التقويم ) The Difference between Evaluation &Measurement**
* ثةيوةندي هةلسةنطاندن بة ثيَوانة وة طرنطيان لة بواري ثةروةردة **(علاقة التقويم بالقياس و اهميتها فى التربية ) The relationship between Measurement & Evaluation and its Importance in Education**
 |
| هةفتةي 10 | * ئامانجي ثةروةردةيي و هةلسةنطاندني ثةروةردةيي ( ا**لاهداف التربوية و التقويم التربوى )The Educational Goals &The Educational Evaluation**
* طرنطي ديار كردني ئامانجة ثةروةردةييةكان **(اهمية تحديد الاهداف التربوية ) The importance of deciding the Educational Goals**
 |
| هةفتةي11 |  **بوارةكاني ئامانج بةگويَرةي پؤلين كردني بلؤم (انواع الاهداف حسب تصنيف بلوم )** |
| هةفتةي 12 | * مةرجةكاني هةلسةنطاندن بؤ ئامانجة ثةروةردةييةكاني باش **(محكات تقويم الاهداف التربوية الجيدة) Criterion of Evaluation of Educational Goals Good**
* خاسيةتةكاني هةلسةنطاندني باش **خصائص ( التقويم الجيد) Characteristics of Good evaluation**
 |
| هةفتةي13 | * هيَلكاري ئةزموونةكان و وثيَوةرةكان
 |
|  **تاقيكردنةوةي يةكةم 14** |
| هةفتةي 15-16 | * ئةزموونةكان ( **لاختبارات ) The Tests**

ثيَناسةي ئةوموونةكان ( **تعريف الاختبارات ) Definition of Tests*** ئةو ياسايانةي كة مامؤستا رةضاوي دةكات لةكاتي جىَ بة جىَ كردني ئةزموونةكان بة هةموو جؤرةكاني **(القواعد التى ياخذها المدرس بنظر الاعتبار عند تطبيق الاختبارات بكافة انواعRules which( the teacher takes into consideration when applying tests in all its types**

مةرجةكاني جىَ بةجىَ كردني ئةزموون (**شروط اجراء الاختبار ) Conditions of applying Tests** |
| هةفتةي 17-18 | * بةكار هيَناني ئةزموونةكان **استخدام الاختبارات . The use of tests**
* جؤرةكاني ئةزموونةكان  **(انواع الاختبارات ) Types of Tests**

1-زارةكي 2- نوسةكي 3- ثراكتيكي * خاسيةتةكاني ئةزمووني باش (**مواصفات الاختبار الجيد ) characteristics of a good test**
* ئةزموونةكاني نووسةكي (**الاختبارات التحصيلية ) Class tests (Examinations)**

بةكار هيَناني ئةزموونةكاني نووسةكي (**استخدام الاختبارات التحصيلية ) The use of Examinations** |
| هةفتةي 19 | * جؤرةكاني ئةزموونةكاني نووسةكي ( **انواع الاختبارات التحصيلية ) types of Examinations**
* يةكةم : ئةزموونةكاني ووتار **(اختبارات المقالية ) Essay Tests**
* ثيَداويستيةكاني ئةزموونةكاني ووتاري ( **مستلزمات اختبارات المقال )of Essay Tests Requirements**
* خاسيةتةكاني لايةنةضاكةكاني ئةزموونةكاني ووتاري **(خصائص و مزايا الاختبارات المقال ) Characteristics & Virtues of Essay Tests**
 |
| هةفتةي 20 | * كةم وكورتيةكاني ئةزمووني ووتاري (**عيوب اختبارات المقال ) Defects of Essay Tests**
* رينماييةكاني داناني ثرسياري ووتاري **(قواعد تصميم اسئلة المقال ) Rules of Designing the Essay Tests**
 |
|  تاقيكردنةوي دووةم 21 |
| هةفتةي22 | * ض كاتيَك ئةزموونةكاني ووتاري بةكار ديَت ؟ **(متى تستخدم اختبارات المقال ؟)When Essay Tests are used?**
* ثيَشنياز بؤ ضاك كردنةوةي ئةزموونةكاني ووتاري **(مقترحات لتحسين اختبارات المقال)Suggestions of Developing essay Tests**
 |
| هةفتةي 23 | دووةم :ئةزموونةكاني بابةتي لة باخضةي مندالاَن ( **الاختبارات الموضوعية ) Objective Tests*** لايةنة ضاكةكاني ئةزموونةكاني بابةتي (**مميزات الاختبارات الموضوعية ) Characteristics of the Objective Tests**
* كةم و كورتيةكاني ئةزموونةكاني بابةتي **(عيوب الاختبارات الموضوعية ) Defects of The Subjective tests**
 |
| هةفتةي 24 | * جؤرةكاني ئةزموونةكاني بابةتي (**انواع الاختبارات الموضوعية) Types of the Subjective Tests**
* أ-جؤري وةلاَمي كورت (ثرِكردنةوةي بؤشايي ) **(نمط الجواب القصير ( الاكمال ) ).Short-answer Response(Completion)**
* ب-ثرسيارةكاني راست و ضةوت لة باخضةي مندالان (**اختبارات الصواب و الخطأ في رياض الأطفال) True-False Answers Test**

ج-ثرسيارةكاني هةلَبذاردن لة باخضةي مندالاَن**( اختبار الاختيار من المتعدد في رياض الاطقال ) Multiple- Choices Test** |
| هةفتةي 25 | * ثرسيارةكاني (بةيةك طةياندن لة باخضةي مندالاَن) **(اختبار المطابقة او المزاوجة في ريا الأطفال ) Corresponding Test**
* **لايةنة ضاكةكاني بةيةك طةياندن لة باخضةي مندالان (مميزات المطابقة او المزاوجة في رياض الأطفال)**
 |
| هةفتةي 26 | * **خشتةي خاسيةتكاني ثرسيار دانان (جدول مواصفات الاختبارات )**
 |
| هةفتةي 27 | ضؤنيةتي دروست كردني خشتةي خاسيةتةكان بؤ داناني ثرسيار ( كيفية تصميميم جدول مواصفات الاختبار) |
| هةفتةي 28 | **شي كردنةوةي ئاماري بؤ برِطةكاني ثرسيارةكان (التحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات** |
| هةفتةي29 | ديار كردني ئاستي ئاساني و طراني ثرسيارةكان ، كاريطةري جيَطيرةوة هةلةكان  |
| هةفتةي 30 | ثيداضوونةوة ي بابةتةكان  |
| **19. تاقیکردنەوەکان** **1. دارشتن:** ث/ ثيَوانة ضيية؟ طرنطى و بايةخى ئةم ضةمكة بؤ ماموستا روون بكةرةوة؟**2. راست وچەوت:** ث/ بةراورد كردني ذمارةكان بة ثيَوةري دياريكراو كة واتاي تةواو دةبة خشيَ لة ثيَوانة ديبيني ريَذةي هةلَة لة زانستة ثةروةردةييةكان 5% بةلاَم لة زانستة سروشتيةكان 1% .**3. بژاردەی زۆر ( هةلبذاردن):** ث/ ثينجةمين ئاستي هةرةمي بلوم : شيكردنةوة ب-تيَطةيشتن ج-ثيَكهيَنان د-هةلَسةنطاندن | بيردؤزةكاني فيَربوون – ثؤليَنكردني تيؤرةكاني فيَربوون تيؤرى ثةروةردةييةكاني تيؤرى بافلوف . ثةروةردةييةكاني تيؤرى سكينةرمظ(مةرجي جىَ بةجىَ كردن ) (سكينةر )ثةروةردةييةكاني تيؤرى سؤرندايكتيؤرى تيؤرى برونر – ثرةنسيثةكاني  |
| **20. تێبینی**  |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**   |