****

**بەش : فيزيا**

**كۆلێژ : ثةروةردة / شقلاوة**

**زانكۆ: سةلاَحةددين**

**بابەت : رِيَطاكانى وانةووتنةوة / سمستةرى دووةم**

**ناوى مامۆستا : م. نارين كمال سعيد**

**ساڵى خوێندن : 2022 / 2023**

**پەرتووکی کۆرس**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| كؤرِسى سالاَنة | **1. ناوى كۆرس** |
| نارين كمال سعيد  | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس** |
| فيزيا / ثةروةردة | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل:** nareen.saeed@su.edu.krd**07504746684**  | **4. پەیوەندی** |
| **تیۆری: 4****پراکتیک:**  | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| ئامادةبوونى ماموستايي وانةبيَذ بؤ قوتابيان لة ماوةى هةفتةيةكدا .لةحةفتةيةكدا بةنزيكى (1) كاتذميَر بؤ وةلاَمدانةوةى ثرسيارى قوتابييةكان و قسةكردن لةسةر سةرضاوةو بابةتى ترى ثةيوةنديدار بة وانةكةوة. ئةم كات بةخشينةش بةشيَوةيةكى ديارى نةكراو و نافةرمى. | **6. ژمارەی کارکردن** |
| **نية** | **7. کۆدی کۆرس** |
| لةدواى بةدةستهيَنانى برِوانامةى بةكالؤريؤس ، لةبةشى زانستةكؤمةلاَيةتيةكانى كؤليَذى ثةروةردةى بنةرِةتى (2008 - 2009 ) ، يةكيَك بووم لة دووةمى بةش ، وةك ياريدةدةرى تويَذةر لةهةمان بةش دةست بةكاربووم ، بؤ ماوةى (3) سالَ . لة سالَى 2012 وةك قوتابى خويَندنى ماستةر وةرطيرام لة كؤليَذى ثةروةردةى بنةرِةتى، لةسالَى 2015 بروانامةى ماستةرم بةدةست هيَنا لةبوارى رِيَطاكانى وانةوتنةوةى جوطرافيا، ئيَستاش مامؤستام لةبةشى فيزيك لة كؤليَذى ثةروةردة لة شقلاوة . | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| **مامؤستا ، قوتابى ، بابةت ، هونةرى طةياندن ، رِيَطاكانى وانةوتنةوة ، شيَوازى وانةوتنةوة ، ثةروةردة ، فيَركردن ، فيَربوون .** | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**طرينطى خويَندنى ئةم كؤرسة لةوةدا دةردةكةويَت، كة هؤكارى ناساندنى طشتى ثرؤسةى ثةروةردةو فيَركردن و بةش و رِةطةز و ثيَكاتةكانيان. هةروةها ناوةرِوَكى كارى مامؤستا تيَياندا.هةروةها سةبارةت بة ذينطةى ثةروةردةيى هؤكاريَكة بؤ ناساندنى ذينطة ثةروةردةييةكان و هةبوونى ثةيوةندييان ثيَكةوةو كاريطةربوونيان لةسةر يةكتر، ذينطةى قوتابخانةو رِةطةزةكانى وةك نموونة.لةلايةكى ديكة ئاشناكردنى قوتابييان بة ئامانجة ثةروةرديي و فيَركارييةكان كة خؤيان لة ئامانجة (مةعريفيى و ويذدانيى و دةروون جولَةيي)يةكاندا دةبيننةوة. ئةمةش لةثيَناو ئاشنابوونى زياترى قوتابييان تاوة كوو مامؤستايةكى سةركةوتوويان لىَ بةدي بيَت . هةروةها لة ثيَناو ئةم ئامانجانة تيَبكؤشن .ضونكة ثلان رِؤلَى طرنط دةبينيَت لة بةرزبوونةى رِيَذةى بةدةست هيَنان لةهةر كاريَكدا هةبوونى شارةزايى لة دانانى ثلانى رؤذانةو مانطانةو سالاَنة بةطرنط وةرطيراوة. هةروةها فيَربوونى ضؤنيَتى دانانى دةفتةرى ثلانى رؤذانةو كارثيَكردن و كاركردن لةسةرى .ثاشان تيَطةيشتن لة جياوازى تاكايةتى و سوود وةرطرتن لةثيَوةرى بابةتيى بؤ ثؤلَيَنكردنى قوتابييان و جياوازييةكانييان و رِةضاوكردنى لة ثرِؤسةى فيَركردن و فيَربووندا. وة ثيَويستة ليَهاتوويى لة كؤنترؤلَكردنى ثؤل و كارامةيى لةبةرِيَوةبردنى ثؤلدا و زانينى هونةرةكانى مامةلَةى باش و دادثةروةرانة وةزانينى كارامةيى بةكارهيَنانى زمانى جةستةو توانستى بةكارهيَنانى لةثؤلدا دووبابةتى ترى طرينطن بؤ مامؤستا.شيكردنةوةى بةشيَكى زؤر لة كيَشة ثةروةردةييةكان و فيَربوونى هونةرى ضارةسةكردنيان لاى مامؤستا .شارةزابوونى قوتابى لة ضؤنيةتى دانانى ثرسيارةكان و ثيَوةرة طونجاوةكانى هةلَسةنطاندنى قوتابييان بةشيَوازيَكى طشتى .فيركردن و بةرضاورِوونى باش لةجؤراو جؤرى رِيَطاكانى وانةوتنةوةى ثيَويست بؤ قوتابيانى بةشى زانستةكؤمةلاَيةتيةكان ، تا بتوانن لةثيشةى مامؤستايةتى بةكارى بيَنن و كةسايةتيةكى سةركةوتووى نيَو كؤمةلَطة بن . |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس :**لةبةر ئةوةىلةداهاتوودا دةرضووانى بةشى فيزيا كؤليَذى ثةروةردة كاريان وانةبيَذيية لة قوتابخانة بنةرِةتييةكان و ئامادةيةكان ، بؤية ئامانجةكانى كؤرِس خؤى دةبينيَتةوة لة:1- ئاشنا كردنى قوتابييان بةبنةما طشتيةكانى كارى وانةوتنةوة ، وةك ثيَداويستييةك تا لة كارى مامؤستايةتى بةكارى بيَنىَ و سوودى ليَوةربطرن .2- ئاشناكردنى قوتابييان بة رِيَطا كؤن و نويَيةكانى وانةوتنةوة ، لةبةر ئةوةى مامؤستاى وانةبيَذ دةبيَت ئاطادارى طشت لايةنيَكى وانةوتنةوة و رِيَطاو شيَوازةكانى ئةم كردارةبن .3- ئاشناكردنى قوتابيان بةو كيَشةو بةربةستانةى ديَتة بةردةميان لةثيَشةى مامؤستايةتى و ضؤنيةتى كؤنترِؤلَكردنى .4- ئاشناكردنى قوتابييان لةسةر ضؤنيَتى وتنةوةى بابةتى فيزيا ، بةو ثيَيةى داهاتوويان كاى مامؤستايةتية لةقوتابخانة بنةرِةتيةكان و ئامادةيةكان .5- ئاشناكردنى قوتابيان بةسةرضاوة سةرةكيي و سوودبةخشةكانى ئةم بابةتة .6- ئامادةكردنى قوتابى بةشيَوةيةكى كردارى بؤكارى وانةوتنةوة . |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی:**بةو ثيَيةى قوتابى تةوةرى سةرةكيية، بؤية ثيَويستة لةيةكةم رِؤذى دةوامى فةرمى كؤرِس بووكى ثىَ بدريَت و ئاشنا بكريَت بةو بابةتانةى لةماوةى سالَى خويَندن لةطةلَيدا طوزةر دةكات، وة بؤى رِوون بكريَتةوة كة ثيَويستة بةشدار بيَت لةضالاكيةكانى وانةكانى ناو ثؤل و طفتوطؤكردن لةسةر بابةتةكان و ئةنجامدانى سمينار (كةئامادةكردنى وانةيةكة لةبابةتى فيزيا و ثيَشكةشى قوتابيانى بكات)، وة طةرِان بةدواى سةرضاوةى ثيَويست كةلةكؤرِس بووك بؤيان نووسراوة ياخود هةرسةرضاوةيةكى تر كةسوودى هةية بؤيان، وة ئامادةبوون لة تاقيكردنةوةى وةرزى و كؤتايى سالَ . |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌**1- رِيَطاى طفتوطؤ .2- رِيَطاى ثرسيار و وةلاَم .3- رِيَطاى دابارينى هزرى .4- رِيَطاى بيركردنةوةى شةش كلاَو .5- رِيَطاى فيَردن بة طروث . |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**\* (40%)ى نمرةكان، تايبةتة بة كؤششى سالاَنةى قوتابى، كة بةم شيَوةيةى خوارةوة دابةش دةبن:1. 20% تاقيكردنةوةى يةكةم
2. 20% تاقيكردنةوةى دووةم

\* (60%)ى نمرةكان تاقيكردنةوةى كؤتايى سالَ . |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون****قوتابى ئازيز...** لةدواى تةواوبوونى ئةم كؤرِسة، بةو ثيَوةروو بنةمايانةى كةبؤى دانراوة و ثابةندبوونى بةرِيَزتان ثيَى و بةدواداضوون بؤ سةرجةم زانيارى و سةرضاوةى ثيَويست ، ئةوا ضاوةرِىَ دةكريَت لةضةند لايةنيَكةوة طةشة بكةيت، كة بريتين لةم لايةن و بوارانةى ذيانت:**يةكةم : لايةنى مةعريفى :** ئةم كؤرسة زانيارى و ضةمك و زاراوةيةكى زؤرت ثىَ ئاشنا دةكات سةبارةت بة ثيشةى مامؤستايةتيى و رِةطةز و ثيَكهيَنةرة سةرةكييةكانى ثةروةردةو فيَركردن و كردارى وانةوتنةوة .**دووةم : لايةنى دةروونى :** تةواوكردنى ئةم كؤرسة لةرِووى دةروونيةوة كاريطةرى باشى هةية بؤ متمانةبةخؤبوون ، ئامادةيى ويذداني و شةيدايى بؤ كاركردن لة ثيشةى مامؤستايةتيى. ئةمةش بة هؤى شكاندنى بةربةستةكانى وةك ترس و شةرم لةكاتى طفتوطؤ و بةشدارى و ثيَشكةشكردنى بابةت.**سيَيةم : بوارى كؤمةلاَيةتى :** ئةم كؤرسة فيَرى مامةلَةكردنت دةكات لةطةلَ جياوازييةكاندا. هةروةها هانت دةدات كة كارليَكى باش و تةندروست ئةنجام بدةيت لةطةلَ ئةو شويَن و ناوةندةى كة تيَيدا كاردةكةيت لةدووا رِؤذدا .ضوارةم : هةلى كار : دواى ثابةندبوون بةم كؤرسة قوتابى ئامادةيى ئةوةى بؤ دروست دةبيَت كةوا لةهةر شويَنيَك هةلى كار هةبيَت نزيك لةتايبةتمةندييةكةى، ئةم ليَى سوودمةند بيَت و بتوانيَت سةركةوتن بةدةست بهيَنيَت. |
| **16. لیستی سەرچاوە****يةكةم/ سةرضاوة بنةرِةتييةكان:**1. بنةما طشتييةكانى رِيَطاكانى وانةوتنةوة ، كةريم ئةحمةد عةزيز، هةوليَر/ ضاثخانةى نارين ــ 2014
2. مامؤستاى باش و سةركةوتوو كيَية؟ محةمةد صالح ثيَندرؤيى، هةوليَر/ ضاثخانةى رِؤذهةلاَت، ضاثي يةكةم ــ 2010
3. سايكؤلؤذياى ثةروةردةيى، كةريم شةريف قةرةضةتانى، هةوليَر/ ضاثخانةى حاجى هاشم، ضاثى يةكةم ــ 2008
4. المدخل إلى طرائق التدريس العامة، أ. د. فاضل خليل إبراهيم، دار إبن كثير للطباعة والنشر/ جامعة موصل ــ 2010.
5. طرق التدريس العامة، د. عبدالرحمن عبدالسلام، دار المناهج/ عمان ــ 2001.
6. طرائق التدريس: منهج - اسلوب - وسيلة، د. ردينة عثمان الأحد ، د. حذام عثمان يوسف، دار المناهج/ عمان ــ 2004.

**دووةم/ سةرضاوة عةرةبييةكان:**1. المرشد المعاصر إلى أحدث طرائق التدريس وفق معاير المناهج الدولية، د. نعمان عبدالسميع المتولي/ دار العلم والإيمان ــ 2012.
2. الموسوعة الحديثة في التربية والتعليم : اعداد المعلمين-التخطيط التربوي-الإدارة المدرسية-الإشراف التربوي ، د. محمد عبدالعزيز الشفوي ، د.طنطاوي دنيا ، د. نجوى طارق جادالله ، محمود حسين جميل ، دار العلوم الحديثة، الطبعة الرابعة، موصل ــ 2000.
3. مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقها الملية في تدريس التربية الإسلامية ، د. ناصر أحمد خوالدة ، يحيي اسماعيل عبد ، دار الوائل، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2005.
4. معلم الصف وأصول التدريس الحديث، د. عبدالقادر مراد، دار الأسامة/ عمان ــ 2005.
5. أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، د. فؤاد أبو الهيجاء، دارالمناهج/ عمان ــ 2001.
6. الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، محسن علي عطية ، دار الصفا/ عمان ــ 2008.
7. كفايات التدريس : المفهوم-التدريس-الأداء ، د. سهيلة محسن كاظم فتلاوي ، دار الشروق/ عمان ــ 2003.
8. علم النفس التربوي ، د. رؤوف محمود القيسي، دار الدجلة ، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2008.
9. إدارة الصف المدرسي ، الأسس والإجراءات ، د.طارق عبدالحميد البدري ، دار الثقافة/ عمان ــ 2005.
10. إدارة الصف المدرسي ، أمل عبدالسلام خليلي ، دار الصفاء ، طبعة الأولى/ عمان ــ 2005.
11. التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، د. محمود حسان سعد ، دار الفكر ، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2001.
12. أساسيات في التربية العملية ، د. عمر عبدالرحيم نصرالله ، دار الوائل، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2001.
 |
| **ناوی مامۆستای وانەبێژ** | **17. بابەتەکان** |
| نارين كمال سعيد  | **هةفتةى يةكةم :** رِةطةز و ثيَكهيَنةرة سةرةكييةكانى كردارى ثةروةردةو فيَركردن: مامؤستا ، بابةت و ثرؤطرام ، رِيَطةو شيَوازةكانى وانةبيَذى ، قوتابى ، قوتابخانة.**هةفتةى دووةم :** ئامانجة ثةروةردةيى و فيَركارييةكان : ئامانجة مةعريفييةكان ، ئامانجة ويذدانييةكان ، ئامانجة دةروون جولَةييةكان.**هةفتةى سيَيةم:** وانةبيَذيى ضالاك ، (التدريس الفعال) و مةرج و ثيَداويستييةكانى.**هةفتةى ضوارةم ، هةفتةى ثيَنجةم:** ناسينى كيَشة ثةروةردةييةكان و لةبةرضاوطرتنى رِيَطا ضارةى طونجاو بؤيان، نموونةى ( قؤثييةكردن - ئامادة نةبوون – شةرمكردن - جولَةى زؤر - شةرِانطيَز...)**هةفتةى شةشةم :** هةبوونى شارةزايى لة دانانى ثلانى رؤذانةو مانطانةو سالاَنة. هةروةها ضؤنيَتى دانانى دةفتةرى ثلانى رؤذانة .**هةفتةى حةفتةم :** تيَطةيشتن لة جياوازى تاكيى و ثيَوةرى بابةتيى بؤ ثوَلَيَنكردنى قوتابييان و رِةضاوكردنى جياوازييةكانيان لة كردارى فيَركردندا .**هةفتةى هةشتةم :** ليَهاتوويى لة كؤنترؤلَكردنى ثؤل و هونةرةكانى مامةلَةى دروست لة بةرِيَوةبردنى ثؤلدا.**هةفتةى نؤيةم :** زانينى كارامةيى بةكارهيَنانى زمانى جةستةو توانستى بةكارهيَنانى لةثؤلدا.**هةفتةى دةيةم :** هؤشيارى بايةخى كات و هونةرى دابةشكردنى بةثيَى طرنطيى و بايةخى بةشةكان.**هةفتةى يازدةم :** زانينى ضؤنيَتى ثرسياردانان و ثيَوةرةلةبارةكانى هةلَسةنطاندنى قوتابييان.**هةفتةى دوازدةم :** رِاظة و ثيَناسةو سنوورى ضةمكةكان:رِيَطةى وانةبيَذى (الطريقة) ، شيَوازى وانةوتنةوة (الأسلوب) ، ستراتيجى وانةوتنةوة (الإستراتيجية) ، ثةروةردة (التربية) ، فيَركردن (التعليم) ، وانةبيَذى (التدريس)) .**هةفتةى سيَزدةم :** رِيَطةى ئامادةكاريى (طريقةالمحاضرة –Lecturing method)، ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى ضواردةيةم :** رِيَطةى طفتوطؤ (طريقة المناقشة–Discussing method)، ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى ثازدةم:** رِيَطةى فيَركردنى بةهةرةوةزى (التعلم التعاونى method - Cooperative learning) ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى شازدةم:** رِيَطةى ثرسيارو ولاَم (طريقةالإستجواب–Questioning method ) ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى. **هةفتةى حةظدةم :** رِيَطةى دابارانى هزر (عصف الذهني–Brainstorming method )، ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى.**هةفتةى هةذدةم :** رِيَطةى بيركردنةوةيى (6) كلاَو، (قبعات التفكير الست - Six thinking hats method)، ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى.**هةفتةى نؤزدةم :** رِيَطةى مؤديَلى فيَركارى (المجمعات التعليمية –instructional models ) ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى. **هةفتةى بيستةم :** زانيارى ثيَدان و رِاهيَنانى قوتابييان لةسةر ضؤنيَتى رِيَطةكانى وتنةوةى بابةتى فيزيا و بايلوجي لة قؤناغى بنةرِةتي و ئامادةيي بةو ثيَيةى ئةم كؤليَذة مامؤستا ئامادة دةكات بؤ ئةم قوناغة . |
|  | 18. بابەتی پراکتیک (ئەگەر هەبێت) |
|  | نييمة |
| 19. **تاقیکردنەوەکان**1. هةلَسةنطاندنى رِؤذانة لةرِيَى ثرسيارى كورت .2- شيَوازى ثرسيارى وتارى، بةنموونة مامؤستاى سةركةوتوو بناسيَنة و تايبةتمةنديةكانى ديارى بكة، ياخود طرينطى رِيَطاكانى وانةوتنةوة ديارى بكة .3- رِاست و هةلَةكان ديارى بكة ، 4- هةلَبذاردنى وةلاَمى رِاست، ياخود ئةم بؤشاييانة بةوشةى طونجاو ثرِبكةرةوة .. |
| 20. **تێبینی تر**ثيَويستة قوتابيان بةدوواداضوونى زياتر بكةن بؤ بابةتةكانى ثةيوةست و نزيك لة رِيَطاكانى وانةوتنةوة ضونكة بةشيَكى سةرةكيية لةكردارى مامؤستايةتى لةداهاتوودا . |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  |