جامعة صلاح الدين- اربيل
كلية التربية
قسم الارشاد التربوي النفسي
بحث التخرج/ بكالوريوس
السنة الدراسية (2022-2023)

عنوان البحث

التعايش السلمي وعلاقته بتقديرالذات لدى الطلبة جامعة كركوك

مشروع التخرج

مقدمة الى مجلس قسم الارشاد التربوي النفسي/كلية التربية جامعة صلاح الدين/اربيل
وهو جزء من متطلبات نيل شهادة بكالوريوس في الارشاد التربوية والنفسية

اعداد

اسماء اسماعيل حسن

بإشراف

م.م نشميل محمد يوسف

1444هـ 2722ك 2022م

بسم الله الرَّحمـــٰن الرحيم

﴿وإن عليكم لحافظين﴿10﴾ كراما كاتبين﴿11﴾ يعلمون ما تفعلون﴿12﴾﴾

سورة الانفطار

تأييد وموافقة المشرف

نؤيد بأن هذه الرسالة مسومة **ب (التعايش السلمي وعلاقته بتقديرالذات لدى الطلبة جامعة كركوك)** قد أنجزت وكتبت من قبل الباحثة (**اسماء اسماعيل حسن**) تحت إشرافي و موافق بأن تتقدم بشكلها الحالي للمناقشة لنيل درجة بكالوريوس في اختصاص الإرشاد التربوي و النفسي.

التوقيع:

الاسم: **م.م. نشميل محمد يوسف**

التأريخ:7 / 4 /2023

أؤيد بأن الطالبة قد أنجزت المتطلبات المطلوبة ولوجود التوصيات الضرورية، أقدم هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: **أ.د.محمد محي الدين صادق**

رئيس قسم: الإرشاد التربوي والنفسي

التأريخ: 7 / 4 /2023

الأهداء

* أقدم هذه الجهد إلى زوجى الغالي التي كانوا دايماً سند إلى بالحياة.
* إلى أخي العزيز سەنگەر.

* إلى مشرف البحث الأستاذة الفاضل (م.م نشميل محمد يوسف).

* اهدا إلى أصدقائي .
* إلى كل الذين ساندوني بهذه المشوار.

الباحثة

شكر وتقدير

فالشكر الله له المنة والفصل على توفيقه لنا في بلوغ المرام تم عرفاني لأستاذة غالية / م.م. نشميل محمد يوسف على قبوله الإشراف وعلى ما قدمه لي من توجيهات ونحويات كما أتقدم بامتناني إلى زوجى الغالى الذى سندي في هذه الحياة و أخي حبيب / سەنگەر، مع خالص شكر و الإمتنان لكل المدراء والمعلمين الذين كلل دعمهم لي خروج هذا الجهد المتواضع إلى النور وجريد التقدير لكل من علمني في كل أطوار دراستي.

الباحثة

المحتويات

رقم	المحتويات	الصفحه
.1	ئايات القران الكريم	-أ-
.2	تأيد وموافقة المشرف	-ب-
.3	الإهداء	-ت-
.4	الشكر وتقدير	-ث-
.5	المحتويات	-ج-
.6	الملخص البحث	-ح-
.7	الفصل الأول(التعريف بالبحث)	1
.8	المقدمة:-	3-2
.9	المشكلة البحث:_	3
.10	اهمية البحث:-	5-3
.11	اهداف البحث:-	5
.12	حدود البحث:-	5
.13	تحديد المصطلحات:-	7-6
.14	الفصل الثاني(الأطار النظري)	8
.15	مفهوم البحث:- أولاً/ التعايش السلمي:-	12-9
.16	الدراسات السابقة متعلقة بالتعايش السلمي.	14-12
.17	ثانياً:- التقدير الذات:-	19 -14
.18	النظريات التي تناولت التقدير الذات.	21-19
.19	الدراسات السابقة تناولت التقدير الذات:	24-22
.20	الفصل الثالث/ (مجتمع البحث وإجراءاته)	25
.21	- إجراءات البحث.	26
.22	- منهج البحث.	26
.23	أولاً: تحديد مجتمع البحث.	26
.24	ثانياً: عينة البحث.	27
.25	ثالثاً: أداة البحث	27
.26	رابعاً: الصدق ظاهري	28
.27	خامساً: ثبات المقياس	29
.28	سادساً: التطبيق أداة	29
.29	سابعاً: الوسائل الاحصائية.	30
.29	الفصل الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها	31
.30	أولاً: عرض النتائج ومناقشة	38-32
.31	ثانيا:- أ: التوصيات ب:- المقترحات	39
.32	المصادر	44-40
.33	الملاحق	55 -45

ملخص البحث

تهدف الباحثة في بحثها الحالي الى التعريف على مايأتي:

1. مستوى التعايش السلمي لدى طلبة جامعة كركوك.

2. مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة كركوك.

3. العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات والتعايش السلمي لدى العينة ككل.

4. دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير (الجنس).

5.دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير (الجنس).

6. دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير(المرحلة).

7. .دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير(المرحلة).

و يقتصر البحث الحالي على الطلبة جامعة كركوك في كلية الإردراة والإقتصاد لعام الدراسي (2022-2023) و يتكون عينة البحث من (100) طلاب بواقع(31) ذكور، (69) إناث، بطريقة عشوائيوائية، وقد إعتمد الباحثة على الصيغة النهائية لمقياس (صادق، 2021) لقياس التعايش السلمي الذي تم تبناه وهي عبارة عن (29) فقرة، و إستخدمت الصيغة النهائية لمقياس (شعبان، 2010) لقياس (تقدير الذات)الذي تم تبناه وهي عبارة عن (29) فقرة، وقد تم استخراج صدق الفقرات عن طريق استخدام الصدق الظاهري للمقياسين، أما الثبات القياسين فقد تم الحقق منه عن طريق التجزيئة النصفية، وإستخدام الباحثة (معامل ارتباط بيرسون) و(إختبار- ت) لتحليل بيانات عينة البحث للدخول إلى النتائج وقد تفسرت نتائج البحث :-

1. أن طلبة جامعة كركوك يتمتعون بدرجة مرتفعة ودالة من مستوى التعايش السلمي.

2. أن طلبة جامعة كركوك يتمتعون بدرجة مرتفعة ودالة من مستوى تقدير الذات.

3. وجود العلاقة الإجابية و دلالة بين تقدير الذات والتعايش السلمي لدى العينة ككل.

4. عدم وجود الفروق في مستوى التعايش السلمي لدى طلاب جامعة كركوك وفقا لمتغير (الجنس).

5. عدم وجود الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلاب جامعة كركوك وفقا لمتغير (الجنس).

6. عدم وجود الفروق في مستوى التعايش السلمي لدى طلاب جامعة كركوك وفقا لمتغير (المرحلة).

7. عدم وجود الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلاب جامعة كركوك وفقا لمتغير (المرحلة).

الفصل الأول(التعريف بالبحث)

المقدمة:-

المشكلة البحث:_

اهمية البحث:-

اهداف البحث:-

حدود البحث:-

تحديد المصطلحات:-

المقدمة:

حترام الذات هو أحد أكثر التراكيب شيوعًا في علم النفس. الشخص الذي يحترم نفسه بدرجة عالية يفكر ويشعر ويتصرف بشكل مختلف عن الأشخاص الذين يعانون من تدني احترام الذات .يعتمد بحث تصور الشخص في علم النفس الاجتماعي على البنائية الاجتماعية، بمعنى أنه يتعامل مع وجهات نظر الناس لبعضهم البعض على أنها بنايات عقلية، وهي خاصية للمدرك الاجتماعي بدلاً من الشخص الموصوف. لذلك، ينصب تركيز أبحاث إدراك الشخص على العمليات المعرفية التي تكمن وراء بناء الانطباعات. يمتلك مفهوم الذات هيكلًا هرميًا تصبح فيه التقييمات الذاتية أكثر إيجابية كلما أصبحت أكثر عمومية و يرتبط التعزيز الذاتي بشكل إيجابي بالتكيف العاطفي. يفترض النموذج العاطفي لتنمية تقدير الذات ان احترام الذات تتشكل في وقت مبكر من الحياة استجابةً للعوامل العلائقية والمزاجية، مرة واحدة تم تكوينه، يمنح الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير الذات العالي القدرة على الترويج والحماية واستعادة مشاعر تقدير الذات(broun,2001,615).

التعايش السلمي يمثل الامتناع عن أي شكل من أشكال انتهاك السلامة والحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والشخصية والدينية لأي فئة أو جماعة أخرى، كما يعرّف بأنه المنافسة السلمية بين الجماعات ذات الأنظمة السياسية والأيديولوجيات المختلفة على نطاق واسع، والتي تقوم على أساس المساواة الكاملة والمنفعة المتبادلة بغرض تلبية احتياجات الإنسان بأفضل طريقة ممكنة.

إن دراسة السلام والصراع متعددة الأوجه ومتعددة المستويات، مع مساهمات من العديد من التخصصات إلى جانب علم النفس. علاوة على ذلك ، فإن علم النفس يتجاوز الحدود التقليدية ، ويمتد إلى المجالات الاجتماعية والتنموية والتعليمية والتطبيقية. يختبر هذا البحث حجة احترام الذات للتعددية الثقافية: فكرة أن قبول التنوع الثقافي والاعتراف به أمر حاسم لمشاعر الذات الشخصية بسبب دعمها للهوية العرقية. تعمل الثقافة على تعديل مستوى احترام الذات لدى الفرد لأنها تحتوي على جوانب معينة من حياتهم ، مثل قيمهم ومعتقداتهم ، والتي أصبحت في طليعة كيفية قياس المرء لقيمته. يعتبر تقدير الذات مفهومًا شاملاً ، ولا يتأثر من الداخل فحسب ، بل يتأثر أيضًا بمحيطه. يشمل هذا البناء الاجتماعي القيم الثقافية وكيف يولي المجتمع أهمية لتلك القيم.إن التعايش السلمي أصبح ضرورة إنسانية لتسوية العلاقات على المستويين الوطني والدولي، إذ أن البديل هو العنف والصراع وما يترتب عليهما من آثار كارثية. ومن هذا المنطلق أصبح موضوع التعايش السلمي من أهم القضايا في هذا العصر – الذي كثرت فيه النزاعات والحروب – وأحد المفاهيم المحورية الهادفة لإدارة هذا الإختلاف والتنوع في المجتمعات الإنسانية وتحويله الى قوة لتعزيز الأمن وإرساء قواعد السلام (الجمالي،2020،77).

وسط الحروب والصراعات التي تمر بها العديد من الدول يدور الحديث حول ثقافة السلام ولم تعد الدعوة لثقافة السلام مجرد خطاب يتبناه عدد من المثقفين المعادين للحرب، والداعين لحل الصراعات الدولية بالأساليب السلمية؛ ولكنها تحولت منذ عام ٢٠٠٠ إلى مذهب من المذاهب المعتمدة في الأمم المتحدة(القريشي،د.ت،368).

- مشكلة البحث:

ثقافة أنا والآخر ثقافة متقدمة جداً وتستند إلى المبدأ الإنساني في العلاقات بين الناس، إنها تعني أنني لا أحاول أن أُلغي الآخر مهما كان صغيراً في العدد ومهما كان ضعيفاً في التأثير وما أحوج أمم اليوم إلى ثقافة الديمقراطية) أنا والآخر. يعد تقدير الذات، وهو التقييم الفردي الشامل للذات ، أحد أكثر التركيبات دراسة في العلوم الاجتماعية. تشير الأدبيات الواسعة والمتنوعة التي تغطي التخصصات والمنظورات النظرية إلى أن تقدير الذات العالي يرتبط بشكل إيجابي بالأهداف والتوقعات وآليات المواجهة والسلوكيات التي تسهل الإنجاز الإنتاجي وخبرات العمل. على الرغم من أن تقدير الذات هو موضوع بحث شائع، إلا أن هناك قضايا معلقة مهمة، بما في ذلك كيفية ارتباط احترام الذات بالخصائص الديموغرافية مثل العرق، الدين واللغة. تعمل الثقافة على تعديل مستوى احترام الذات لدى الفرد لأنها تحتوي على جوانب معينة من حياتهم ، مثل قيمهم ومعتقداتهم ، والتي أصبحت في طليعة كيفية قياس المرء لقيمته. تقدير الذات هو مفهوم شامل ، ولا يتأثر من الداخل فحسب ، بل يتأثر بمحيط المرء أيضًا.

- اهمية البحث:

السلام عنصر أساسي في تنمية المجتمع والنمو الشخصي. في قلب كل مجتمع وثقافة تكمن الحاجة إلى تعزيز التعايش السلمي لتعزيز حياة منتجة وذات مغزى ومجتمعات مستدامة. السلام هو أساس نوعية حياتنا ونسيج مجتمعاتنا.

ان المجتمعات ذات التعددية الاجتماعية اكثر حاجة الى التعايش السلمي و ضرورة اعتماد أسس وآليات صحيحة ملائمة منسجمة مع واقع المجتمع لضمان نجاح تحقيق التعايش السلمي في سبيل انجاز السلم الاجتماعي وكذلك التأكيد على نبذ ومحاربة الارهاب عبر الاجماع الوطني من قبل كافة مكونات الشعب(البدري،2018،702).

التعايش السلمي بين مجموعات متنوعة من الناس ينتمون إلى مختلف الأديان والأعراق والقبائل والأجناس والألوان واللغات والجنسيات وما إلى ذلك بلا شك تعتبر شرطا مسبقا للضمان الاجتماعي والسلام العالمي. قد كان تم وصفه أيضًا كعنصر مهم لضمان حقوق الإنسان. منذ بداية التاريخ ، كانت البشرية تكافح من أجل إيجاد السلام وقد طورت الكثير مبادئ وعهود ترسيخ السلم الاجتماعي.

تكمن أهمية الدراسة في الوقوف على المفردات مهمة التي تواجه الشباب وهم الفئة الاهم في المجتمع وهي الفئة ايضا التي تمثل مستقبل المجتمع حيث يتناول البحث قدرة الشباب على فهم وتطبيق مفهوم التعايش السلمي وابرز المخاطر التي تؤثر على هذا التعايش في البيئة التي يعيشون فيها رغم الاختلاف في الافكار والمعتقدات والميول. حيث ان أظهرت الدراسات السابقة أن الظروف المعيشية الموضوعية (مثل الثروة والتعليم والحرية الشخصية والسياسية) تساهم بشكل كبير في رفع مستوى الرفاهية المجتمع. وأن ثقافات تعزز التقييمات الإيجابية للذات لتعزيز احترام الذات والشعور بالعواطف الإيجابية ، مما قد يدفع إلى تقديم تقييمات إيجابية. وبالتالي ، من المتوقع أن تساهم هذه الاختلافات الثقافية في التقييمات الذاتية الإيجابية في الاختلافات في الرفاهية(schimmack,2016,86).

يؤثر تقدير الذات في عملية اتخاذ القرارات، وفي علاقات وفي دوافع و زيادة على ذلك، يمكنه أن يتدخل في الرَفَاهيَة الخاصة بالشخص. إنّ الأشخاص الذين يملون إلى النظر بإيجابية إلى ذواتهم قادرين على فهم قدراتهم، وأهدافهم ممّا يساعدهم في بدأ تحديات جديدة عندما تتاح لهم الفرصة.

فعلاً، فتقدير الذات السليم للشخص يمكنه من فهم كفاءته وقدراته و بناء علاقات جيدة ب الآخرين. والتطلع إلى تحديد أهدافه الواقعية بالاستفادة من قدراته والتعبير عن مُتَطَلّبَاته وحاجاتهم.
في الواقع، يُعدّ انخفاضه من بين العوامل التي تجعل الشخص لا يثق في قدراته و تشكيكه في صحة قراراته، كل هذه العوامل تؤدي به إلى فقدان الدافع من أجل تجريب أشياء جديدة، لأنّه ببساطة يعتقد أنّ الوصول، أو تحقيق الأهداف أمر صعب أو مستحيل. زيادةً على ذلك، فتقدير الذات المنخفض يؤثر في العلاقات وفي التعبير عن المتطلبات والحاجيات. انطلاقًا ممّا سبق، يمكن أن نقول أنّ كل من يعاني الانخفاض في تقدير الذات، فهو يعاني كذلك نقص الثقة بالنفس. في المقابل، أصحاب تقدير الذات العالي يتمتعون بقدرة كبيرة في تقدير مهاراتهم ويثقون في العبارة التالية:" العمل الجاد يؤدي إلى النجاح على الرغْم من العوائق". إنّ الثقة بالنفس العالية تمكن صاحبها من مواجهة المشاكل والصعاب، ولا تسمح له بالاستسلام تحت أي ظرف من الظروف.

الأهمية النظرية للبحث:

1_يستمد هذا الموضوع أهميته من خصوصيةالفئة (طلبة جامعة كركوك)،بأعتبارها ركيزة هامة والبنية الأساسية داخل المجتمع ومؤثرة في كل مجالات الحياة داخل المجتمع.
2_إن وجود مؤشرات إنتشار التعايش السلمي وتقدير الذات ضرورية بين الناس في المجتمع وخاصة طلبة جامعة ومؤثرة في الحياة الخاصة والاجتماعية وفي العمل والجامعة.
3_قد تساهم البحث الحالي والذي يتناول موضوعي التعايش السلمي وتقدير الذات في فهم نظري جديد في مجتمعنا.

أما الأهمية التطبيقية هي:

1_معرفة مستويات إنتشار التعايش السلمي وتقدير الذات من أجل تنميتها وتقديم المساعدة والتوعية لفئة الطلبة في حالة قلة إنتشار هذة المتغيرات بين الطلبة.

2_يسهم هذا البحث في الميدان التطبيقي في إثارة موضوع التعايش السلمي وتقدير الذات وهي مهمة للاستقرار النفسي والاجتماعي للانسان وتوازنه الداخلي لإنه تؤثر في كل مواقف السلوك للطلبة في الحياة العملية.

- أهداف البحث:

تهدف الباحثة في بحثها الحالي الى التعريف على مايأتي:

1. مستوى التعايش السلمي لدى طلبة جامعة كركوك.

2. مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة كركوك.

3. العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات والتعايش السلمي لدى العينة ككل.

4. دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير (الجنس).

5.دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير (الجنس).

6. دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير(المرحلة).

7. .دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير(المرحلة).

- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة كركوك كلية الإداره والإقتصاد الدوام الصباحي للسنة الدراسية(2022_2023).

- تحديد المصطلحات:

اولاً: التعايش السلمي

تعريف (موريس،1970): حالة من العلاقات الدولية تعيشها دول لها أنظمة اجتماعية متباينة أو ذات عقائد متعادية جنبا الى جنب دون حرب (موريس، 1970 ، 55).

تعريف (تشايز،2006): العملية التي تتحقق من خلالها المصالحة وتجمع بشكل متساوي بين السلام والحقيقة والعدل والتسامح (تشايز، 2006 ، 140).

تعريف (عمر،2008):ويعرفه معجم اللغة العربية المعاصرة على أنه التعايش السلمي بين الدول والاتفاق بينها على عدم االاعتداء (عمر، 2008 ، 1583).

تعريف (خيري عبدالله وعامر،2018): فيما يُعرف التعايش السلمي من وجهة نظر سياسية اجتماعية وأنه الية سلمية لتقاسم الموارد والعيش المشترك، وذلك لاعتقاد راسخ بأن العنف يولد عنف، وأن لا بديل عن التعايش واالاستفادة من الموارد المتاحة (خيري عبدالله و عامر، 2018 ، 118).

تعريف (محمود، 2010): "تفاعل متبادل بين طرفين مختلفين في العادات أوالمعتقد والدين، ويكون في المجتمعات المتنوعة الديانات أو الثقافات التي ينتمي أفرادها الى اصول مختلفة في الثقافة أو الدين أو العرق"(محمود،2010، 80).

التعريف النظري للباحثة:أنه آلية سلمية لتقاسم الموارد والعيش المشترك من خلال المصالحة وتجمع بشكل متساوي بين السلام والحقيقة والعدل والتسامح ونبذ العنف.

التعريف الأجرائي:الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل المفحوص (طالب أو طالبة)على مقياس التعايش السلمي والمستخدم في البحث الحالي.

ثانياً:التقديرالذات:

تعريف(Cooper smith): " الحكم على صلاحية الفرد من خلال اتجاه تقويمي نحوالذات في الجوانب الذاتية والأسرية والاجتماعية والأكاديمية" (الأزرق ،2000،119).

تعريف(أبو مغلي، 2002): يعريف تقدير الذات بأنه: " يشير إلى حكم الفرد على أهميته الشخصية، فالأشخاص الذين لديهم تقدير ذات مرتفع يعتقدون أنهم ذو قيمة وأهمية، وأنهم جديرون بالاحترام والتقدير أما الأشخاص الذين لديهم تقدير ذات منخفض فلا يرون قيمة وأهمية في أنفسهم ويعتقدون أن الآخرين لا يقبلونهم "(ابو مغلي،2002،54).

ويعرفة(الشيخ خليل،2006): بأنه الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه بنفسه سواء كان حكماً إيجابياً أو سلبياً، ويترتب على هذا الحكم طبيعة الفرد،ونشاطه، وكفاءته، ومدى توافقه مع نفسه، ومع المجتمع من حوله(الشيخ خليل،2006،28).

وعرفه(شعبان،2010): عملية، وجدانية من خلالها يستطيع الفرد أن يقيم الصورة التي ينظر فيها إلى نفسه من معتقدات، وقيم، ومشاعر، وأفكار، واتجاهات تتضمن قبوله لذاته أو عدم قبولها،وإحساسه بأهميته، وجدارته، وشعوره بالكفاءة في المواقف الاجتماعية(شعبان،2010، 36).

*** نبذة عن تقدير الذات:**

هناك العديد من التعريفات التي انطلقت من مداخل نظرية معقده لهذا المفهوم، وذلك على النحو التالي:

عرفه(الكيلاني،2008،22): القدرة على مواجهة التحديات الأساسية في الحياة دون فقدان الحس بالسعادة، والنجاح في الإطارين الفردي، والجماعي.

ويعرفه(الفحل،2000،11): حكم يتبناه الشخص للحكم على نفسه، وأسلوب شخصي للحكم على ذات الشخص في مواقف حياتية عديدة حيث يتقبل هذا الشخص الحكم دون اعتراض أوتظلم لأنه نابع من إحساساته، وانفعالاته تجاه الآخرين.

التعريف النظري للباحثة: التقييم أو الحكم الذي يضعه الفرد لنفسه، والذي يعبر عن اتجاه القبول او الرفض لذاته بناء على تقويمه لقدارته تقويماً عاماً في أدوار، ومواقف مختلفه، مرتبطه بالبيئة الاجتماعية من حوله، و أنه لا يمكن أن يتم هذا التقييم أو الحكم بمعزل عن المجتمع المحيط.

التعريف الأجرائي:الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل المفحوص (الطالب أو طالبة)على مقياس تقديرالذات المستخدم في البحث الحالي.

الفصل الثاني(الأطار النظري)

مفهوم البحث:-

التعايش السلمي:-

التقدير الذات-:

الأطار النظري للبحث:-

دراسات السابقة:-

مفهوم التعايش السلمي والتقدير الذات

أولاً:مفهوم التعايش السلمي

ماهيــة مصطلــح التعايــش الســلمي ينبغــي بدايــة تفكيكــه الــى كل مــن مفردتــي (التعايــش) و لمعرفة لغةً واصطلاحاً وكذلـك توضيـح مفهـوم كل منهمـا لتتضـح الرؤيـة عنـد الخـوض (السلم) وتعريف كل منهما فـي تعريف (التعايـش السـلمي).

1.التعايش:

ورد لفـظ التعايـش فـي المعجـم الوسـيط مشـتق مـن الفعـل عـاش، عيشـاً،وعيشهومعاشاً:صار ذا حياة

وأعاشهُ جعلهُ يعيش وعايشهُ :عاش معه وتعايشوا :عاشوا على الألفة والمودة وفيه التعايش السلمي (مجمع اللغة العربية،د.ت،639)، وعايش ،يعايش ،معايشه،عايش فلان:عاش معه وعاصره وقضى معه جزءاً من حياته أو كلها ،وتعايش يتعايش تعايشاً فهو متعايش ونقول تعايش الجيران:عاشوا على المودةوالعطاء وحسن الجوار وتعايشت الدولتان تعايشاً سلمياً(عمر،2008، 1583).

أما اصطلاحاً فيشير الى«حالة العيش المشترك التي تجمع مجموعتين أو اكثر تختلف عرقياً او اثنياً او فكرياً عن بعضها البعض مع احترام كل مجموعة لمعتقدات المجموعة او المجتمعات الاخرى وقدرة هذة المجتمعات على حل خلافها بصورة سلمية»(مركز العراق لمعلومات الديمقراطية،2005،17).

2.السلم:

لغوياً يعني السلم:الصلح_ خلاف الحرب وسالمه مسالم وسلاماً:صالحه وورد في القرآن الكريم (وإن جنحوا للسلم فأجنح لها)(القرآن الكريم).

بفتـح السـين والـام والميـم)بمعنـى بالأمر رضـي واليـه انقـاد وتسـالم القـوم : تصالحـوا وتوافقـوا (سلم والسلامة : البـراءة مـن العيـوب الآفات وسـلم (بفتـح السـين واللام والميـم مـع تشـديد اللام) بمعنـى سـلم الشـيء اعطـاه ايـاه (معلــوف، 1965 ، 347).

أما اصطلاحاً فوردت للسلم تعريفات عدة إذ جاء تعريفه في قاموس أوكسفورد الانكليزي على أن

«هو حالة أو فترة ليس فيها حرب او انتهت فيها حرب» السلم (peace)، (lexico ،2019).

وقد عرفه قاموس كامبردج بأنه«التحرر من والعنف خصوصا عندما يعيش الناس ويعملون معاً بسعادة من دون خلافات » (قاموس كامبردج،2019).

ويصنف التعايش كعنصر اجتماعي إلى نوعين:

* **التعايش السلبي:** يحدث هذا النوع من التعايش عندما تتميز العلاقات بعلاقات قوة غير متكافئة ، وقليل من الاتصال بين المجموعات ، وقليل من العدالة. باختصار ، مبادئ العدالة الاجتماعية غير ظاهرة هنا. في حين أن هذا النوع من البيئة قد لا يلجآ إلى العنف، فمن غير المرجح أن يؤدي استمرار العلاقات غير المتكافئة إلى حل النزاع. المؤسسات في هذه البيئة ليست مصممة لدعم المساواة ؛ وبالتالي يمكن الحفاظ على الهياكل الظالمة والقمعية. غالبًا ما تعيق هذه الهياكل نمو المجتمع ، وعمليات السلام ، وتطوير الديمقراطية. ومع ذلك ، بما أن الصراع بين الجماعات ليس واسع الانتشار ، فلا يزال من الممكن القول إن الجماعات تتعايش دون عنف(thowhidul,2018,183).

* **التعايش إيجابي:** في هذا النوع من التعايش ، تتميز العلاقات بالاعتراف واحترام التنوع واحتضان نشط للاختلاف ، والوصول المتساوي إلى الموارد والفرص ، والإنصاف في جميع جوانب الحياة. هذا النوع من التعايش يعزز السلام والتماسك الاجتماعي القائم على العدل والمساواة والدمج والإنصاف. بالإضافة إلى ذلك ، تم تصميم المؤسسات في هذه البيئة لضمان العدالة(thowhidul,2018,183).

3.انواع التعايش السلمي ومجالاته:

السلمي لا يقتصر على مجال محدد وانما يشمل مجالات عديدة من اهمها: التعايش

أ.التعايش السلمي السياسي:والذي يعد أول مجال للتعايش السلمي منذ بداية استخدام المصطلح فقد جاء هذا المجال صيغة أو اسلوباً للتعامل ما بين نظامين مختلفين ايديولوجياً وخلق صيغة تفاهم ما بينهما (اي الاتحاد السوفيتي و الولايات المتحدة الامريكية) بعيداً عن التصادم والحلول العسكرية، ويشتمل هذا المستوى على تقبل الآراء والافكار السياسية المختلفة والتعايش معها والاعتراف بها يعدها حقاً انسانياً من حق البشر جميعاً للتمتع به كما ورد في المادة (2)من الاعلان العالمي لحقوق الانسان(كريم ،2011،198).

ب .التعايش السلمي الاقتصادي : يرمي هذا المجال من التعايش الى إقامة علاقات اقتصادية وتجارية بين البلدان المختلفة لتحقيق القدر اللازم من الرخاء الاقتصادي للبلدان، ولا يمكن تحقيق هذا المستوى بمعزل عن المستوى الاول إذ إن التعايش السلمي الاقتصادي على ارتباط وثيق بالتعايش السلمي السياسي، إذ لا يمكن إقامة علاقات اقتصادية ما بين البلدان من دون المرور بعلاقات واتفاقيات سياسية ممهدة لذلك والعكس صحيح فالسياسة تعبير مكثف عن الاقتصاد وأن العديد من الاتفاقيات السياسية ما بين البلدان جرت للتمهيد لإقامة علاقات اقتصادية تصب في مصلحة تلك البلدان، إذ يعد الاقتصاد المحرك الرئيس في إقامة علاقات ما بين الدول حتى المتضاد منها (كريم ،2011،198).

ج .التعايش السلمي الديني :يكون على مستوى الافراد والشعوب فيما بينها وليس فقط بين الحكومات والانظمة. ويتمثل التعايش السلمي الديني بتقبل العيش مع الآخر المختلف دينياً والاعتراف به وعدم فرض دين معين بالقوة على الآخرين والتطاول على معتقداتهم إذ لا يعد الدين المفروض بالقوة ديناً لأن الدين يتطلب اقتناعاً وايماناً وليس فرضاً وإرغاماً، وكذلك يتطلب التعايش السلمي الديني الاقرار بالتعددية الدينية(كريم ،2011،198).

د .التعايش السلمي الثقافي الحضاري :التعايش السلمي الثقافي والحضاري المتمثل بتقارب الشعوب وتقبل قيم وافكار واسلوب عيش الشعوب لبعضها البعض، والثقافة «جملة من الافكار والمعارف والمعاني والقيم والرموز والمشاعر والانفعالات و الوجدانيات التي تحكم حياة المجتمع في علاقاته مع الطبيعة والمادة وفي علاقات افراده ببعضهم وبغيرهم من المجتمعات » كذلك هناك من يري أن الثقافة تعني «كل القيم المادية والروحية ووسائل خلقها واستخدامها ونقلها التي يخلقها المجتمع من خال سير التاريخ» وكلا التعريفان يؤكدان على أن الثقافة تكون بمثابة هوية لمجتمع ما تميزه ، عن مجتمع آخر وأن على كل مجتمع أن يتقبل ويتعايش ويرحب بثقافة المجتمع الآخر ويتعامل معه من دون انتقاص منه أو لثقافته وفي الوقت نفسه هذا لا يعني انكاراً لثقافة المجتمع الام والذوبان في الثقافات الاخرى بل على العكس من ذلك التنوع الثقافي في مجتمع ما أو ما بين مجتمعات عدة والذي لا يخلو من الصراع الثقافي يسهم وبشكل كبير جداً في التقدم الاجتماعي وما يساعد على فهم ذلك هو وعي الاجيال بالمراحل التاريخية التي يعيشونها ومتطلبات كل مرحلة لخلق نوع من التلاحم والتعايش الثقافي ما بين المجتمعات(كريم ،2011،198).

ه .التعايش السلمي الاجتماعي :يرمي هذا المستوى من التعايش الى تحقيق التعايش السلمي ما بين ابناء المجتمع الواحد أو مجتمعات متعددة بطبقاتها الاجتماعية المختلفة والاعراق المختلفة واللون المختلف، إذ لا يعير أهمية الى لغة الشخص أو لونه أو عرقة بقدر ما ينظر اليه انساناً في المقام الاول متجاوزاً التصنيفات التمييزية التي ذكرت وكذلك يتجاوز التفريق الجندري ما بين الانثى والذكر والسعي لتحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية ما بين الافراد بتحقيق التعايش السلمي الاجتماعي وهو كذلك الهدف الذي ترمي اليه باقي المستويات لكن كل بحسب توجهها، فالتنوع الموجود في المجتمعات المختلفة إنما هو حالة اجتماعية صحية تسمح بتعدد الآراء سواء كانت دينية أم سياسية أم فكرية وكذلك التنوع العرقي أو الجندري، وتحقيق التعايش هو من يخلق هذا القبول للأخر والاعتراف به والنظر الى التنوع على أنه حالة صحية طبيعية في المجتمع وليس على أنه تضاد وتنافر ما بين أفراد المجتمع الواحد أو المجتمعات المتعددة(كريم ،2011،198).

و .التعايش السلمي البيئي: إن الأزمات البيئية العالمية الكبيرة والكثيرة كلها جعلت من الاهتمام بالسلم البيئي أمراً في غاية الاهمية لاسيما وأن التهديد البيئي وصل الى مديات مخيفة تؤثرسلباً على الحياة بشكل عام كانبعاثات الغازات السامة وأبرزها غاز ثاني أوكسيد الكاربون والنيتروجين في الدول الصناعية على وجه الخصوص مسبباً حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري وذوبان الجليد في القطبين الشمالي والجنوبي، فضاً عن خطر التصحر والذي أصاب العديد من الدول، كذلك النفايات البلاستيكية صعبة التحلل في الطبيعة والتي اصبحت تشكل خطراً كبيراً جداً على الاحياء في الكوكب وليس على الانسان فقط، فضاً عن ذلك التهديد بانقراض عدد كبير من الاحياء إما نتيجة المخلفات الصناعية أو حتى الصيد غير القانوني وكذلك عمليات قطع الاخشاب في الغابات وبشكل غير رسمي وما الى ذلك من الممارسات التي تهدد البيئة(كريم ،2011،198).

*** الدراسات السابقة:**

أولا – دراسات تناولت التسامح وعلاقته ببعض المتغيرات:

1.الدراسة: (البدري ،2018): هدفت الدراسة الى التعرف على مفهوم التعايش السلمي لدى اللاعبين الشباب في الملاعب الخماسية الشعبية وأهم المخاطر التي تهدد هذا التعايش وعلاقته بالسلوك العدواني، واستخدم المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من اكثر من 600 لاعب يشكلون فرق شباب وعددها (60) فريقاً موزعين على 12 ملعباً خماسياً في قضاء سامراء / محافظة صلاح الدين يلعبون بشكل منتظم في الملاعب الخماسية الشعبية وكان عدد أفراد العينة 150 لاعباً بين عمر (15-24) سنة شكلوا نسبة 25 % من مجتمع البحث، ان عينة البحث لديهم فهم واسع للتعايش السلمي وتقبل الاخر رغم اختلافه.كانت أهمية المخاطر التي تهدد التعايش السلمي كالتالي الخطابات المتشنجة للقادة والزعماء، قلة العدالة في توزيع الثروات، غياب الحريات انحسار ثقافة الثأر والانتقام بين افراد العينة حيث احتلت المرتبة الاخير في ترتيب المخاطر.
انخفاض مستوى السلوك العدواني.عدم وجود علاقة بين مفهوم التعايش السلمي والسلوك العدواني لديهم(البدري،2018،699).

2. الدراسة (كريم،2011): يتناول البحث موضوعات التعايش السلمي في القنوات الفضائية الأجنبية الموجهة باللغة العربية محاولاً التعرف على أبرز تلك الموضوعات تناولاً لدى البرامج الخاضعة للتحليل وأسلوب تناولها والفنون الصحفية الاكثر استعمالاً في ذلك، واعتمد البحث المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المضمون لغرض دراسة مجتمع البحث المتمثل بكل من برنامج "شباب توك" في قناة دويش فيله الالمانية وبرنامج "بين سام وعمار" في قناة الحرة الاميركية، وذلك بتصميم استمارة تحليل المضمون لإخضاع عينة التحليل المتمثلة بعدد "50 " حلقة من كلا البرنامجين، وقد تضمنت الاستمارة عدداً من الفئات الرئيسة والفرعية، وتضمنت الاستمارة تحليل المضمون بفئات "ماذا قيل؟" وتحليل الشكل بفئات "كيف قيل؟" .وشمل البحث ثلاثة جوانب (المنهجي، والنظري، والتطبيقي)(كريم ،2011،191).

3. دراسة(شحاتة، 2005): فقد تناول علاقة التسامح ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية وأسفرت الدراسة عن ارتباط التسامح ارتباطا موجبا بكل من التفيم والحالة المزاجية الإيجابية والانفتاح علي الخبرة ويقظة الضمير والطيبة(شحاتة ،2005 ،3).

4. دراسة (ابوفراج، 2004): التسامح الاجتماعي في المجتمع المصري وبنيت الدراسة أن التسامح يزداد مع الفئات التي ترتبط بالفرد في علاقات وثيقة دائمة، وارتفاع مستوى التسامح بين أفراد الأسرة والأقارب والأصدقاء من المرتبة الأولى، ثم مع الفئات الخاصة كالمرضى والمسنين، وتقل درجة التسامح في حالة عدم وجود علاقات اجتماعية. وأوضحت الدراسة أن الأسباب الرئيسية في انخفاض درجة التسامح ترجع إلى زيادة الضغوط في المقام الأول، يليها الفقر ثم تأثير وسائل الإعلام (ابوفراج، 2004،1).

5. دراسة (Feldman,2004): دراسة هدفت الي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني الصلابة الأكاديمية والتسامح وعلاقتيما بالمخرجات الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة موجبة بين التسامح وكل من الذكاء الوجداني، الصلابة الأكاديمية (felman,2004,64).

ثانياً:تقدير الذات

إن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يعيش، ويقضي معظم، و قته في جماعة يؤثر، ويتاثر فيها، ويرى الفرد نفسه، وعالمه في عمليه ديناميكية من الادراك المتواصل لقدراته الانسانية، ويعرف الكثير عن صفاته الشخصية، وادواره، وسلوكياته المعتادة، و ما كان عليه في الماضي، وما هو عليه حاليا، وما يمكن ان يكون كما، ويختلف تقدير الفرد لذاته في المواقف الاجتماعية المختلفة تبعا لتغير مفهومه عن ذاته من خلال علاقته الشخصية بالاخرين

وقد اشار الله عزوجل الى الذات في كتابه الحكيم {وَيَسئَلُونَکَ عَنِ الرُّوحِ ؕ قُلِ الرُّوحُ مِن اَمرِ رَبِّی وَمَا اُوتِیتُم مِّنَ العِلمِ اِلَّا قَلِیلًا ۝}(سورة الإسراء :الآية:85)

ويتطلب اكتشاف الذات ان يرى الفرد نفسه كما هي عليه في الواقع، و يقدر حقيقة ما يمتلك من جوانب ضعفه، وقوته، وعلى هذا فان الشخص مهما كان طيبا فهو ليس ملاكا، ومهما كان سيئا فهو ليس شيطانا، وما من شك في ان النظرة الواقعية للفرد لذاته تعينه على التبصير في نفسه، وفي الاخرين، وفي المحيط (شكشك،2009 ،7).

فتقدير الذات بمثابه تصميم الفرد لذاته في مسعى منه نحو التمسك بهذا التصميم فيما يتضمن من ايجابيات تدعوه لاحترام ذاته مقارنا بالاخرين ،، وفيما يتضمنه هذا التصميم من سلبيات لا تقلل من شانه بين الاخرين في الوقت الذي يسعى فيه للتخلص منها(فرج،1997 ،7).

الفرق بين الذات، و مفهوم الذات، و تقدير الذات:

ويفرق"هامانشيك "بين ثلاثة مصطلحات أساسية هي : الذات Self ،ومفهوم الذات Self Concept وتقدير الذاتSelf-Esteem حيث يرى أن كلاً منها يمثل جزءاً من شخصية الفرد الكلية، فالذات هي ذلك الجانب الذي نعيه عن أنفسنا في المستوى الشعوري، أما مفهوم الذات فإنه يشير إلى تلك المجموعة الخاصة من الأفكار، والاتجاهات التي تتكون لدينا حول، وعينا أنفسنا في أي لحظة من الزمن، أو هو ذلك البناء المعرفي المنظم الذي ينشأ من خبرتنا بأنفسنا، ومن الوعي بانفسنا تنمو أفكارنا أو مفاهيمنا عن نوع الشخص الذي نجده في انفسنا، فمفهوم الذات بهذا المعنى يمثل الجانب المعرفيCognitive من الذات،ومن ناحية أخرى فإن تقدير الذات يمثل الجانب الوجداني أي أننا بالإضافة إلى ما نكونه من أفكار حول من نكون (مفهوم الذات) فإنه تتكون لدينا كذلك مشاعر معينة حول من نكون (تقدير الذات)، ومن هنا فإن تقديرنا للذات يشير إلى درجة إعجابنا بأنفسنا، أو إعطائها قيمة، وأهمية – أي توقيرها-، ومن هذه الجوانب الثلاثة مجتمعة (الذات، و مفهوم الذات، و تقدير الذات) ينتج ما يطلق عليه الشخصية (الشناوي/ والفقي، 1995،332).

أهمية تقدير الذات:

إن تقدير كل شخص لذاته يؤثر في أسلوب حياته، و طريقة تفكيره، وعمله، و مشاعره نحو الآخرين، ويؤثر في نجاحه، ومدى إنجازه لأهدافه في الحياة، فمع احترام الشخص، و تقديره لذاته تزداد إنتاجيته، وفاعليته في حياته العملية، والاجتماعية، فلا يجب أن تكون إخفاقات، وعثرات الماضي عجلة تقودنا للوراء، وتقيدنا عن السير قدماً، بل العكس، يجب أن يكون ماضينا سراجاً يمدنا بالتجارب، والخبرة في كيفية التعامل مع القضايا، والأحداث، ولكن... يعتمد ذلك على مستوى تقديرنا لذاتنا، وعلى تجاربنا الفردية (ملا، 2008،22).

ويشير تقدير الذات إلى نظرة الفرد الإيجابية له نفسه، بمعنى أن ينظر الفرد إلى ذاته نظرة عالية تتضمن الثقة بالنفس بدرجة كافية، كما تتضمن إحساس الفرد بكفاءته، و جدارته، اوستعداده لتقبل الخبرات الجديدة، وبصفة عامة يرتبط تقدير الذات بالسلوك الذي يعبر عن ذلك أصحاب التوجه الإنساني في علوم النفس (كفافي، 1989،110).

ويشير(Bandora ،1991،89) إلى أن فاعلية الذات تؤدي دورًا محورياً في تحديد درجة التحكم في أنماط التفكير المثير للقلق، فالطالب الذي يعتقد أن لديه قدرة مرتفعة على التحكم في مصادر التحديد المحتملة، لا تكون أنماط تفكير مثيرة للقلق، في حين أن الطالب الذي يعتقد أن لديه قدرة منخفضة في التحكم في هذه التهديدات، تنتابه درجة مرتفعة من الإحساس بالقلق، ويركز تفكيره حول عجزه عن التوافق، ويدرك أن العديد من جوانب بيئته مشحونة بالمخاطر.

مكونات تقدير الذات:

أولا الجانب الاجتماعي:

أ - العوامل الأسرية:

يتكون مفهوم الذات لدى الفرد منذ اللحظات الأولى لحياته حيث يبدأ في تجميع معلومات عن نفسه، وعن الآخرين المحيطين به، لأن الإنسان لا يولد، و لديه مفهوم الذات، ولكنه ينمو بنمو الفرد (شعبان،2010،46).

والأسرة هي التي تشرف على النمو النفسي للطفل، وتؤثر في تكوين شخصيته، و توجه سلوكه منذ الطفولة المبكرة، وتلعب العلاقات بين الوالدين، والعلاقات بين الطفل، واخوته دورا هاما في تكوين شخصيته، وأسلوب حياته، وتوافقه فالعلاقات الفعالة السوية تساعد على أن ينمو الطفل ذو شخصية سوية (زهران ، 1997،77).

ب – عوامل مدرسية:

تلعب المدرسة دو رًا بار زًا في إكمال ما بدأته الأسرة لما لها من أهمية تربوية كبيرة تساعد على التأثير على شخصية الطفل (الجسماني،1994،182).

المدرسة لها دور كبير في تقدير الطفل لذاته، حيث يكون تأثيرها في تصور الطفل عن ذاته، واتجاهاته نحو قبولها أو رفضها، كما أن لنمط النظام المدرسي، والعلاقة بين المعلم،اولتلميذ تأثيرا هاما على مستوى مفهوم التلميذ عن نفسه (عكاشة،1986،38).

ج – مجموعة الأقران:

تقوم جماعة الأقران بدور هام في تكوين شخصية الفرد حيث تساعد الجماعة في النموالجسمي للطفل عن طريق إتاحة الفرص له بممارسة الأنشطة الرياضية، والنمو العقلي عن طريق ممارسة الهوايات، والنمو الاجتماعي عن طريق النشاط الاجتماعي، و تكوين الصداقات،اولنمو الانفعالي في مواقف لا تتاح في غيرها من الجماعات، وكلما كانت جماعة الأقران رشيدة كان تأثيرها إيجابيا على الفرد، وان كانت منحرفة كان تأثيرها سلبيا (زهران،1997،78).

ثانيا : مكونات شخصية:

أ – الخصائص الجسمية:

ويقصد بها صورة الجسم، وما تتضمنه من خصائص من حيث الطول، والوزن،اولحجم، والشكل العام، والخلو من الملامح المعيبة يلعب اعتقاد الفرد عن ذاته، و خصائصه الجسمية دورا في تكوين مفهومه عن ذاته، فإذا كان لديه مفهوم ايجابي من حيث الشكل، والمظهر الصحة، والتمتع بالقوة كان لديه مفهوم ايجابي عن ذاته، وبخلافه إذا كان الفرد يحمل مفهوم سلبي (عكاشة، 1986،24).

ولصورة الجسم أهمية في تكوين مفهوم الذات لدى الفرد، إذ أن العيوب، والعاهات الجسدية قد تؤدي إلى تنمية مشاعر نقض، وتحول دون تحقيق النمو السوي، فالفرد يتأثر بنظره الآخرين للإعاقة أكثر من الإعاقة نفسها (دبيس ،1993،211).

ب – القدرة العقلية:

يتضمن هذا الجانب المظاهر السلوكية التي تتطلب قدرات عقلية، و يشير إلى النواحي الثقافية، والمعرفية(صادق،1989،10) ويؤثر ذكاء الفرد على إدراك الفرد لذاته، وادراك اتجاهات الآخرين نحوه، وللفرص المتاحة أمامه، والعواقب التي تواجهه (زهران،1977،260).

فالفرد الذي لديه مفهوم ذاتي ايجابي يعتقد انه يحمل خصائص عقلية، و دراسة ايجابية من قدرات عقلية كالذكاء، والتذكر، والتفكير، والتفوق في الدراسة، والحرص، والاهتمام بالموضوعات العلمية، والثقافية، وبخلافه يحمل الفرد مفهوم ذات سلبي (محمود،2011،24).

ج – التغيرات البيولوجية:

هذا يعني ما يحدث عادة من تغيرات في بيئة الفرد الجسمية، و ذلك عبر المراحل العمرية التي يمر بها، أو ما يحدث من تغيرات في أعضائه الجسمية بفعل ظروف البيئة التي يعيش فيها غالبا ما يقترن النضج المبكر بتقديرات ايجابية للذات حيث إن النضج المبكر يمكن من المشاركة في نشاطات اجتماعية، ورياضية تعطي الفرد اعتبارا . أما تأخر النضج فيجعل الفرد يعاني من ضغوط نفسية، لأنه يعامل كأنه أصغر من سنه، وبأسلوب مختلف عن أقرانه المبكرين في النضج فيشعر بالنقص لفقدانه القدرة على المنافسة (شعبان ،2010،49).

كما توجد علاقة بين تقدير الذات، والنضج الجنسي لدى الشباب، والفتيات، والتبكير في النضج الجنسي له أهميته، حيث يوفر لهم اطمئنانا لرجولته، و لإنوثتها، و يدفع إلى الشعور بالثقة بالنفس (جبريل ، 1983،61).

*** وقد أشار أسلو ميتلمان إلى عدة عوامل تؤثر في تقدير الذات هي:**

أ – عوامل ثقافية:

كالنظام الاستبدادي في الأسرة، والتربية الاستبدادية في المدارس.

ب – عوامل ترجع إلى الطفولة المبكرة:

مثل الإسراف في الحماية القائم على التسلط من قبل الوالدين، والتسلط من قبل الغير، اولمنافسة مع إخوة أكبر، والحاح الوالدين في استثارة غيرة الطفل بمقارنته مع أطفال آخرين،اولصرامة المفرطة في النظام، والعقاب، وعدم استخدام المدح، والاحترام او التقدير، والمحاباة في الأسرة، وانعدام الاستقلال، وطول الاعتماد على الغير، والعقاب بالتخويف أو الإفزاع.

ج – عوامل ناشئة عن مواقف جارية:

كالعيوب الجسمية، وضآلة النجاح، والفشل، والشعور بالاختلاف عن الغير أو الترفع أو الرفض من قبل الأفراد الآخرين، والعجز عن الوفاء بما تتطلبه أمور الحياة من صفات الذكورة أو الأنوثة، وصرامة المثل، والشعور بالإثم، والذنب، ونظرة الغير على أنه طفل صغير (عكاشة،1989،6).

وضع كوبر سميث أربع عناصر تلعب دورا في تقدير الذات:

1-مقدار الاحترام، والتقبل، والمعاملة التي تتسم بالاهتمام التي يحصل عليها الفرد من قبل الآخرين الهامين في حياته.

2-تاريخ نجاح الفرد، والمناصب التي تمثلها في العالم (يقاس النجاح بالناحية المادية،ومؤشرات التقبل الاجتماعي).

3-مدى تحقيق طموحات الفرد في الجوانب التي يعتبرها هامة، مع العلم بأن النجاح،اولنفوذ لا يدرك مباشرة، ولكنه يدرك من خلال مصفاة في ضوء الأهداف الخاصة،اولقيم الشخصية.

4-كيفية تفاعل الفرد مع الموقف التي يتعرض فيها للتقليل من قيمته . فبعض الأشخاص قد يخفون، ويحورون، ويكبتون تماما أي تصرفات تشير إلى التقليل من قيمتهم من قبل الآخرين أو نتيجة فشلهم السابق، حيث تخفف القدرة على الدفاع عن تقدير الذات من شعور الفرد بالقلق، وتساعده في الحفاظ على توزانه الشخصي (الماضي، 1993،62).

أنواع تقدير الذات-:

إن الذات هي أساس التوافق بالنسبة للفرد، وأنه يسعي إلي تحقيق ذاته عن طريق إشباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعارض مع متطلبات، وظروف البيئة المحيطة به، وبمدي نجاح الفرد في تحقيق هذا التوازن ينمو لديه قدر مقبول من مفهوم الذات/ أي صورة عن نفسه يحبها، ويرضاها، وعندئذ يتكون لديه تقدير موجب لذاته بدرجة مرتفعة ،ويختلف الأفراد في تحقيق هذا التوازن مما يعمل علي اختلاف تقدير الذات لديهم، وهو ما يؤدي بالتالي إلي التقديرالمرتفع أو المنخفض للذات :-

–تقدير الذات الإيجابي :إذا كانت مثيرات البيئة إيجابية، وتخدم الذات الإنسانية، و تكشف عن قدراتها، وطاقاتها، وتحارب فيها عوامل الشعور بالإحباط.

–تقدير الذات السلبي : أما إذا كانت البيئة محبطة فإن الفرد يشعر بالدونية، ويسوء تقديره لذاته(الشيخ خليل ،2006،25).

كما بين روزبرخ بأن تقدير الذات هو اتجاهات الفرد الشاملة سالبة كانت أم موجبة نحونفسه، وميز بين نوعين من تقدير الذات، وهما:

تقدير الذات المرتفع : يعني أن الفرد يعتبر نفسه ذا قيمة، وأهمية.
تقدير الذات المنخفض : عدم رضا الفرد عن نفسه أو رفض الذات أو احتقار الذات(عبد الله،1991،9).

أما كوبر سميث فميز بين نوعين من تقدير الذات:

تقدير الذات الحقيقي : ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم ذوو قيمة.
تقدير الذات الدفاعي : ويوجد عن الأفراد الذين يشعرون أنه لا قيمة لهم، ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور، والتعامل على أساسه مع أنفسهم، ومع الآخرين (سلامة،1991،679).

* الاتجاهات التي تناولت مفهوم تقدير الذات:

1-تقدير الذات بوصفه اتجاهاً:

إذ يصل كلاً من ماريا، وهارنيش تقدير الذات بأنه شعور الفرد بالإيجابية عن نفسه متمثلة في الكفاءة، والقوة، والإعجاب بالذات، واستحقاق الحب (Maria & Harnish،2000،229).

2-تقدير الذات بوصفه حاجة:

* قام ماسلو بتصنيف حاجات التقدير إلى اتجاهين مهمين:
أ -حاجات التقدير التي تتضمن الرغبة القوية في الإنجاز، والكفاءة، والثقة بالنفس.
ب - حاجات تشترك مع التصنيف الأول، ولكنها تتضمن الرغبة في الحصلو على الهيبة،والاعجاب، إذ أن الناس لديهم احتياج حقيقي للتقدير من خلال الآخرين.

3–تقدير الذات بوصفه حالة:

تقدم كرستين، وآخرون تعريفاً لتقدير الذات يتضمن نظرة الشخص الشاملة لذاته أو لنفسه، اولتقدير يتضمن التقييم، والحكم على معرفة الذات، التي تتضمن الإيجاب أو السلب، فالتقدير الإيجابي يرتبط بالصحة النفسية، والتوافق، والتقدير السلبي يرتبط بالاكتئاب.

4-تقدير الذات بوصفه توقعاً:

إذ يرى أصحاب هذا الاتجاه أن مردودات التغذية المرتجعة السلبية أو الإيجابية تؤثر في تقدير الذات، ويربط أدلر بين الإحساس بالفشل، و تقدير الذات، وهو ما أسماه الإحساس بالفشل، وتقدير الذات، وهو ما أسماه عقدة النقص، هذا على عكس ما تصوره ألبورت، وهو القوة، والمثابرة، أما رولوماي فيؤكد أن تقدير الذات مرتبط بالكينونة (تكون أو لا تكون) فالوعي بالذات احتياج، ومطلب رئيس للأفراد حتى يعي بنفسه، و كونه، وقبول ما هو مقبول، ومستحسن.

5-تقدير الذات بوصفه تقييماً:

تتمثل في إصدار الحكم، وأيضاً أحكام الآخرين لمعاني الذات المتمثلة في الذات الجسمية، وهوية الذات، ونطاق الذات، وتصور الذات، و مجموع تلك القيم المدركة يمكن أن يعبر عنها من خلال المظاهر السلوكية للفرد أثناء المحادثة(Maria & Harnish،2000،229).

* النظريات التي تناولت تقدير الذات:

توجد العديد من النظريات التي تناولت تقدير الذات من حيث نشأته، و نموه، وأثره على سلوك الفرد بشكل عام، وان اختلفت، و جهات النظر لديها من حيث أسلوب تناولها لتقديرالذات، ومن هذه النظريات:-

1-نظرية القياس الاجتماعي (مارك ليري)

وفقا لنظرية القياس الاجتماعي يعاد تقدير الذات قياسا نفسيا يراقب نوعية علاقات الفرد بالآخرين، وتقوم النظرية على أساس افتراض أن الناس يمتلكون دافعا سائدا نحو تعزيزالعلاقات البينشخصية المهمة، وأن نظام تقدير الذات يراقب جودة العلاقات بين الأشخاص،وأفعال الفرد، وعلى، و جه التحديد الدرجة التي يقيم بها الفرد علاقته مع الآخرين على أنها تحمل قيمة، وأنها مهمة، ووثيقة، وعندما يتم المرور بخبرة التقويم الواطئ فإن نظام القياس الاجتماعي يستثير الضيق الانفعالي كعلاقة تحذير أو أنذار، ويدفع بالفرد إلى اظهار سلوكيات تسترجع التقدير الايجابي، ومحاولة المحافظة عليه.

إن تقدير الذات الواطئ لدى الفرد يكون مقترنا بحالات الفشل في انجاز المهمات،والانتقاد أو الرفض من الآخرين، وغيرها من الاحداث التي لها مضامين سلبية، و يرتفع تقديرالذات عندما ينجح الفرد في انجاز المهمات، وعندما يمتدح او يختبر حب الآخرين.

ويرتبط تقدير الذات الواطئ بعدد من المشكلات الشخصية، والنفسية مثل الأكتئاب، والوحدة، والأدمان، والفشل الدراسي، والسلوك الاجرامي (الجيزاني،2012 ،78_79).

2-نظرية كوبر سميث:

ذهب كوبر سميث إلى أن مفهوم تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب، وأنها ظاهرة أكثرتعقيدا لأنها تتضمن كل من عمليات تقييم الذات، كما تتضمن ردود الفعل أو الاستجابات الدفاعية، إوذا كان تقديرالذات يتضمن اتجاهات تقييمية نحو الذات، فإن هذه الاتجاهات تتسم بقدر كبير من العاطفة . فتقدير الذات عند كوبر سميث هو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الاتجاهات التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق، ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين :التعبير الذاتي، وهو إدراك الفرد ذاته، ووصفه لها، والتعبير السلوكي، و يشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته، التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية.

وقد ركز كوبر سميث على خصائص العملية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعملية تقييم الذات، وقد افترض في سبيل ذلك أربع مجموعات من المتغيرات تعمل كمحددات لتقدير الذات، وهي : النجاحات، والقيم، والطموحات، والدفاعات (سليمان،1999، 97-96).

3-نظرية زيلر (المجال الاجتماعي):

يعتبر زيلر تقدير الذات ما هو إلا البناء الاجتماعي للذات، أونه مفهوم يربط بين تكامل الشخصية من ناحية، وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى

فهو يفترض أن الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات، وهذا يساعدها على ان تؤدي، وظائفها بدرجة عالية من الكفاءة في الوسط الاجتماعي الذي توجد فيه كما أن تأكيد زيلر على العامل الاجتماعي جعله يسم مفهومه بانه" تقدير الذات الاجتماعي " (سليمان، 99،1999).

ويصف زيلر تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته، ويلعب دور الوسيط أو انه يشغل منطقة متوسطة بين الذات، والعالم الواقعي (الكفافي ،1989،104).

4-نظرية روزبرج:

تحدث روزبرج عن نمو، وارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته، وذلك من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط به، وأوضح أنه عندما نتحدث عن تقدير الذات المرتفع فنحن نعي أن الفرد يحترم ذاته، ويقدرها بشكل مرتفع، بينما تقدير الذات المنخفض أو المتدني يعني رفض الذات، وعدم الرضا عنها.

واعتبر روزبرج أن تقدير الذات هو مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها، و ما الذات إلا أحد هذه الموضوعات، ويكون الفرد نحوها اتجاها لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو المواضيع الأخرى، ولكنه عاد، واعترف بأن اتجاه الفرد عن ذاته ربما يختلف من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو المواضيع الأخرى (سليمان،1999،96).

ومعنى ذلك ان تقدير الذات هو التقييم الذي يقوم به الفرد، و يحتفظ به عادة لنفسه، وهو يعبر عن اتجاه الاستحسان أو الرفض(الكفافي،1989،103).

5-نظرية ماسلو:

يرى ماسلو في هرمه المدرج أن هناك مجموعة من الحاجات منها حاجات تقدير الذات، وقسمها إلى:

-حاجة المرء إلى تقدير ذاته بمعنى الرغبة في القوة، والانجاز، والكفاية.

-حاجة المرء إلى تقدير الآخرين له بمعنى الرغبة في السمعة الحسنة، والمكانة، والاعتراف أو التقدير من جانب الآخرين.

ويرى ماسلو أن المجموعة الأولى من الرغبات تتلخص جميعها في حاجة المرء لتقديرذاته، والثقة بالنفس، في حين تتمثل المجموعة الثانية في حاجة المرء لتقدير الآخرين له أوالشهرة، والمكانة، والإقدام من جانب الآخرين، والحيلولة دون إتاحة الفرصة لإشباع هذه الحاجات أو تحقيقها يمكن أن ينتج الشعور بالنقص أو الدونية (جبرة، 1988،43).

ولإشباع هذه الحاجة يتجه سلوك الفرد نحو مقابلة متطلبات ذلك الغير فيبذل ما يمكن من جهد في القيام بما يتوقع أنه عمل له قيمته الاجتماعية، والايجابية بالنسبة لهؤلاء الآخرين، ويؤدي إشباع هذه الحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس، والقوة، والنضج بالنسبة للمجتمع في حين يؤدي عدم إشباعها إلى الشعور بالنقص، والعجز، كما يؤدي إلى تثبيط الهمم، والعزيمة (خيرالله،1978،164).

وترى الباحثة انه وبناء على النظريات السابقة فان تقدير الذات قائم على عدة امور منها:

* قائم على حسن العلاقة بالاخرين وقيمتها واهميتها وهذا يحدد سلوك واستجابة الفرد مع الاخرين.

* تقدير الذات واعلائها يعود لتقييم الانسان لنفسه والحكم عليها والصورة التي يكونها لنفسه.

* تقدير الذات يتكون نتيجة تكامل وظائف الشخصية وكفائتها العالية وهذا ينعكس على توافقه العالي مع نفسه ومجتمعه.

* دلائل تقييم الذات يحدد بتحديد اتجاه الفرد نحو نفسه سواء بالايجاب او السلب وبالتالي تقييم الفرد لنفسه يحدد مدى مستوى التقدير الذي يحظى به.

* ان اشباع الفرد لحاجاته ومتطلباته يكون تقديرالفرد لذاته عالي والعكس.

-وعليه فان الباحث يرى ان تقدير الذات وتحديد مستواه وتكوينه لدى الفرد يرتبط بعدة مكونات تتمركز نحو نظرة الفرد الايجابية لامكانياته وقدرته وتحقيق استجابته والعمل على تحقيق حاجياته باتزان هذه العوامل وغيرها تبني مستوى عال لدى الفرد من تقدير الذات ويجعله يعيش بشكل اكثر استقرار واتزانا (ابو هويشل،2013،50).

دراسات تناولت تقدير الذات:

1-دراسة (محمود ،2010) بعنوان :

"السلوك العدواني، و تقدير الذات لدى أطفال الشوارع"

هدفت الدراسة الى بحث السلوك العدواني، وعلاقته بتقدير الذات لدى أطفال الشوارع من الجنسين، تكونت العينة من (88) من أطفال الشوارع قسمت الى مجموعتين مجموعه اصغر سناً7-12 عام، ومجموعه أكبر سناً من "13-16"عام بواقع44 مفحوص لكل مجموعه من الجنسين، استخدمت الدراسة مقياس السلوك العدواني، و تقدير الذات، وهما من إعداد الباحث،وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: (وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك العدواني، و تقدير الذات في اتجاه أطفال الشوارع لكبار السن لصالح الذكور وجود علاقة دالة إحصائياً بين السلوك العدواني، وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع صغار السن لصالح الإناث).

2-دراسة (علاء الدين ،2010) بعنوان :

"مستويات تقدير الذات، و مصادر الدعم الاجتماعي بالعدوان لدى الطلبة الجامعيين"

هدفت الدراسة الى فحص العلاقة بين تقدير الذات، والدعم الاجتماعي، والعدوان لدى عينة من الطلبة الجامعين حيث بلغت عينة الدراسة (304) طالباً موزعون بين الذكور، والإناث، وهم منالطلبة الجامعيين المسجلون فعلى اً بالجامعة الهاشمية بالاردن، وقد استخدم الباحق في ادواته مقياس تقدير الذات لروزنبيرغ، ومقياس الدعم الاجتماعي متعدد الأوجه، و مقياس العدوان لبوسي، وبيري، أوسفرت الدراسة الى النتائج التالية- :

(وجود علاقة خطية بين تقدير الذات، والدعم الاجتماعي، والعدوان وجود ارتباط سلبي دال إحصائياً بين كل من تقدير الذات، والدعم الاجتماعي من جهة، والعدوان من جهة اخرى وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس العدوان يعزى للجنس).

3- دراسة (علي،2009) بعنوان:

"فاعلية برنامج ارشادي عقلاني انفعالي سلوكي في تحسين تقدير الذات لدى عينة من الطلاب"

هدف البرنامج الى تعليم الطلبة الصلة بين معتقداتهم الغير عقلانية، والاعراض السلبية للقلق، والتوتر، والسلوكيات الانسحابية، والتمييز بين المعتقدات العقلانية، وغير العقلانية المنطقية ةتعليم المشاركين الطرق العلمية الصحيحة في التفكير، وقد استخدم الباحث في برنامجه المنهج الارشادي الذي يستند اليه البرنامج هو نظرية البرت، اوليس للارشاد العقلاني الانفعالي السلوكي، وبلغت عينة البرنامج مجموعه من الأفراد التي تتراوح اعمارهم بين 18-21عام، وعلى عدد 12 جلسه لمدة شهر.، وقد اسفرت نتائج البرنامج الى- :

(وجود فروق دالة احصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعه التجريبية، والضابطة في تقدير الذات لصالح المجموعه التجريبية وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب أفراد المجموعه التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي على مقياس تقدير الذات لصالح القياس البعدي، وهذا يدل على وجود تغيير جذري لهؤلاء الأفراد بعد تطبيق البرنامج).

4-دراسة (حسن ، 2009) بعنوان:

"المعاناه الاقتصادية، وتقدير الذات، وعلاقتهما بتصور الانتحار لدى الشباب الجامعي"

هدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في متغيرات الدراسة" المعاناة الاقتصادية – التقدير السلبي للذات - تصور الانتحار" ، والعلاقة بين المعاناة الاقتصادية، والتقدير السلبي للذات، وبين تصور الانتحار، وبلغت عينة الباحث (290) من طلاب كلية الاداب بالزقازيق، واستخدم الباحث الادوات التالي في دراسته استمارة البيانات العامة من إعداد الباحث، استبيات المعاناه الاقتصادية ليمبرز، وزملائه، و مقياس روزنبرج لتقدير الذات، ومقياس تصور الانتحار لجونجيل، وواين جيل، واسفرت الدراسة الى النتائج التالية-:

(عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب، والطالبات في متغيرالدراسة، وهي " المعاناة الاقتصادية – تصور الانتحار - التقدير السلبي للذات "مما يوضح تشابه لاضغوط التي يتعرض لها الشباب الجامعي من كلا الجنسين وجود ارتباط موجبا دال إحصائياً بين المعاناه الاقتصادية، وتصور الانتحار اظهرت الدراسة دور تقدير الذات كاحد متغيرات الشخصية التي تعمل على تعديل العلاقة بين الضغوط الاقتصادية، وما يرتبط بها من افكار انتحارية).

5-دراسة (السعادات،2005) بعنوان:

"تقدير الذات كما يقيمه، و يشعر به الدارسون الكبار"

هدفت الدراسة الى محاولة فهم الذات، وطرق نموها، و تكوينها، اولعوامل المؤثرة فيها، ومعرفة مدى تقدير الذات لدى كبار السن، ومدى تقدير الاخرين لهم، وتكونت عينة الدراسة من "111"دارسا تم اختيارهم عشوائيا من مراحل التعليم الليلي بالمملكة السعودية، وقد استخدم الباحث استبانة تقدير الذات من إعداده، والتي تشمل عدة محاور، اوسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(لاتوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات الدارسين الكبار نحو مدى تقديرهم لذواتهم، ومدى تقدير الاخرين لهم باختلاف العمر، والدخل الشهري لاتوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات الدارسين الكبار نحو مدى تقديرهم لذواتهم، ومدى تقدير الاخرين باختلاف الحالة الاجتماعية، والوضع الوظيفي، اولمرحلة التعليمية تقدير الذات لذواتهم مرتفع، وكذلك تقدير الاخرين لهم مرتفع).

6-دراسة (عياد والمشعان، 2003) بعنوان:

"تقدير الذات، والقلق، والاكتئاب لدى ذوي التعاطي المتعدد"

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى الارتباط بين تقدير الذات، و كل من القلق كحالة، وسمةوالاكتئاب لدى ذوي التعاطي المتعدد، والفروق بين المتعاطين، وغير المتعاطين في تقدير الذات، والقلق، والاكتئاب، وبلغت عينة الدراسة من المتعاطين" 46 " ، ومن غير المتعاطين "45 "واستخدم الابحث في د ا رسته الادوات التالية مقياس القلق لسبيلبيرجر، ومقياس الاكتئاب لبيك،وستير، ومقياس تقدير الذات لروزنبرج، أوسفرت نتائج الدراسة- :

(وجود فروق دالة إحصائياً بين المتعاطين، وغير المتعاطين في تقدير الذات، والقلق،والاكتئاب فالمتعاطون اكثر قلقا، واكتئابا، وانخفاضا في تقدير ذواتهم من غيرالمتعاطين وجود ارتباط سلبي بين تقدير الذات، والاكتئاب وجود ارتباط بين الاعتماد، وتقدير الذات حيث كانت درجات المعتمدين على مقياس تقدير الذات منخفضة مقابلة بغير المعتمدين).

7-دراسة (المقدم، 2000) بعنوان:

"سيكولوجية التفاعل بين تقدير الذات، والتاثير الاجتماعي لدى بدء المراهقين تدخين السجائر"

هدفت الدراسة الى القاء الضوء على سيكولوجية التفاعل بين تقدير الذات، والتاثير الاجتماعي لدى المراهقين، وعلاقته ببدء التدخين، وبلغت عينة الدراسة (328) تتراوح أعمارهم بين 16-18 عام، واستخدم الباحث الادوات التالية: (مقياس الاتجاه نحو التدخين من إعداد الباحث، ومقياس تقدير الذات للمراهقين من إعداد الباحث، ومقياس التاثير الاجتماعي من إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج الدراسة على :(وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوي تقدير الذات المرتفع، والمنخفض لصالح ذوي تقدير الذات المنخفض وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوي القابلية المرتفعة للتاثير الاجتماعي، وذوي القابلية المنخفضة لصالح مجموعه القابلية المرتفعة وجود ارتباط موجب بين بين أفراد البحث عن التاثير الاجتماعي، والاتجاه للتدخين حيث زاد التاثير الاجتماعي زاد اتجاه الفرد للتدخين).

الفصل الثالث/ (مجتمع البحث وإجراءاته)

أولاً: تحديد مجتمع البحث

ثانياً: تحديد حدود البحث

ثالثاً: إختيارعينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: الصدق ظاهري

سادساً: ثبات المقياس

سابعاً: التطبيق أداة

ثامناً: الوسائل الاحصائية

إجراءات البحث (Procedures of Research):-

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي أتبعها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك بهدف تحقيق أهداف البحث يستوجب تعريف منهج الدراسة، وتحديد مجتمع البحث وإختيار عينة ممثلة له، وكذلك استخدام مقياس التعايش السلمي ومقياس تقديرالذات، وتأكد من سلامة العلمية والمضوعية للمقياسين، وهذا من خلال إستخراج الصدق والثبات لهما، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلى وصف لهذه الإجراءات. وسيعرض الباحثة إجراءات هذا الفصل كالأتي:-

- منهج البحث (Curriculum of Research):-

من أجل تحقيق اهداف الدراسة قام الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي و ذلك ملائمة مع طبيعة البحث الحالي، إذ أن الدراسة الوصفية هي احد أشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة (ملحم ، 2005، 370).

أولاً: تحديد مجتمع البحث(PoPulation of Research) :-

هو جميع الأفراد أو الاشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع البحث، أو هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحثون تعميم النتائج عليها (محمد، 2012، 47).

يتكون مجتمع البحث الحالى من طلبة (كلية الإدارة والإقتصاد) في جامعة كركوك للعام الدراسي (2022-2023)، و قد بلغ حجم مجتمع البحث (1.368) طلاب ، وهو موضح في جدول الرقم (1) :

الجدول(1)

(يبين مجتمع البحث وعدد أفراد المجتمع)

الكلية	الأقسام	الجنس		المجموع
		الذكور	الإناث	
الإدارة والإقتصاد	الإدارة	416	423	839
	الأحصاء	124	186	310
	الإقتصاد	87	132	219
المجموع		627	741	1.368

ثانياً: عينة البحث (Samples of Research) :-

تتألّف عيّنة البحث الحالي من (100) طالباً و طالبة مرحلتي الأولى والرابعة في كُليتي الإدراة والإقتصاد، موزوعين بطريقة عشوائية وفقا للجنس، والتخصص، والمرحلة الدراسية، و هو موضح في جدول رقم (2):

الجدول (2)

يبين عينة البحث حسب (الجنس، والمرحلة الدراسية)

الكلية	الأقسام	المرحلة الأولى		المرحلة الرابعة		المجموع
		الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
الإدارة والإقتصاد	الإدارة	8	9	8	8	33
	الأحصاء	9	8	8	9	34
	الإقتصاد	8	8	9	8	33
المجموع		25	25	25	25	100

ثالثاً: أداة البحث (Tool of Research):-

لجأ الباحثة إلى استخدام مقياسين كاداة البحث و ذلك لملاءمته مع طبيعة متغيرات البحث الحالي و لغرض قياس المتغيرات التي حددها الباحثة في بحثها، هو (مقياس التعايش السلمي و تقديرالذات) و فيما يأتي عرض المقياسين:

1- مقياس التعايش السلمي:-

إعتمد الباحثة على الصيغة النهائية لمقياس التعايش السلمي الذي تم تبناه (صادق، 2021) و هي عبارة عن (29) فقرة.

- لتطبيقها على طلبة كلية إدراة والإقتصاد، و حددت الأوزان بين (1،2،3) البدائل (غالباً، أحياناً، نادراً) و إستخرج له الصدق و الثبات كما موضح في الملحق (2).

2- مقياس تقدير الذات:-

إعتمد الباحثة على مقياس تقدير الذات لـ (شعبان، 2010) و هي عبارة عن (29) فقرة .

- وتم تحديد ثلاثة بدائل لإيجابة عن كل فقرة من الفقرات الواردة في الإستبيانة ، وحددت الأوزان بين (1،2،3) البدئل (نعم ، أحياناً، لا) و إستخرج له الصدق والثبات كما موضح في الملحق (3).

رابعاً:الصدق

*الصدق الظاهري(Face Validity):-

يسمى الصدق الظاهري احيانابصدق المحتوى على مدى صلاحية الإختبار للخاصية المراد قياسها (علي، 2005، 93).

إذ قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس التعايش السلمي ومقياس تقدير الذات على لجنة الخبراء والمحكمين انظرإلى الملحق(4) وطلب الباحثة من لجنة الخبراء المتكونة من (8) خبيراً ومحكماً في مجال العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية لإبداء آرائهم في مدى صلاحية كل فقرة من فقرات لقياس التعايش السلمي و تقدير الذات والتعديل المناسب لكل الفقرة، وقد تراوحت نسبة الاتفاق على صلاحية فقرات مقياس التعايش السلمي من قبل الخبراء بين (100- 80)، وفى ذلك لايستبعد أي فقرات لمقياس التعايش السلمي، وتراوحت نسبة الاتفاق على صلاحية فقرات مقياس تقديرالذات من قبل الخبراء بين (100- 90)، وفى ذلك ظل دون تغيير، ولم تُحذف أي فقرات حسب رأي خبراء لمقياس جدول (3)

الجدول (3)

يبين آراء الخبراء والمحكمين في بيان مدى صلاحية فقرات مقياس التعايش السلمي وتقديرالذات ونسبهم المئوية

المقياس	أرقام الفقرات للمقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عددغير الموافقين	النسبة المئوية
التعايش السلمي	1،2،3،4،5،6،7،8،10،11،12،13،14،15 16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27 28،29	8	%100	.....	%100
	9	7	%87.5	1	%12.5
تقدير الذات	1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15 16،17،18،19،20،21،22،23،24،25،26،27 28،29	8	%100	.....	%100

خامساً:- ثبات المقياس Reliabiliry:-

تعد خاصية الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس والأختبارات النفسية التي تلي الصدق، ويمكن التحقق منها بعدة طرق (الجباري، 2000، 92) ويقصد به دقة الأختبارفي القياس وعدم تناقضه مع نفسه (المفتي، 2001، 68) أوحصول المقياس على الدرجة نفسها أوقريب منها اذا أعيد تطبيق المقياس على أفراد نفسهم وتحت الظروف نفسها (سليمان ومراد، 2002، 359).

ولغرض ايجاد ثبات المقياسين تم الأعتماد على طريقة التجزئة النصفية لكونها سريعة في التواصل إلى النتائج ولا يستغرق وقتاً طويلاً. ومن أجل ذلك تم اختبارعينة عشوائية مؤلفة من (30) طلاب من (3) أقسام (العلمية) في كلية الإدارة والإقتصاد، بغرض ذلك قامت الباحثة بتطبق المقياسين على عينة المختارة لمرة واحدة وبعد تجزئة المقياس التعايش السلمي إلى الفقرات الفردية والفقرات الزوجية تم أيجاد معامل الإرتباط بينهما وبلغ (0.62) وبعد تصحيح النتيجة بإستخدام معادلة (سبيرمان براون) أصبحت قيمة الإرتباط تساوي (0.76) وهي دالة عند مستوى (0.05)، وأما بعد تجزئة المقياس تقدير الذات إلى الفقرات الفردية والزوجية تم أيجاد معامل الإرتباط بينهما وبلغ (0.70) وبعد تصحيح النتيجة بإستخدام معادلة (سبيرمان براون) أصبحت قيمة الإرتباط تساوي (0.82) وهي دالة عند مستوى (0.05)، وهكذا اصبح المقياسين جاهزين للتطبيق النهائي على عينة البحث الاساسية.

سادساً:- تطبيق الأداة:-

بعد استخراج الصدق والثبات للمقياسين التعايش السلمي وتقدير الذات أصبح المقياسين جاهزاً للتطبيق على عينة البحث المؤلفة من (100) طلاب ضمن كلية الإدراة والإقتصاد.

وكانت بدائل الإجابة للمقياس التعايش السلمي ثلاثياً وهي عبارة عن (29) فقرة، و حددت الأوزان بين (1،2،3) البدائل (غالباً، أحياناً، نادراً) وللمقياس تقدير الذات ثلاثياً وهي عبارة عن (28) فقرة وحددت الأوزان بين (نعم، أحياناً، لا) مع وضع الدرجات (1،2،3) على التوالي بعدها خضعت هذه الإجابات إلى التحليل الأحصائي.

سابعاً:- الوسائل الإحصائية:-

تم استخدام الوسائل الأحصائية الأتية:-

1:- الوسط حسابي:- لمعرفة مستوى التعايش السلمي وتقدير الذات على أفراد العينة.

2:- الأنحراف المعياري:- لدرجات التعايش السلمي وتقدير الذات.

3:- معامل الإرتباط بيرسون:- لأيجاد الثبات للمقياسين (التعايش السلمي وتقدير الذات).

4:- معادلة سبيرمان براون:- لتصحيح نتائج الثبات بالطريقة تجزئة نصفية.

5:- الأختبار التائي لعينة واحدة:- لتفسير نتائج مستوى (التعايش السلمي و تقدير الذات) لدى عينة البحث.

6:- الأختبار التائي لعينتين مستقلتين: لتفسير نتائج معامل الأرتباط بين المتغيرين.

الفصل الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشة

ثانيا:- أ: التوصيات

ب:- المقترحات

أولاً:- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضـمن هذا الفصـل عرض النتائج التي توصـل إليها الباحثة في البحث الحالي على وفق الأهداف المحددة ومناقشة لكل النتائج في ضوء الإطارالنظرية والدراسات السابقة كما يأتي:-

1-الهدف الأول -:

معرفة مستوى التعايش السلمي لدى طلبة جامعة كركوك

لأجل تحقيق هذا الهدف تم اســتخراج المتوســط الحســابي والإنحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد العينة على مقياس التعايش السلمي. وقد بلغ المتوسط الحسابي (65.79) درجة ، و بلغ الأ نحراف المعياري (5.96) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس والبلغ (58) درجة ، وباسـتخدام الأختبار التائي لعينة واحدة ظهرانه دال حيث بلغت القيمة التائيةالمحسـوبة (13.07) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.98)عند مســتوى دلالة (0.001) وبدرجة حرية (99). مما يعني وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح الوسط الحسابي، مما يشيرإلى أن التعايش السلمي نسبة مرتفعة لدى عينة البحث. كما يوضح جدول (4)البيانات المتعلقة بتحقيق الهدف الأول.

جدول(4)

نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والفرضي لتعايش السلمي

المتغير	العدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التعايش السلمي	100	65.79	5.96	58	13.07	1.98	99	0.001 دالة

وهذه نتائج مما يشيرإلى أن طلبة جامعة كركوك، يتمتعون بدرجة مرتفعة ودالة من التعايش السلمي وبحسب رئي الباحثة فإن سبب هذه النتيجة قد يكون أن طلاب الجامعة يعيشون في إطار اجتماعي مثل الجامعة وهذا جعلهم أكثر تسامحا وسلاما وأقل احتمالا للتفكير في المعارضة والانتقام، و لتأكيد هذا الرأي أعتمد الباحثة على رأي (كريم, 2011): كما أشارت بأن هذا المستوى من التعايش السلمي ما بين ابناء المجتمع الواحد أو مجتمعات متعددة بطبقاتها الاجتماعية المختلفة تحقيقه من خلال القبول للأخر والاعتراف به بدون أي حكم(كريم ،2011،198)، هذا نتيجة متوافق مع نتيجة دراسات (البدري، 2018)، (ابوفراج، 2004)، وأما عكس مع نتائج دراسة (كريم ، 2011).

2- الهدف الثاني:

معرفة مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة كركوك

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد العينة على مقياس تقدير الذات. وقد بلغ المتوسط الحسابي (68.16) درجة ، و بلغ (الأ نحراف المعياري (6.62) درجة ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس والبلغ (58) درجة ، وباستخدام الأختبار التائي لعينة واحدة ظهرانه دال حيث بلغت القيمة التائيةالمحسوبة (18.38) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.98)عند مستوى دلالة (0.001) وبدرجة حرية (99). مما يعني وجود فرق بين المتو سطين ذو دلالة احصائية ولصالح الو سط الحسابي، مما يشيرإلى أن تقدير الذات نسبة مرتفعة لدى عينة البحث. كما يوضح جدول (5)البيانات المتعلقة بتحقيق الهدف الثاني.

جدول(5)

نتائج الإختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والفرضي لتقدير الذات

المتغير	العدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
تقدير الذات	100	68.16	6.62	58	18.38	1.98	99	0.001 دالة

ترى الباحثة فإن سبب هذه النتيجة يعود إلى حقيقة أن طلاب الجامعة وصلوا إلى مرحلة جيدة نسبيًا لقد تطور هيكلهم المعرفي ووصلوا إلى حقيقة شخصيتهم وهم يعرفون أنفسهم وقدراتهم إلى حد جيد، وبالتالي يجب أن يكونوا قادرين على احترام أنفسهم والقبول من قبلهم، وهذه الرآي أقرب رأئي (ملا، 2008) كما أشاربإن تقدير كل شخص لذاته يؤثر في أسلوب حياته، و طريقة تفكيره، و مشاعره نحو الآخرين، و تقديره لذاته تزداد إنتاجيته، وفاعليته في حياته وعلى تجاربنا الفردية (ملا، 2008،22)، وهذه نتائج مما يشيرإلى أن طلبة جامعة كركوك، يتمتعون بدرجة مرتفعة ودالة من تقدير الذات وهذا نتيجة متوافق مع نتيجة دراسة (المقدم، 2000).

3- الهدف الثالث:-

التعرف على العلاقة بين التعايش السلمي وتقدير الذات لدى العينة البحث ككل

من أجل تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصــائيا وذلك باســتخدام معامل الأرتباط بيرســون لحساب معامل الإرتباط بين درجة أفراد العينة كل مقياس التعايش السلمي و تقدير الذات، كما يو ضح من جدول(6).

جدول (6)

العلاقات الأرتباطية بين التعايش السلمي و تقدير الذات

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	الدلالة الإحصائية
التعايش السلمي	100	65.79	5.96	*0.218	0.05 دالة
تقدير الذات	100	68.16	6.62		

وجود علاقة إجابية ودلالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين كل من درجات أفراد العينة على مقياس التعايش السلمي و تقدير الذات وبلغة معامل إرتباط (0.218*) حيث تشير ذلك إلى ان ارتفاع مستويات التعايش السلمي يرتبط بعلاقة مع مستوى تقدير الذات، ترى الباحثة أن سبب لهذه النتيجة بحسب نظرية القياس الاجتماعي يعاد تقدير الذات قياسا نفسيا يراقب نوعية علاقات الفرد بالآخرين، وتقوم النظرية على أساس افتراض أن الناس يمتلكون دافعا سائدا نحو تعزيز العلاقات البين شخصية المهمة، وأن نظام تقدير الذات الفرد له علاقة قوية بجودة العلاقات بين الأشخاص وتعايشه بتسامح والتعايش السلمي (Maria & Harnish،2000،229).

4- الهدف الرابع:

معرفة على مستوى دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير (الجنس)

من أجل تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام معامل الأرتباط بيرسون لحساب معامل الإرتباط بين درجة أفراد العينة لمقياس التعايش السلمي وفقاَ لمتغير الجنس(الذكور والإناث)، كما يوضح من جدول(7).

جدول (7)

دلالة الفروق الحصائة لمقياس التعايش السلمي وفقاً لمتغير الجنس(الذكور وإناث)

الجنس	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة التاء المحسوبة	قيمة التاء الجدولية	الدلالة الإحصائية
الذكور	31	65.55	5.15	0.28	1.98	0.05
الإناث	69	65.89	6.32			غير دالة

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجات الفروق لأفراد العينة حسب متغير الجنس (الذكور- الإناث) على مقياس التعايش السلمي حيث بلغت القيمة المتوسط الحسابي للذكور(65.55) وهي أصغر من القيمة المتوسط الحسابي الإناث (65.89)، وقد بلغ القيمة التائية المحسوبة (0.28) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (1.98)عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وعند مقارنة المتوسطين الحسابي في التعايش السلمي و مستوى التائي المحسوبة بالتائي الجدولية ظهرانه غيردال مما يعني أن عدم وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي الإناث.

يعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حقيقة أن كلا الجنسين قد نشأ في مجتمع وبيئات اجتماعية مماثلة ذهبوا إلى المدرسة في نفس العمر وحصلوا على نفس النظام التعليمي ، لذلك لا فرق بين الجنسين. في عينة الدراسة ، ولم يلاحظ أن الاختلاف الضئيل الملحوظ في الإناث يرجع إلى حقيقة أن الفتيات في المجتمع الكوردي أكثر حماية ومن ثم مستوى العلاقات الاجتماعية مع بيئتهن.وهذه النتجة متشابه مع نتيجة الدراسات (شحاتة، 2005)، (فيلدمان، 2004).

5- الهدف الخامس:

معرفة على دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير (الجنس)

من أجل تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام معامل الأرتباط بيرسون لحساب معامل الإرتباط بين درجة أفراد العينة لمقياس تقدير الذات وفقاَ لمتغير الجنس (الذكور والإناث)، كما يوضح من جدول(8).

جدول (8)

دلالة الفروق الحصائة لمقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير الجنس(الذكور وإناث)

الجنس	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة التاء المحسوبة	قيمة التاء الجدولية	الدلالة الإحصائية
الذكور	31	68.90	5.80	0.80	1.98	0.05
الإناث	69	67.83	6.96			غير دالة

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجات الفروق لأفراد العينة حسب متغير الجنس (الذكور- الإناث) على مقياس تقدير الذات حيث بلغت القيمة المتوسط الحسابي للذكور(68.90) وهي أكبر من القيمة المتوسط الحسابي الإناث (67.83)، وقد بلغ القيمة التائية المحسوبة (0.80) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وعند مقارنة المتوسطين الحسابي في مستوى تقدير الذات و مستوى التائي المحسوبة بالتائي الجدولية ظهرانه غيردال مما يعني أن عدم وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي الذكور.

ترى الباحثة أن سبب لهذه النتيجة يعود إلى حقيقة أن مستوى التعليمى وعمرهم أقرب في كلا الجنسين و هذا يتسبب إلى ذلك أن عدم الوجود بين الجنسين في مستوى التقدير الذات، و هذه النتجة متشابه مع نتيجة الدراسات (حسن، 2009)، هذه وعكس مع نتيجة دراسة (علاء الدين، 2010).

6- الهدف السادس:

معرفة على دلالة الفروق الاحصائية في التعايش السلمي وفقا لمتغير(المرحلة)

من أجل تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام إختبار (تى لعينتين مستقليلتين) وسيلة الإحصائية في معالجة البيانات، لحساب معامل الإرتباط بين درجة أفراد العينة لمقياس التعايش السلمي وفقاَ لمتغير المرحلة، كما يوضح من جدول(9).

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق الحصائة لمقياس التعايش السلمي وفقاً لمتغير المرحلة

المرحلة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة التاء المحسوبة	قيمة التاء الجدولية	الدلالة الإحصائية
الأولى	46	65,544	4,58	0,318	1.98	0.05
الرابعة	54	65,923	7,08			غير دالة

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجات الفروق لأفراد العينة حسب متغير المرحلة (الأولى- الرابعة) على مقياس التعايش السلمي حيث بلغت القيمة المتوسط الحسابي للمرحلة الأولى (65,544) وهي أقل من القيمة المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة (65,923)، وقد بلغ القيمة التائية المحسوبة (0,318) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وعند مقارنة قيمة التائي المحسوبة بالتائي الجدولية ظهرانه غيردال مما يعني أن عدم وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي المرحلة الرابعة.

وتعزو الباحثة السبب هذه النتيجه إلى أن سبب غياب الاختلاف بين الجنسين يمكن أن يعزى إلى نفس النظام والمنهج المطبقين وأن مستوى تعليمهما قريب من بعضهما البعض وهذه كله يتأثر على وجهات النظراتهم حول الذات و العلاقتهم مع الآخرين، وهذه النتجة متشابه مع نتيجة الدراسات (حسن، 2009)، وعكس مع نتيجة دراسة (علاء الدين، 2010).

7- الهدف السابع:-

معرفة دلالة الفروق الاحصائية في تقدير الذات وفقا لمتغير(المرحلة)

من أجل تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام إختبار (تى لعينتين مستقليلتين) وسيلة الإحصائية في معالجة البيانات، لحساب معامل الإرتباط بين درجة أفراد العينة لمقياس تقدير الذات وفقاَ لمتغير المرحلة، كما يوضح من جدول(10).

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق الحصائة لمقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير المرحلة

المرحلة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة التاء المحسوبة	قيمة التاء الجدولية	الدلالة الإحصائية
الأولى	46	68,108	6,81	0.066	1.98	0.05
الرابعة	54	68,019	6,56			غير دالة

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجات الفروق لأفراد العينة حسب متغير المرحلة (الأولى- الرابعة) على مقياس تقدير الذات حيث بلغت القيمة المتوسط الحسابي للمرحلة الأولى (68,108) وهي أكبر من القيمة المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة (68,019)، وقد بلغ القيمة التائية المحسوبة (0,066) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98)، وعند مقارنة قيمة التائي المحسوبة بالتائي الجدولية ظهرانه غيردال مما يعني أن عدم وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي المرحلة الأولى.

تعتقد الباحثة أن سبب هذه النتيجة هو أن كلا الجنسين يعيشان في نفس الوضع العقلي والاجتماعي والثقافي ويدرسان في نفس الجامعة والقسم، وقد أدى ذلك إلى عدم وجود فرق بين الجنسين.وهذه النتجة عكس مع نتيجة دراسات (علي، 2009)،(حسن, 2002).

التوصيات والمقترحات

1-التوصيات:

من خلال النتائج التي تم الحصـول عليها عند تحليل البيانات، والإسـتجابات التي توصـلت اليها الدراسة قدم الباحثة التوصيات الأتية:

1-الإهتمام بجانب تنمية شــعور بالتعايش الســلمي وتقدير الذات والحفاظ عليها لدى طلاب الجامعي بشكل العام .

2-تقدم البرامج والدروس و سـيمنارات لغرض تغلب على الأسـباب والأدوات التي تسـبب ضـعف روح التسامح وتقدير الذات لدى طلاب الجامعي.

3-محاولة لتقليل الأسباب والنواقص التي يتسبب في مشكلات السلوكية مسبب لعدوانية والغضب بدلن من تسامح والتعايش السلمي.

2- المقترحات:

تقترح الباحثة مايأتي:

1-إجراء دراسة مشابهة للبحث على دراسية أخرى .

2-إجراء دراســـة التعـايش الســـلمي وعلاقتهـا ببعض المتغيرات كـالتفـائـل، روح الوطني، التوافق الإجتماعي، والإغتراب النفسي.....الخ.

3- إجراء دراســة تقدير الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات، كالثقة بالنفس، التوازن النفسيــ، الصــلابة النفسي، روح المغامرة.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم.

1. ابو فراج ، أ شرف عبد الوهاب، 2004،**التسامح الاجتماعى في المجتمع المصري**، دراسة ميدانية، دكتوراه، كلية الاداب، جامعة حلوان.
2. أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ ،2002م، **علم النفس الإجتماعي** ،دار اليازوري،عمان.
3. ابو هويشل،رائد أحمد،2013،كليةالاسلامية،عزة.
4. الأزرق ،عبد الرحمن ،2000 ،**علم النفس التربوي للمعلمين**، ليبيا.
5. انطونيا تشايز،2006 ، **تخيل التعايش معا** ، فؤاد السروجي، المترجمون، المملكة الاردنية الهاشمية، الاهلية للنشر والتوزيع.
6. البدري ،م. م. عمر فاضل يحيى ، 2018،**مفهوم التعايش السلمي وأهم المخاطر التي تهدده وعلاقته بمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين الشباب في الملاعب الشعبية**، جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
7. بلكيلاني، ابراهيم محمد ،2008 ،**تقدير الذات، وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة اسلونا بالنرويج**، رسالة ماجستير، كلية الاداب الاكاديمية العربية ،الدنمارك.
8. جبره، ابراهيم ، 1988 ، **علاقية دافعية الانجاز ببعض متغيرات الشخصية**، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الزقازيق،مصر.
9. الجباري، محمود محمود(2000): القياس والقويم في العلوم الإجتماعي، مكتبة الأنجلو. المصر
10. جبريل، موسى ، 1983 ، تقدير الذات، و التكيف المدرسي، لدى طلاب دمشق، **المجلة العر بية لبحوث التعليم العالي**، العدد1 ، ص150.
11. الجسماني، عبدالله ، 1994 ، سيكولوجية **الطفولة، و المراهقة، و خصائصها الاساسية**، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
12. الجمالي،عبدالعزيز علي ،2020، التعايش السلمي، أكاديمية الشرطة -الجمهورية اليمنية – صنعاء
13. الجيزاني،محمد كاظم، 2012 ، **فمفهوم الذات النضج الإجتماعي بين الواقع، والمثالية**، ط1 ،دار الصفاء للنشر، والتوزيع ،عمان، الاردن.
14. حسن، هبة محمد علي ، 2009 ، **المعاناة الاقتصادية وتقدير الذات وعلاقتها بتصور، الانتحار لدى الشباب الجامعي**، مجلة كلية التربية، العدد62.
15. خير الله، سيد، 1978 ، **سلوك الانسان، واسسه النظرية، والتجريبية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ،مصر.
16. خيري خيري عبد الله، و فدوى عامر ، 2018، **دليل الُمصطلحات العربيّة في دراسات الّسلام وحِّل** النزاعات. (file:///C:/Users/ssss/ /اخرون، المحرر)العراق :جمعية الامل العراقية .تم الاسترداد منDownloads/UNDP-IQ-Arabic%2520Peace%2520Lexicon.pdf

17. دبيس، سعيد عبد الله ، 1993 ، **دراسة لبعض العوامل المرتبطة لمفهوم الذات لدى المشلولين**، دراسات نفسية رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية رانم القاهرة،مصر.
18. زهران ، حامد، 1997 ، **الصحة النفسية، و العلاج النفسي**، عالم الكتب، القاهرة.
19. السعادات، خليل إبراهيم ، 2005 ، **تقدير الذات كما يشعر به الدارسون الكبار**، مجلة تعليم الجماهير، العدد52.
20. سلامة، ممدوحة، 1991 ، **المعاملة الإقتصادية في تقدير الذات، والشعور بالوحددة النفسية لدى طلبة الجامعة ،مجلة دراسات نفسية** ،القاهرة.
21. سليمان ،عبد الرحمن،1992 ، **بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية**، مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب.
22. سليمان، عبد الرحمن السيد، 1999 ، **مقياس تقدير الذات في مرحلة الطفولة مقارنة، بين اربع مقاييس**، مجلة الارشاد النفسي ،جامعة عين شمس.
23. سليمان الحمداني،ومراد، حليمة خلف (2000)، **السلوك التعاوني لدى طلبة المرحلة الاعدادية في المدارس المشمولة وغير المشمولة بالارشاد التربوي**، رسالة ماجستيرغيرمنشورة.
24. شحاتة،زيان، 2005 ، **التسامح وعالقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من طمبة المرحمتين الثانوية والجامعية** ،دكتوراه ، معيد الدراسات والبحوث ،مصر.
25. -شعبان، عبدربه علي ،2010 ،**الخجل، وعلاقته بتقدير الذات، ومستوى الطوح لدى المعاقين بصرياً** ،رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة،فلسطين.
26. شكشك، أنس عبدو، 2009 ، **مهارات تطوير الشخصية الذاتية**، ط1 ، دار الشروق للنشر، والتوزيع، رام الله ، فلسطين.
27. الشناوي، محمد محروس، و الفقي ،إسماعيل محمد، 1995 ، **العلاقة بين أسلوب حل المشكلة، ومركز الضبط، وتقدير الذات لدى طلاب كلية العلوم الإجتماعية بالرياض**، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، جزء4 ، عدد 19 ،ص 70_79.
28. الشيخ خليل، جواد محمد ،2006 ،**السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات وتوكيدالذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة غزة**، رسالة دكتو اره، جامعة الدول العربية، القاهرة،مصر.
29. صادق، عادل، 1989 ، **في بيتنا مريض نفسي**، دار الحرية،القاهرة،مصر.
30. عبدالله، عادل ، 1991 ، **اختبار تقدير الذات للمراهقين، والراشدين**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،مصر.
31. عكاشة، محود فتحي، 1986 ، **تقدير الذات، وعلاقته ببعض المتغيرات البيئة، والشخصية لدي عينة من أطفال اليمن، مجلة كلية التربية بالمنصورة** ،جزء4 العدد7 ، ص78.
32. علاء الدين، جهاد محمود ، 2010 ، **هل تتنبأ مستويات تقدير الذات ومصادر الدعم الاجتماعي بالعدوان لدى الطلبة الجامعيين**، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 37.

33. علي، إنتصار حيدر(2005): **التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالجنس و الصف و التخصص و التحصيل الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية إبن رشد، جامعة بغدا
34. علي، سلوى محمد ، 2009 ، **فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي في، تحسين تقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة**، مجلة كلية التربية، العدد33 الجزء3.
35. عمر،احمد مختار ، 2008 ، **معجم اللغة العربية المعاصرة** ، القاهرة ، عالم الكتب.
36. عياد، فاطمة سلامة والمشعان، عويض سلطان ، 2003 ، **تقدير الذات والقلق والاكتئاب لدى ذوي التعاطي المتعدد**، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 31 ، عدد 23.
37. الفحل ،نبيل محمد ،2000، **دراسة تقدير الذات، ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر، والسعودية**، مجلة علم النفس، القاهرة، العدد 54.
38. فرج، صفوت ، 1997 ، **القياس النفسي**، ط3 ، الأنجلو المصرية، القاهرة،مصر.
39. قاموس كامبردج ،13 فبراير،2019 ،تعريف السلم peace ،تم االسترداد من-cambridge: https://dictionary-cambridge.org/dictionary/english-peace2019dictionary , 13\2\
40. القريشي،أ .د .عائدة مخمف ، **دور التربية في تنمية مفهوم التسامح والتعايش السلمي**، جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية.
41. كرنستون موريس،1970 ، **المصطلحات السياسية** ، بيروت ، دار النهار للنشر.
42. كريم ،مريم محسن،2011، كليةالعلوم ،**موضوعات التعايش السلمي في القنوات الفضائية الاجنبية الموجهة باللغة العربية** ،جامعة بغداد.
43. كفافي، علاء الدين ، 1989 ، **تقدير الذات، و علاقته بالتنشئة الوالدية، و الامن النفسي، دراسة في عملية تقدير الذات،** مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد التاسع، العدد 35 ص 66_70.
44. الماضي،وفاء، 1993 ، **بعض الخصائص النفسية المحددة للأفراد الاكثر عرضة لاستجابة الضغط النفسي**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
45. ملحم، سامي محمد (2005): **مناهج البحث في التربية و علم النفس**، الطبعة الثالثة، دارالمسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان الأردن.
46. مجمع اللغة العربية،د.ت، **المعجم الوسيط**، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية.
47. - محمد ،المنقل، (2012): **محاضرات في علم النفس** ، طبعة الأول ، دمشق، جامعة دمشق،صفحة 4-5 ،بتصرّف .
48. محمود، غازي صالح، 2011 ، **مفهوم الذات**، ط1 ، المجتمع العربي للنشر، والتوزيع، عمان، الأردن.
49. محمود، ماجدة حسين ، 2010 ، **السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الشارع**، مجلة دراسات نفسية، المجلد (20) العدد الأول.
50. مركز العراق لمعلومات الديمقراطية،2005 ،**التعايش في ظل الأختلاف اوراق ديمقراطية 2.**
51. معلوف،الأب لويس ، 1965 ،**المنجد في اللغة الأداب والعلوم (الإصدار ط18)بيروت**، مطبعة الكاثوليكية.

52. المفتي، عبدالله(2001): **القياس والتقويم النفسي**, دار النشر للطبع والتوزيع، الأردن.
53. المقدم، نور الهدى ، 2000 ، **سيكولوجية التفاعل بين تقدير الذات والتأثير الاجتماعي لدى بدء المراهقين تدخين السجائر**، مجلة كلية التربية، العدد 24 ، الجزء 2.
54. ملا، أمل ، 2008 ، **تقدير الذات**، مجلة تواصل، العدد3 ، الكويت.

55. Banadora.A (1991) Self –Efficacy Conception of Anxiety **Journal of Personality and Psychology, Anxiety and Self-Focused Attention**. Vol .60.(5).
56. Feldman, J.M. (2004): **The Relationship among College Freshmen's, cognitive risk tolerance, academic hardiness and emotional Intelligence and their Usefulness in predicting academic outcomes**, Diss. Abs. Ant. 64, 7A, 2381.
57. Islam, Md. Thowhidul. **"Peaceful coexistence of various religious groups in Islam: Examples from the history of Muslim societies**, Chittagong, Bangladesh, 2018.
58. J. D. Brown, Keith A. Dutton and Kathleen E. Cook, From the top down: **self-esteem and self-evaluation**, Seattle WA USA, 2001.
59. Kim, H., Schimmack, U., Cheng, C., Webster, G. D., & Spectre, A. (2016). **The role of positive self-evaluation on cross-cultural differences in well-being.** Cross-Cultural Research: The Journal of Comparative Social Science, 50(1), 85–99.
60. Maria, k.& Harnish, D.(2000). **Self-Esteem in children**, british Journal of Educational Psychology, 70,229-242.http

الملاحق

الملحق (1)

تسهيل المهمة

حكومة اقليم كوردستان- العراق
مجلس الوزراء
وزارة التعليم العالى والبحثالعلمى
رئاسة جامعة صلاح الدين-اربيل
كلية التربية
التسجيل

حكومەتی هەرێمی کوردستان-عێراق
ئەنجومەنی وەزیران
وەزارەتی خوێندنی باڵا و توێژینەوەی زانستی
سەرۆکایەتی زانکۆی سەلاحەدین-هەولێر
کۆلێژی پەروەردە
تۆمار

Kurdistan Regional Government – Iraq/Council of Ministers /Ministry of Higher Education & Scientific Research Salahaddin University/Erbil/Collage of Education / Registration

No:
Date: / / 2022

ژمارە: 1/2/٢٤٠٧
ڕێکەوت: 10 / 10 / 2022 ز

2722ك

بۆ/سەرۆکایەتی زانکۆی سەلاحەددین/پەرێوەبەرایەتی تۆماری گشتی

بابەت/ بەرزکردنەوەی داواکاری

زانکۆی سەلاحەدین - تۆماری گشتی
هاتنوو
ژمارە: ٧٥٦
بەروار: ١٠/١٠/٢٠٢٢

سڵاو وڕێز...

هاوپێچ داواکاری قوتابی(اسماء اسماعیل حسن) قۆناغی (چوارەم) بەشی (ڕینمایی پەروەردەیی وەروونی)تان بۆ بەرز دەکەینەوە کە داوای نوسراوی ئاسانکاری دەکات بۆ زانکۆی کەرکوك بۆ توێژینەوەی قۆناغی چوارەم ، بفەرموون بۆ وەرگرتنی و ئەنجامدانی کاری پیویست

لەگەڵ ڕێزماندا ...

هاوپێچ
داواکاری قوتابی

بە ئەنجامدانی زانکۆ سۆکارە
فەرمانتان بۆ بەردان نوسراوی
زانکۆی کەرکوك بۆ
ئاسانکاری بۆ توێژینەوەی
ماستەرەکەم

پ.ی.د.سعید عمر ابراهیم
راگری کۆلێژ بەوەکالەت
(القائم بالاعمال وكالة بتقدير
الذات لدى كلية جامعة كركوك)

وینەویەك بۆ:
•نوسینگەی بەریز راگری کۆلێژ بۆ زانین- لەگەڵ ڕیزدا
•نوسینگەی بەریز ی راگری کۆلێژ بۆ زانین - لەگەڵ ڕیزدا
• تۆمار
•بەشی (ڕینمایی پەروەردەیی و دەروونی)- بۆ زانین / لەگەڵ ڕیزدا
•دۆسیەی قوتابی
•دەرکردە

حكومة اقليم كوردستان- العراق
مجلس الوزراء
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة صلاح الدين- اربيل
مديرية التسجيل العامة

حكومەتی هەرێمی کوردستان- عێراق
ئەنجومەنی وەزیران
وەزارەتی خوێندنی باڵاوتوێژینەوەی زانستی
زانکۆی سەلاحەدین- هەولێر
بەڕێوەبەرایەتی تۆماری گشتی

Kurdistan Regional Government - Iraq
Council of Ministers
Ministry of Higher Education& Scientific Research
Salahaddin University- Erbil
Directorate of General Registration

العدد: ١٨٣٦/٢/١
التاريخ: ١١/١٠/٢٠٢٢

ژمارە: / /
ڕێکەوت: / / ٢٠٢ زایینی

الى / جامعة كركوك/ قسم التسجيل وشؤون الطلبة

م/طلب

تحية طيبة:

نرفق لكم طياً طلب (**اسماء اسماعيل حسن**) الطالبة فى المرحلة الرابعة بقسم (الأرشادالتربوى والنفسى) بكلية التربية بجامعتنا حول أبداء التسهيلات اللازمة حول بحث المرحلة الرابعة المرسوم (التعايش السلمي و علاقته بتقدير الذات لدى طلبة جامعة كركوك).

مع التقدير

أ. م. دانا فائق هوشيار
مدير التسجيل العامة

نسخة منهُ إلى//

- مكتب السيد رئيس الجامعة / للعلم ، مع التقدير
- كلية التربية /التسجيل /كتابكم ذى العدد (٢٤٠٧/٢/١) فى ٢٠٢٢/١٠/١٠ ، مع التقدير
- التسجيل العامة / مع الأوليات
- الصادرة

ايثسام/٢٠٢٢

Web – Site:www.su.edu.krd
E.Mail:registation@su.edu.krd

شوێن: هەرێمی کوردستان – هەولێر – ڕێگای کەرکوک
إقليم كوردستان – اربيل – طريق كركوك

الملحق (2)

صيغة الأولية من المقياس (التعايش السلمي و تقدير الذات)

جامعة صلاح الدين_اربيل
كلية التربية/قسم الارشاد التربوي النفسي
بحث تخرج 2021_2022

إستبانة آراء الخبراء والمحكمين لمقياس التعايش السلمي

تحية طيبة

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم بـــ(التعايش السلمي و علاقته بتقدير الذات لدي طلبة جامعة كركوك) و لغرض تحقيق اهداف البحث أعتمدت الباحثة على اربعة أبعاد من مقياس (صادق ،2021)للتعايش السلمي وهي بعد التسامح والتصالح ، وبعد قبول الآخرين ، وبعد نكران الذات ، وبعد المحبة ولتعاون) .

علماً ان بدائل الأجابة على المقياس هي (غالبا، احيانا ، نادراً).

ويشير مفهوم التعايش السلمي الى (تحقيق التفاهم بين افراد المجتمع والوصول الى لغة الحوار ونبذ الخلافات ولتعصب والعنصرية والكراهية وهي آفات تعمل على تدمير المجتمع وتشتيت وحدة افراده ومبادرة السلام).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية تود الباحثة استشارة آرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث(مدى صلاحية الفقرات ، صلاحية بدائل استجابة ومدى ملائمتها ، واجراء ماترونه مناسباً من تعديلات ، و حذف واضافة على فقرات المقياس).

وتقبلوا فائق اشكر و تقدير .

يرجى ذكر البيانات التالية :

1.الاسم الثلاثي
2.اللقب العلمي
3.الاختصاص و مكان العمل

المشرفة:
م.ى نشميل محمد يوسف

الطالبة الباحثة:
اسماء اسماعيل حسن

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	تعديل
اولاً:التسامح والتصالح				
1.	لم اكره احداً بشدة و بأستمرار طوال حياتي.			
2.	أشعر غالباً بعدم ضبط غضبي تجاة الآخرين.			
3.	إذ ما بدأ شخص يضربني فلن أرد عليه.			
4.	من الصعب على أحياناً التسامح في بعض الأمور.			
5.	أميل الى أن أكون متصلباً وقاسياً مع الآخرين.			
6.	من السهل أن اتسامح بسرعة مع الذين هاجموني بالكلام.			
7.	أحاول أن تكون وتيرة حياتي نظامية و مستقرة و مسالمة.			
8.	لدي استعداد لأحسن مع من أساء الى.			
9.	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح و المرح.			
10.	أميل الى الصلح ليرتاح نفسي و ضميري.			
ثانياً:قبول الآخرين				
11.	أكره أي تعصب حتى أذا كان في الدين و الوطن.			
12.	أتقبل أخطاء الآخرين لأن الاخطاء أمر متوقع.			
13.	أعترف بكل الناس و الشعوب دون أي تردد.			
14.	افكر بالخير مقابل التفكير السلبي الآخرين تجاهي.			
15.	أحب التحدث بكلمة طيبة بمجرد رؤية الآخرين.			
16.	أستر عيوب و زلات الآخرين حتى ان كانت المشكلة معي.			
17.	لا أتقبل نقد الآخرين بسهولة.			
18.	اتعايش مع أفراد مجتمعي ايجابياً			
ثالثاً:نكران الذات				
19.	أتحرك نحو الناس دون أن أنتظر منهم شيئاً.			
20.	أعمل من أجل الآخرين بدون اتفاق و مصلحة.			
21.	أفضل تقديم مصلحة الغير على المصلحة الشخصية.			
22.	أحب أن اموت في سبيل ابعاد الاذى عن اي شخص.			
23.	أمارس اعطاء الحرية لكل الناس ولو كان على حسابي الشخصي.			
رابعاً:المحبة و التعاون				
24.	أنا أشعر بالمسؤولية ازاء مساعدة الآخرين.			
25.	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين.			
26.	أنا غير راضي عن علاقاتي الإجتماعية مع الآخرين.			
27.	أهتم بمشاعر الآخرين و ان كانت سيئة.			
28.	أحب للناس ما احب لنفسي.			
29.	أؤمن بمقولة(أتق شرّ من أحسنت اليه).			

جامعة صلاح الدين_اربيل
كلية التربية/ قسم الاءرشاد التربوي النفسي
بحث تخرج2021_2022

إستبانة آراء الخبراء والمحكمين لمقياس تقديرالذات

تحية طيبة

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم بـــ(التعايش السلمي وعلاقته بتقديرالذات لدى طلبة جامعة كركوك)ولغرض تحقيق اهـداف البحـث اعتمـدت البـاحثـة على مقيـاس (شـــعبـان،2010)لتقـدير الذات،ويتكون المقياس من (29) فقرة موزعة على (3)ابعاد وهي (البعد الشـخصيـ ، البعد النفسيـ ، البعد الاجتماعي)

علماً البدائل الأجابة على المقياس هي (نعم ، احيانا ، لا)

ويعرف (شعبان ،2010) تقدير الذات بأنه (عملية وجدانية من خلالها يستطيع الفرد ان يقيم الصورة التي ينظر فيها الى نفســه ، من معتقدات وقيم ، ومشــاعر وافكار واتجاهات ، تتضــمن قبوله لذاته ، اوعدم قبولها ، وإحساسه بأهمية ، وجدارته وشعوره بالكفاءة) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية تود الباحثة اسـتشـارة آرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث(مدى صـلاحية الفقرات ، صـلاحية بدائل اسـتجابة ومدى ملائمتها ، واجراء ماترونه مناسباً من تعديلات ، و حذف واضافة على فقرات المقياس).

وتقبلوا فائق اشكر و تقدير .

يرجى ذكر البيانات التالية :

1.الاسم الثلاثي
2.اللقب العلمي
3.الاختصاص و مكان العمل

المشرفة: **الطالبةالباحثة:**

م.ى نشميل محمد يوسف اسماءاسماعيل حسن

م	العبارة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
أولاً:البعد الشخصي:				
30.	اعتمد على نفسي في أمور حياتي اليومية.			
31.	لدى القدرة على اتخاذ القرارات.			
32.	أؤمن بحقيقة أني مختلف عن الآخرين.			
33.	أرى أن أفكاري تقودني للنجاح.			
34.	أضع أهدافا متناسبة مع قدراتي.			
35.	اعبر عن أفكاري أمام الآخرين.			
36.	أعترف بأخطائي.			
37.	أتحمل المسئولية الملقاة على عاتقي.			
38.	أرى أن إعاقتي لاتسبب لي أي عائق.			
39.	استطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكيلة قد تواجهني.			
40.	اترك حقي مهما كان.			
ثانياً:البعد النفسي:				
41.	اشعر أن لوجودي قيمة في الحياة.			
42.	ألاحظ أني جدير باحترام الآخرين لي.			
43.	اشعر أني جدير باحترامي لنفسي.			
44.	اشعر بالرضا عن حياتي.			
45.	اشعر بالسعادة عندما يطلب مني التحدث أمام الناس.			
46.	اشعر أن تفكيري يؤهلني للتميز.			
47.	اشعر بقدرتي على القيام بالأعمال الموكلة إلي.			
48.	اشعر بأن آمالي وطموحاتي ستتحقق.			
49.	اشعر بالقدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجهني.			
ثالثاً:البعد الاجتماعي:				
50.	يهمني رأي الآخرين فيما أقوم به من أعمال.			
51.	أرى أني عضو هام في أسرتي.			
52.	يشعرني الآخرون باني فرد منهم.			
53.	أشارك أصدقائي في مناسباتهم.			
54.	أسعى إلى الدخول في منافسات ومسابقات.			
55.	أرى أن شعوري بالنقص تقلل من قيمتي داخل أسرتي.			
56.	يلجأ لي زملائي في حل بعض مشكلاتهم.			
57.	يمكنني ضبط انفعالاتي إذا استثارني أي إنسان.			
58.	اطلب من والدي الذهاب معه في زياراته.			

الملحق (3)

اسماء الخبراء و المحكمين الذين استعانت الباحثة بارائهم في مقياس التعايش السلمي و تقدير الذات

ت	اسم الخبراء والمحكمين	الاختصاص	الكلية والجامعة
1.	أ.د.مؤيد إسماعيل جرجيس	علم النفس الشخصية والصحة النفسية	التربية- صلاح الدين- أربيل
2.	أ.م.د. شەوبۆ شمس الدين سليمان	القياس والتقويم	التربية- صلاح الدين- أربيل
3.	أ.م.د. سامرند حمدامين حسين	تقنيات والطرائق التدريس	التربية- صلاح الدين- أربيل
4.	أ.م.د عزالدين احمد عزيز	صحه النفسيه	التربية- صلاح الدين- أربيل
5.	م.ى نوزاد إسماعيل حسين	الإرشاد والصحة النفسية	التربية- صلاح الدين- أربيل
6.	م.ى شاهين خالد رشيد	القياس والتقويم	التربية- صلاح الدين- أربيل
7.	م.ى سروه جعفر حسين	القياس والتقويم	التربية- صلاح الدين- أربيل
8.	م.ى ديمن على قادر	القياس والتقويم	التربية- صلاح الدين- أربيل

الملحق (4)

صيغه النهائية من المقياس (التعايش السلمى و تقدير الذات)

جامعة صلاح الدين_اربيل
كلية التربية
قسم الارشاد التربوي النفسي
بحث تخرج 2022_2023

عزيزتى الطالبة
عزيزي الطالب

تحية طيبة.....

بين يديك مجموعة من الفقرات أرجو الاجابة عنها بالبديل الذي ينطبق عليك وذلك بوضع علامة(√) أمام البديل الذي يعبر عن وجهة نظرك علماً أن إجابتك لاتستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد. أرجو الاجابة عن الفقرات جميعها بكل صراحة ولاتترك واحدة دون الاجابة.

مع الشكروالتقدير

أرجو الأجابة علي مايلي:

الجنس: ذكر( ) ، انثى( )

المرحلة:( )

بأشراف:
م.م نشميل محمد يوسف

الطالبة الباحثة:
اسماء اسماعيل حسن

ت	الفقرات	غالبا	أحياناً	نادراً
.59	لم اكره احداً طوال حياتي.			
.60	أشعر بعدم ضبط غضبي تجاه الآخرين.			
.61	إذ ما بدأ شخص يضربني فلن أرد عليه.			
.62	من الصعب على التسامح في بعض الأمور.			
.63	أميل الى أن أكون متصلباً وقاسياً مع الآخرين.			
.64	من السهل أن اتسامح بسرعة مع الذين هاجموني بالكلام.			
.65	أحاول أن تكون وتيرة حياتي نظامية و مستقرة و مسالمة.			
.66	لدي استعداد لأحسن مع من أساء اليّ.			
.67	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح و المرح.			
.68	أميل الى الصلح ليرتاح نفسي و ضميري.			
.69	أكره أي تعصب حتى أذا كان في الدين و الوطن.			
.70	أتقبل أخطاء الآخرين لأن الاخطاء أمر متوقع.			
.71	أعترف بكل الناس و الشعوب دون أي تردد.			
.72	افكر بالخير مقابل التفكير السلبي الآخرين تجاهي.			
.73	أحب التحدث بكلمة طيبة بمجرد رؤية الآخرين.			
.74	أستر عيوب و زلات الآخرين حتى ان كانت المشكلة معي.			
.75	لا أتقبل نقد الآخرين بسهولة.			
.76	اتعايش مع أفراد مجتمعي ايجابياً			
.77	أتحرك نحو الناس دون أن أنتظر منهم شيئاً.			
.78	أعمل من أجل الآخرين بدون اتفاق و مصلحة.			
.79	أفضل تقديم مصلحة الغير على المصلحة الشخصية.			
.80	أحب أن اموت في سبيل ابعاد الاذى عن اي شخص.			
.81	أمارس اعطاء الحرية لكل الناس ولو كان على حسابي الشخصي.			
.82	أنا أشعر بالمسؤولية ازاء مساعدة الآخرين.			
.83	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين.			
.84	أنا غير راضي عن علاقاتي الإجتماعية مع الآخرين.			
.85	أهتم بمشاعر الآخرين و ان كانت سيئة.			
.86	أحب للناس ما احب لنفسي.			
.87	أؤمن بمقولة(أتق شرّ من أحسنت اليه).			

ت	الفقرات	نعم	أحيانا	لا
88.	اعتمد على نفسي في أمور حياتي اليومية.			
89.	لدى القدرة على اتخاذ القرارات.			
90.	أؤمن بحقيقة أني مختلف عن الآخرين.			
91.	أرى أن أفكاري تقودني للنجاح.			
92.	أضع أهدافا متناسبة مع قدراتي.			
93.	اعبر عن أفكاري أمام الآخرين.			
94.	أعترف بأخطائي.			
95.	أتحمل المسئولية الملقاة على عاتقي.			
96.	استطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهني.			
97.	اترك حقي مهما كان.			
98.	اشعر أن لوجودي قيمة في الحياة.			
99.	ألاحظ أني جدير باحترام الآخرين لي.			
100.	اشعر أني جدير باحترامي لنفسي.			
101.	اشعر بالرضا عن حياتي.			
102.	اشعر بالسعادة عندما يطلب مني التحدث أمام الناس.			
103.	اشعر أن تفكيري يؤهلني للتميز.			
104.	اشعر بقدرتي على القيام بالأعمال الموكلة إلي.			
105.	اشعر بأن آمالي وطموحاتي ستتحقق.			
106.	اشعر بالقدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجهني.			
107.	يهمني رأي الآخرين فيما أقوم به من أعمال.			
108.	أرى أني عضو هام في أسرتي.			
109.	يشعرني الآخرون باني فرد منهم.			
110.	أشارك أصدقائي في مناسباتهم.			
111.	أسعى إلى الدخول في المنافسات والمسابقات.			
112.	أرى أن شعوري بالنقص تقلل من قيمتي داخل أسرتي.			
113.	يلجأ لي زملائي في حل بعض مشكلاتهم.			
114.	يمكنني ضبط انفعالاتي إذا استثارني أي إنسان.			
115.	اطلب من والدي الذهاب معه في زياراته.			