



**القسم: الارشاد التربوي والنفسي**

**الكلية: تربيہ**

**الجامعة: صلاح الدين - اربيل**

**المادة: الاساليب الارشادية المهنية**

**كراسة المادة: (1)**

**اسم التدريسي: نشميل محمد يوسف (ماجستير)**

**السنة الدراسية: (2023-2024)**

1. اسم المادة	الاساليب الارشادية المهنية
2. التدريسي المسؤول	م.م. نشميل محمد يوسف
3. القسم/ الكلية	الارشاد التربوي والنفسي/ كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: nashmil.youif@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري):
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 3 ساعات
6. عدد ساعات العمل	3 ساعات في الاسبوع
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	
<b>السيرة الذاتية ( C . V )</b>	
الإسم الكامل / نشميل محمد يوسف	
الجنس / انثى	
محل و تاريخ الولادة / مصيف-صلاح الدين (6 / 8 1981)	
محل الإقامة الحالية / هةولير/اوزال ستي	
الجنسية / العراقية	
الدرجة الأكاديمية /	
- دبلوم في اللغة العربية في السنة الدراسية (2000-2001) .	
- بكالوريوس في علم النفس بمعدل ( 88 ) بالترتيب الأول على القسم و على الكلية في السنة الدراسية (2006 – 2007).	
- ماجستير في علم النفس التربوي (الارشاد التربوي والنفسي) في السنة الدراسية (2010-2011) بعنوان (فاعلية برنامجين	

ارشاديين لتحسين التوافق النفسي ومفهوم  
الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في  
مدينة اربيل) .

الحالة الإجتماعية / متزوجة

عدد العائلة/5

الوظيفة الحالية / تدريسي في قسم الارشاد التربوي  
والنفسى بلقب مدرس مساعد - كلية التربية - جامعة  
صلاح الدين/ أربيل .

#### اللغات التي تعرفها :-

- 1- اللغة الكردية (تجيدها)
- 2- اللغة العربية (تجيدها)
- 3- اللغة الإنكليزية (تعرفها)

#### خبرات الكمبيوتر :-

- 1- برنامج مايكروسوفت ويرد
- 2- برنامج مايكروسوفت باوربوينت
- 3- خبرة في مجال استخدام الإنترنت

#### النشاطات و الفعاليات التي قامت بتنفيذها :-

- 1- المشاركة في دورة تدريبية لمدة (45) يوم  
والمقامة من قبل جامعة صلاح الدين/ اربيل  
قسم التعليم المستمر والحصول على المرتبة  
الاولى فيها .
- 2- الحصول على اكثر من (35) شكر وتقدير  
من قبل عميد كلية التربية .
- 3- العمل في شركة الاتصالات (كورك تيليكوم)  
لمدة (4) اربع سنوات .

#### الوظائف التي شغلتها :-

- 1- معلمة في مصيف صلاح الدين على ميلاك  
وزارة التربية لمدة سنتين (2001-2003) .
- 2- معيدة في كلية التربية/ جامعة صلاح الدين -  
أربيل لمدة سنتين .
- 3- مقررة قسم الارشاد التربوي والنفسي لمدة  
سنتين .
- 4- وحاليا تدريسية في قسم الارشاد التربوي  
والنفسي في كلية التربية بجامعة صلاح  
الدين-اربيل .

عنوان البريد الإلكتروني /  
(nashmil.youif@su.edu.krd)

#### ٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords

- هند چه مكيكي سهر مكي له بابته كه  
(رينمايي، شيواز مكاني رينمايي،  
رينماييكار، رينماييكراو)
- نهولايه نانهي سوود له پرؤسهي  
رينماييكردن وهرده گرن (تاك، كومه لهي  
يهكهم، نهوكومه لهي پهيو مندي انتماء  
بهيه كه وهيان ده به ستينه وه، كومه لهي دام  
وده زگا كومه لايه تيه كان ) .
- ئامانجه كاني پرؤسهي رينماييكردن  
(ئامانجي گه شهيي، ئامانجي بهرگري،  
ئامانجي چار سهركردن)
- نهوخزمهت و لايه نانهي بهكار ده هينر يت له  
پرؤسهي رينماييكردن)
- رۆلى رينماييكار بهيى تيوور مكاني  
رينماييكردن :- ١. رۆلى رينماييكردنى  
دهسه لاندارى يان دكتاتورى .  
٢. رۆلى رينماييكردن له دهوروبهري  
رينماييكار.

٣. رۆلى رينمايىكر دن لهدهوروبهرى رينمايىكراودا .
  ٤. رۆلى رينمايىكر دنى ناراستهوخۆ .
  ٥. رۆلى رينمايىكر دنى ههلبژير دراو .
- شيواز هكانى رينمايىكر دن :-
- شيوازى رينمايىكر دنى تاكى
  - حالتهكانى بهكار هينانى رينمايى تاكى
  - رۆلى رينمايىكار له رينمايىكر دنى تاكى
  - شيواز پير رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - پيناسه رينمايى بهكۆمهل
  - خاسيهتمهنديهكانى رينمايى بهكۆمهل
  - بنهما دهروونى و كۆمهلايهتهكانى رينمايى بهكۆمهل
  - بوارهكانى بهكار هينانى رينمايى بهكۆمهل
  - گرنگى رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - پيوهرهكانى بهكار هينانى رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - لايهنه باشهكانى رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - كهه و كورپهكانى رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - جياوازى لهنيوان رينمايىكر دنى تاكى و رينمايىكر دنى بهكۆمهل
  - رينمايىكر دنى راستهوخۆ
  - ههنگاو هكانى رينمايىكر دنى راستهوخۆ
  - خاسيهتهكانى رينمايىكر دنى راستهوخۆ
  - شيوازى رينمايىكر دنى ناراستهوخۆ
  - رۆلى رينمايىكار له شيوازى رينمايىكر دنى ناراستهوخۆ
  - حالتهكانى بهكار هينانى
  - خاسيهتهكانى رينمايىكر دنى ناراستهوخۆ
  - پهيوهندى نيوان رينمايىكارو رينمايىكارو
  - لايهنه باشهكانى
  - لايهنه خراپهكانى
  - جياوازى لهنيوان رينمايىكر دنى راستهوخۆو ناراستهوخۆ

- رینمایکردن بهرینگای یاری
- پیناسه
- ئامانجهکانی رینمایکردن بهرینگای یاری
- شیواز هکانی رینمایکردن بهیاری
- سودهکانی رینمایکردن بهیاری
- ههنگاو هکانی رینمایکردن بهیاری
- رۆلی رینماییکار له شیوازی رینمایکردن بهیاری
- ژووری رینمایکردن به یاری
- شیوازی رینمایی به ریگای هونهر
- ئامانجی رینمایکردن به ریگای هونهری
- شیواز هکانی رینمایکردن به ریگای هونهر
- رینمایکردن له ریگای چهندچالاکیهک :-
- رینمایکردن له ریگای چالاکى کۆمه لایهتی و وهرزشی
- رینمایکردن له ریگای چالاکى روشنبیری
- رینمایکردن له ریگای چالاکى موسیقی
- شیوازی رینمایکردن له ریگای کاتی بهتالی
- بنهماکانی کاتی بهتالی
- شیواز هکانی رینمایکردن له کاتی بهتالدا
- رۆلی رینماییکار له رینمایکردنی کاتی بهتال
- رینمایکردنی ئایینی :-
- جیوازی نیوان رینمایکردنی ئایینی و ووتاری ئایینی
- بنهماکانی رینمایکردنی ئایینی
- هۆکار هکانی تیکچوونی دهروونی له روانگهی ئاینهوه
- گرنگترین شیواز هکانی رینمایکردنی ئایینی
- رینمایکردنی رهفتاری :-
- خاسیهتهکانی رینمایکردنی رهفتاری
- ههنگاو هکانی رینمایکردنی رهفتاری
- شیواز هکانی رینمایکردنی رهفتاری
- لایهنه باشهکانی

- لایه‌نه خراپه‌کانی
- رینمایکردن له‌ریگای پرۆسه‌ی په‌روه‌ده‌یی
- شیواز هکانی رینمایکردن له‌ریگه‌ی
- پرۆسه‌ی په‌روه‌ده‌یی (رینمایکردن له‌ریگه‌ی پرۆگرام، له‌ریگای چالاکی قوتابخانه، رینمایکردن له‌ناو پۆلدا)
- رینمایکردنی کورت کراو (پوختکراو):-
- لایه‌نه دیاره‌کانی رینمای کورتکراو
- شیواز هکانی رینمای کورتکراو
- چۆنیه‌تی جی به‌جی کردنی
- رینمای نیشاندراو :-
- لایه‌نه خراپه‌کانی
- رینمای هه‌لبژێردراو :-
- شیواز هکانی رینمای هه‌لبژێردراو
- لایه‌نه باشه‌کانی
- لایه‌نه خراپه‌کانی
- رینمایکردن له‌ریگای تیۆری شیکردنه‌وه‌ی
- ده‌روونی :-
- مانای شیکردنه‌وه‌ی ده‌روونی
- ئەم حاله‌تانه‌ی به‌م شیوازه‌ چاره‌سه‌ر ده‌کرین
- هه‌نگاو هکانی رینمایکردن به‌پێی تیۆری
- شیکردنه‌وه‌ی ده‌روونی
- هه‌نگاو هکانی رینمایکار پابه‌ندیان ده‌بیت له‌م
- شیواز هدا
- خاله‌ هاوبه‌شه‌کانی نێوان شیوازه‌کانی
- رینمای
- خاله‌ جیاوازه‌کانی نێوان شیوازه‌کانی
- رینمای
- مه‌رجه‌کانی هه‌لبژاردنی شیوازه‌کانی
- رینمایکردن

١٠ . نبذة عامة عن المادة

• أهمية دراسة المادة:

تبرز أهميته المقرر في النقاط الآتية :-

1. التعرف على أهم الطرق التي تفسر الاساليب الارشادية .
2. التعرف على طرق العلاج والارشاد بحسب كل اسلوب على حدة .
3. استخراج أهم الآراء الموجودة في كل اسلوب لعلاج مشكلة نفسية أو تربوية .
4. التعرف على أسباب حدوث المشاكل النفسية والتربوية واختيار احسن وأفضل طرق علمية بحسب الاساليب الارشادية لحل هذه المشاكل .
5. تحديد كل طريقة ارشادية ومدى فائدتها فيحل المشكلات التربوية والنفسية لدى الأفراد .
6. أهمية التعرف على الأساليب الارشادية المختلفة والمتنوعة واختيار أفضلها لمساعدة الافراد المحتاجين للارشاد والذين يعانون من مشكلات نفسية وتربوية .
7. بيان المفاهيم الرئيسية في كل اسلوب وطرق تشخيص المشكلات النفسية وأساليب معالجتها .

• استيعاب المفاهيم الاساسية للمادة :

مما لا شك فيه ان استيعاب المفاهيم الأساسية في مادة الاساليب الارشادية يعتبر ضرورية ومهمة جدا ، لأن المفاهيم الأساسية للمادة يعبر عن مدى أهمية المادة للطلبة في الوقت الحاضر وفي المستقبل، كأن يتعرفوا على الاساليب المختلفة التي تفسر السلوك الانساني واسباب تعرضه للمشكلات النفسية وطرق وأساليب علاجها بحسب آراء الاساليب الارشادية المختلفة التي تتفق وتتناسب مع طبيعة ونوع المشكلة التي يعاني منها الفرد، ومعرفة معنى الاساليب الارشادية لكي يستوعب الطلبة المادة التي سوف يدرسونها خلال مدة السنة الدراسية وايضا معرفة الأهداف الخاصة والعامة ، ومعرفة اهمية الاساليب الارشادية المتوفرة وطرق جمع المعلومات المتبعة في كل اسلوب اثناء عملية الارشاد، وان استيعاب المفاهيم الاساسية للمادة يعني استيعاب أهمية ومتطلبات المادة والغرض من دراسته وفوائده في المستقبل بالنسبة للفرد والمجتمع وكذلك أهمية معرفة طرق الاساليب الارشادية ومحاسن ومساوئ كل طرق على حدة بحسب المفاهيم الرئيسية المتبعة في كل اسلوب من الاساليب الارشادية المختلفة والمتنوعة .

• معرفة سليمة للاجزاء الرئيسية للمادة

ان معرفة الاجزاء الرئيسية للمادة يعتبر ضمن الضروريات الواجب توفرها في المادة للطلاب، لأن المعرفة السليمة يؤدي الى فهم سليم وصحيح ودقيق للمادة المراد تدريسه أو تعليمه للطلبة وهذا بدوره يؤدي الى استيعاب المادة والمقصود من دراستنا للمادة المراد تدريسه، لأن بيان الاجزاء الرئيسية من غير الرئيسية يساعد على وصول الفكرة الرئيسية وراء دراستنا للمنهج المحدد، وبذلك يستطيع الطالب أن يفهم ويتقبل المادة لضرورته واتصاله المباشر باختصاصه مستقبلا .

• تضمين معلومات كافية ومفهومة تضمن استحصال الوظائف

عندما يحصل الطالب على الاستيعاب والفهم الصحيح والسليم للمادة نبين له بأن هذا الفهم الواضح للمادة



المقررة يساعده في المستقبل على الحصول بشكل أسرع وأفضل بالعمل الذي قام الكلية بمساعدة المدرسين المتخصصين بتحضير الطالب للالتحاق به ، لأن الفهم السليم يؤدي الى الاستعاب السليم والاستعاب السليم يؤدي الى زيادة اتاحة الفرصة أمام الطالب للحصول على مهنة او وظيفة معينة يتعلق باختصاصه الدقيق بعد تخرجه من الكلية والنجاح فيها ، وعندما يسلم الطالب بالمعلومات الضرورية في مجال اختصاصه يسهل عليه الحصول على مهنة معينة قبل غيره ويكون الفرص امامه اكثر مقارنة بأصدقائه الاقل خبرة منه ، وهكذا يتبين بان تضمين معلومات كافية ومفهومة حول المادة تضمن استحصال الوظيفة بشكل أفضل بعد تخرج الطالب ويكون دائرة ومجال العمل بالنسبة له أوسع وأكبر مقارنة بالزملاء الاقل خبرة ودراية بتخصصاتهم . ونظريات الارشاد يعتبر العمود الفقري لمهنة الارشاد في المدارس مستقبلا، لأنه يحتوي على أهم المبادئ والقوانين المتبعة بشكل علمي في حل المشكلات النفسية للأفراد .

#### ١١ . أهداف المادة:

1. اكساب الطلبة أهم الاساليب الارشادية الواردة في المقرر .
2. تمكين الطلبة مستقبلا من ارشاد وعلاج طلبت هم وحل مشاكلهم النفسية والتربوية عن طريق استخدام أفضل الطرق العلمية المتبعة بحسب الاساليب الارشادية واختيار افضل اسلوب يتناسب مع مشكلة الفرد .
3. تعريف الطلبة بأهمية الحاجة الى التعرف على الاساليب الارشادية المساعدة على حل المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية مستقبلا .
4. ضرورة مراعات الفروق الفردية عند اجراء الجلسات الارشادية واختيار اسلوب وطرق علاجية تتناسب مع مكونات وصفات الفرد المراد معالجته .
5. تعليم الطلبة طرق الكشف عن مشاكل الآخرين وايجاد الحلول المناسبة لها .
6. تدريب الطلبة على طرق كشف المشكلات النفسية والتربوية وتحديدها واختيار الاسلوب النظري الذي يتناسب معها بشكل فعال .

#### ١٢ . التزامات الطالب:

ان دور الطلاب والتزاماتهم خلال العام الدراسي في مادة الاساليب الارشادية يتضمن مجموعة من الالتزامات والنشاطات نذكر منها :

1. التزامهم بالدوام والحضور للمحاضرة في الوقت والمكان المحدد للمحاضرة .
2. اداء الامتحانات والاختبارات اليومية والشهرية .
3. المشاركة في المناقشات العلمية في الصف .
4. اجراء تقرير حول مفردات وعناوين نفسية وتربوية متعلقة بمادة الاساليب الارشادية بصورة كروبات بحيث لايتعدى الكروب الواحد (4) اشخاص .
5. اهتمامهم بالواجبات المكلفة اليهم واتمامها .

### ١٣ . طرق التدريس

من الطرق المتبعة في تدريس المادة المقررة :-

1. الداتاشو والباوربوينت .
2. اللوح الاسود (السبورة) مع استخدام قلم حبر ألوان .
3. الملازم والمصادر المتعلقة بالمادة .
4. استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشة في آن واحد، وتوجيه الأسئلة الى الطلبة وتحريك مهاراتهم العقلية .
5. اثاره الدافعية لدى الطلبة من خلال توجيه الأسئلة المتعلقة بالمادة .
6. القاء التقارير من قبل الطلبة والتحدث عن طبيعة المشكلة الذي قام الطالب بتقديم الاسلوب الارشادي المناسب لصاحبها .

### ١٤ . نظام التقييم

يتضمن طرق التقييم المتبعة وتقسيمه للدرجات :-

1. الامتحانات الشهرية : يقوم الطلبة باجراء اختبارين في الكورس الاول لكل اختبار (30) درجة، واجراء امتحان اختياري اذا لزم الأمر .
2. النشاط والتقارير: اجراء تقارير عن المشكلات النفسية والتربوية التي يعاني منها الأفراد واختيار اسلوب ارشادي مناسب لهما والمشاركات اليومية والمناقشات العلمية داخل الفصل واجراء اختبارات يومية بحسب الحاجة بمجموع (10) درجة .
3. الامتحان النهائي (60) درجة .

### ١٥ . نتائج تعلم الطالب :

ان مدى وضوح الأهداف الرئيسية للمادة المقررة يحدد مدى اهمية المادة المقررة لمستقبل الطالب المهني، لأن وضوح الأهداف الرئيسية للمادة يبين ويوضح للطالب مدى أهمية وضرورة المادة لمستقبله المهني ويبين له كيف ان هذه الأهداف والمعلومات الأساسية سوف يضمن له مستقبل باهر وناجح في مجال تخصصه، وكيف ان هذه المعلومات يحدد مدى نجاحه وفشله في عالم المهنة والعمل بعد التخرج من الجامعة، لأن الطالب الذي يقوم بهضم واستيعاب المادة المقررة يختلف أدائه مقارنة بالطالب الذي لا يفهم المغزى والهدف من دراسته للمادة المقررة وبذلك يصبح شخصا غير ناجح في ممارسته للحياة المهنية مستقبلا. لأن المواد الذي يأخده الطالب في كل سنة دراسية يكون لها علاقة وثيقة بتخصصه الدقيق اذ ان اي مادة من المواد المأخوذة في السنة الدراسية المعينة يصبح امتداد وتكملة للمواد السابق وممهدة للمواد القادمة في السنوات الدراسية القادمة، وان مادة الارشاد النفسي والتربوي يعتبر ضرورة جدا لمستقبل الطالب المهني لأن الطالب عندما يتخرج من كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية يشغل منصب المرشد والموجه النفسي والتربوي بحيث يقع ضمن التوجيه والارشاد التربوي التوجيه والارشاد النفسي والتربوي لأن الطالب في المرحلة الثانوية والمرحلة الاعدادية وبسبب انتقاله من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة

ويتميز مرحلة المراهقة بالتغيرات الجسمية والهورمونية والنفسية والاجتماعية وسرعة الاستثارة يكون أكثر عرضة للمشاكل والاضطرابات النفسية والاجتماعية والتربوية ، وهنا يأتي أهمية وجود المرشد النفسي والتربوي من أجل مساعدة الطالب للتغلب على مشاكله النفسية والتربوية ، والتعرف على خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها من أجل التعامل معها بشكل صحي ومقبول، وهذا بدوره يحتاج الى وجود شخص متخصص في هذا المجال وهذا التخصص يأخذه الطالب من خلال دراسته لمواد متعلقة بالمشاكل النفسية والتربوية وطرق التعرف عليها وتشخيص اسبابها ، ومن هذه المواد مادة (الاساليب الارشادية) لأن الطالب الجامعي ضمن هذه المادة يتعرف على طبيعة الطرق والوسائل المتوفرة الذي يستطيع بواسطتها وعن طريق متابعة الخطوات العلمية المتبعة في كل نظرية تحديد ومعالجة المشاكل النفسية والتربوية التي يعاني منها بعض الطلبة في مرحلة الثانوية والاعدادية وطرق علاجها والتغلب عليها، ولذلك من الضروري اعداد أفراد يمتلكون القدرة على القيام بالارشاد النفسي والتربوي لكي لا يقع الأفراد في اضطرابات نفسية ومشاكل تربوية لا يجدون لها اي حلول ، ومن الأمور الجديدة التي سوف يتعلمها الطالب من خلال دراسته لمادة الاساليب الارشادية هو الاساليب والمبادئ والقواعد والاسس العامة المتبعة في الاساليب الارشادية المتعلقة بالمادة . وهكذا يتعلم الطالب كل هذه المواضيع والمواد الجديدة من خلال دراسته لمادة الاساليب الارشادية ، وذلك عن طريق الاعتماد والرجوع الى الطرق المتبعة في الاساليب الارشادية .

#### ١٦ . قائمة المراجع والكتب

- المراجع الرئيسية : -
- 1. مبادئ التوجيه والارشاد النفسي (2010) أ.د. سامي محمد ملحم .
- 2. الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التربوية (2011) د. رافدة الحريري .
- 3. مبادئ التوجيه والارشاد النفسي (1999) جودت عزت عبدالهادي و سعيد حسني العزة .
- 4. التوجيه والارشاد النفسي (2005) احمد محمد الزعبي .
- المراجع المفيدة
- 5. التوجيه والارشاد النفسي (1982) حامد عبدالسلام زهران .
- 6. مبادئ الارشاد النفسي (1997) سهام درويش أبوعيطه .
- 7. العلاج النفسي -تقنياته- وسائله-طرقه (2010) السيد فهمي علي

#### ١٧ . المواضيع



- هند چه ميكي سهر مكي له بابته كه (رينمايي، شيواز هكاني رينمايي، رينماييكار، رينماييكراو)
- ئەولايه نانهي سوود له پرۆسهي رينماييكردن و مرده گرن (تاك، كوومه لهي يه كه م، ئەوكوومه لهي پهيوهندي انتماء بهيه كهو هيان

- دههستنتیهوه، کۆمهلهی دام ودهزگا کۆمهلایهتیهکان ( .
- ئامانجهکانی پرۆسهی رینماییکردن (ئامانجی گهشهیی، ئامانجی بهرگری، ئامانجی چارهسه رکردن)
- ئهوخز مهت و لایهنا نهی بهکار دههینریت له پرۆسهی رینماییکردن)
- رۆلی رینماییکار بهی ئی تیۆرهکانی رینماییکردن :- ۱. رۆلی رینماییکردنی دهسه لاتداری یان دکتاتۆری .
- ۲. رۆلی رینماییکردن له دهو روبههری رینماییکار .
- ۳. رۆلی رینماییکردن له دهو روبههری رینماییکراو دا .
- ۴. رۆلی رینماییکردنی ناراستهوخۆ .
- ۵. رۆلی رینماییکردنی ههلبژێردراو .
- شیوازهکانی ریتماییکردن :-
- شیوازی رینماییکردنی تاکی
- حالهتهکانی بهکارهینانی رینماییکردنی تاکی
- رۆلی رینماییکار له رینماییکردنی تاکی
- شیوازی رینماییکردنی بهکۆمهله
- پیناسهه رینماییکردنی بهکۆمهله
- خاسیهتهندیهکانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- بنهما دهروونی و کۆمهلایهتیهکانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- بوارهکانی بهکارهینانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- گرنگی رینماییکردنی بهکۆمهله
- پێوههکانی بهکارهینانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- لایهنه باشهکانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- کهم و کوریهکانی رینماییکردنی بهکۆمهله
- جیاوازی لهنیوان رینماییکردنی تاکی و رینماییکردنی بهکۆمهله
- رینماییکردنی راستهوخۆ
- ههنگاوهکانی رینماییکردنی راستهوخۆ
- خاسیهتهکانی رینماییکردنی راستهوخۆ
- شیوازی رینماییکردنی ناراستهوخۆ
- رۆلی رینماییکار لهشیوازی رینماییکردنی ناراستهوخۆ
- حالهتهکانی بهکارهینانی
- خاسیهتهکانی رینماییکردنی ناراستهوخۆ
- پهیههندی نیوان رینماییکار و رینماییکراو
- لایهنه باشهکانی
- لایهنه خراپهکانی

- جياوازي له‌نيوان رينمايكردني راسته‌و‌خو و ناراسته‌و‌خو
- رينمايكردن به‌ريگاي ياري
- پيناسه
- ئامانجه‌كاني رينمايكردن به‌ريگاي ياري
- شيواز هكاني رينمايكردن به‌ياري
- سوده‌كاني رينمايكردن به‌ياري
- هه‌نگاو هكاني رينمايكردن به‌ياري
- رۆلى رينماييكار له شيوازي رينمايكردن به‌ياري
- ژووري رينماييكار به ياري
- شيوازي رينمايي به ريگاي هونه‌ر
- ئامانجي رينماييكار به ريگاي هونه‌ري
- شيواز هكاني رينماييكار به ريگاي هونه‌ر
- رينماييكار له ريگاي چه‌ندچالايه‌ك :-
- رينماييكار له ريگاي چالايي كۆمه‌لايه‌تي و وهرزشي
- رينماييكار له ريگاي چالايي رۆشنبييري
- رينماييكار له ريگاي چالايي موسيقي
- شيوازي رينماييكار له ريگاي كاتي به‌تالي
- بنه‌ماكاني كاتي به‌تالي
- شيواز هكاني رينماييكار له كاتي به‌تالدا
- رۆلى رينماييكار له رينماييكردني كاتي به‌تال
- رينماييكردني ئاييني :-
- جياوازي نيوان رينماييكردني ئاييني و ووتاري ئاييني
- بنه‌ماكاني رينماييكردني ئاييني
- هۆكار هكاني تيكچووني ده‌رووني له‌روانگهي ئايينه‌وه
- گرنگترين شيواز هكاني رينماييكردني ئاييني
- رينماييكردني ره‌فتاري :-
- خاسيه‌ته‌كاني رينماييكردني ره‌فتاري
- هه‌نگاو هكاني رينماييكردني ره‌فتاري
- شيواز هكاني رينماييكردني ره‌فتاري
- لايه‌نه باشه‌كاني
- لايه‌نه خراپه‌كاني
- رينماييكردن له‌ريگاي پرۆسه‌ي په‌روه‌ده‌يي
- شيواز هكاني رينماييكردن له ريگهي پرۆسه‌ي په‌روه‌ده‌يي (رينماييكردن له ريگهي پرۆگرام، له ريگاي چالايي قوتابخانه ،

- رينمايىكردن لىناو پۇلدا (
  - رينمايىكردى كورت كراو (پوختكراو):-
  - لايىنە ديارەكانى رينمايى كورتكراو
  - شيوازەكانى رينمايى كورتكراو
  - چۆنەتتى جى بەجى كرىدى
  - رينمايى نيشاندرارو :-
  - لايىنە خراپەكانى
  - رينمايى ھەلبۇزىردارو :-
  - شيوازەكانى رينمايى ھەلبۇزىردارو
  - لايىنە باشەكانى
  - لايىنە خراپەكانى
  - رينمايىكردى لى رىگاي تىۋورى شىكرىدنى ھەروونى :-
  - ماناي شىكرىدنى ھەروونى
  - ئەم ھالەتەنەي بەم شيوازە چارەسەر دەكرىن
  - ھەنگاۋەكانى رينمايىكردى بەپىي تىۋورى شىكرىدنى ھەروونى
  - ھەنگاۋەكانى رينمايىكار پابەندىان دەبىت لىم شيوازەدا
  - خالە ھاۋبەشەكانى نىۋان شيوازەكانى رينمايى
  - خالە جىاۋازەكانى نىۋان شيوازەكانى رينمايى
- مەرجهكانى ھەلبۇزاردنى شيوازەكانى رينمايىكردى