****

**القسم :الالعاب الفردية وعلوم الرياضة.**

**الكلية :التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**الجامعة :صلاح الدين/ اربيل**

**المادة : القياس والتقويم**

**كراسة المادة : السنة الثالثة**

**اسم التدريسي أ.م.د نسرين بهجت عبدالله**

**السنة الدراسية: 2020-2021**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القياس والتقويم** | | **1. اسم المادة** |
| **نسرين بهجت غبدالله جاوشلي** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **التربية البدنية وعلوم الرياضة /فرع الالعاب الفردية وعلوم الرياضة** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل:nasreen.abdullah@su.edu.krd**  **الهاتف 009647504612355:ْ** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| **(8) ساعات نظري**  **(2) ساعات** | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع**  **الماجستير** |
| **(10) ساعات)** | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** |
| **1-دكتوراه في القياس والتقويم في مجال الرياضة سنة التخرج (2012)جامعة صلاح الدين // اربيل.في تخصص القياس والتقويم في مجال الرياضي.**  **2-ماجستير في مجال اختبارات للياقة البدنية سنة التخرج (1999) جامعة صلاح الدين / اربيل. تخصص اللياقة البدنية.**  **3- بكالوريوس في التربية الرياضية . سنة التخرج (1980)جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية .**  **نفلت الى كلية الترية / قسم التربية الرياضية سنة (1993) .وقمت بتدريس مادة السباحة للمرحلة الثالثة واللياقة البدنية للمرحلة الاولى وكرة الطائرة تخصص للمرحلة الرابعة .وكان عدد ساعتي في الاسبوع(24) ساعة .لغلية سنة (1997) وبعد نيلي شهادة ماجستير في سنة ( 1999) تاسست كلية التربية الرياضية في سنة 1997وقمت بتدريس مادة السباحة للمرحلة الثالثة . واللياقة البدنية للمرحلة الاولى لغاية سنة 2011وبعد نيلي شهادة دكتوراه (1912)تخصصت في القياس والتقويم ولا يزال اقوم بتدريس المادة للمرحلة الثالثة ودرست مادة المناقشة العلمية لندة سنتين متتاليتين للمرحلة الاولى ووماجستير القياس والتقويم وحاليا اقوم بتدريس مادة القياس والتقويم.للمرحلة الثالثة. للعلم ناقشت رسائل ماجستير في اربيل وموصل وقيمت العديد من البحوث للمجلات لجامعة سوران وموصل وتربية اساس وبحوث الترقية العلمية .** | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **الاختبارات - الانتقاء - التصنيف - التوجيه - التدريب - المجال الرياضي-التنبؤ- التشخيص .** | | **9-المفردات الرئيسية للمادة**  **Key words** |
| **10- يهتم جميع العاملين في الميدان التربوي اهتماماتهم بموضوع الاختبارات والمقاييس اذ ان هذا الموضوع يشكل نقطة الانطلاق في بناء المناهج والخطط الدراسية وتطويرها على كافة المستويات والمراحل الدراسية اذ ان الاختبارات من خلالها يتم اصدار الاحكام حول فاعلية البرامج التربوية ، كما انها هي التي تحدد انتقال الطالب من مرحلة الى اخرى ولهذا فلا غرابة ان تهتم المؤسسات التربوية بشكل عام وكليات التربية البدنية بشكل خاص بموضوع الاختبارات والمقاييس**  **ولما كان طلبة كليات التربية البدنية وقسم العلوم التربوية والنفسية بضمنها يعدون للتدريس ويقومون بعملية قياس وتقويم طلبتهم ، ويتطلب هذا الموضوع فهماً لاسس بناء واعداد الاختبارات التحصيلية اضافة الى موضوع القياس النفسي الذي يعد من المواضيع التي يتطلب من الطالب الاحاطة بموضوعات ومفاهيم عديدة ، لذا فأنها تهدف الى تقديم الخطوط الاساسية للطالب عن كيفية بناءوتصميم الاختبارات البدنبة والمهارية والوظيفية والمقاييس النفسية لاستخدامها بعد الانتهاء من الدراسة في عملية التدريس والتدريب للوصول باللاعب الى المستويات العليا و الارشاد التربوي والنفسي .وكذلك لاستفادة منها للبحوث العلمية.**  **وتهدف اهمية دراسة مادة القياس والتقويم الى تعرف الطلبة على مايلي:-**  **1 المفاهيم الاساسية في التقويم والقياس والاختبار.**  **2- كيفية الاعداد والتخطيط للاختبار التحصيلي والبدني والمهاري والوظيفي والاداري .والنفسي**  **3-يشخص الطالب مدى جودة الاختبار الجيد .**  **4- على خصائص الاختبارات والمقاييس .**  **5-- يحدد الطالب اوجه القصور في الاختبارات النفسية .**  **6-- على نماذج من الاختبارات النفسية(مقاييس) .**  **8-يطبق الطالب كيفية صياغة الاسئلة بكل انواعها .**  **9- يحلل الطالب الاسئلة الامتحانية في موضوع الاختبارات .**  **10- يشخص الطالب انواع اختبارات الذكاء**  **11-على انواع المعايير وطرق حسابها .**  **12- يشخص الطالب كيفية حساب الدرجة على كل نوع من انواع الاختبارات**  **13-على الفرق بين الاختبار والمقياس والتقويم .**  **14- يشخص الطلبة الفرق بين انواع التقويم .**  **15-- يتعرف الطلبة على انواع تصنيف .**  **16- يتعرف الطلبة على انواع الاختبارات .**  **17-يشخص الطلبة مواطن الضعف والقوة في الاختبارات .**  **18- يتعرف الطلبة على مزايا وعيوب الاختبارات .**  **19- يتعرف الطلبة على انواع اختبارات الاداء .**  **20يشخص الطلبة نوع الاسئلة الرديئة عن الجيدة .**  **21- يتعرف الطلبة على قواعد صياغة الاختبارات .**  **22-يتعرف الطلبة على كيفية بناء الاختبارات النفسية .**  **23-يتعرف الطلبة على اهم الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية .**  **24- يشخص الطلبة انواع صدق الاختبار .**  **25-يتعرف الطلبة على الثبات وانواعه .**  **26- يتعرف الطلبة انواع المعادلات الرياضية في استخدام انواع الصدق والثبات وكيفية استخراج ثبات الاختبارات والمقاييس** | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**  **حيذا لو كانت هذه الفقرة بعد فقرة (13) لان الالتزام يعقب اسلوب التدريسمن قبل التدريسي او الاستاذ . فكلما لاحظ الطالب ان جو القاعة ملائمة له من حيث منظر القاء المحاضرة امامه سلايدات بشتى الوان وحركات مختلفة كانه جالس يتفرج على فلم سينمائي ويحس انه حقا يستذوق اشياء جديدة فعند ذلك يستقبل التزامه بالدوام بكل رحابة صدر وبكل رغبة ولا يشعر بالملل في المحاضرة .بالنسبة لمادة القياس والتقويم حقا انها مادة جافة يتوقف على مدرس المادة يقدر على اكساب الطلبة باسلوبه الخاص والتزامهم بالدوام وهذا ما الاحظه في المحاضرة الطلبة منسجمين مع المادة والالتزام بالدوام جيد بفروق فردية ضئيلة بين الشعب الخمسة .** | | |
| **١٣. طرق التدريس**  **تتكون عملية التدريس من خطوات ثلاث هي:**  **وعلى التدريسي ملاحظة الخطوات الاتية تمشيا مع مستوى طلبته**  **الخطوة الأولى: التخطيط للتدريس الذي يأخذ بعين الاعتبار جاهزية الطلبة، واستعدادهم، ومدى اهتمامهم، وأنماط تعلمهم، ودرجة انسجام الدرس الحالي مع الدروس السابقة في ضوء الأهداف التي تتحقق عند الطلبة، واختيار المواد التعليمية، وتنظيم الخبرات التعليمية وتسلسلها وتتابعها، ولتحقيق ذلك قد يستند المخطط على اختبارات تشخيصية أو اختبارات الاستعداد أو ما شابه ذلك.**  **الخطوة الثانية: يتم في هذه الخطوة تنفيذ ما خطط له من اجل تحقيق الأهداف التعليمية، فيستخدم التدريسي إستراتيجيات تدريسية متنوعة، ومواد تعليمية مناسبة (كاللوحات وداتة شو بسلايدات متنوعة وبالوان مختلفة لكي يجذب انتباه الطالب لللمحاضرة , ويقف على المتطلبات الطلبة بكل رحابة الصدر بتكرار المحاضرة لمرات العديدة لان هناك مستويات وفروق فردية في التعلم وكذلك فسح المجال للطلبة بالمشاركة في القاء المحاضرة بعد تنفيذها للمحاضرة وعرضها من قبلهاحتى يشعر الطالب هو جزء لايتجزاء من المحاضرة .وعند ذلك يفهم الطالب دوره ويستوجب عليه الالتزام بالدوام ويصبح عنده الرغبة والفضول والمواظبة لكي يعطي صورة جميلة لاستاذه ويتباهى امام زملائه وعند ذلك يتحقق للتدريسي هدفه . .**  **الخطوة الثالثة :تتم هذه الخطوة لتقييم المخرجات التعلمية لتحدد فيما إذا وصل الطالب لمستوى الأداء المخطط له، وهل حقق الطلبة الأهداف المرسومة، ويتأكد من ذلك من خلال قيام المدرس بتقويم وحدة دراسة أو حصة صفية أو تقويم فصل دراسي.امتحان الفصل الاول .هو الدليل الواضح بايصال المادة من نتائج تحصيلهم.** | | |
| **١٤. نظام التقييم**  **بالنسبة للتقيم الشهرية واليومية (quizzes)، حضور وغياب الطلاب، الخ.: هناك امتحانين اجبارية فصل (الاول والثاني. من 15%كل شهر=30 ) +10درجات(جمع quizzes.والحضور والنشاط اليومي .والتقارير) ‌تطلع درجة السعي السنوي من 40%** | | |
| **15-تظهر نتائج تعلم الطالب من خلال التقويم فهناك ثلاث انواع من التقويم .(التقويم القبلي . والتقويم التكويني والتقويم التجميعي )فالتقويم خلال التدريس وغرضه مراقبة تعلم الطلبة وتوجيه سير عملية التدريس أثناء تشكيل المفاهيم وبيان هل يسير التدريسي باتجاه تحقيق الأهداف التدريسية المزمع تنفيذها، أم أن هناك انحراف عن المسار، وبالتالي يستطيع أن يتخذ قراره المتعلق بالتدريس كأن يستمر فيه ، أو يعدله ويعيد تشكيله من جديد. ومن أدوات التقويم التكويني:الأسئلة الشفوية ، والملاحظات غير الرسمية ، والاختبارات القصيرة ، والواجبات ، وأوراق العمل. وتستخدم المعلومات التي يتم جمعها من خلال أدوات التقويم التكويني في تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة التي تسهم في تحسين أداء المعلم من خلال معرفته بنقاط القوة والضعف في تدريسه فيعمل على تعزيز نقاط القوة وتلاشي نقاط الضعف، كما تسهم في إعادة تشكيل العملية التدريسية بحيث تصبح اكثر ملاءمة للمتعلم وكل ذلك يتم أثناء سير عملية التدريس وليس في نهايتها. كثيرآ مانعرف التربية بأنها عملية تستهدف أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم . وهذا يعني انه لايمكن الافتراض بأن التعلم قد وقع فعلآ مالم يجر نوع من التقويم لبعض التغيرات المستجدة . ويترتب على هذا ان تقويم التحصيل يجب ان يكون الخطوة النهائيه في كل عملية تعليميه .**  **ومن هذا نجد أن المعنيين أصبحوا يولون أهمية التقويم التربوي بوصفه جزءآ اساسيآ للعملية التربويه ذاتها فبدون اجراء عملية التقويم لايمكن معرفة مدى ماحققته العملية التربوية من أهداف .**  **وبناءآ على هذا فأن المدرس اليوم يجب أن يكون مطلعآ على الاساليب المختلفة في التقويم -يقرر ايهما اكثر ملائمة لحاجاته الخاصه وان يكون مؤهلآ بتطبيق هذه الاساليب الغنية الخاصه بأعداد بنود الاختبارات وكيفة تركيبها لأن ذلك يساعده على أعداد أختبار متاز بـــ الصحة ، الثبات ، الموضوعية**  **ويمكن اجمال أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية بما يأتي :-**  **أــ معرفة مدى ماتحقق من الاهداف :**  **أن تحديد اهداف التعلم هي الخطوة الاولى في عملية التعلم وما الموقف التعليمي لعناصره المختلفه الا لوسيلة التي تسعى التربية بواسطتها الى تحقيق أهداف التعلم عند الطلبة حتى يتسنى لنا ان نحكم على مدى ما تحقق من هذه الاهداف فلابد من استخدام اساليب التقويم والقياس المناسبة .**  **بــ . تحسين مستوى التعلم :**  **ان القياس ليس غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق غاية ابعد عندما يسهم في تحسين تعلم الطلبة من جوانب مختلفة فالقياس يساعد الطالب والمدرس والمعنيين بالعملية التربوية في توضيح الامور التي يرغب فيها الطالب ان يتعلمها وتساعده في تزويده بمعلومات عن مدى تقدمه فيما تعلمه ويعرفه بالمجالات والجوانب التي يحتاج فيها الى المزيد من التعلم .**  **جــ. التشخيص والعلاج :**  **تعد عملية القياس والتقويم في تشخيص مواطن الضعف والقوة لـدى الطلبة ومعرفة مدى أستعدادات الطلبة لتعلم الخبرات التعليميه الجديدة والاستفادة من النتائج في تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف مع مايستدعيه ذلك من تقويم لاسلوب التدريس والمناهج والعناصر . التعليميه المختلفه ، كما يمكن أن يساعد التشخيص في معرفة مدى استعدادات الطلبة لتعلم الخبرات التعليميه الجديدة لتحديد نقطة البدء في البرنامج التعليمي .**  **د. التصنيف :-**  **أي تصنف الطلبة الى تخصصات مختلفة علمي ، ادبي ، تجاري ، صناعي وما الى ذلك وبطبيعة الحال لايكون هذا التصنيف ممكنآ الا بالأعتماد على نتائج الطلبة القائمة على الاختبارات التحصيليه .**  **هــ. التوجيه والأرشاد :**  **تساعد عملية القياس والتقويم على مساعدة المرشد التربوي والطالب في الوصول الى قرارات تربوية ومهنيه تتعلق في اختبار المواد الدراسية أو النشاطات المختلفة أو اختبار المهنة المناسبة لأن عملية القياس والتقويم تعطي للمرشد التربوي صورة عن جوانب قوة الطالب وضعفه وبالتالي ستكون العملية الارشادية أفضل وأنجح .**  **و. تزود المدرس والطالب بتغذية راجعة :**  **عملية القياس والتقويم تزود الطالب بمدى تقدمه في التعلم كما انها تزود المدارس بتغذية راجعه عن مدى كفاءة المواد الدراسية و اساليب التدريس التي استخدمها والنشاطات التربويه وكل ماله علاقة وتـأثيرات في العملية التربوية .** | | |
| **1-الكتب المقررة المطلوبة:**  **حسانين، محمد صبحي. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الجزء الأول. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.**  **2-المراجع الرئيسة:**  **عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي. (1997). اللياقة البدنية ومكوناتها: الأسس النظرية-الإعداد البدني-طرق القياس. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.**  **حسانين، محمد صبحي. (1996). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الجزء الثاني. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.**  **علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. (1994). اختبارات الأداء الحركي. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.**  **3-الكتب و المراجع التي يوصى بها**  **المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية – العراق – الأردن.**  **4-المراجع الإلكترونية:**  **http://www.arbi.ws/vb/showthread.php?t=9771**  **http://www.jzrnt.com/vb/t5109.html** | | |
| **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع** | |

**الخطة التدريسية لمادة الاخنبارات والمقايس للمرحلة الثالثة (2018-2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الاسابيع** | **المواضيع** | **اسم المحاضر** |
|  |  | **نبذه تاريخيه عن القياس والتقويم والاختبار.** | أ.م.د.نسرين بهجت عبدالله جاوشلي  عدد الساعات بالاسبوع:ساعتان  7/10/2019 |
|  |  | **لقياس (تعريفه.انواعه .مستوياته .).**  **العوامل المؤثرة في القياس.استخدامات القياس**  **اخطاء القياس في التربية الرياضية** |
|  |  | **الاختبار(تعريفه .انواعه .اغراضه).** |
|  |  | **التقويم (تعريفه .انواعه .طرق التقويم .الدرجة المعيارية.مميزاتها.وانواعها مع الامثلة الحسابية** |
|  |  | **مراحل تنظيم وادارة الاختبارات والقياس في التربية الرياضية** |  |
|  |  | **امتحان التحريري** |
|  |  | **اسس العلمية للاختبار والقياس(الصدق . مفهومه .انواعه .العوامل المؤثرة فيه)** |
|  |  | **الثبات. (مفهومه .وطرق حسابه .العوامل المؤثرة فيه ).** |
|  |  | **الموضوعية العوامل المؤثرة في موضوعية الاختبار.** |
|  |  | **التصنيف.مفهومه .اغراضه .مؤشراته.** |
|  |  | **القياسات الانثروبومترية(الجسمية)والنقاط التشريعية .** |
|  |  | **شروط كتابة الاختبارات البدنية والمهارية والوظيفية .والنفسية.** |
|  |  | **نموذج من الاختبارات البدنية والمهارية زالنفسيةوالوظيفيةوتطبيقها بصورة عملية** |
|  |  | **مراجعة عامة للمادة .** |
|  |  | **الامتحان الفصل الثاني .تحريري** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)**  **تطبيقات العملية لاختبارات البدنية والمهارية والنفسية والادارية والوظيفية .تعليم الطالب كيفية اداء الاختبارات وتسجيلها بصورة عملية في القاعة الداخلية او في الملعب**  **مثال على الاختبارات البدنية**  **- اسم الاختبار : الوثب الطويل إلى الأمام لمدة (10 ثا) :**  **- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .**  **- الأدوات المستخدمة : شريط قياس – أرض الملعب – ساعة إيقاف – صافرة .**  **- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بعمل وثبات إلى الأمام ثم تقاس المسافة التي قطعها خلال (10) ثوان مع ملاحظة عدم لمس أي جزء من الجسم للأرض في أثناء أدائه الوثبات ما عدا القدمين وبذل أقصى جهد من قبل المختبر لتسجيل أكبر مسافة .**  **- التسجيل :**  **تسجل للمختبر أكبر مسافة قطعها من خلال وقت الاختبار وهو (10) ثوان وتعطى له ثلاث محاولات ومدة الراحة بين محاولة وأخرى (5-7) دقائق لاستعادة الشفاء وتسجل له أفضل محاولة .**    **- اسم الاختبار : ركض (30)م من البداية المتحركة (من الطائر)**  **- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية (القصوى )**  **- الادوات: ساعة توقيت الكترونية ، صافرة، تحديد ثلاث خطوط متوازية المسافة بين الاول والثاني (10)م والثاني والثالث (30) م، حيث يمثل الخط الاول مكان البداية من الوقوف اما الخط الثاني فيمثل مكان تشغيل ساعة التوقيت اما الخط الثالث فيمثل خط النهاية.**  **- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية من الوقوف وعند سماع صافرة المطلق يبدا بالتعجيل المستمر في محاولة للوصول الى اعلى سرعة ممكنة مباشرة فوق الخط الثاني ويستمر في المحافظة على هذه السرعة حتى اجتياز الخط الثالث.**  **- التسجيل:**  **يعطى للمختبر محاولة واحدة فقط. ويتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من لحظة المرور فوق الخط الثاني الى لحظة دخول صدر المختبر فوق خط النهاية (الخط الثالث).** |
| **أ.م.د نسرين بهجت عبدالله**  **(2ساعة)**  **6/10/2019** | 19- **نماذج من الاسئلة الموضوعية العامة مع الاجوبة**  **اختار الجواب الصحيح من الاختيار المتعدد :**  **1- يتاثر القياس ب:-**  **ا-الشيء المراد قياسه .**  **ب-زيادة التنافس.**  **ج-الامان.**  **2- -انواع الفروق الفردية:--**  **ا-الفروق بين الانواع .**  **ب- الفروق بين القياسات الجسمية .**  **ج-الفروق بين الافراد .**  **3-ان الفروق الفردية بين الافراد ناتج عن فرق في :-**  **ا-النوع .**  **ب-الدرجة .**  **ج-النوع والدرجة .**  **4-ان فروق في ذات الفرد هي :-**  **ا-في الدرجة.**  **ب- في النوع .**  **3ج-في الثبات.**  **5-ان مقاييس القوة هي :-**  **ا-مقاييس محددة الزمن.**  **ب-مقاييس مفتوحة الزمن.**  **ج-مقاييس زمنها اقل من دقيقة.**  **6- القياس المباشر يقيس :-**  **ا-الطول .**  **ب-التحصيل .**  **ج-الذكاء.**  **7-قياس غير مباشر ، يقيس:-**  **ا- التصرف الخططي.**  **ب--الوزن.**  **ج--السرعة.**  **8-مستويات القياس هي :-**  **ا- مقاييس الظاهرة .**  **ب-مقاييس النسبة.**  **ج-مقاييس القوة .**  **9- اخطاء القياس :-**  **ا-اخطاء النوع .**  **ب-اخطاء العشوائية .**  **ج-اخطاء الجسمانية .**  **س1املاء الفراغات الاتية بجمل المناسبة .(ئه م بوشاييانة ي خوارة وة به ووشة ي كونجاو بركة**  **1- للقياس مستويات (ئاستة كاني بيوةر ) ا.الاسمية ب-الرتبة.ت-المسافة .ث- الرتبة .**  **2-هناك اعتباران يستوجب توافرها في اي اختبار(2خال كرنكة بيويسة هةبي لةهةرتاقيكلردنةوةيةك**  **ا..التقنين....... ب...الموضوعية.......**  **3-تقسم التقويم الموضوعي الى :- (هةلسةنكاندني بابةتي ).**  **ا-المستويات . ب- المعايير.ت- المحكات.....**  **4-الاسس العلمية للاختبار تشمل (بنةمايةكاني زانستي تاقيكردنةوةكان).**  **ا-الصدق ب-الثبات ت-الموضوعية**  **--انواع الفروق الفردية هي (جورةكاني جياوازي تاكة كان )**  **ا-بين الافرادب- في ذات الفرد ت- بين الجماعات ث- بين المهن**  **-الاختبارات حسب الصياغة :-(تاقي كردنةوةكان بةكويرةي دارشتن)**  **ا......الذاتية ب-الموضوعية.**  **7-الصدق المرتبط بالمحك يشمل (راستكوي بةستراوة بة تةرازو) ا-التلازمي ب- التنبؤي.**  **8-انواع الثبات (جورةكاني جيكيري)**  **1..اعادة الاختبارب- الانصاف المنشقة ت- الصور المتكافئة .**  **9-القياسات الجسمية (بيوةرةكاني لةش)**  **ا-اما...الاطوال ب- الاعراض ت- المحيطات ث- الاعماق**  **س2-حضرتك باحث وضح كيف تقوم (اعداد وتصميم الاختبارات ) لظاهرة مثل (تقويم اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية ؟ وتكلم بالتفصيل لكل فقرة وبالتسلسل(توَ ليكََولةري جؤن هةلدستي بةئامادةكردني و نةخشةكيَشاني تاقي كردنةوةكان بو دياردةي (هةلسةنكاندني ليَهاتوي جة ستة ي بو قوتابياني قؤناغي يةكةمي وةرزشي.باسيان بكة يةك لة دواي يةك؟ ملاحظة :هذه نموذج من الاسئلة لامتحانات لايمكن كتابة جميعها تحتاج الى مزيد من الاوراق للعلم رجاء.**  **تصميم واعداد الاختبارات (ديزاين و ئامادة كردني تاقي كردنةوةكان**  **1-تحديد الهدف (الغرض) من الاختبار:(دياربكردني ئامانجي تاقي كردنةوة**  **للباحث ثم للعينة مثل (تقويم اللياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية). (تقويم المهارات الأساسية بكرة اليد لناشئين).**  **2-تحديد الخاصية أو الظاهرة المطلوب قياسها (اللياقة البدنية) (المهارات الأساسية لكرة اليد).**  **2-دةست نيشانكردني ئةو دياردةيةي يان ئةوسيفةتةي كةدةمانةوي ثيواني بكةين**  **3- تحليل الخاصية أو الظاهرة ( تجزئة الظاهرة لعناصرها الأولية): وذلك بالاعتماد على المصادر ثم الخبراء . مثال (اللياقة البدنية من خلال الاطلاع على المصادر مكوناتها): شيكردنةوةي دياردةكة**  **القوة القصوى، القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الانتقالية، سرعة رد الفعل، السرعة الحركية، مطاولة، مطاولة قوة، مطاولة سرعة، رشاقة، مرونة، دقة.**  **4- تحديد نوعية الفقرات ( وحدات الاختبار) التي ستستخدم : هنا تحدد اختبارات أو فقرات لكل مكون تم اختياره أو تحديده من قبل الخبراء بالخطوة السابقة وذلك بالاعتماد على المصادر ثم باتفاق الخبراء بعد عرضها عليهم . ( اختبارات الصفات البدنية المختارة .تاقي كردنةوةكاني سيفةتةكاني جةستةيي هةلبذيردراو**  **القوة انفجارية :    هيَزي تةقينةوة**  **- القفز العمودي من الثبات .**  **- القفز الطويل من الثبات .**  **- رمي كرة طبية لابعد مسافة .**  **- رمي كرة التنس لابعد مسافة .**  **القوة مميزة بالسرعة .هيَزي تايبةتمةندي خيَرا**  **- الحجل أقصى مسافة خلال 10 ثا**  **- انبطاح مائل ثني ومد الذراعين خلال10ثا**  **السرعة الانتقالية :خيَرايي طواستنةوة**  **- ركض 30 م من الوقوف**  **- ركض 50 م  من  الوقوف**  **- ركض 10ثا من الوقوف**  **الرشاقة:**  **- الخطوة الجانبية في 10 ثا**  **- ركض متعرج 30 م بوجود 6 حواجز**  **- ركض متعرج بطريقة بارو**  **5- الاختيار النهائي لوحدات أو فقرات الاختبار على ضوء العدد المطلوب والاختيار يتم وفق شروط منها (التشابه، توفر الأدوات، درجة السهولة أو الصعوبة وغيرها)**  **6- كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية وذلك بوضع تعليمات الاختبار بدقة ووضوح وهناك نوعين من التعليمات الأولى لتوجيه الأفراد الذين ينفذون الاختبار والثانية لتوجيه القائم بتطبيق الاختبار.**  **.نوسيني هةلبذاردةي تاقي كردنةوةكان بةشيَوة يةكي كوَتايي. بةداناني دوو جورة رينمايي َ**  **1-بو ليكولةر(باحث) 2- تافي كةرةكة (مختبر) نمونةكة**  **7- التجربة الاستطلاعية: تتم على عينة صغيرة من نفس المجتمع وتعتبر تدريب للباحث وفريق العمل المساعد ، من خلالها  يمكن معرفة الزمن اللازم للاختبارات ، مدى ملائمة المكان وغيرها.**  **8- أعداد شروط وتعليمات الاختبار النهائية وتتلخص بآلاتي :ئامادة كردني ريَنماييةكاني تاقي كردنةوةكان**  **- أن تقيس الاختبارات الجوانب الأساسية للمهارة أو اللعبة .**  **- أن تتشابه موقف الأداء في الاختبار مع مواقف الأداء في اللعبة .**  **- أن تشجع الاختبارات إلى أشكال الأداء الجيد .**  **- أن يكون للاختبارات معنى واضح بالنسبة للمختبرين وان تتميز بالتشويق..**  **- أن تكون على درجة مناسبة من الصعوبة**  **- أن تكون لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة في اللعبة**  **- أن تشمل على عدد مناسب من المحاولات**  **- أن تتضمن ما يبين صلاحيتها من الناحية الإحصائية**  **9- تطبيق الاختبارات : جيَ بةجيَ كردني تاقي كردنةوةكان . يتم هنا تطبيق الاختبارات المختارة والمحددة على عينة التجربة الأساسية ، ولكن هناك أمور أو اعتبارات على الباحث مراعاتها عند وضع وتطبيق الاختبارات ومنها :**  **- الظروف المكانية، الزمانية، المناخية، النفسية.**  **- المستوى، الجنس، العمر.**  **- الاقتصاد عند وضع الاختبار (ويشمل الجانب المادي، الجهد، الزمن).**  **- التشويق والإثارة عند أداء الاختبار.**  **- سهولة أداء الاختبار.**  **- أعداد الكوادر المساعدة .**  **10- أعداد المعايير. .ئامادةكردني ثيَوةرةكان** |
|  | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:** **القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية**  **أجمع المعلمون والمهتمون في قضايا التربية والتعليم على أن القياس والتقويم حجر الأساس في عملية التطوير والتحديث والتجديد لما يشكله من أهمية بالنسبة للمعلم والطالب معاً ، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم نقطة البداية لتعلم جديد أو لا حق ، وتهدف هذه العملية إلى معرفة مواطن الضعف والقوة في عمليتي التعلم والتعليم بهدف إدخال تحسينات عليها ، من حيث أساليب التدريس ، أو الوضع التعليمي ، أو المادة الدراسية وغير ذلك.**  **كما يعتبر القياس ركناً أساسياً، وعنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، ولا يستطيع المعلم في مدرسته والمدرس في جامعته أو كليته القيام بدوره الأساسي كمقوم بدون توفر الحد الأدنى من المعلومات والمهارات الأساسية في مجال القياس والتقويم بشكل عام، والاختبارات التحصيلية بشكل خاص، ولذلك يبدو الاهتمام واضحاً من قبل متخذي القرارات بتأهيل المعلمين في هذا المجال قبل الخدمة وأثنائها، وبتأهيل المدرسين في الجامعات، من خلال برامج موجهة لهذا الغرض .** | |