

القسم: الارشاد التربوي والنفسي

الكلية: التربية

الجامعة: صلاح الدين / أربيل

المادة: التوجه والارشاد المهني

اسم التدريسي: م. نوزاد اسماعيل حسين ماجستير في علم النفس،
الصحة النفسية. طالب دكتوراء

السنة الدراسية: 2024-2023

كراسة المادة

Course Book

1. اسم المادة	توجة والارشاد المهني
2. التدريسي المسؤول	م. نوزاد اسماعيل حسين
3. القسم/ الكلية	
4. معلومات الاتصال:	Nawzad.hussein@su.edu.krd 07504469360 موبايل
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 3
6. عدد ساعات العمل	3 ساعة من خلال الاسبوع
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	عينت في قسم التربية وعلم النفس في جامعة صلاح الدين - اربيل في سنة 2012 بعنوان مساعد باحث (معيد) بموجب الامر الجامعي 2-2-1482-6 في سنة 8-11-2012 وعلمت كمعيد سنتين. تاريخ الحصول على شهادة الماجستير والتخصص والجامعة 2012 جامعة صلاح الدين - كلية التربية قسم علوم التربوي والنفسية في تخصص الصحة النفسية عنوان رسالة (تنظيم الذات وعلاقتها بمهارات الاجتماعية لدى الاطباء في مركز محافظة اربيل . طالب دكتوراء
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	تعريف الارشاد و الارشاد المهني خصوصاً وفوائده،
10. ناوهروكي گشتی كورس:	<ul style="list-style-type: none"> • 1- پیناسه كردنی رینمایي دهرونی پیشهیی وناشنا كردنی قوتابیان بهم لقهی رینمای كردن • 2- میژووی سه رهه لدانی رینمایي و ناراسته كردنی پیشهیی • 3- چۆنیهتی نه نجام دانی رینمایي و ناراسته كردنی پیشهیی • 4- كۆكردنهوی زانیاری دهبارهی كارو پیشه و پسرپۆریهكان و بهستنهوی به تواناو لیهاتویی تاكهكان • 5- نه نجام دانی چاوپیکهوتن له بواری كاروو پیشهدا له لایهن قوتابیان له گهه خاوهن كارو پیشه جوړاو جوړهكان.
11. نامانجی كورس	<ol style="list-style-type: none"> 1. ناشناكردنی قوتابیان به زانستی ناراسته كردنی پیشهیی 2. شارهزاكردنی قوتابیان بهوهی چۆن بتوانن ناراسته كردنی پیشهیی پیشكەش به و تاكانههی بکهن كه كیشه و

گرفتنيان ههيه له هه لبرژاردني پيشه دا

3. روون كردنه وهى شينوازو ريگا جياجياكاني ناراسته كردنى پيشه يى
4. شاره زابوونى هه نديك له بيردۆزه كاني ناراسته كردنى پيشه يى
5. شاره زابوون له جيهاني كارو پيشه
6. دۆزينه وهى جهزو نارهزوو تواناكاني تاك بو ناراسته كردنى به رهو پيشه يه ك كه له گه ئى دا بگونجيت

١٢. نهركه كاني قوتابى :

1. ده بيبت قوتابى ناماده بيبت له كاتى وانه وتنه وه دا
2. ده بيبت قوتابى نهركه كاني ماله وه ناماده بكات وه پيشكه شى بكات له كاتى ديارى كراودا
3. به شدارى بكات له تاقى كردنه وه كان له و كاتانه ي كه ديارى كراوه جونكه دووباره كردنه وهى تاقى كردنه وه ناكرىت ته نها به پيبى كتابى فهرمى له كوئيز كه به هوى نه خوشى يان هه رگرفتنيكى تر بيبت

١٣. طرق التدريس

استراتيجيات التدريس:

1. عرض النصوص التاريخية الواردة عن هذه المادة، وقراءتها قراءة جيدة.
2. استخدام أسلوب الموازنة بين الموضوعات المتشابهة.
3. توجيه الطلاب إلى الاهتمام بالأدلة التي وردت في الكتب المادة علم النفس .
4. تهيئة الجو المناسب للطلاب من أجل مناقشة المعلومات التي تطرح في المحاضرات ومناقشتها من أجل الوصول إلى الهدف المنشود.
5. محاولة ربط المواضيع المطروحة في المحاضرات منها في الحياة اليومية.
6. الاهتمام بمراجعة الموضوعات التي سبق شرحها في بداية المحاضرات لتعويد الطالبات على استذكار الدروس ومراجعة المعلومات.

الوسائل التعليمية:

1. استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل الكومبيوتر و داتاشو من خلال عرض سلايدات حول النقاط الرئيسية، وبعض العناوين الفرعية، والمواضيع ذات الاهتمام والتي تحتاج الى الابرار في سبيل جلب انتباه الطلبة اليها.

<p>2. الاهتمام باستخدام السبورة في شرح وكتابة الملاحظات المفيدة.</p> <p>3. تهيئة الفرصة قدر الإمكان لزيارة الأماكن المستشفيات و مراكز النفسية والتربوية.</p>						
<p>١٤ . نظام التقييم</p> <p>يتم عملية تقويم الطلاب وفق النشاطات التالية:</p> <p>1. والتعبير وتقويم اللسان .</p> <p>2. اجراء امتحانين في الفصلين الأول والثاني، ويكون توزيع الدرجات كالآتي:</p> <table border="0"> <tr> <td>الامتحان</td> <td>25درجة</td> </tr> <tr> <td>الاختبارات اليومية و التقارير</td> <td>15درجات</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>40درجة</td> </tr> </table> <p>السعي: 40 درجة المجموع هكذا: 30+10 درجة الاختبارات اليومية = 40 درجة السعي.</p>	الامتحان	25درجة	الاختبارات اليومية و التقارير	15درجات	المجموع	40درجة
الامتحان	25درجة					
الاختبارات اليومية و التقارير	15درجات					
المجموع	40درجة					
<p>١٥ . نتائج تعلم الطالب</p> <p>ملأ هذه الفقرة مهم جدا حيث يذكر التدريسي نتائج عملية التعلم، على سبيل المثال وضوح الأهداف الأساسية للمادة للطلاب، ملائمة محتوى المادة لمتطلبات العالم الخارجي والارشاد بشكل عملي والعلمي ، وكذلك ذكر الامور الجديدة التي سيتعلمها الطالب من خلال هذه المادة.</p>						
<p>١٦ . قائمة المراجع والكتب</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المراجع الرئيسية: - ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية (2009) د.طلعت مصطفى السروجي. - التوجيه المهني ونظرياته (1999) جودت عزت عبد الهادي ، سعيد حسني العزة. - التوجيه المدرسي (مفاهيم النظرية – اساليب الفنية-تطبيقات العلمية)(2004) سعيد عبد العزيز وعطيوي. - التوجيه والارشاد النفسي (1980) د.حامد عبد سلام زهران. - التوجيه التربوي والمهني مع دراسة ميدانية (1986) د.عبد الرحمن عيسوي ▪ المراجع المفيدة: - مبادئ الصحة النفسية (2005) د.صالح حسن احمد الداھري. - اتجاهات مرشدي المدارس نحو التوجيه المهني (2009) سعد سالم حامد الشريفي . - الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية (2011) د.رافدة الحريري وسمير الامامي. - مبادئ التوجيه والارشاد النفسي (2010) د .سامي محمد ملحم. 						
<p>١٧ . المواضيع</p>						

مفردات المادة	التاريخ	الأسابيع
- سهره لدان و پیشکوهوتنی ناراسته کردنی پیشهیی		هه فتهی: 1
- گرینگی ناراسته کردنی پیشهیی - شیوازه هه له کانی هه لبرژاردنی پیشهیی		هه فتهی: 1
- ئاما نجه کانی ناراسته کردنی پیشهیی - سووه کانی ناراسته کردنی پیشهیی		اهه فتهی: 3
- لایه نه کانی رازی نه بوونی پیشهیی - بناماکانی ناراسته کردنی پیشهیی		هه فتهی: 3
- ناراسته کردنی پیشهیی پیویستی به چهند کاریک هه یه - رونکردنه وهیهک له سهر هه لبرژاردنی پیشهیی		هه فتهی: 4
- پیویستی بوون به ناراسته کردن و رینمایی کردنی پیشهیی		هه فتهی: 4
- بیردۆزه کانی ناراسته کردنی پیشهیی - ئامانج له خویندنی بیردۆزه کانی ناراسته کردنی پیشهیی - بۆچی ئهم بیردۆزانه ده خوینین		هه فتهی: 5
- بیردۆزی سویر - به رهو پیش جوونی بیردۆزی سویر - 1- جه مکی خود - 2- دهرونزانی جیاکاری - 3- دهرونزانی گه شه		هه فتهی: 5
- قوئاغه کانی گه شه له ژبانی مروفا		هه فتهی: 6

<p>6: ههفتهی</p> <p>- چه مکی پیگه یشتنی پیشهیی لای سوهر</p>	
<p>6: ههفتهی</p> <p>- جنی به جنی کردنی بیردۆزی سوهر له رینمایی کردن</p> <p>- هه لسه نگانندی بیردۆزی سوهر</p>	
<p>7: ههفتهی</p> <p>- تیۆری (جینز بیرغ)</p> <p>- فه لسه فهی تیۆری (جینز بیرغ)</p>	
<p>7: ههفتهی</p> <p>- ماوه کانی هه لبراردنی پیشهیی لای (جینز بیرغ)</p> <p>- دیاری کراوه کانی بریاری پیشهیی لای (جینز بیرغ)</p>	
<p>8: ههفتهی</p> <p>- تیۆری (انرۆ)</p> <p>- گریمانە بنه ره تیه کانی تیۆره که</p>	
<p>8: ههفتهی</p> <p>- کاریگه ری په روه رده ی دایک و باوک له سه ر بریاری پیشهیی لای (رۆ)</p> <p>- رۆ وای ده بینئ که تاک ده توانئ له بواریک زیاتر کار بکات</p>	
<p>9: ههفتهی</p> <p>- تیۆری شیوازی پیشهیی لای (جون هولاند)</p>	
<p>10: ههفتهی</p> <p>- په یوه ندی له نیوان شیوازه کانی که سیتی</p> <p>- جنیه جنی کردنی تیۆری هولاند له رینمایی کردن پیشه ییدا</p>	
<p>10: ههفتهی</p> <p>- هه لسه نگانندی تیۆری (هولاند)</p>	
<p>11: ههفتهی</p> <p>- تیۆری کومه لایه تی بو هه لبراردنی پیشهیی</p> <p>- به کارهینانی تیۆری کومه لایه تی و گریمانە کانی</p>	

<p>- نهو هوکارانهی کاریگه رن له سه ره لهبژاردنی تاک بو پیشه یهک</p> <p>-</p>		<p>هه فتهی: 11</p>
<p>- سه چاوهی به دهست هیئانی زانیاری دهربارهی کارو پیشه کان</p> <p>- هه نگاوهکانی کردهی پلان دانان بو هه لهبژاردنی پیشه یی</p>		<p>هه فتهی: 12</p>
<p>- تاوتوئی کردنی را پورتنی قوتابیان</p>		<p>هه فتهی: 12</p>
<p>- تاوتوی کردنی را پورتنی قوتابیان</p>		<p>هه فتهی: 13</p>
<p>١٩. الاختبارات</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p>		
<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>		
<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>		