



القسم: الارشاد التربوي والنفسي

الكلية: التربية

الجامعة: صلاح الدين/ أربيل

المادة: الارشاد الاسرى

اسم التدريسي: م. نوزاد اسماعيل حسين ماجستير فى علم النفس،

الصحة النفسية. طالب دكتوراء

السنة الدراسية: 2023-2022

## كراسة المادة

### Course Book

1. اسم المادة	الارشاد الاسرى
2. التدريسي المسؤول	م. نوزاد اسماعيل حسين
3. القسم/ الكلية	
4. معلومات الاتصال:	<a href="mailto:Nawzad92@yahoo.com">Nawzad92@yahoo.com</a> 07504469360 موبايل
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 2
6. عدد ساعات العمل	2 ساعة من خلال الاسبوع
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	عينت في قسم التربية وعلم النفس في جامعة صلاح الدين - اربيل في سنة 2012 بعنوان مساعد باحث (معيد) بموجب الامر الجامعي 2-2-1482-6 في سنة 8-11-2012 وعلمت كمعيد سنتين. تاريخ الحصول على شهادة الماجستير والتخصص والجامعة 2012 جامعة صلاح الدين - كلية التربية قسم علوم التربويو والنفسية في تخصص الصحة النفسية عنوان رسالة (تنظيم الذات وعلاقتها بمهارات الاجتماعية لدى الاطباء في مركز محافظة اربيل .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	تعريف الارشاد و الارشاد المهني خصوصاً وفوائده،
10. ناوهروكي گشتى كورس:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1- پيناسه كردنى چه مكى خيزان</li> <li>• 2- ميژووى سه رهه لدانى رينمايى خيزانى</li> <li>• 3- چونيه تى نه نجام داني رينمايى خيزانى و رينمايى هاوسهران</li> <li>• 4- كوكردنه وهى زانبارى دهر باره ي كيشه و گيرو گرفته كانى ناو خيزان</li> <li>• 5- نه نجام داني چاوپيكيه وتن نه بواري كيشه كانى خيزان له لايهن قوتابيان له گهل وهرگرت غى كه ي سى كيشه خيزانيه كان و هاوسهران.</li> </ul>
11. نامانجى كورس	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ناشنا كردنى قوتابيان به جوړى رينمايى خيزانى</li> <li>2. شاره زا كردنى قوتابيان به وهى چوڼ بتوانن ناراسته كردن و رينمايى خيزانى پيشكش به و تاكانه ي بکه ن كه</li> </ol>

**كيشه و گرافتيان هه يه له ناو خيزاندا**

3. روون كردنه وهى شياوازو ريگا جيا جيا كانى رينمايى خيزانى
4. شاره زابوونى هه نديك له بيردوزه كانى رينمايى خيزانى
5. شاره زابوون له چاره سه ركردنى كيشه جوراو جوره كان

**١٢. نهركه كانى قوتابى :**

1. ده بيت قوتابى ناماده بيت له كاتى وانه وتنه وهدا
2. ده بيت قوتابى نهركه كانى ماله وه ناماده بكات وه پيشكه شى بكات له كاتى ديارى كراودا
3. به شدارى بكات له تاقي كردنه وه كان له و كاتانه ي كه ديارى كراوه جونكه دووباره كردنه وهى تاقي كردنه وه ناكريت ته نها به پيى كتابى فهرمى له كوئيژ كه به هوى نه خوشى يان هه رگرافتيكى تر بيت

**١٣. طرق التدريس**

**استراتيجيات التدريس:**

1. عرض النصوص التاريخية الواردة عن هذه المادة، وقراءتها قراءة جيدة.
2. استخدام أسلوب الموازنة بين الموضوعات المتشابهة.
3. توجيه الطلاب إلى الاهتمام بالأدلة التي وردت في الكتب المادة علم النفس .
4. تهيئة الجو المناسب للطلاب من أجل مناقشة المعلومات التي تطرح في المحاضرات ومناقشتها من أجل الوصول إلى الهدف المنشود.
5. محاولة ربط المواضيع المطروحة في المحاضرات منها في الحياة اليومية.
6. الاهتمام بمراجعة الموضوعات التي سبق شرحها في بداية المحاضرات لتعويد الطالبات على استذكار الدروس ومراجعة المعلومات.

**الوسائل التعليمية:**

1. استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل الكمبيوتر و داتا شو من خلال عرض سلايدات حول النقاط الرئيسية، وبعض العناوين الفرعية، والمواضيع ذات الاهتمام والتي تحتاج الى الابرار في سبيل جلب انتباه

<p>الطلبة اليها.</p> <p>2. الاهتمام باستخدام السبورة في شرح وكتابة الملاحظات المفيدة.</p> <p>3. تهيئة الفرصة قدر الإمكان لزيارة الأماكن المستشفيات و مراكز النفسية والتربوية.</p>										
<p>١٤. نظام التقييم</p> <p>يتم عملية تقويم الطلاب وفق النشاطات التالية:</p> <p>1. والتعبير وتقويم اللسان .</p> <p>2. اجراء امتحانين في الفصلين الأول والثاني، ويكون توزيع الدرجات كالآتي:</p> <table border="0"> <tr> <td>الامتحان الاول</td> <td>15درجة</td> </tr> <tr> <td>الامتحان ثاني</td> <td>15درجة</td> </tr> <tr> <td>الاختبارات اليومية و التقارير</td> <td>10درجات</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>40درجة</td> </tr> </table> <p>السعي: 40 درجة المجموع هكذا: 30+10 درجة الاختبارات اليومية = 40 درجة السعي.</p>			الامتحان الاول	15درجة	الامتحان ثاني	15درجة	الاختبارات اليومية و التقارير	10درجات	المجموع	40درجة
الامتحان الاول	15درجة									
الامتحان ثاني	15درجة									
الاختبارات اليومية و التقارير	10درجات									
المجموع	40درجة									
<p>١٥. نتائج تعلم الطالب</p> <p>ملأ هذه الفقرة مهم جدا حيث يذكر التدريسي نتائج عملية التعلم، على سبيل المثال وضوح الأهداف الأساسية للمادة للطلاب، ملائمة محتوى المادة لمتطلبات العالم الخارجي والارشاد بشكل عملي والعلمي ، وكذلك ذكر الامور الجديدة التي سيتعلمها الطالب من خلال هذه المادة.</p>										
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب</p> <p>■ المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية (2009) د.طلعت مصطفى السروجي.</li> <li>- التوجيه المدرسي (مفاهيم النظرية –اساليبة الفنية-تطبيقات العلمية)(2004)سعيدعبدالعزیز وعطيوي.</li> <li>- مبادئ الصحة النفسية (2005) د.صالح حسن احمد الداھري.</li> <li>- الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية (2011) د.رافدة الحريري وسمير الامامي.</li> <li>- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي (2010) د. سامي محمد ملحم.</li> <li>- 1- الارشاد لاسري</li> <li>- خدمات الارشاد الاسرى</li> </ul>										
<p>١٧. المواضيع</p>										
الأسابيع	التاريخ	مفردات المادة								

سه رهه لدانی رینمایی خیزانی و چه مکی خیزان پیناسه کانی	-	هه فتهی: 1
-جیاکه رهوه کانی خیزان و رولی خیزان		هه فتهی: 1
ئاما نجه کانی رینمایی خیزانی	-	هه فتهی: 3
پیویستی بوون به رینمایی خیزانی	-	
خزمه تگوزاریه کانی که رینمایی خیزانی پیشکه ش دهکات	-	هه فتهی: 3
سیسته می خیزان	-	
تاییه تمندییه کانی خیزان		هه فتهی: 4
هاوسه رگیری و ئاسته کانی	-	هه فتهی: 4
لایونه باشه کانی هاوسه رگیری	-	
ریگاکانی هه لبراردنی هاوبه شی ژیان	-	هه فتهی: 5
قوناهه کانی هه لبراردن	-	
ئاسته کانی هاوسه رگیری و سروشتی هاوسه رگیری	-	هه فتهی: 5
چه مکی هاوسه رگیری و هوکاره کانی هاوسه رگیری	-	هه فتهی: 6
ته مهنی گو نجاو بو هاوسه رگیری	-	هه فتهی: 6
هوکاری نزیکي شوین بو هاوسه رگیری	-	هه فتهی: 6
هاوسه رگیری ریخراو و نازاد	-	هه فتهی: 7

7: هه فتهى	- جياوازي له نيوان ريئمايي خيزاني و ريئمايي هاوسه رگيرى
8: هه فتهى	- تيوره كاني هه لباردنى هاوسه رگيرى - تيورى هاوسه نكي - تيورى نزيكى شوين
8: هه فتهى	- تيورى به ها - تيورى پيداويستيه دهرونييه كان
9: هه فتهى	- تيورى شيكردنه وهى دهروني
10: هه فتهى	- خزمهت گوزاريه دهروني و كومه لايه تيه كاني ريئمايي خيزاني - ريئمايي خيزاني كومه لاي
10: هه فتهى	- تيوره كاني ريئمايي خيزاني - تيورى بوين
11: هه فتهى	- تيورى ايچكجوني دهروني خيزاني ( هالي )
11: هه فتهى	- تيورى شيتلكارى دهروني ( كارين هورناي ) -
12: هه فتهى	- تيورى مواري بوين له ريئمايي خيزاني

- كيشه كومه لايه تيه كان		هه فتهى: 12
- رؤى رينمايى كردنى هاوسه رگيره بؤ به خته وهرى		هه فتهى: 13
<p>١٩. الاختبارات</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p>		
<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>		
<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>		