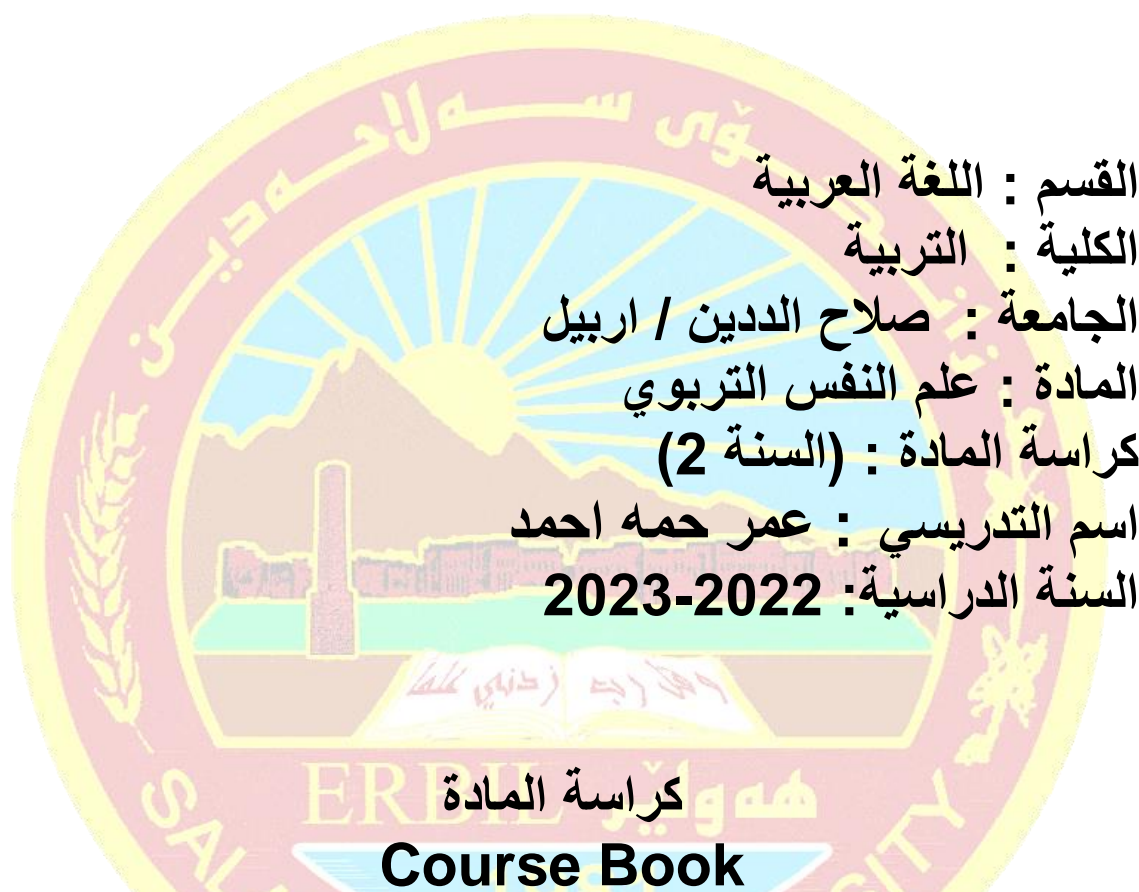




Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Salahaddin University - Erbil  
Division of Quality Assurance



علم النفس التربوي	1. اسم المادة
عمر حمه احمد	2. التدريسي المسؤول
قسم اللغة العربية / كلية التربية	3. القسم/ الكلية
الايميل: Omar.ahmed@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 07504641031	4. معلومات الاتصال:
3 وحدات	5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
(3) ساعات	6. عدد ساعات العمل



**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

	7. رمز المادة (course code)
<p>هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او <b>blog</b> او <b>Moodle</b> او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية (ان لا يقل عن ١٠٠ كلمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تم تغير عنواني من رئيس الملاحظين الى مساعد رئيس باحثين ( معيد ) في قسم علم الاجتماع كلية الاداب جامعة صلاح الدين - اربيل في سنة 2011</li> <li>• تاريخ الحصول على شهادة الماجستير والتخصص و الجامعة المانحة : - 2015   جامعة صلاح الدين - كلية الاداب /قسم علم الاجتماع .</li> <li>• التخصص العام : - علم الاجتماع</li> <li>• التخصص الدقيق :- علم الاجتماع التربوي</li> <li>• تم نقل من كلية الاداب جامعة صلاح الدين الى قسم الارشاد النفسي والتربوي كلية التربية، نفس الجامعة في 2017/1/15.</li> <li>• تغير عنوان من رئيس الباحثين(معيد) الى مدرس مساعد، حسب امر جامعي في 2018-6-12 المرقم: (5388/2/2)</li> <li>• البحوث المنشورة : -</li> <li>1. "ظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها الاجتماعية(رهنگدانهوه كۆمه لايه تيبه كانى دياردهى وانهوتنه وهى تايبهت) في المجلة العلوم الانسانية لجامعة سليمانيه، بموجب امر النشر بالقبول 635 بتاريخ 2016/6/7</li> <li>• كذلك وقد شاركت في العديد من اللجان :</li> <li>• عضو لجنة الامتحانات النهائية لكلية التربية، قسم الارشاد النفسي والتربوي. 2018-2017</li> <li>• عضو لجنة (ضمان الجودة والاعتمادية) قسم الارشاد النفسي والتربوي/كلية التربية (2018-2017)</li> <li>• حالياً عضو لجنة (ضمان الجودة والاعتمادية) قسم الارشاد النفسي والتربوي/كلية التربية (2018-2019)</li> <li>• حالياً عضو لجنة(التدريبات الطلاب) قسم الارشاد النفسي والتربوي/كلية التربية(2018/2019)</li> <li>• باحث ومدرب محلي في المجلس الثقافي البريطاني (British Council)</li> <li>• <a href="https://academics.su.edu.krd/omar.ahmed">https://academics.su.edu.krd/omar.ahmed</a></li> </ul>	<p>٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي</p>
<p>علم النفس التربوي التعلم ، نظريات، التعليم، الدافعية، الفروق الفردية، العمليات العقلية، المعلم.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة <b>Keywords</b></p>



Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Salahaddin University - Erbil  
Division of Quality Assurance

١٠. نبذة عامة عن المادة

في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لا تقل عن 200 كلمة):

- هذا المقرر من المقررات الأساسية في اعداد المعلم مسلكياً ومساعدته على اكتساب كفايات التعليمية الأساسية التي تمكنه من أداء مهامه ومسئولياته بوصفه منتظماً للتعلم وميسراً له، وذلك من خلال تمكينه من فهم نظريات ومبادئ التعلم والتعليم وترجمتها إلى تطبيقات وممارسات عملية يوظفها في تعامله مع التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة في داخل غرفة الصف وفي خارجها من أجل توفير أفضل فرص النمو المتكامل والسوي لشخصيات تلاميذه بأبعاده العقلية والوجدانية والاجتماعية والبدنية.
- أنه من الواضح ان المعلم باعتباره مسهماً رئيساً في تشكيل تفكير التلاميذ وبناء شخصياتهم، الى التعرف إلى هؤلاء المتعلمين من حيث قدراته وامكانياتهم وما يبينهم من فروق فردية وتفاوت في هذه القدرات والامكانيات. والمعلم بحاجة كذلك إلى الالمام بمطالب النمو لشخصيات المتعلمين بأبعاده العقلية الجسمية والروحية والاجتماعية. فمعرفة السلوك الانساني ونظريات التعلم والشروط والعوامل المؤثرة في نوعية التعلم ومستوياته تعد من الركائز بهذا المفهوم...
- هذا وعلى صعيد المدرسة: معرفة دور علم النفس التربوي في العملية التعليمية داخل القسم. توظيف علم النفس التربوي في التعامل مع التلاميذ و اختيار الأنشطة، اختيار الطريقة والوسائل (تحقيق القدرة على التصرف في المواقف الصعبة التي تعترض المعلمين) استثمار علم النفس التربوي ونظرياته في تصنيف وتوجيه المتعلمين حسب الحاجات والقدرات المختلفة. واخيراً إدراك أهمية علم النفس التربوي في المواقف التربوية والحياتية لغرض التحسين والتطوير المستمرين في مساره المهني.

١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وتبصيرهم لعملية التعلم والتعليم وشروطها , وخصائص المعلم والمتعلم , توظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية...ونستخلص منها:

- 1- أن يدرك الطالب على المصطلحات الأساسية المرتبطة بالتعلم والتعليم....
- 2- أن يدرك الطالب شروط التعلم الجيد وأهميته.
- 3- أن يستطيع الطالب حل بعض المشكلات التعليمية.
- 4- أن يقيم الطالب نظريات التعلم التي درسها، ويختار ما يناسب معه.
- 5- أن يتعرف العوامل المؤثرة في التعلم، وتأثير الفروق الفردية فيه.
- 6- أن يتعرف دور الذكاء والعمليات المعرفية والقدرات العقلية في التعلم.
- 7- أن يطبق نظريات الذكاء في التعلم.
- 8- تدريب الطالب على تفسير العلمي للعملية التعليمية وفهم نظريات التعلم...
- 9- مساعدة الطالب على التنبؤ العلمي بسلوك المتعلم...





**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

<p>10- استبعاد ما ليس صحيحاً حول العملية التعليمية...</p> <p>11- تزويد الطالب بالمباني الصحيحة التي تفسر التعلم المدرسي...</p> <p>12- التعرف على دوافع سلوك التلاميذ في حياتهم المدرسية وكيفية الافادة من دراسة هذه الدوافع في تحسين اقبال المتعلم على التعليم بشوق ورغبة بدلاً من الالتجاء الى القسوة والعقاب والاجبار.</p> <p>13- تحديد نوع التعلم الذي يلائم مستوى نمو المتعلم: وذلك من خلال معرفة الفروق الفردية والعمليات المعرفية والانفعالية كالاتجاه والانتباه والادراك والذاكرة والتذكر والتفكير، التي تصاحب كل مرحلة من مراحل النمو مما يجعله قادراً على اختيار المادة العلمية المناسبة وطريقة عرضها وايصالها للمتعلم ومن قياس المخرجات.</p> <p>أخيراً: إن علم النفس التربوي لا يزود (طالب الآن- و المعلم غداً) بمعدلات سحرية تصلح لكل الأغراض والأحوال تحول المعلم إلى آلة يكرر نفسه وطريقته حتى ولو اختلفت الظروف، وهذا العلم لا يقدم وصفات سريعة المفعول، وإنما يقوم بمساعدة المعلم على ممارسة مهنة التعليم باستخدام المبادئ العلمية الصحيحة.</p>
<p>١٢. التزامات الطالب:</p> <p>على الطالب ان يلتزم بما يلي :</p> <p>1- الدخول الى قاعة المحاضرات في الوقتها.</p> <p>2- المشاركة في الحوار والمناقشات اثناء المحاضرة.</p> <p>3- الحضور في محاضرات المادة وعدم الغياب الا في حالات المرض وذلك بعد تقرير من الطبيب المختص .</p> <p>4- تحضير الواجبات المطلوب في اوقاتها المحددة..(كالمسئلات والتقارير العلمية والنشاطات الصفية والواجبات المنزلية)</p> <p>5- عدم الغياب في اوقات الامتحانات.</p> <p>6- احترام زملائه داخل الصف واحترام المادة العلمية والتدريسيين بشكل عام.</p>
<p>١٣. طرق التدريس</p> <p>نستخدم الطرق الاتية لتوصيل المادة الى اذهان الطلبة :</p> <p>1. طريقة اللقاء و الشرح لزيادة توضيح المادة العلمية وذكر الامثلة الواقعية في المجتمع والمرتبطة بالعملية التربوية و المتعلقة بالمادة.</p> <p>2. طريقة الحوار والمناقشة لزيادة فاعلية الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.</p> <p>3. وكذلك اشراك الطلبة في الفعاليات داخل الصف وامام الاخرين ، واشراكهم في نشاطات جماعية وتنافسية.(طريقة التشاركية والتعاونية)</p> <p>4. طريقة العصف الذهني و توجه الاسئلة.</p>



**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

5. استخدام، السبورة واقلام الالوان، وجهاز العرض (Data show) لتوضيح اكثر و استخدام الافلام القصيرة ذات المتصلة بالمادة التعليمية.

**١٤. نظام التقييم**

ستجري امتحانين في هذه المادة وتوزع الدرجات كالآتي  
الامتحان الفصل لأول (20) درجات

(10) درجات لنشاط الطلبة والتزامه بالواجبات وسلوكه داخل قاعة المحاضرة والمشاركات اليومية واحضار الواجبات والحضور الطالب اليومية. و (10) درجات لالقاء السمنارات أو التقارير وبذا يتكون من مجموع هذه الامتحانات والنشاطات والفعاليات والحضور. (40) درجة وهي درجة السعي و تبقى (60) درجة وهي على الامتحان النهائي .

**المصادر والمراجع:**

1. العاني، حنان عبد الحميد. (2014) علم النفس التربوي. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، ط5.
2. الشیخة، سليمان الخضيری. (1989) الفروق الفردية في الذكاء. دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة.
3. الامارة، اسعد شريف. (2014) سيكولوجية الفروق الفردية (علم النفس الفارق). دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.
4. أبو علام، رجاء محمود. (2004) التعلم أسسه وتطبيقاته. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
5. عدس، عبدالرحمن. (2008) علم النفس التربوي. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة: القاهرة.
6. نشواتی، عبدالمجید. (2003) علم النفس التربوي. دار الفرقان للنشر والتوزيع: الاردن (الطبعة الرابعة).
7. العتوم، عدنان يوسف وآخرون. (2005) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
8. منصور، علي. (2009) التعلم والنظريات. منشورات جامعة دمشق. مطبعة الروضة.
9. الزغول، عماد عبدالرحمن و الهنداوي، علي فالح. (2014) مدخل الى علم النفس. دار الكتاب الجامعي: الامارات العربية المتحدة (طبع 8)
10. الزغول، عماد عبدالرحيم. (2012) مبادئ علم النفس التربوي. دار الكتاب الجامعي: دولة الامارات العربية المتحدة. (ط 2).
11. القاسم، جمال مثقال. (2000) علم النفس التربوي. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.
12. لوبون، غوستاف. (2014) روح التربية. (ت: طه حسين). مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة: القاهرة.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

13.	قهره چهتانی، كهريم شهريف. (2012) سايكولوژياى پهروهردهيى.
14.	توق، محي الدين. قطامي، يوسف. عدس، عبدالحمن. (2003) أسس علم النفس التربوي. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. (ط3)
15.	ناصر، مصطفى. (1983) نظريات التعلم. عالم المعرفة (70).
16.	روسو، جان جاك. إميل أو تربية الطفل من المهد الى الرشد.
17.	Santrock, J. W. (2011) <b>Educational psychology</b> . McGraw-Hill New York (Fifth Edition) first Edition 2001.
18.	Seifert, K. and Sutton, R. (2009) <b>Educational psychology-Global Text</b> )
<b>16. المواضيع</b>	
اسم المحاضر	
اسم المحاضر مثال (3 ساعات) مثال 2017/10/14	في هذه الفقرة يذكر التدريسي عناوين جميع المواضيع التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. كذلك يجب ذكر موجز عن أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. يجب ان يضم كل فصل دراسي مالا يقل عن 16 اسبوعاً.
<b>17. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</b>	
اسم المحاضر مثال (4-3 ساعات) مثال 2017/10/14	هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة.

الموضوع	التاريخ واليوم	الاسبوع
<b>الفصل الاول :- المدخل الى علم النفس التربوي</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعارف بعضنا البعض.</li> <li>■ شرح القواعد العامه داخل الصف.</li> <li>■ موجز عن المادة بشكل عام.</li> <li>■ توضيح وشرح كورس بوك للطلاب.</li> <li>■ ماذا يستفيد المعلم من دراسة علم النفس التربوي؟</li> <li>■ الخلفية التاريخية:</li> </ul>	2022-09-15-14 الثلاثاء و الاربعاء	1.





**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعليم فن ام علم؟</li> <li>▪ التعريف بالمصطلحات المرتبطة بعلم النفس التربوي:</li> <li>▪ (علم النفس، التربية، التعليم، التنشئة الاجتماعية، العلم، السلوك) و اهداف علم النفس العام.</li> <li>▪ التعريف العلمي لعلم النفس التربوي.</li> <li>▪ أهداف علم النفس التربوي</li> </ul>	2022-9-22/21	.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى.</li> <li>▪ الفصل الثاني: التعلم ونظرياته وتطبيقاته التربوية وبعض الفاهيم المرتبطة بالتعلم:</li> <li>▪ تدريب تفكيري</li> <li>▪ مفهوم التعلم،</li> <li>▪ الفرق بين التعلم والتعليم...</li> <li>▪ اشكال التعلم</li> <li>▪ التدريب</li> </ul>	2022-09-29/28	.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شروط حدوث التعلم</li> <li>▪ النضج، الدافعية...</li> <li>▪ تدريب فردي</li> </ul>	2022-10/6-5	.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ العوامل التي تؤثر في عملية التعلم :</li> <li>▪ الانتباه والتركيز، التدريب،</li> <li>▪ وسائل التكنولوجيا الحديثة والتعلم، الثواب والعقاب،</li> <li>▪ تدريب فردي وجماعي</li> </ul>	2022-10-13/12	.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعلم الذاتي-Self-Learning</li> <li>▪ أهمية التعلم الذاتي</li> <li>▪</li> </ul>	2022-10-20/19	.6



**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Salahaddin University - Erbil**  
**Division of Quality Assurance**

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية:</li> <li>■ نظرية التعلم الاجتماعي (تعلم بالملاحظة) وتطبيقاتها التربوية</li> </ul>	2022-10-27/26	.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ امتحان فصل الاول</li> </ul>	2022-11/3-2	.8
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث: الدافعية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ معنى الدافعية، وأهميتها في التعلم</li> <li>■ وظائف الدافعية.</li> <li>■ أنواع الدوافع لدى الإنسان.</li> <li>■ دافعية التحصيل.</li> </ul>	2022-11-10/9	.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الدافعية والدراسة</b></li> <li>■ <b>مصادر الدافعية</b></li> <li>■ نظريات الدافعية.</li> <li>■ نظرية ماسلو للدافعية، وتطبيقاتها التربوية</li> <li>■ التعزيز والدافعية</li> <li>■ مقترحات عامة لزيادة الدافعية لدى الطلاب.</li> </ul>	2022-11-17/16	.10
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع: الفروق الفردية والعمليات العقلية المتصلة بالتعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أولاً: الفروق الفردية علاقتها بالتعلم:</li> <li>■ انواع الفروق الفردية.</li> <li>■ العوامل المؤثرة في الفروق الفردية</li> </ul>	2022-11-24/23	.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الشخصية و بعض نماذج شخصية التلاميذ</li> <li>■ (تطبيقات صفية)</li> <li>■ اهم الاساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها لمراعات الفروق الفردية</li> </ul>	-12-1/11-30 2022	.12





Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Salahaddin University - Erbil  
Division of Quality Assurance

ثانياً: العمليات العقلية المتصلة بالتعلم: الذكاء، الوراثة والبيئة، نظرية غاردنر في الذكاء الانتباه، معوقات الانتباه، مقترحات لجذب انتباه الطلاب.	2022-12-9/8	.13
التفكير، انماط التفكير المختلفة، دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدي الطلاب. التذكر، العوامل المساعدة على التذكر... النسيان، العوامل التي تؤدي الى نسيان، العوامل التي تساعد على حفظ الجيد.		.14

18. الاختبارات:

الأ: تعريف بالمصطلحات :

عرف خمسة من المفاهيم الآتية:

1- علم النفس التربوي 2- التعلم 3- المثير 4- الذكاء اللغوي 5- الاستجابة 6- السلوك

ثانياً: صح وخطأ: نظرية (المحاولة والخطأ) ظهرت على يد العالم الروسي بافلوف.

ثالثاً: الاختيار من متعدد: اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الامنيه مباشرة بالحاجة إلى :

(أ)المعرفيه (ب) الحب والانتماء (ج) تقدير الذات (د) تحقيق الذات

رابعاً: الفراغات: علم النفس التربوي، على يد العالم ..... اخترعت لها الاساس والمبادئ العلمية.

خامساً: الاسئلة المقالية:

فى عالم المتغير يتحدثون عن تأثير طرائق التدريس على عملية التعلم, وضح هذه العبارة.

سادساً: المقارنات: قارن بين خصائص السلوك المدفوع والسلوك غير المدفوع:



**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Salahaddin University - Erbil  
Division of Quality Assurance**

