

.....

تعريف:

عرف المفاهيم الآتية:

- 1- علم النفس التربوي 2- السلوك 3- تفكير موضوعي علمي 4- التربية 5- الذكاء
- 6- التعريف العلمي لعلم النفس 7- الدافعية 8- التفكير ذاتي خرافي 9- الفروق الفردية 10- النسيان
- 10- التذكر 12- التفكير 13- الذكاء المنطقي الرياضي 14- العلم 15- التنشئة الاجتماعية
- 16- الذكاء اللغوي 17- الذكاء الاجتماعي 18- الذكاء الشخصي 19- التعليم 20- المنهج العلمي.

أسئلة اختيار من متعدد:

اقرأ المعلومات التالية ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتاحة.

- 1- من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفروق بين الناس ناتج عن الفرق في:
(أ) النوع. (ب) الدرجة. (ج) الدرجة والنوع معاً. (د) الأسس الوراثية فقط.
- 2- تغيير شبه دائم في السلوك نتيجة للخبره والممارسه والتدريب.
(أ) التعليم. (ب) الفروق الفردية. (ج) الانتباه. (د) التعلم.
- 3- المعلم الذي يعرف الكثير عن اصول عملية التعلم والتعليم والقليل عن المتعلم نفسه يكون اعداده:
متكامل (ب) منقوص (ج) متفوق. (د) تأثيره عالي.
- 4- الشخصية المهمة الثانية في تاريخ علم النفس التربوية هو:
(أ) وليم جيمس (ب) ثورندايك (ج) فرويد (د) جون ديوي
- 5- نقصد بالحاجات الفسيولوجية في هرم ماسلو:
(أ) حاجة الى التفكير (ب) الحاجات الضرورية للبقاء (ج) حاجات الامن (د) الحاجة الى المعرفة
- 6- مهنة التدريس أو التعليم، عملية:
(أ) فن (ب) العلم (ج) الدافع (د) الفن والعلم
- 7- العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في المدرسة والبيئة التعليمية بشكل عام هو علم النفس:
(أ) الاجتماعي (ب) النمو (ج) التجريبي (د) التربوي
- 8- علم وظائف الاعضاء هو:.....
- 9- (أ) علم النفس (ب) علم النفس التربوي (ج) فسيولوجيا (د) بيولوجيا
- 9- الرأي الارجح حول العوامل التي تؤثر على الفروق الفردية هي:
(أ) الوراثة (ب) البيئة العائلية والاجتماعية (ج) الجنس (د) جميع ماذكر
- 10- أكدت الدراسات ان:
(أ) الضرب مهم. (ب) الثواب أكثر فعالية. (ج) العقاب أكثر فعالية (د) تساوي الثواب والعقاب.
- 11- من خصائص الدافعية باستثناء:
(أ) دفع السلوك. (ب) توجيه السلوك. (ج) استمرار السلوك. (د) منع السلوك.
- 12- العلم الذي يدرس التعلم والدافعية والفروق الفردية والذكاء والذاكرة هو علم النفس:
الاجتماعي (ب) التربوي (ج) النمو (د) العام
- 13- العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس:
الفسيولوجي (ب) التربوي (ج) النمو (د) العام
- 14- يعتبر علم النفس التربوي علماً وسطاً بين:

- 15- (أ) علم النفس والتربية (ب) علم النفس واللغة العربية (ج) علم النفس والاجتماع (د) جميع ما ذكر
تتشكل أركان العملية التعليمية من:
- 16- (أ) المتعلم (ب) المعلم (ج) المادة الدراسية (د) جميع ما ذكر
تتبع أهميه دراسة علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم من:
- 17- (أ) التعرف على دوافع سلوك التلاميذ في حياتهم المدرسية. (ب) مساعدة المعلم على التنبؤ العلمي بسلوك المتعلم (ج) علم النفس التربوي يهتم بدراسة السلوك الإنساني وخاصة في الفصل الدراسي. (د) جميع ما ذكر.
- 17- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور ولأنا هي:
(أ) المعرفية. (ب) التحليلية. (ج) السلوكية. (د) الانسانية.
- 18- أهداف علم النفس التربوي تتضمن:
(أ) الجانب التطبيقي فقط. (ب) الجانب النظري فقط. (ج) الجانبين النظري والتطبيقي. (د) لاشيء مما ذكر صحيح.
- 19- يعتبر من أفضل أساليب التعلم من حيث محافظته على بقاء أثر التعلم:
(أ) الممارسة العملية. (ب) عروض الفيديو. (ج) النقاش الجماعي. (د) تعليم الآخرين.
- 20- في حالة استخدام الثواب والعقاب يجب مراعات مبادئ معينة منها:
(أ) أن يفهم المتعلم سبب عقابه أو إثباته. (ب) أن يتناسب العقاب والثواب مع درجة أهمية الاستجابة المعطاة. (ج) أن ندرك وجوب ملائمة كل الثواب والعقاب مع نفسية المتعلم وخصائسه النفسية. (د) أ+ب+ج.
- 21- كيف نتعامل مع المشاغب؟
(أ) لا تدخل معه في الجدل. (ب) تكلم معه بانفراد. (ج) رد على جميع اعتراضاته بالصبر. (د) جميع ما ذكر.
- 22- الفرق بين التعلم والتعليم هو:
(أ) التعلم قد يكون ايجابي أو سلبي (ب) التعليم دائما سلبي. (ج) لا يوجد فرق بينهما التعلم والتعليم في كونهما دائما مقصود.
- 23- يتناول الهرم الذي وضعه (ماسلو)
(أ) الحاجات (ب) الشخصية (ج) الفروق الفردية (د) القياس
- 24- النظرية التي تتكلم عن الإدراك والأسلوب المعرفي والاستبصار في الفهم والتعلم هي:
نظرية التعلم بالملاحظة (ب) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ج) نظرية الجشطالتيه
- 25- يعد ما يلي من خصائص الدافعية باستثناء:
(أ) دفع السلوك (ب) توجيه السلوك (ج) استدامة السلوك (د) منع حدوث السلوك
- 26- الخطأ في عملية التعلم أمر إيجابي كما يراه أصحاب نظرية:
(أ) التعلم بالملاحظة (ب) التعلم بالمحاولة والخطأ (ج) التعلم بالاستبصار
- 27- يقصد بالسلوك في علم النفس:
التصرف الطيب للإنسان (ب) كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط (ج) الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة (د) الاستجابات غير الواعية للمثيرات الداخلية
- 28- العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في المدرسة والبيئة التعليمية بشكل عام هو علم النفس:
(أ) الاجتماعي (ب) النمو (ج) التربوي (د) التجريبي
- 29- من خصائص الدافعية بأثناء:
(أ) توجيه السلوك (ب) منع السلوك (ج) استمرار السلوك (د) دفع السلوك
- 30- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس:
(أ) شخصية المعلم (ب) الذكاء (ج) الفروق الفردية (د) جميع ما ذكر
- 31- يعتبر من ثاني أهم الشخصيات في تاريخ علم النفس التربوي:
(أ) وليم جيمس (ب) ثورنडाيك (ج) فرويد (د) جون ديوي
- 32- كل ما يصدر عن الكائن العضوي من أفعال سواء كانت هذه الأفعال مرئية أو غير مرئية.

- 33- أثبتت الدراسات انه اكثر (ب) السلوك (ج) العلم (د) التفكير (أ) التعلم
- 34- واصل (أ) جولمان (ب) باندورا (ج) جاردينر (د) ثورنديك (أ) الثواب (ب) العقاب (ج) الضرب (د) تساوي الثواب والعقاب
- 35- تتنوع أهميه دراسة علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم من: (أ) التعرف على دوافع سلوك التلاميذ في حياتهم المدرسية. (ب) مساعدة المعلم على التنبؤ العلمي بسلوك المتعلم. (ج) علم النفس التربوي يهتم بدراسة السلوك الإنساني وخاصة في الفصل الدراسي. (د) جميع ما ذكر.
- 36- المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة: (أ) المعرفية. (ب) السلوكية. (ج) التحليلية. (د) الأنسانية.
- 37- يعتبر من أفضل أساليب التعلم من حيث محافظته على بقاء أثر التعلم: (أ) الممارسة العملية. (ب) عروض الفيديو. (ج) النقاش الجماعي. (د) تعليم الآخرين.
- 38- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور والاشعور ولأنا هي: (أ) المعرفية. (ب) التحليلية. (ج) السلوكية. (د) الانسانية.
- 39- وفقاً لتعريف العلم: عبارة عن سلسلة مترابطة من المفاهيم والقوانين والأطر النظرية التي نشأت نتيجة التجريب أو المشاهدات المنظمة، وللعلم جانبان هما: (أ) العلم والفن (ب) التنظيم والاستمرارية (ج) المنهج العلمي و محتوى المعرفة (د) التفكير والنقد
- 40- أحد من هذه المعاني ليست من خصائص السلوكية للمعلم الناجح: (أ) المرونة والتوازن (ب) السيطرة على الطلاب بالعقوبة والقصة (ج) محاولة فهم مشاكل وإحتياجات الطلاب (د) المعاونة واعطاء المعلومات للطلاب
- 41- الجشطالت تعني: (أ) الذكاء (ب) التفكير (ج) الفروق الفردية (د) الشكل
- 42- النظرية التي تركز على مفاهيم مثير و استجابة هي: (أ) جشطالت (ب) المحاولة والخطأ (ج) التعلم الاجتماعي (د) ماسلو للحاجات
- 43- علم وظائف الاعضاء هو: (أ) علم النفس المعرفي (ب) علم النفس التربوي (ج) فسيولوجيا (د) بيولوجيا
- 44- أستنادا إلى هرم ماسلو، يعتبر العمل على أملاك محل تجاري من الحاجة: (أ) لتحقيق الذات. (ب) للأمان. (ج) لتقدير الذات. (د) للطعام.
- 45- من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفروق بين الناس ناتج عن الفرق في: (أ) النوع. (ب) الدرجة. (ج) الدرجة والنوع معاً. (د) الأسس الوراثية فقط.
- 46- من الصفات التلميذ الخجول: (أ) غير واثق من نفسه (ب) يحمر وجهه لأقل مؤثر. (ج) يخشى التحدث. (د) جميع ما ذكر.
- 47- مكافئة التلميذ على قيامه بسلوكيات جيدة تعتبر من: (أ) الحرمان (ب) العقاب (ج) التوبيخ (د) الثواب
- 48- ماهو العالم الذي قال: إن وسيلة الإيضاح التعليمية هي أحد أقوى الحلفاء للمدرسين. (أ) آدم سميث (ب) آدم دراير (ج) آدم نيدوارد (د) آدم

49-..... مثل: الطبقة الاجتماعية، الأسرة، حجم الاسرة وترتيب الطفل فيها ، الخبرات المدرسية المبكرة، الظروف المحيطة... التي نعيش فيها تلعب دوراً جوهرياً في الذكاء.

(أ) الوراثة (ب) التعلم (ج) الدافعية (د) البيئة
50- كان واحد من المربين من علماء النفس المؤثرين الذين كانوا يدعون التعليم للجميع الأطفال ذكوراً وإناًة إضافة إلى الأطفال من مختلف الفئات الاجتماعية -الإقتصادية والعرقية .

(أ) جون لوك (ب) جان جاك روسو (ج) جون ديوي (د) ثورنडाيك
51- مجموعة من الاستراتيجيا التي يتبعها المعلم للوصول المادة التعليمية الى المتعلم.

(أ) التعلم (ب) التعليم (ج) العلم (د) التنشئة الاجتماعية
52- التعريف التالي: تعليم الطالب نفسه بنفسه، معتمداً على مهاراته، واستعداداته الشخصية، من خلال قيامه بنشاط تعليمية مختلفة.... ينطبق على:

(أ) التعلم التعاوني (ب) التعلم الذاتي (ج) التعلم المعرفي (د) التعلم عن بعد

53- التعلم الذي يحدث من خلال ملاحظة سلوك الآخرين.

(أ) التعلم بالملاحظة (ب) التعلم بالاستبصار (ج) التعلم بالتفكير (د) التعلم بالتذكر

54- صاحب سلسلة المحاضرات عرفت ب(التحدث الى المعلمين Talks to teachers) هو:

(أ) وليم فونت (ب) جون لوك (ج) جوندديوي (د) وليم جيمس

55- صاحب نظرية التعلم الاجتماعي "التعلم بالملاحظة" هو:

(أ) بافلوف (ب) سورنडाيك (ج) باندورا (د) كوهلر

56- لقد قام بانفصال علم النفس من الفلسفة :

(أ) افلاطون (ب) ارسطو (ج) وليم جيمس (د) وليم فونت

57- أن التربية عملية مقصودة أي أنها تتضمن مجموعة من الأفعال والإجراءات التي تحدث بين عدد من الأطراف أهمها:

(أ) المدرسة (ب) المعلم (ج) المنهج (د) المعلم والمتعلم

58- إن المدرس المتميز هو الذي يختار طريقة التدريس الأنسب على ضوء العوامل التالية:

(أ) الهدف التعليمي والتعلمي (نظرية ام عملية) (ب) المادة التعليمية (علمية ام ادبية)

(ج) الادوات والمواد التعليمية (تحتاج مواد سمعية أو بصرية في المختبر أو المصنع...)

59- التفكير الفلسفي ظهرت في اليونان القديمة في حوالي القرن 6 قبل الميلاد على يد:

(أ) ديموكرييتس (ب) طاليس (ج) انكسامندرس (د) انكسامنس

60- هرم ماسلو للحاجات يتكون من:

(أ) 5 حاجات (ب) 7 حاجات (ج) 9 حاجات (د) 6 حاجات

ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام المعلومات الآتية:

- 1- يرى كيلر أن من الاسباب الرئيسية التي تكمن وراء فشل عملية التدريس هو غياب خبرات مترجمة لدى المعلمين نحو طرائق التدريس وكيفية التعامل مع التلاميذ.
- 2- أن الهدف الأساسي من التدريس هو التأثير في المتعلمين وبالتالي انتقال أثر هذا التعليم إلى البيئة الخارجية لتصبح ممارسة حياتية.
- 3- يجمع معظم المختصين بالدراسات النفسية على أن سبب تعدد النشاط الإنساني وتنوعه يعود بدرجة الأولى إلى كثرة الدوافع والاهتمام لدى الإنسان.
- 4- النظريات الارتباطية تؤكد أهمية الإدراك والفهم في عملية التعلم.
- 5- يحدث التعلم بشكل غير مقصود عن طريق مايمربنا من خبرات يومية.
- 6- هرم ماسلو للحاجات يبدأ من الحاجات العليا إلى الحاجات الأدنى.
- 7- ان لعدد افراد الأسرة علاقة كبيرة بمستوى ذكاء الأطفال حيث يرتفع ذكاء الأطفال في الاسرة الصغيرة، ويقل هذا المستوى في الاسرة الكبيرة.
- 8- قدرة المشي مرتبط بالتعلم.
- 9- يحدث التعلم بشكل مقصود في مواقف التعليم والتدريس, كما يحدث بشكل غير مقصود عن طريق مايمربنا من خبرات
- 10- وجود دافع قوي لدي الشخص المتعلم يدفعه إلى التعلم.
- 11- الحاجات غير المشبعة هي المحركات الرئيسية للسلوك.
- 12- التعليم نشاط مستمر طوال العمر، من المهد إلى اللحد.
- 13- اهم القضايا الأساسية التي يهتم بها علم النفس التربوي هو: التعلم والتعليم.
- 14- النظرية التحليلية لفرويد ترى أن أصول السلوك بيولوجية، تتمثل في الغرائز(غريزة الحياة والموت)
- 15- هناك مسلمة من مسلمات النفسية تقول: انه لاسلوك بدون دوافع، فالدوافع هي مبررات أو مسببات لردود أفعالنا، وكلما كان الدوافع قوياً الاستجابة قوية، أيضاً وكان النشاط الذي يمارسه الإنسان قوياً.
- 16- من العوامل التي من شأنها ان تعمل على تشتيت انتباه الطالب والتقليل من درجة تركيزه مثل: وجود قاعة الدرس في مكان قريب من الضوضاء، وحركة السيارات و حالة الميزاجية والنفسية للطالب.
- 17- الدافع مثير خارجي أو قوة أو استعداد خارجي نستنتجه من تصرفات الكائن الحي بطريق غير مباشر
- 18- أثبتت التجارب ان العقاب له اثارا ضاره، يؤدي إلى كبت السلوك و كراهية التعلم.

- 19- من الصعب أن نجد اثنين على وجه الأرض متفقين تماماً في كافة السمات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- 20- وليم فونت، وليم جيمس، فرويد، هولاء الثلاثة من مؤسسي علم النفس التربوي.
- 21- التعليم نشاط مستمر طوال العمر، من المهد إلى اللحد.
- 22- التعلم عملية مرحلية يرتبط بالمرحلة من العمر.
- 23- الدوافع الثانوية أو مكتسبة إذ أنها متعلمة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية وفقاً لعمليات التعزيز والعقاب الذي يوفره المجتمع.
- 24- يعد ثورندايك أول من بادر وأكد على التقويم والقياس وشجع الأساس العلمي للتعلم.
- 25- الدافعية ليس شرطاً أساسياً للتعلم.
- 26- أثبتت التجارب أن العقاب أحسن وسيلة للتعلم.
- 27- وليم فونت، وليم جيمس، فرويد، هولاء الثلاثة من مؤسسي علم النفس التربوي.
- 28- الشخص الذي يعاني من إجهاد أو تعب أو إرهاق أو الذي يعاني من قلق وخوف تقل قدرته على التعلم بعكس الشخص الذي يشعر بالراحة والهدوء، يزيد من قدراته في التعلم.
- 29- أهم القضايا الأساسية التي يهتم بها علم النفس التربوي هو: التعلم والتعليم.
- 30- هناك مسلمة من مسلمات النفسية تقول: إنه لسلوك بدون دوافع، فالدوافع هي مبررات أو مسببات لردود أفعالنا، وكلما كان الدوافع قوياً الاستجابة قوية، أيضاً وكان النشاط الذي يمارسه الإنسان قوياً.
- 31- كوفكا و كوهلر، من أبرز علماء مدرسة الانسانية.
- 32- التعلم لدى الانسان غريزي (فطري).
- 33- الحاجات الفسيولوجية: وهي حاجات مرتبطة بتفكير الانسان و معرفته.
- 34- يجب أن تكون الاختبارات هي الوسيلة الوحيدة للحكم على قدرات الطلاب.
- 35- العالم فرويد ركز في نظريته على التطور التفكير والنمو العقلي.
- 36- قيام المعلم باستخدام الاسلوب المناسب في التعلم، من اركان العمليه التربوية.
- 37- يحدث التعليم بشكل مقصود احيانا وغير مقصود احيانا اخرى.
- 38- ان لعدد افراد الأسرة علاقة كبيرة بمستوى ذكاء الأطفال حيث يرتفع ذكاء الأطفال في الاسرة الصغيرة، ويقل هذا المستوى في الاسرة الكبيرة.
- 39- هرم ماسلو للحاجات يبدأ من الحاجات العليا الى الحاجات الادنى.
- 40- يحدث التعلم بشكل مقصود في مواقف التعليم والتدريس، كما يحدث بشكل غير مقصود عن طريق مايمربنا من خبرات.
- 41- يرى ماسلو أن الدوافع والحاجات لدى الانسان تنمو على نحو هرمي، حيث تتوقف دافعية الأفراد للسعي نحو تحقيق الحاجات في المستوى الاعلى على مدى إشباع الحاجات في المستوى الادنى.
- 42- المعلم الذي يعرف الكثير عن مبادئ عملية التعلم والتعليم... والقليل عن المتعلم نفسه لا ينجح في عمله.
- 43- وجود دافع قوي لدى الشخص المتعلم يدفعه إلى التعلم.
- 44- من العوامل التي من شأنها ان تعمل على تشتيت انتباه الطالب والتقليل من درجة تركيزه مثل: وجود قاعة الدرس في مكان قريب من الضوضاء، وحركة السيارات و حالة الميزاجية والنفسية للطلاب.
- 45- يعتقد جيمس بأنه لا ينبغي للأطفال أن يتعلموا الموضوعات العلمية حصراً بل يجب عليهم تعلم كيفية التفكير والتكيف مع المحيط خارج المدرسة. ويعتقد بوجه خاص على الأطفال أن يتعلموا كيف يجدوا حلولاً للمشكلات الفكرية.
- 46- الشخص الذي يعاني من إجهاد أو تعب أو إرهاق أو الذي يعاني من قلق وخوف تقل قدرته على التعلم بعكس الشخص الذي يشعر بالراحة والهدوء، يزيد من قدراته...

- 47- يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية أكثر من تأثره بالعوامل الوراثية.
- 48- نقصد ب: (الهو ID): هي الشعور الواقعي الذي يسيطر على الغرائز وتضبطها لحماية الشخص من الاخطار، وتولد التوتر لإشباع الحاجات الغريزية، حيث تقبل بعض التصرفات من هذا وذاك، وتربطها بقيم المجتمع وقواعده.
- 49- الشخصية ليس شيئاً مادياً محسوساً.
- 50- يُركّز التعلم النشط على التعليم التلقيني.
- 51- يعتبر ثورندايك مؤسس علم النفس التربوي الحديث.
- 52- يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة.
- 53- يعتقد ديوي بأنه لا ينبغي للأطفال أن يتعلموا الموضوعات العلمية حصراً بل يجب عليهم تعلم كيفية التفكير والتكيف مع المحيط خارج المدرسة. ويعتقد بوجه خاص على الأطفال أن يتعلموا كيف يجدوا حلولاً للمشكلات الفكرية.
- 54- الحاجات المشبعة محركات الرئيسية للسلوك.
- 55- الدافع شيء مادي يمكن أن نراه.
- 56- أننا من دون دوافع لا تكون عندنا رغبة في عمل أي شيء
- 57- أشكال المشي مرتبط بالنضج
- 58- يرى كوهلر أن عملية التعلم أي الارتباط بين المثير والاستجابة تحدث دون وجود عمليات متوسطة كالذكاء، والفهم والادراك.
- 59- من الصعب أن نجد اثنين على وجه الأرض متفقين تماماً في كافة السمات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- 60- الشخصية المهمة الثانية في صياغة مجال علم النفس التربوي هو ثورنديك.
- 61- نحن عندما نسأل أسئلة مثل: أي المقطوعات الأدبية أنسب لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟ في أي صف الدراسي يمكننا تدريس الرياضيات؟ فإننا نسأل أسئلة تتعلق بالإستعداد للتعلم.
- 62- يعد فرويد أول من بادر وأكد على التقويم والقياس وشجع الأساس العلمي للتعلم.
- 63- يرى ماسلو أن الدوافع والحاجات لدى الانسان تنمو على نحو هرمي، حيث تتوقف دافعية الأفراد للسعي نحو تحقيق الحاجات في المستويات الأدنى على مدى إشباع الحاجات في المستوى الأعلى.
- 64- تنقسم النظريات التي فسرت التعلم الى مجموعتين رئيسيتين: 1-المحاوله والخطأ 2-نظرية واطسون.
- 65- الحاجات الفسيولوجية: Physiological Needs وهي حاجات مرتبطة بتفكير الانسان و معرفته.
- 66- الشخص الذي يعاني من الإجهاد ، التعب ، الإرهاق أو الذي يعاني من القلق والخوف تقل قدرته على التعلم بعكس الشخص الذي يشعر بالراحة والهدوء ، يزيد من قدراته ...
- 67- العالم الأمريكي (جنسن Jensen) يعتقد بأن جزءاً قليلاً فقط من ذكاء الناس وتذبذبه ينتج من عوامل وراثية. ويعتقد بأن عوامل البيئة أكثر تأثيراً في اختلاف ذكاء الناس وتباينه من عوامل الوراثة.

فراغات:

س/3 أكمل العبارات التالية....

1- علم النفس التربوي يهتم بعمليتين اساسيتين هماو.....

- 2- انتقلت افكار نظرية الجشطالت،(Gestalt) إلى أمريكا في مطلع العشرينات من القرن الماضي كنتيجة لهجرة العديد من روادها مثل:..... و.....
- 3- يتميز النضج بخاصيتين هما: و.....
- 4- يمكن أن نلخص أهداف علم النفس في ثلاثة أهداف: 1- 2- 3-
- 5- تغيير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن مرور الفرد بخبرة، أو ممارسة، أو تدريب، مصحوباً بعملية التعزيز.
- 6- يعتبر التدريس و..... في نفس الوقت
- 7- من متطلبات التعلم الاجتماعي: 1- 2- 3- 4-
- 8- القدرة على الابتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجه الهادف للسلوك.
- 9- الاستعداد للتعلم يتأثر بعوامل: 1..... 2.....
- 10- من شروط حدوث التعلم : 1-..... 2..... 3.....
- 11- العلم له جانبان هما: 1..... 2.....
- 12- يرى ثورنडाيك أن عملية التعلم أي الارتباط بين 1 2 تحدث دون وجود عمليات متوسطة كالذكاء، والفهم والادراك.
- 13- يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما، بعد استقباله عن طريق إحدى الحواس الخمس، أما بمعناه الواسع فهو عملية بحث عن المعنى في الموقف أو الخبرة.
- 14- ليس لها تأثير على الفروق الفردية.
- 15- بوصفه منظماً لتعلم التلاميذ وميسراً له ومرشداً وموجهاً لسلوكهم، وباعتباره مسهماً رئيساً في تشكيل تفكيرهم وبناء شخصياتهم، إلى التعرف إلى هؤلاء المتعلمين من حيث قدراتهم وإمكانياتهم وما بينهم من فروق فردية وتفاوت في هذه القدرات والإمكانات.
- 16- تحدث تغير إيجابي وقد يكون سلبي أحياناً..... دائماً موجه إيجابي.
- 17- طريقة المشي يرتبط.....
- 18-مسؤول الأول عن توفير أفضل الشروط والظروف اللازمة للتعلم الفعال بالمستوى المرغوب فيه.
- 19-تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن مرور الفرد بخبرة، أو ممارسة، أو تدريب، مصحوباً بعملية التعزيز.
- 20- يتميز النضج بخاصيتين هما :-أ-..... ب-.....
- 21- العلم عبارة عن سلسلة مترابطة من المفاهيم والقوانين والأطر النظرية، التي نشأت نتيجة التجريب أو المشاهدات المنظمة وفقاً لما سبق فإن العلم له جانبان هما: أ..... ب.....
- 22- هناك نوعان من الدوافع: الدوافع..... والدوافع.....
- 23- يعتقد..... أن التعلم يحصل بالمحاولة والخطأ ، فحينما يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة ويريد فيه الوصول الى هدف معين فإنه يختار استجابة من بين عدد من الاستجابات المختلفة والمحتملة لتحقيق هدفه...
- 24- هي حالة فسيولوجية – نفسية داخل الفرد، وتحركها مثيرات داخلية أو خارجية فتؤدي إلى القيام بنشاط معين والاستمرار فيه حتى تتحقق هذه الرغبة ويتم إشباع هذا الدافع بما يخفف من حدة التوتر النفسي.
- 25- يقول..... أحد خبراء التعليم:- إن وسيلة الإيضاح التعليمية هي أحد أقوى الحلفاء للمدرسين.

- 26-، هي عملية منظمة تهدف إلى إحداث تغييرات ايجابية في سلوك الفرد، في الصف والبيت ومؤسسات المجتمع المختلفة، من أجل إحداث تطور متكامل للشخصية من جميع جوانبها (الجسمية، العقلية، الاجتماعية، الانفعالية).
- 27-، هو الاستراتيجيات التي يتبعها المعلم في نقل وإيصال وتوضيح المادة التعليمية للطالب.
- 28-، هي عملية تحويل الإنسان من كائن بيولوجي بسيط لديه استعدادات وقدرات كامنة إلى كائن اجتماعي قادر على التفاعل والتعامل مع المجتمع بمعايير و نظمه الاجتماعية وبفعالية عالية.
- 29-، الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في المواقف التربوية بهدف قياس ووصف السلوك، للفهم وتفسير السلوك ، لأجل التنبؤ والضبط والتحكم وتعديل السلوك، مما يكفل فهم عملية التعلم والتعليم .
- 30- أثبتت البحوث والدراسات أن أفضل في عملية التعلم. فقد أثبتت التجارب ان2- له اثارا ضاره، يؤدي إلى كبت السلوك و كراهية التعلم... .
- 31- ، هي ذلك التنظيم المتكامل من الصفات الجسمية والوجدانية والعقلية والاجتماعية التي تبدو في حالة تفاعل مع بعضها البعض.
- 32- جادل..... ، أن تجارب علم النفس المختبرية غالباً لا يمكنها أن تقدم لنا تصور عن كيفية تعليم الأطفال. ويوضح أيضاً أهمية الإشراف ومراقبة عمليتي التعليم والتعلم في الصف لتحسين التعليم.
- 33-، عبارة عن سلسلة مترابطة من المفاهيم والقوانين والأطر النظرية التي نشأت نتيجة التجريب أو المشاهدات المنظمة.
- 34- يقول، وفي الوقت الحاضر نرى أن التغير المقبل في تربيتنا هو تحول مركز الجاذبية فهو تغير أو ثورة ليست غريبة عن تلك التي أحدثها كوبرنيكوس عندما تحول المركز الفلكي من الأرض إلى الشمس ففي هذه الحالة يصبح الطفل من الأرض الى الشمس تدور حولها تطبيقات التربية وهوالمركز الذي نظمها حوله.
- 35-، فن وعلم في نفس الوقت، حيث يحتاج المعلم إلى معرفة اكاديمية متخصصة وإلى مهارات خاصة ومزايا شخصية معينة حتى يتمكن من القيام بعمليات التدريس على الوجه الأكمل.
- 36- تسعى كافة العلوم الاجتماعية والطبيعية والعلم بشكل عام إلى تحقيق ثلاثة أهداف، وهي الفهم، والتنبؤ والضبط ، وهكذا يتضح أن كلاً من الفهم والتنبؤ والضبط يقومون على إيجاد نوع من العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات موضع الاهتمام، فالفهم يقوم على العلاقات، ويقوم التنبؤ على العلاقات-.....، بينما يقوم الضبط على العلاقات
- 37- يحدث، بشكل مقصود في مواقف التعليم والتدريس، كما يحدث بشكل غير مقصود عن طريق مايمربنا من خبرات.
- 38-، هو كل ما يصدر عن الكائن العضوي من أفعال سواء كانت هذه الأفعال ظاهرة أو غير ظاهرة.
- 39-، هي حالة فسيولوجية – نفسية داخل الفرد وتحركها مثيرات داخلية أو خارجية فتؤدي إلى القيام بنشاط معين والاستمرار فيه حتى تتحقق هذه الرغبة ويتم إشباع هذا الدافع بما يخفف من حدة التوتر النفسي.
- 40-، هي الاختلافات التي يتميز بها كل فرد عن غيره من الناحية العقلية والجسمية والميزاجية والنفسية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية.

- 41- يعتقد..... أن التعلم يحصل بالمحاولة والخطأ ، فحينما يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة، ويريد فيه الوصول الى هدف معين فانه يختار استجابة من بين عدد من الاستجابات المختلفة والمحملة لتحقيق هدفه...
- 42- كان..... واحد من المربين من علماء النفس المؤثرين الذين كانوا يدعون التعليم للجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً، إضافة إلى الأطفال من مختلف الفئات الإجتماعية -الإقتصادية والعرقية .
- 43- المنظرون الاجتماعيون المعرفيون يعتقدون أن..... عنصر حيوي في التعلم.
- 44- تنطلق النظرية..... من افتراض ان سلوك الانسان يتشكل من خلال ملاحظة سلوك الآخرين.
- 45-، تعني الانتقال بعض الخصائص الجسمية والعقلية بنحو مباشر من الآباء (الاب والام) الى الأبناء، أو بنحو غير مباشر من الاجداد أو الاعمام أو الاقارب.
- 46-، الاستجابة المركزة والموجهة نحو مثير معين يهيم الفرد.
- 47- أثبتت العديد من الدراسات حول أن مشاركة المتعلم وتحفيزه أثناء الدرس يساعد على زيادة قدرته على الاستيعاب ويخلق فرص النجاح بشكل أكبر من الاعتماد على طرق التعلم التقليدية.
- 48- ممكن ان نقول بأن مثير داخلي أو قوة أو استعداد داخلي نستنتج من تصرفات الكائن الحي بطريق غير مباشر.
- 49- ، هو "تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن مرور الفرد بخبرة، أو ممارسة، أو تدريب، مصحوباً بعملية التعزيز".
- 50-، يتمثل في القدرة على فهم الآخرين والاستجابة بشكل لائق ولبق مع الافراد من ذوي الأمزجة والدوافع المختلفة، والقدرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات
- 51-، يؤمن باختلاف الفروق الفردية بين الافراد وعلاقتها بالبيئة الجغرافية التي يعيش فيها.
- 52-، وهو احد أعظم علماء العراق في اللغة والشعر يقول: " لا يزالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا نَبَّأْنُوا، فَإِذَا نَسَاوُوا ، هَلَكُوا"
- 53-، يتمثل في القدرة على التعرف على المشاعر الذاتية وتحديد إمكانيات الذات ونقاط الضعف والقوة فيها.
- 54- واحدة من اهم العوامل التي يعطي للمتعلم فرصة لتحسين أدائه هو من خلاله يتعلم الابتعاد عن الأخطاء.
- 55- يعرفحالة فسيولوجية – نفسية داخل الفرد وتحركها مثيرات داخلية أو خارجية فتؤدي إلى القيام بنشاط معين والاستمرار فيه حتى تتحقق هذه الرغبة ويتم إشباعها بما يخفف من حدة التوتر النفسي.
- 56- عندما تكون عندك..... يكون عندك حماس أكثر وطاقة أكبر ويكون إدراكك أفضل.
- 57- جادل أن تجارب علم النفس المختبرية غالباً لا يمكنها أن تقدم لنا تصور عن كيفية تعليم الأطفال.
- 58- يقول..... أن التغير المقبل في تربيتنا هو تحول مركز الجاذبية فهو تغير أو ثورة ليست غريبة عن تلك التي أحدثها كوبرنيكوس عندما تحول المركز الفلكي من الارض إلى الشمس ففي هذه الحالة يصبح الطفل من الارض الى الشمس تدور حولها تطبيقات التربية وهو المركز الذي نظمها حوله.
- 59- استخدام وسائل الإيضاح التعليمية مثل..... في التعليم والتعلم له اهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية في المدارس والجامعات

- 60- يعتقد..... بأنه لا ينبغي للأطفال أن يتعلموا الموضوعات العلمية حصراً بل يجب عليهم تعلم كيفية التفكير والتكيف مع المحيط خارج المدرسة. ويعتقد بوجه خاص أن يتعلموا كيف يجدوا حلولاً للمشكلات الفكرية.
- 61- يعد أول من بادر وأكد على التقويم والقياس وشجع الأساس العلمي للتعلم.
- 62- هو التفكير و التذكر و التخيل و الإدراك.
- 63- عملية تحدث تغير ايجابي أو يكون سلبي أحياناً.
- 64- عملية تتم في سياقات ثقافية يعيشها الفرد فلا يمكن قياس نتائجه.
- 65- يكون دافع وحافز للفرد للتعلم. فهو عادة ما يجعل الطفل يشعر بالرضا والسرور
- 66- نشاط..... مثل لخوف و الغضب و الحزن و السرور.
- 67- وصول الفرد إلى درجة من النمو في الوظائف العامة عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو انفعالية.
- 68- عملية منظمة مقصودة لتحقيق أهداف محددة، وبالتالي يمكن قياس نتائجه من خلال الأساليب التقويم كالاختبارات التحصيلية.
- 69- يعرف تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن مرور الفرد بخبرة، أو ممارسة، أو تدريب، مصحوباً بعملية التعزيز.

اسئله مقالیه+عد+شرح:

- 1- أحد من أهم خصائص المعلم الفعال هي (تنظيم منهج اجتماعي وترويجي) أكتب مفصلاً عن هذا الموضوع.
- 2- من أهم الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها لمراعاة الفروق الفردية اثناء المحاضرة هو الصمت ماذا نقصد بذلك؟
- 3- علم النفس التربوي يسعى الى تحقيق هدفين أساسيين تكلم عنه بالتفصيل؟
- 4- وضح التعليم فن أم علم؟
- 5- وضح بثلاث نقاط فقط، لماذا ندين بأفكار جون ديوى؟
- 6- عدد أهم خصائص المعلم الناجح من الناحية:(الصفات الشخصية) و(طريقة التدريس) بشكل دقيق:
- 7- مشكلة الخجل موجودة في أي مدرسة أو جامعة... التلميذ الخجول قد يكون لديه قدرات عبقرية جداً وعلى قدر عالي من الذكاء والتفوق...، لكن مشكلته الأساسية تتمثل في الخجل، ماهي صفات التلميذ الخجول؟ كيف يمكن أن نتعامل معه؟
- 8- واحدة من اسباب الفروق الفردية هي: البيئة العائلية والاجتماعية: اشرح ذلك بالتفصيل.
- 9- أكتب (5) من الصفات الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة
- 10- من العوامل التي تؤثر في تحسين عملية التعلم هي: (طرائق التدريس)، تكلم عنه بالتفصيل.
- 11- أكتب خمس من التطبيقات المستفادة من النظرية ماسلو في مجال التربوي.
- 12- من العوامل التي تؤثر في تحسين عملية التعلم هي: (وسائل الايضاح التعليمية)، تكلم عنه بالتفصيل.

- 13- أرسم شكل هرم ماسلو للحاجات بشكل دقيق، ثم بعد ذلك قم بكتابة كل الحاجات حسب مراتب الهرم.
- 14- علم النفس التربوي يسعى الى تحقيق هدفين أساسيين تكلم عنه بالتفصيل؟
- 15- من الضروري في حالة كل من الثواب والعقاب مراعاة ثلاثة مبادئ رئيسية، عدد هذه المبادئ.
- 16- عدد مصادر التعلم الاجتماعي:
- 17- أكتب(10) من مقترحات عامة لزيادة الدافعية لدى الطلاب:
- 18- أكتب(3) من العوامل التي تؤدي إلى النسيان.
- 19- أكتب مفصلاً عن: أهم خصائص المعلم الناجح من الناحية: الصفات الشخصية، التنظيم، طريقة التدريس.
- 20- أكتب (5) من المعوقات الانتباه
- 21- أكتب عن الدور المعلم كمرشد النفسي وتربوي
- 22- أذكر أهم خصائص الطلاب ذوي الدوافع العالية.
- 23- أذكر دروس الاستفادة من (تطبيقات تربوية لنظرية المحاولة والخطأ)
- 24- اكتب بالتفصيل عن أدوار المعلم)
- 25- أذكر الدروس الاستفادة من(تطبيقات تربوية لنظرية جشطالت: (Gestalt) التعلم بالاستبصار (Insight Learning)