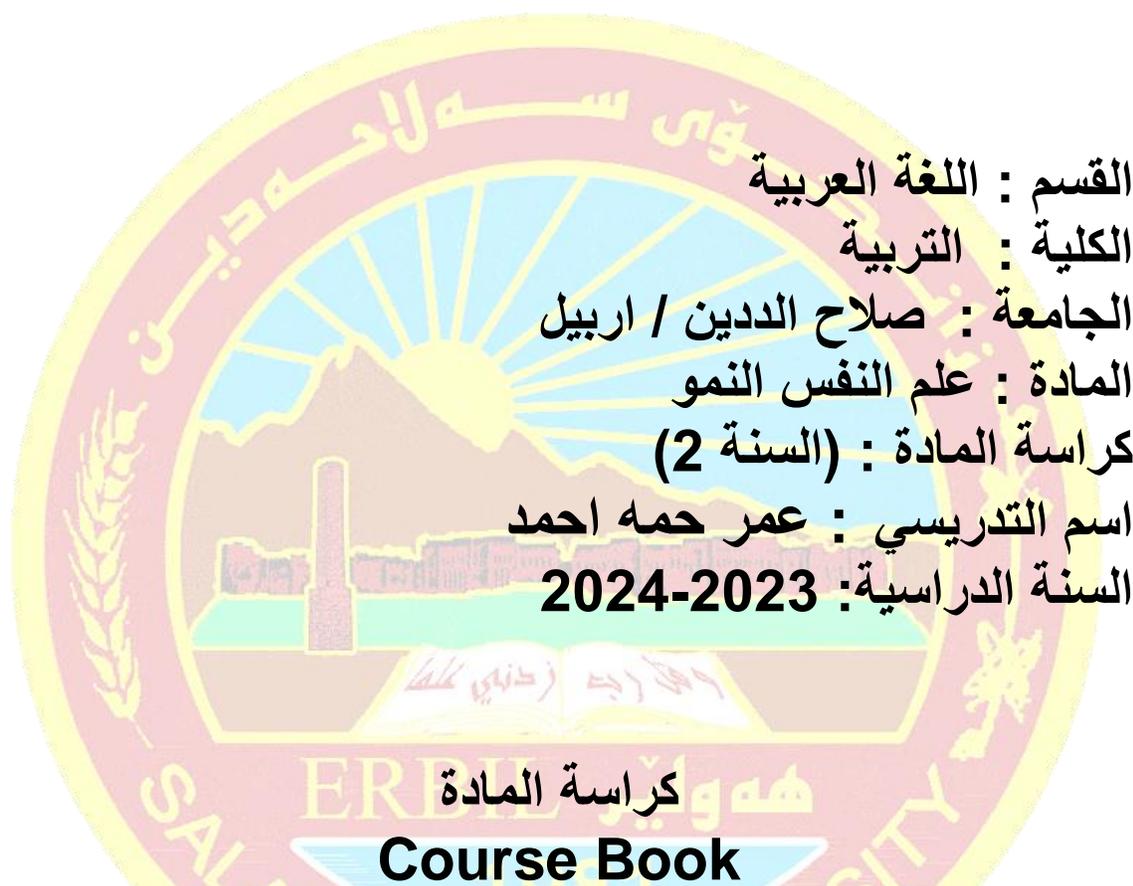




Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance



علم النفس النمو	1. اسم المادة
عمر حمه احمد	2. التدريسي المسؤول
قسم اللغة العربية / كلية التربية	3. القسم/ الكلية
الايميل: Omar.ahmed@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 07504641031	4. معلومات الاتصال:
3 وحدات	5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
(3) ساعات	6. عدد ساعات العمل



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

	7. رمز المادة (course code)
<p>هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او blog او Moodle او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية (ان لا يقل عن ١٠٠ كلمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تم تغير عنواني من رئيس الملاحظين الى مساعد رئيس باحثين (معيد) في قسم علم الاجتماع كلية الاداب جامعة صلاح الدين - اربيل في سنة 2011 • تاريخ الحصول على شهادة الماجستير والتخصص و الجامعة المانحة : - 2015 جامعة صلاح الدين - كلية الاداب /قسم علم الاجتماع . • التخصص العام : - علم الاجتماع • التخصص الدقيق :- علم الاجتماع التربوي • تم نقل من كلية الاداب جامعة صلاح الدين الى قسم الارشاد النفسي والتربوي كلية التربية، نفس الجامعة في 2017/1/15. • تغير عنوان من رئيس الباحثين(معيد) الى مدرس مساعد، حسب امر جامعي في 2018-6-12 المرقم: (5388/2/2) • البحوث المنشورة : - 1. "ظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها الاجتماعية(رهنگدانوه كومه لايه تيبه كاني ديارده و انهوتنه وهى تايبهت) في المجلة العلوم الانسانية لجامعة سليمانة، بموجب امر النشر بالقبول 635 بتاريخ 2016/6/7 • كذلك وقد شاركت في العديد من اللجان : • عضو لجنة الامتحانات النهائية لكلية التربية، قسم الارشاد النفسي والتربوي. (2018-2017) • عضو لجنة (ضمان الجودة والاعتمادية) قسم الارشاد النفسي والتربوي/كلية التربية 2018-2017 /2018-2019 /2019-2020 • حالياً عضو لجنة (ضمان الجودة والاعتمادية) قسم الارشاد النفسي والتربوي/كلية التربية (2021-2022) • باحث ومدرب محلي في المجلس الثقافي البريطاني (British Council) • https://academics.su.edu.krd/omar.ahmed 	<p>٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي</p>
<p>علم النفس التربوي التعلم ، نظريات، التعليم، الدافعية، الفروق الفردية، العمليات العقلية، المعلم.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords</p>



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

١٠. نبذة عامة عن المادة

في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لا تقل عن 200 كلمة):

- هذا المقرر من المقررات الأساسية في اعداد المعلم مسلكياً ومساعدته على اكتساب كفايات التعليمية الأساسية التي تمكنه من أداء مهامه ومسئولياته بوصفه منظماً للتعلم وميسراً له، وذلك من خلال تمكينه من فهم نظريات ومبادئ التعلم والتعليم وترجمتها إلى تطبيقات وممارسات عملية يوظفها في تعامله مع التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة في داخل غرفة الصف وفي خارجها من أجل توفير أفضل فرص النمو المتكامل والسوي لشخصيات تلاميذه بأبعادها العقلية والوجدانية والاجتماعية والبدنية.
- أنه من الواضح ان المعلم باعتباره مسهماً رئيساً في تشكيل تفكير التلاميذ وبناء شخصياتهم، الى التعرف إلى هؤلاء المتعلمين من حيث قدراته وامكاناتهم وما يبينهم من فروق فردية وتفاوت في هذه القدرات والامكانات. والمعلم بحاجة كذلك إلى الالمام بمطالب النمو لشخصيات المتعلمين بأبعادها العقلية الجسمية والروحية والاجتماعية. فمعرفة السلوك الانساني ونظريات التعلم والشروط والعوامل المؤثرة في نوعية التعلم ومستوياته تعد من الركائز بهذا المفهوم...
- هذا وعلى صعيد المدرسة: معرفة دور علم النفس النمو في العملية التعليمية داخل القسم. توظيف علم النفس النمو في التعامل مع التلاميذ و اختيار الأنشطة، اختيار الطريقة والوسائل (تحقيق القدرة على التصرف في المواقف الصعبة التي تعترض المعلمين) استثمار علم النفس النمو ونظرياته في تصنيف وتوجيه المتعلمين حسب الحاجات والقدرات المختلفة. واخيراً إدراك أهمية علم النفس النمو في المواقف التربوية والحياتية لغرض التحسين والتطوير المستمرين في مساره المهني.

١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بماهية علم النفس النمو وتبصيرهم لعملية التعلم والتعليم وشروطها , وخصائص المعلم والمتعلم , توظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية...ونستخلص منها:
يعتبر علم النفس النمو يشمل مراحل تطور الكائن الحي طوال حياته بهدف توفير الحقائق و المعلومات المتعلقة بمظاهر النمو المتعاقبة و التعرف على طبيعة العمليات النفسية المصاحبة للنمو و توقيت حدوثها، وتحديد العوامل المؤثرة في تلك العمليات سلبياً أو إيجابياً كما أن هناك عدة أسباب وراء الاهتمام بنمو الكائن الحي بصفة عامة، و يمكن تلخيص أهمية دراسة هذا العلم في عدة نقاط أهمها:
أولاً/ من الناحية النظرية:

تزيد من معرفتنا للطبيعة الإنسانية و لعلاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها و ذلك من خلال:
التعرف على تأثير كل من العوامل الوراثية و البيئية على النمو، مما يؤدي إلى توفير العناصر المساعدة لتلك العوامل على تأدية عملها في أحسن الظروف و تحقيق أفضل النتائج الإيجابية التي يمكن توقعها.



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

تؤدي إلى تحديد معايير النمو في كافة مظاهره و خلال مراحل المختلفة (د. رمضان محمد القذافي، ص:

12)

ثانياً/ من الناحية التطبيقية:-

تزيد من القدرة على توجيه الأطفال و المراهقين و التحكم في العوامل و المؤثرات المختلفة التي تؤثر في النمو و ذلك من خلال مثلاً مساعدة الأفراد على فهم أنفسهم و ما ينتابهم من تغير يرتبط بمراحل النمو المختلفة، و تقبل المظاهر المصاحبة له، و التوافق مع عالم الواقع. يمكن قياس مظاهر النمو المختلفة بمقاييس علمية تساعدنا على من الناحية النفسية و التربوية في التكفل بالأفراد، إذا ما اتضح شذوذ النمو في أي ناحية عن المعيار العادي*.

بالنسبة للمدرسين:

تساعد في معرفة خصائص الأطفال و المراهقين و في معرفة العوامل التي تؤثر في نموهم و أساليب سلوكهم، و في طرق توافقهم في الحياة، و في بناء المناهج و طرق التدريس و إعداد الوسائل المعينة في العملية التربوية. يؤدي فهم النمو العقلي و نمو الذكاء، و القدرات الخاصة و الاستعدادات و التفكير و التذكر و التخيل و القدرة على التحصيل في العملية التربوية (تطور الملكات العقلية) حيث يحاول الوصول إلى أفضل الطرق التربوية و التعليمية التي تناسب مرحلة النمو و مستوى النضج الملائم . تفيد في إدراك المدرس للفروق الفردية بين تلاميذه، و أنهم يختلفون في قدراتهم و طاقاتهم العقلية و الجسمية و ميولهم... و بهذا يوجه المدرس انتباهه للأفراد و يراعي قدراتهم و لا يكتفي بالتربية الجماعية .

بالنسبة لأولياء:

تساعد الأولياء في معرفة خصائص الأطفال و المراهقين مما يعينهم و ينبير لهم الطريق في عملية التنشئة و التطبيق الاجتماعي لأولادهم . تعين الأولياء على تفهم مراحل النمو و الانتقال من مرحلة إلى أخرى من مراحل النمو، فلا يعتبرون المراهقين أطفالاً... و هكذا يعرفون أن لكل مرحلة من مراحل النمو خصائصها المميزة حيث تنمو شخصية الفرد بمظاهرها المختلفة . تتيح معرفة الفروق الفردية الشاسعة في معدلات النمو، فلا يكلف الوالدان الطفل غلا وسعه و لا يحملانه ما لا طاقة له به، و يكافئانه على مقدار جهده الذي يبذله و ليس على مقدار مواهبه الفطرية . بالنسبة للمجتمع:

يفيد في فهم الفرد و نموه النفسي و تطور مظاهر هذا النمو في المراحل المختلفة في تحديد أحسن الشروط الوراثية و البيئية الممكنة التي تؤدي إلى أحسن نمو ممكن، و حتى لا يخطئ في تفسيره تحقيقاً لخير الفرد و تقدم المجتمع .



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

تعين على فهم المشكلات الاجتماعية وثيقة الصلة بتكوين و نمو شخصية الفرد و العوامل المحددة لها مثل مشكلات الضعف العقلي و التأخر الدراسي و الجناح و الانحرافات الجنسية... و العمل على الوقاية منها و علاج ما يظهر منها .

تساعد على ضبط سلوك الفرد و تقويمه في الحاضر بهدف تحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق النفسي و التربوي و الاجتماعي و المهني بما يحقق صحته النفسية في الحاضر و المستقبل كإنسان صالح . تؤدي على التنبؤ الدقيق بقدر الإمكان كهدف أساسي يساعد في عملية التوجيه في المستقبل بالنسبة لكل فرد حتى يحقق المجتمع أقصى فائدة من أبنائه

١٢. التزامات الطالب:

على الطالب ان يلتزم بما يلي :

- 1- الدخول الى قاعة المحاضرات في الوقتها.
- 2- المشاركة في الحوار والمناقشات اثناء المحاضرة.
- 3- الحضور في محاضرات المادة وعدم الغياب الا في حالات المرض وذلك بعد تقرير من الطبيب المختص .
- 4- تحضير الواجبات المطلوب في اوقاتها المحددة..(كالمسئلات والتقارير العلمية والنشاطات الصفية والواجبات المنزلية)
- 5- عدم الغياب في اوقات الامتحانات.
- 6- احترام زملائه داخل الصف واحترام المادة العلمية والتدريسيين بشكل عام.

١٣. طرق التدريس

نستخدم الطرق الاتية لتوصيل المادة الى اذهان الطلبة :

1. طريقة الالقاء و الشرح لزيادة توضيح المادة العلمية وذكر الامثلة الواقعية في المجتمع والمرتبطة بالعملية التربوية و المتعلقة بالمادة.
2. طريقة الحوار والمناقشة لزيادة فاعلية الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
3. وكذلك اشراك الطلبة في الفعاليات داخل الصف وامام الاخرين ، واشراكهم في نشاطات جماعية وتنافسية.(طريقة التشاركية والتعاونية)
4. طريقة العصف الذهني و توجه الاسئلة.
5. استخدام، السبورة واقلام الالوان، وجهاز العرض (Data show) لتوضيح اكثر و استخدام الافلام القصيرة ذات المتصلة بالمادة التعليمية.

١٤. نظام التقييم

ستجري امتحانين في هذه المادة وتوزع الدرجات كالاتي
الامتحان الفصل لأول (20) درجات



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

(10) درجات لنشاط الطلبة والتزامه بالواجبات وسلوكه داخل قاعة المحاضرة والمشاركات اليومية واحضار الواجبات والحضور الطالب اليومية. و (10) درجات لالقاء السمنارات أو التقارير وبدا يتكون من مجموع هذه الامتحانات والنشاطات والفعاليات والحضور. (40) درجة وهي درجة السعي و تبقى (60) درجة وهي على الامتحان النهائي .

المصادر والمراجع:

المصادر:

- 1-القيسي(د.ت)، علم النفس النمو، جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الصرفة، قسم علوم الحاسوب.
- 2-ابراهيم، ايمان يونس (2016) محاضرات علم النفس النمو.
- 3-عبدالمعطي، حسن مسطفى و قناوي، هدى محمد(2010)علم النفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 4-ميللر، باتريشله(2005)نظريات النمو، ت: محمود عوض الله سالم و مجدي محمد الشحات و أحمد حسن عاشور. دار الفكر ناشرون و موزعون: عمان.
- 5-Gillibrand, R., Lam, V., O'donnell, V. (n.d)Developmental psychology.

اسم المحاضر	16. المواضيع
-------------	--------------



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع	الاسبوع
<p>الفصل الاول :- المدخل الى علم النفس التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعارف بعضنا البعض. ▪ شرح القواعد العامة داخل الصف. ▪ موجز عن المادة بشكل عام. ▪ توضيح وشرح كورس بوك للطلاب. ▪ أهمية دراسة علم النفس النمو: 	.1
<ul style="list-style-type: none"> • القوانين والمبادئ العامة للنمو: • مطالب النمو: 	.2
<p>العوامل المؤثرة في النمو</p> <p>أولا/ الوراثة:</p> <p>ثانيا/ تأثير الغدد في النمو:</p>	.3
<ul style="list-style-type: none"> • تفسيرات المراهقة ▪ مرحلة المراهقة المبكرة 	.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مظاهر النمو الاجتماعي في المراهقة المبكرة • دور المربين تجاه المراهقة المبكرة 	.5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مرحلة المراهقة المتأخرة ▪ أهم العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للمراهقة المتأخرة 	.6



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

• حاجات المراهقين ومشكلاتهم • مشكلات المراهقين بالمرحلة الثانوية		.7
• خطوات تشخيص التأخر الدراسي وعلاجها		.8
▪ نظرية فرويد في النمو		.9
▪ نظرية بياجيه (النمو المعرفي)		.10
▪ نظرية أريكسون (النظرية النفسية الاجتماعية)		.11
امتحان فصل الاول		.12
مشكلات نفسية في مراحل الطفولة ▪ مشكلة الخوف		.13
▪ مشكلة الكذب ▪ مشكلة القلق :		.14

18. الاختبارات:

الأ: تعريف بالمصطلحات :

عرف خمسة من المفاهيم الآتية:

1- علم النفس النمو 2- الغدد

3- الغدد القنوية 4- التطور 5- النمو 6- السلوك



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance**

ثانياً: صح وخطأ: تبدأ دراسة التغييرات العضوية والوظيفية منذ لحظة الولادة

ثالثاً: الاختيار من متعدد: من الامراض الوراثية المرتبطة بالخصائص الوراثية الفسيولوجية:
(ا) السكري (ب) ضغط الدم (ج) مشاكل القلب (د) جميع ماذكر

رابعاً: الفراغات: أكمل الفراغات: علم النفس النمو له عدة مسميات فيمكن أن نطلق عليه:

..... ؛
..... ؛

خامساً: الاسئلة المقالية:

أكتب باختصار عن موضوع علم نفس النمو

سادساً: المقارنات: قارن بين التطور والنمو أو البلوغ والمراهقة: