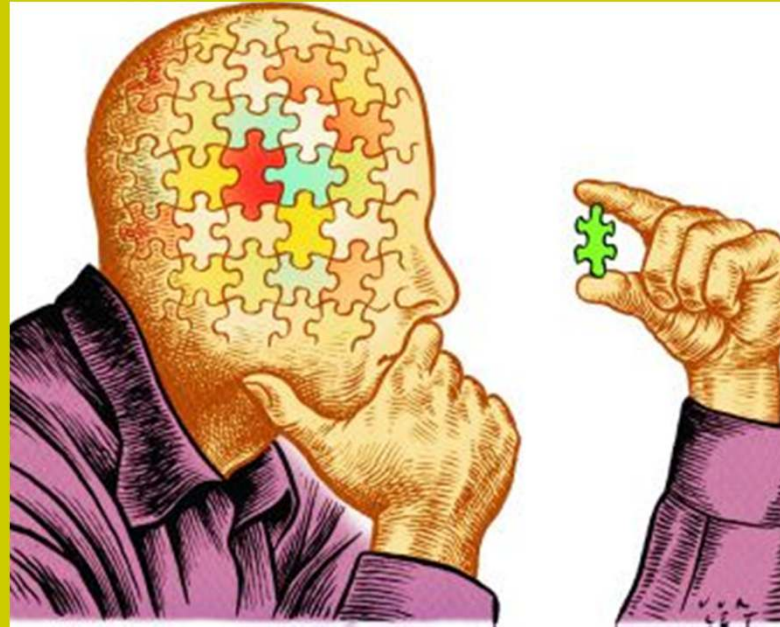


كارامه ييه كاني نه كادي مي

Academic Skills



First stage

A.L:Shkofa A.Azeez

2023-2024

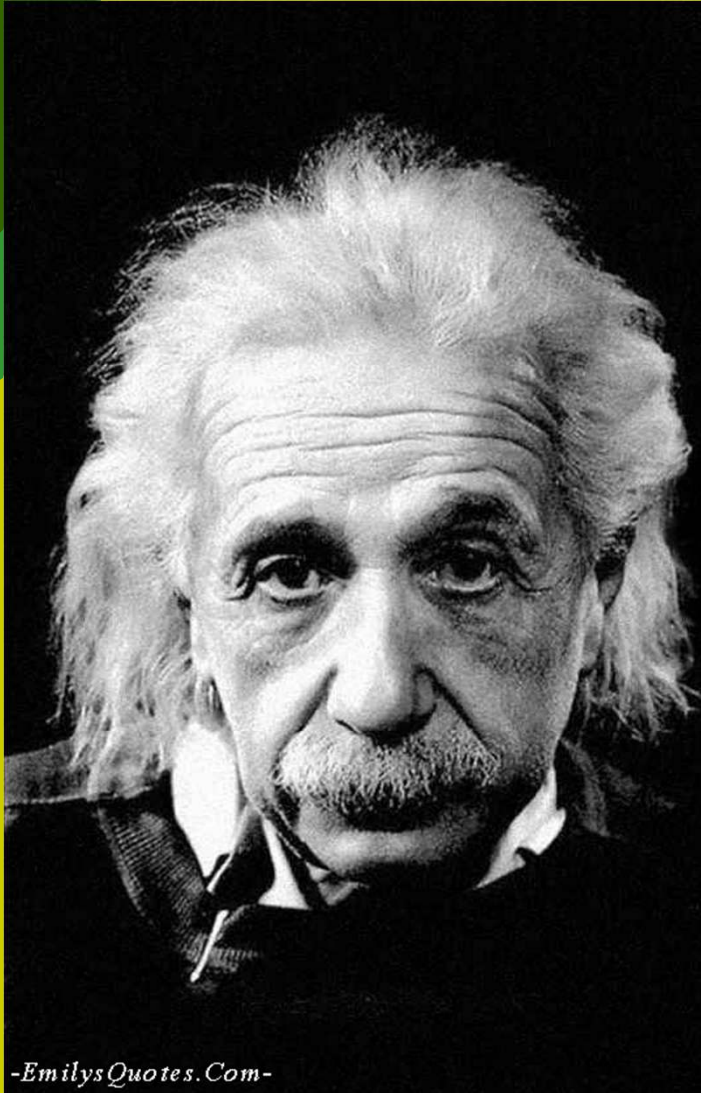
چۆن بېرىكەينەۋە و چۆن گەتوگۆبەكەين؟

○ بېرىكەينەۋە ئەكەسىكەۋە بۇ كەسىكتىر جياۋازە بەپىي چالاكىيە
هزرىيەكانى.

○ بېرىكەينەۋە كارامەيىيەكى مەۋىيە دەكەرى بەراھىيان پەرى پىدەرىت.



نایا نئے بیرونیہ کی باشین؟



“The value of a college education is not the learning of many facts but the **training of the mind to think**”

~Albert Einstein

جۆرهكانى فيربوون (Learning Process)

دوو ريڭگاي جياواز بو فيربوون له ژيانى رپوژانه ماندا:

۱. ماموستا چهقى فيركردن بييت (Teacher Centered): فيركردن به

يهك ئاراسته، له ماموستاوه بو قوتابى. (قسه بو كردن)

۲. قوتابى چهقى فيركردن بييت (Student Centered): فيركردن به دوو

ئاراسته، له ماموستا بو قوتابى و له قوتابى بو ماموستا (قسه له گهل كردن)



1. Teacher
Centered

2. Student
Centered



کارامه‌یی بیرکردنه‌وه (Thinking Skills)

۱. کارامه‌یی بیرکردنه‌وه‌ی بنه‌ره‌تیی (Lower-order Thinking Skills)

- بیرهاتنه‌وه (Remember).
- تیگه‌یشتن (Understanding).
- جیبه‌جی‌کردن (Appalling).

۲. کارامه‌یی بیرکردنه‌وه‌ی بالا (Higher-order Thinking Skills)

- شروقه‌کردن و چاره‌سه‌ری کیشه‌کان (Analyzing & Problem-solving).
- هه‌لسه‌نگاندن و بریاردان (Evaluating & Decision-making).
- بونیادنان (Creating).

بیرکردنه‌وه‌ی ره‌خنه‌گرانه (Critical thinking)

بیربکه رهوه و پاشان وه لام بده رهوه

- ئایا سیستمی دیموکراسی هه مووکات باشتینه؟
- ئایا پیاوان له خانمان باشترن؟
- ئایا جوانی ناخ له جوانی روالهت گرنه؟
- ئایا ئاینی ئیسلام له ئاینه کانیترا باشته؟
- ئایا له برپارداندا هه مووکات برپاری زورینه باشتینه؟

بیرکردنه وهی ره خنه گرانه (Critical Thinking)

- توانایه که بو بریاردان له سهر بابته کان و تیگه یشتیان و هه لسه نگاندیان به پیی چهند پیوه ریکی دیاریکراو له ریگه ی تیبنیکردن، ئاراسته کردنی پرسیار، به راوردکردن، پشکنینی «ئارگیومیته کان» و (logical reasoning).
- مه به ست له بیرکردنه وهی ره خنه گرانه قولبوونه وه و تیپرامانه له راوبوچوونیک یان چهند راوبوچوونیک، به مه به ستی ووردبوونه وه و به دوا داچوون له سهر بوچوونه که و ههروه ها کو کردنه وهی به لگه و پاساو «ئارگیومیته» به شیویه کی بابته تیپانه و بیلایه نانه له سهری و پاشان بریاردان له باره یه وه به پشت به ستن به چهند پیوه ریکی دیاریکراو.
- راوبوچوونیش ده کری: بابته تیک، یان هه والیک، یان چیرۆکیک، یان بانگه شه یه ک یان رووداویک بیت.
- بو ئه وهی قوتابیپان رابه یین له سهر بیرکردنه وهی ره خنه گرانه گونجاوترین نمونه بریتییه له جیا کردنه وهی (راستی) له (راو بوچوون)، ههروه ها (زانپاری په یوه ندیدار) له (زانپاری ناپه یوه ندیدار) به بابته ته که وه.

(راستی) و (را و بوچوون) (Fact & Opinion)

○ راستی: چه مکی راستی ئاماژیه بو شتیك كه دهتوانری بسه لمیئری یاخود گزارشته له واقع كه هه مووان كوكن له سه ری، ده كری به سه رنجدان پیی بگهین و دلنیا بینه وه له ووردی و دروستی.

○ بو نمونه (ژماره ۹ گه وره تره له ژماره ۸)، وشه پیکدیٔ له ناو و فرمان و پیت.

○ را و بوچوون: ده برینیکه گزارشت له تیروانینی كه سیك ده كات، یاخود گزارشته له تیگه یشتن یان بیروباوهر یان ههستی كه سیك، ده كری باوهری پیبهنین و له گه لی هاوړا بین یاخود هاوړا نه بین و له دژی بین.

○ بو نمونه: (پسپوری ژمیریاری له پسپوری راگه یاندن باشترو په سه ندتره)،

○ (وانه ی «تدقیق» له وانه ی «مبادیء الاقتصاد» ئاسانتره).

كام له مانه (پراستي) يان (پرا و بوچوون) ن؟

ئەم دەسته واژانەى خوارەووە چەند پراهيئانئىكى سادەن بو قوتابىيان تاوہ كو فيرېن جياوازي بكن له نيوان پراستي و پراو بوچوون:



- پيشەى رۆژنامە نووسى تاكه ريگهى سەرکەوتنە لە ژيان.
- هەموو توومارئىكى ژميئارى لايەنى (دائن) و (مدين) تيدايە.
- زهوى بە دەورى خوردا دەسورپتەوہ.
- كەرتى پيشە سازى بايەخى له كەرتى كشتوكال زياترە.
- دەرفەتى دامەزراندن بو دەرچووانى بەشى ژميئارى لە بەشى كارگيئرى زياترە.
- له كارى ژميئارىدا بە كارهيئاننى كو مپيوتر ورتترە له بە كارهيئاننى دەست.
- ئاينى ئيسلام له هەموو ئاينه كان پراستترە.
- له فەلسە فەى رەوشتدا «دينئولوژى» له «پراگماتيزم» باشتترە.

كارامه‌ي نووسيني راپورتى ئەكادىمى (Report)

راپورت: برىتتبه له خستنه‌رووى واقىى بابەتتەك بەتتروته‌سەلى لەرپتگەى وردبوونه‌وسەرنجدان يان ئەنجامدانى ياخود توپترينه‌وه لىى. واتە راپورت دۆكىومىنتتەكى فەرمى و رپتخراوه كه ئاماده ده‌كرتت له پىناوى وه‌لامدانه‌وهى پرسىارىك ياخود چەند پرسىارىكى دىارىكراودا.

▪ **نووسەر راپورت ئاماده ده‌كات و ده‌ينووسى بەمەستى گەياندننى زانىارى يان بەمەستى خستنه‌روو و شىكردنه‌وهى بۆچوونىك ياخود بەمەبه‌ستى باوه‌رپپه‌ينانى جەماوهر بە بابەتتەك.**

▪ **ئەو خالانه‌ى كه له‌كاتى نووسىنى راپورتدا، نووسەر ده‌بىت لىيان ئاگادارىى:**

(١) زانىارى و تىگەشتنى باشى هەبىت بۆ ئەو بابەته‌ى كه له‌سەرى ده‌نووسى.

(٢) ده‌بىت ئامانجه‌كانى نووسىنه‌كه‌ى بزانى.

(٣) ده‌بى ئاشنا بىت به‌و جەماوهره‌ى كه راپورتەكه‌يان بۆ ده‌نووسى.

سىمىنار (Seminar)

- (1) بىرۆكە (Idea).
- (2) ناونىشانى سىمىنار (Topic).
- (3) سىلاوكردن و خۇناساندن.
- (4) دەستپىكى سىمىنارو خىستنه پرووى سەرەنجه كان.
- (5) ئەنجام.
- (6) كىردنە وهى دەرگای پرسىيار.
- (7) سوپاسى ئامادە بووان و كۆتايى پىھىنان.

پیکھاتہی راپورت (Report Structure)

- (1) ناونیشان و نامادہ کار (Title & Author)
- (2) پیشہ کی (Introduction)
- (3) نامانج و مہبہ ست لہ راپورت (Purpose of report)
- (4) سہرچاوه کانی کو کردنہ وہی زانیاری (Sources of Data collection)
- (5) جہوہر و کروکی راپورتہ کہ (Body of report-detailed discussion)
- (6) پوختہ یان دہرئہ نجامہ کان (Conclusion or summary)
- (7) سہرچاوه کان (Reference)

ناونیشان و ئامادهكار (Title & Author)

○ ئەم بەشە لاپەرەيەكى بۆ تەرخان دەكریّت و پیویسته لاپەرەكه ئەم زانیارییانە لەخۆ بگریّت:

(۱) ناونیشانی زانكو، كۆلیژ، بەش، قوناغ (لە بەشی سەرەوهی لای راستی پەرەكه)
(۲) لوگوئی دامەزراوهكه زانكو و یاخود پهیمانگه (لەبەشی سەرەوهی ناوهراستی پەرەكه)

(۳) ناونیشانی تەواوی راپۆرتەكه (لەناوهراستی پەرەكه)
(۴) ناوی سیانی ئامادهكاری راپۆرت (لە ژیر ناونیشانی راپۆرتەكه)
(۵) ناوی سەرپەرشتیار
(۶) سالی خویندن

پیشہ کی (Introduction)

(۱) پیشہ کی راپورت پیکڈیت لہ کورته یهك لہ سہر راپورتہ کہ کہ مہرجہ سی بر گہ لہ خوبگریٹ۔

۱. بر گہ یهك تایبہت بی بہناساندنی ناونیشانی راپورتہ کہ۔

۲. بر گہ یهك تایبہت بی بہ خستہ پرووی ٹامانج و مہبہستی ٹامادہ کارانی راپورتہ کہ۔

۳. بر گہ یهك بہشہکانی راپورتہ کہ بہ پیی ناوہروکی راپورتہ کہ بخاتہ روو۔

ئامانچ و مەبەستە لە راپۆرت (Purpose of report)

نوسەر راپۆرت ئامادە دەکات و دەینووسی بە مەستی
گەیانندی زانیاری یان بە مەستی خستەر وو و شیکردنەوهی
بوچوونیک یاخود بە مەستی باوەرپێھینانی جەماوەر بە
بابەتیک.

سەرچاوه‌كانى كۆكردنه‌وهى زانىارى

(Sources of Data collection)

- داتا و زانىارىيه‌كان به دوو رېڭا به‌دهست دېن: يان كه‌سه‌كان خويان راسته‌وخو داتاكان به‌دهست ده‌خن، يان له رېڭه‌ى دامه‌زراوه‌ى تايبه‌تمه‌ند به كۆكردنه‌وهى داتا و زانىارى.
 - سەرچاوه‌كانى كۆكردنه‌وهى زانىارى پولىن ده‌كرين بو دوو جوړ:
- يه‌كه‌م: سەرچاوه باوه‌كان (Traditional Resources)**

۱. سەرچاوه بنه‌ره‌تاييه راسته‌وخوكان (Primary of the Sources)

ئامار (Documents & Records)، چاوپي‌كه‌وتن (Interviews)،

فورمى راپرسى (Questionnaires & Surveys)، سەردانى مه‌يدانى (Focus

Groups)، تيبينيكردن (Observations)

۲. سەرچاوه لاوه‌كيبه ناراسته‌خوكان (Secondary of the Sources)

(كتيب، گوڤاره زانستاييه متمانه پي‌كراوه‌كان، داتا و راپورته فەرمييه‌كان)

دووهم: سەرچاوه ئه‌ليكترونييه‌كان (Electronic Resources)

(كتيبه ئه‌ليكترونييه‌كان، بابەتى وي‌ب‌سايته‌كان، داتا به‌يسه فەرمييه‌كان)

پیکھاتہی راپورت (Report Structure)

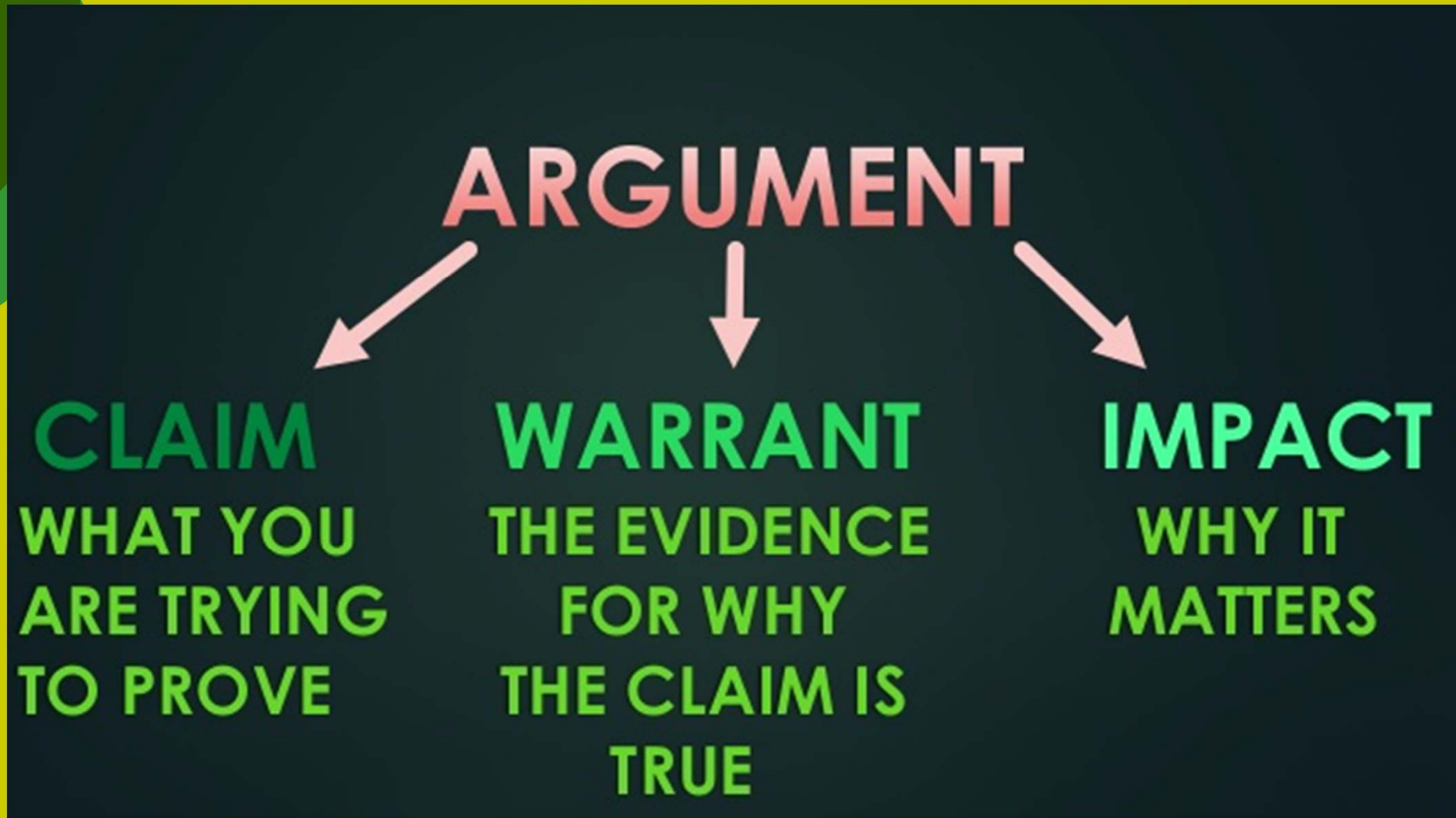
- (1) ناونیشان و نامادہ کار (Title & Author)
- (2) پیشہ کی (Introduction)
- (3) نامانج و مہ بہ ست لہ راپورت (Purpose of report)
- (4) کہرہ ستہ بہ کارہاتو وہ کانی کو کردنہ وہی زانیاری. (Data collecting tools)
- (5) جہ وہر و کروکی راپورتہ کہ (Body of report-detailed discussion)
- (6) پوختہ یان دہرئہ نجامہ کان (Conclusion or summary)
- (7) سہرچا وہ کان (Reference)

گفتوگو کردن و بە لگە دروستکردن Debating & Argumentation

○ **دیبەیت:** بریتییە لە گفتوگوکردنیکی فەرمی دەربارەى بابەتیکی دیاریکراو لە بەیە کگەشتنیکی ئاشکرادا لەنیوان دوو لایەنی ناهاورادا.

○ **ئارگيومینتەیشن:** پرۆسەى پیکهینانى هۆکارەکانە لە دروستکردنى بەلگە بۆ پشتراستکردنەوهى راپو بۆچوونەکان. هەر وهە پوخته کردنى ئەنجامەکان بەئامانجى باوەرپیهینانى بەرامبەر.

Components of an Argument



پیکھاتہ کانی بہ لگہ دروست کردن Components of an Argument

○ قوتابیان ئاشنابکرین بہ وہی کہ ئارگیومیئتی تہ واو دہبی سی پیکھاتہ لہ خو بگریٹ:

۱. ئہو راپہی کہ دیبہیتہر بہ جہ ماوہری دہ گہیہ نیت (Statement of Possible truth)

واتہ قوتابیان رابہینرین لہ کاتی دیبہیت کردندا بہو ئہ نجامگیریہ دہست پیبکہن کہ پی گہیشتون:
جگہرہ کیشان زیانی کہ مترہ لہ نیرگہ لہ کیشان

۲. پالپشتکردنی بؤچوونہ کہت (Supported for the Statement)

گرنگہ قوتابیان رابہینرین کاتی بؤچوونیک دہ خہنہ پروو توانای پشتیوانی کردنی ئہو بؤچوونہ بیان ہہ بیت بہ پشتراستکردنہ وہی زانستی نہک بہ بیروباوہر (ئامارہ دان بہ تویرینہ وہ، راپرسی، داتای کوکراوہ).
بہ پی تویرینہ وہی ریکخراوی تہ ندروستی جیہانی WHO کیشان نیرگہ لہ یہک = کیشان ۱۰۰ جگہرہ

۳. بایہ خی ئہم بؤچوونہ لای جہ ماوہر (Explanation of why the audience should care about the Statement)

بہ خستنہ پرووی بایہ خی بؤچوونہ کہت ئہوہ بہ جہ ماوہر دہ گہیہ نیت بؤچی ئہم بابہ تہ لای ئہ وان جی
بایہ خی بیت؟ «So what?»

جياکردنه وهى زانيارى پەيوەنديدار له زانيارى ناپەيوەنديدار بە بابەتەكەوه

○ گرنگە قوتابيان رابھينريّت لەسەر جياکردنه وهى زانيارىيە پەيوەنديدارەكان بەباتەكەوه لەو زانيارىيانەى كە پەيوەندى بەبابەتەكەوه نىيە، كە زۆرجار دىبەيتەر بە ئاگايى يان بى ئاگايانە پەناى بۆ دەبات بە دووشىواز:

۱. پشت بەستن بەھيژ ياخودترساندن: ھەرەشە لەبەرامبەر دەكرى لەكاتىكدا ھاورا نەبى لەگەلى. نمونە (ئەگەر تۆ باوەر بەم بۆچوونە نەكەى ماناى تۆ كەسيكى لەھيچ تىناگەى، كۆنەپەرستى، خو فرۆشى، بىباوەرى، ناپاكي... ھتد)

۲. تىكەلكردنى بابەتەكە بەھەست و سۆز: ھەول دەدرى كار لە بىرکردنە وهى بەرامبەر بكرى لەرپىگەى جولاندنى ھەست و سۆزىيەو. نمونە (ئەم بۆچوونە لەگەل دابونەريتى كۆمەلگەى كوردى يەك ناگریتتەو)، (چۆن دەكریت تىمەى كورد بەو ھەموو مرۆقدۆستىيەو ھەمواندارى ئاوارە ھەربەكان نەكەين؟) (مرۆقى موسلمان بەمجۆرە نادوى).... ھتد

ههنگاوهکانی بیرکردنهوهی رهخنهگرانه

- بوئهوهی قوتابییهکان رابهینین لهسه ر کارامهیی بیرکردنهوهی رهخنهگرانه گرنگه ئاشنایان بکهین بهو ههنگاوانهی که بهرهو ئهم کارامهییان دهبات:
۱. کوکردنی زانیاری و بهلگهی پهیهوست به بابه کهتهوه.
 ۲. خستنهرووی رابوؤچوونه جیاوازهکان.
 ۳. تاووتویکردنی رابوؤچوونهکان و پشکنینیان بو دلنیا بوون له دورستی و نادرستیان.
 ۴. جیاکردنهوهی خالی بههیزو لاوازی رابوؤچوونهکان.
 ۵. ههلسهنگاندنی هه رابوؤچوونیک بهشیوازیکی بابهتیانه.
 ۶. پیشکهشکردنی ئارگیومیئت لهسه ر دروستی رابوؤچوونهکان.

تایبہ تمہ ندیہ کانی بیرکہ رھوہی رخنہ گرانہ

کہسی بیرکہ رھوہی رخنہ گرانہ چند خسلت و تایبہ تمہ ندیہ کی ہئیہ لہ اونہ:

○ بایہ خدانی تایبہت بہ بابہ تہ کہ، کہ سیئ کہ خاوهنی بیرکردنہ وہی رخنہ گرانہ بیت بیرکردنہ وہ کانی تیئکہل بہ ہموو بابہ تیئ ناکا، خوی لہ ہموو بابہ تیئ ہلناقورتیئی، واتہ قسہ لہ بارہی بابہ تیئکہ وہ ناکا کہ زانیاری پیویست و تہوتوی لہ بارہیہ وہ نہ بی۔

○ دہزانی چ کاتیئ پیویستی بہ زانیاری زیاترہ دہ بارہی بابہ تیئ کی دیاریکراو۔

○ دہزانی ہندیئ تہ نجام (رہنگہ راست بن)، و ہندیئ تہ نجامیش (بہ دلنیاییہ وہ راستن)۔

○ دہزانی مروّفہ کان تیگہ یشتنی جیاوازیان ہئیہ لہ یہ کتری بو بابہ تیئ کی دیاریکراو۔

○ لہ ہموو بابہ تیئ کی نالوژیکی و نا روون دہ پرسی و دہ کوئیتہ وہ۔



تایبەتمەندییەکانی بیرکەرەوهی رەخنەگرانە

- جیاوازی دەکات لەنیوان بیرکردنەوهی سۆزگەرایی و بیرکردنەوهی لۆژیکیانە.
- پشت بە سەرچاوهی زانستی باوەرپێکراو دەبەستی و ئاماژەیان پێدەکات.
- بەهەمان ئەندازە بە بایەخ و گەرنگی بە هەموو رەهەندەکانی بابەتەکە دەدات.
- بەردەوام لەسەر خالی سەرەکی و کرۆکی بابەتەکە دەمیڤیتەوه و لێی دوورناکەویتەوه
- لەکاتی هەبوونی ئارگومێنتی پێویست هەلۆیست وەر دەگری یاخود واز لە هەلۆیستیک دەهێنی.

Academic Poster Structure

Title, authors, contact details

Introduction



Method

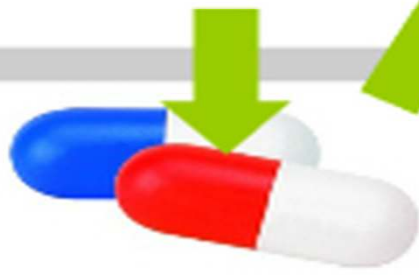


Figure 1

Results

	A	B	C	D	E
Oil	27	24	16	10	2
Oil	15	12	13	5	0
Oil	20	22	10	12	15
Oil	14	11	5	0	0

Comparisons of A, B, C, D & E

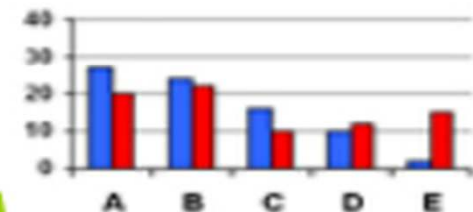
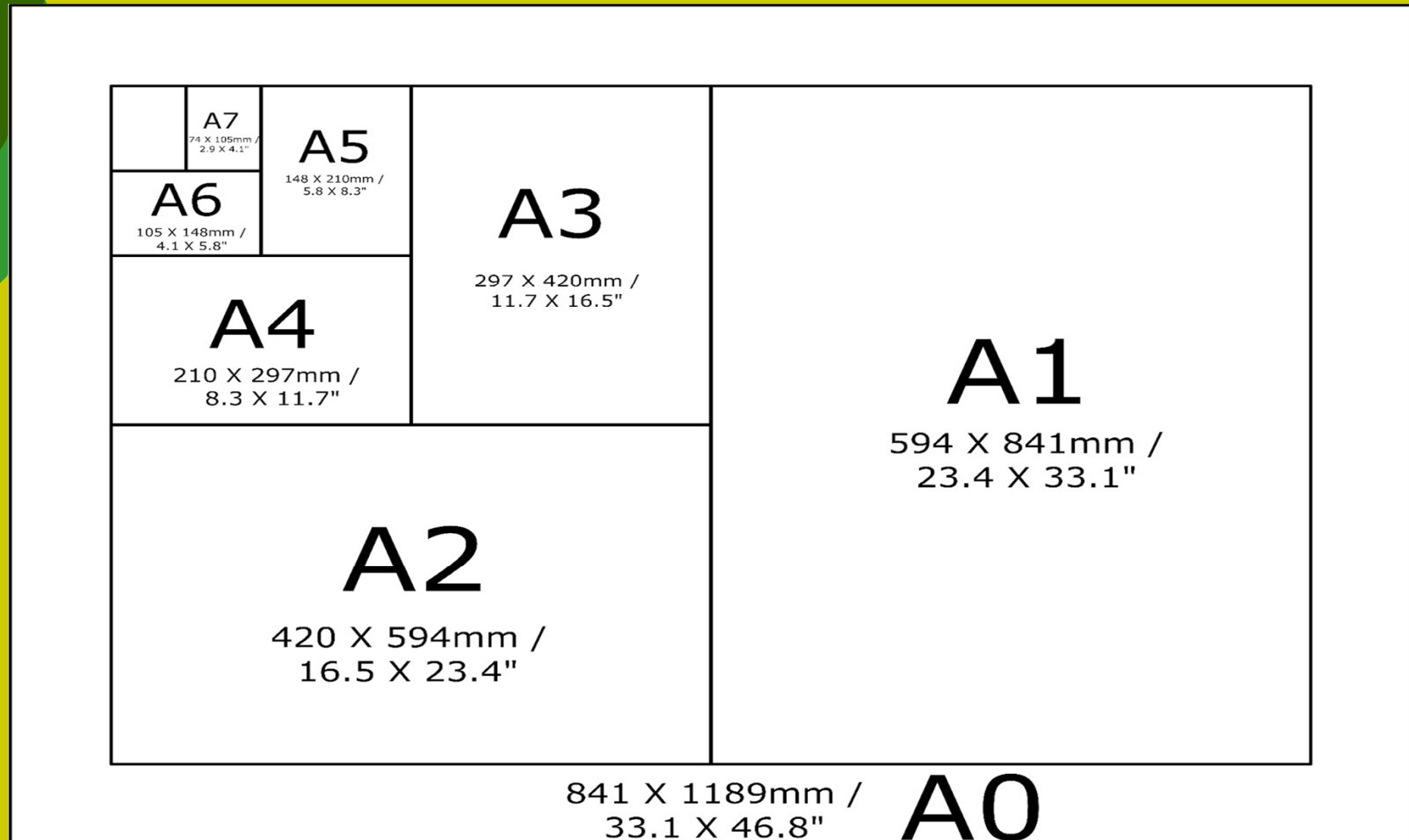


Figure 2: Math calculation

Conclusion

References

Academic Poster Size



۵. ئامادەکردنى پۆستەر (Poster Design)

- 1) Launch PowerPoint
- 2) Change the slide orientation to portrait.
Design>>>Slide Orientation>>>portrait or Landscape
- 3) Show Gridlines
View>>>Show Group>>>Gridlines
- 4) Choose a Blank slide
Slides Group>>> layout >>> Blank
- 5) Choose a slide theme
- 6) Add a Logo
- 7) Add a Title
Insert>>>Illustrations Group>>> Shapes >>>
- 8) Add secondary information
- 9) Add visual content
- 10) Finalize the slide

ساغلامى و تەندروستى (Health and Safety)

○ بۇچى سەلامەتى و تەندروستى گىرگىن؟

○ ھۆكۈمەت دەكرىن بە سى پۆلەوہ:

● ئەخلاقى: بەرپىرىيەتى ئە بەرامبەر ئەوانى تر

● ياساى: بەرپىرىيەتى ئە بەردەم ياسا

● داراىى: بەرپىرىيەتى بۇ پاشەكە وتكردى پاره.

بەرپرسیاریه تی نه خلاقى

● نه گهر كه سيك له ماله كهى تودا رووداويكى كرد كى بهرپرسیاره؟

● نه گهر كه سيك له كاردا رووداويكى نه نجامدا كى بهرپرسیاره؟

○ نه گهر شوینیكى خویان به نامیریک برى؟

○ نه گهر چه قویه كى به سوچپلاكيكدا كرد؟

● بهرپرسیاریه تی نه خلاقى بهرپرسیاریه یتیه كى هاوبه شه

● بهرپرسیاریه تی خودى

● بهرپرسیاریه تی هاوكاره كانت له كاردا

● بهرپرسیاریه تی فرمانبه ران

● بهرپرسیاریه تی لایه نی سییه م (میوانان و كه سانى پیاده و ره تبوو و هاتوچوی

ترافیک)

○ بۆچی سه روک كار به بهرپرس له كارى فرمانبه رانى داده نریت؟

● نهركى چاودیری و گرنگیدان

بهرپرسياريه تي ياساي

ياسا له باره ي سه لامة تي و ته ندروستيه وه چي ده نييت؟

○ مه ترسي بو سه ركارمه ندان

○ مه ترسي بو سه ركه ساني تر

○ ياساي تاواني: ده كريت ليكولينه وه له گه ل دامه زراوه كان بكرت و دادگايي بكرين نه گه ر ده ركه وت كه سه ريپيچي ريكاريه كانى ته ندروستي و سه لامة تيان كردوه.

○ ياساي مه دهنى: نه و كه سانه ي كه زيانيان به رده كه ويت ده توانن داواي ياساي بو نه و برينانه يان نه و كوشتنانه تو ماربكه ن كه له نه نجامي چالاكي كاره وه رووده دن.

○ شكست هينان له نه ركي چاوديري كردن

بهرپرسياريه تي دارايي

○ تيچووه کاني رووداويک له سهر کاردا چهنده؟

○ تيچووه راسته خوکان:

● تيچووي چاوديري ته ندروستي و مؤلته تي به مووچه ي نه خوشي و له دهستداني کاتي کارکردن.

● تيچووي زيان که وتن به نامرازه کان

● تيووي قهره بووکردنه وه / پييزاردن.

○ تيچووه ناراسته و خوکان

● له دهستاني وره ي کارمه ندان (کاريگهري به سهر ناستي به ره مهينانه وه هه يه)

● زيان که وتن به ويناکردني گشتي و نيازپاکي و په يوه نديه کاني کار

○ زيان به هو ي که مته رخمه مي يه وه.

كۆنترۆل كىردى ئەگەرى مەترسىيە كان

يەكەم : مەترسىيە كانى ئۇفيس

- سكرينه پيشاندهره كان (دهبنة هوى كيشه بو چاو)
- ئيشى پشت له ريگه كورسىيە كانه وه دروست دهبن
- "شيووى رووى سهره وهى دهسته كان" به هوكارى تايپكردنى كۆمپيوتهرى

دووهم : گرژى و فشارى كار

- گرژى دهبيتە هوى نه خوشى دهروونى و جهسته يى، دهكرىت ئەمەش له ريگه كى داواكارى زۆر و په يوهندى لاواز له شوينى كاردا و بهرپرسيارىه تى ناروون و گۆرانكارىه وه بيتە بهرهم.
- كۆنترۆل كارىه كان :

- پيوسته برى داواكارى كاركردن پاساودار بيت.
- سياسه تى روون له باره ي په يوهنديه كانى كار و رهوشته ئاكارىه كان
- رۆل و بهرپرسيارىه تى روون
- روونكردنه وهى گۆرانكارىه كان و وهرگرتنه وهى زانىارىه پيدراوه كان له سهرىان

كۆنترۆل كىردى ئەگەرى مەترسىيە كان

○ سېيەم: دابىن كىردى پىداوېستىيە بىنەرەتپە كان بۇ كارمە ندىن

- بوونى ئاوى پاك بۇ خواردنه وه
- دابىن كىردى تەوالىت و دەستشورى پاك
- شوينى خو گورىن و شوشتنى كه لوپه له كان ئەگەر پىويست بوو (بۇ نمونه بۇ كارمە ندىن مىكانىكى)
- لوكەر و شوينە كانى تىرى كوگا كىردىن
- شوينە كانى نان خواردىن و پشوو وەرگرتىن
- شوينى پشووە كان، شوينى پاكوتە مىزى نا خواردىن، پىداوېستىيە كانى گەرم كىردنه وهى خواردىن، قاوه، هتد.

سه رچاوه گان:

- Stella Cottrell, Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument (Palgrave Study Skills) 2nd edition: In Stock, 2005.
- Chaffee, J., Thinking Critically, 7th edition. Boston: Houghton Mifflin Company. 2003.
- Richard W Paul.Linda Elder, Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life Pearson 2nd edition, FT Press, 2013.
- John Butterworth. Geoff Thwaites, Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving (Cambridge International Examinations), Cambridge university press, 2013.
- Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument, 2nd edition. Palgrave Macmillan, 2011.
- <https://www.youtube.com/watch?v=DwWY6HtI9jk>
- <https://cyfar.org/data-sources>