

course descriptive - وصف المقرر الدراسي

التاريخ:	رقم الامتحان:	زمن التنفيذ:	البدء بالتنفيذ:
اسم وحدة التعلم Module، والرمز	النحو		
لغة تدريس (وحدة التعلم)	اللغة العربية		
التدريسي المشرف	د. سعد صهيب خضر		
التدريسي المحاضر	—		
الكلية	اللغات		
المدة الزمنية	(14) أسبوعاً (2 - semester) - فصل دراسي لـ (نصف سنة).		
نتائج الـ (Course) المقرر الدراسي	<p>نتائج تعلم الطالب:</p> <p>1- الإلمام بالمفاهيم والاصطلاحات النحوية التي تمثل مفاتيح منهجية دقيقة؛ تسهل عملية التلقي المعرفي الصحيح للمادة العلمية.</p> <p>2- ضبط اللسان من الخطأ في البيان، وصون القلم عن الزلل في التبيان.</p> <p>3- إحكام المباني وفهم المعاني، والتمكن من النطق السليم للمفردات اللغوية، وضبط الصيغ والأساليب بالحركات الصحيحة، فيما يكتب وينطق، والاحتراس من اللحن والخطأ.</p> <p>4- اكتساب الكثير من الألفاظ والمفردات اللغوية التي تسهم في تنمية الرصيد اللغوي، وإثراء الخزين اللفظي من خلال إجراء التطبيقات على النصوص المختلفة.</p> <p>5- التعامل بصورة فاعلة مع أسس البناء التعبيري الذي يمثل النحو أحسن تمثيل.</p> <p>6- فهم القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والشعر العربي، والكلام الفصيح؛ فهماً سليماً صحيحاً.</p> <p>7- تمكين الطلبة من دراسة بعض أبواب النحو؛ دراسة تحليلية تطبيقية، وتعريفهم بالمسائل النحوية التي انفردت بها اللغة العربية.</p> <p>8- تكوين عادات لغوية سليمة، وذلك من خلال الالتزام بالفصحى في عمليتي التخاطب والكتابة؛ اللتين لا بد للطلّاب أن يلتزم فيهما بالقواعد النحوية المطردة.</p> <p>9- إنماء التدوق الأدبي في أسلوب التعبير الفصيح؛ المرتبط بقواعد النحو، ومن ثم التعبير عن الأفكار،</p>		

والمشاعر، والرغبات؛ بجمل مفيدة متناسقة مترابطة، صحيحة فصيحة.
10- تمكين الطلبة من المحادثة الصحيحة مع الوسيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، والكتابة بنسق فصيح صحيح.

محتويات الـ (Course)

المقرر الدراسي

- (1) الأسبوع الأول: النكرة والمعرفة. المعارف ستة أقسام: (1) الضمير.
- (2) الأسبوع الثاني: أقسام الضمير البارز. أقسام الضمير المنفصل.
- (3) الأسبوع الثالث: الضمير المستتر. ضمير الفصل. أسئلة - تمرينات.
- (4) الأسبوع الرابع: (2) العلم. أقسامه، إعراب الاسم واللقب. أسئلة - تمرينات.
- (5) الأسبوع الخامس: (3) اسم الإشارة. مراتب المشار إليه. نماذج معربة. أسئلة - تمرينات.
- (6) الأسبوع السادس: (4) اسم الموصول (الموصول الاسمي)، (الموصول الحرفي)، (الموصول المشترك). أسئلة - تمرينات.
- (7) الأسبوع السابع: (5) المَعْرَفُ بـ(أل) التعريف. نماذج معربة - تطبيق وظيفي - أسئلة - تمرينات.
- (6) وما أُضِيفَ إلى واحدٍ منها؛ كـ"ابني".
- (8) الأسبوع الثامن: المبتدأ، أحوال الوصف مع مرفوعه. العامل في المبتدأ والخبر.
- (9) الأسبوع التاسع: الخبر، تعريفه، أنواعه.
- (10) الأسبوع العاشر: مسوغات الابتداء بالنكرة. أسئلة وتمرينات.
- (11) الأسبوع الحادي عشر: أحكام الخبر من حيث التقديم والتأخير. تقديم الخبر وجوباً.
- (12) الأسبوع الثاني عشر: حذف المبتدأ أو الخبر جوازاً، حذف الخبر وجوباً.
- (13) الأسبوع الثالث عشر: تعدد الخبر، نماذج معربة. أسئلة وتمرينات.
- (14) الأسبوع الرابع عشر: مراجعة جامعة للموضوعات النحوية التي سبق دراستها في الكورس الثاني.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر الرئيسية:

1- الكتاب، لسيبويه (ت 180هـ).

2- المقتضب، للمبرد (ت 285هـ).

3- شرح ابن عقيل (ت 769) على ألفية ابن مالك (ت 672هـ).

- 4- تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، لابن مالك (ت672هـ).
 - 5- ارتشاف الضرب من لسان العرب، لأبي حيّان الأندلسي (ت745هـ).
- ثانياً: المصادر الثانوية:
- 1- المفصل، الزمخشري (ت538هـ).
 - 2- شرح المفصل، لابن يعيش (ت643هـ).
 - 3- الإيضاح في شرح المفصل، لابن الحاجب (ت646هـ).
 - 4- الكافية في النحو، لابن الحاجب (ت646هـ).
 - 5- شرح الرضي على الكافية، للاستراباذي (ت688هـ).
 - 6- أوضح المسالك إلى الفية ابن مالك، لابن هشام الأنصاري (ت761هـ).
 - 7- مغني اللبيب عن كتب الأعراب، لابن هشام الأنصاري (ت761هـ).
 - 8- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، لعلي بن محمّد الأشموني (ت900هـ).
 - 9- شرح التصريح على التوضيح، لخالد عبدالله الأزهري (ت905هـ).
 - 10- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، للسيوطي (ت911هـ).
 - 11- حاشية الصبّان على شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، لمحمّد بن علي الصبّان (ت1206هـ).

المراجع المهمّة:

- 1- النحو القرآني.. قواعد وشواهد، د. جميل أحمد ظفر.
- 2- النحو التطبيقي من القرآن والسنة، جمال إبراهيم القرش.
- 3- الإتقان في النحو وإعراب القرآن، للدكتور هادي نهر.
- 4- القواعد الأساسية للغة العربية، لأحمد الهاشمي.
- 5- المذكرات النحويّة في شرح الألفية، د. عبدالرحمن شميّلة الأهدل.
- 6- جامع الدروس العربية، مصطفى الغلاييني.
- 7- النحو الوافي، د. عبّاس حسن.
- 8- معاني النحو، د. فاضل صالح السامرائي.
- 9- النحو الشافي، للدكتور محمود حسني مغالسة.
- 10- النحو المستطاب، للدكتور عبدالرحمن الأهدل.
- 11- النحو المصقّي، للدكتور محمد عيد.

- 12 - النحو الواضح، لعلي الجارم، ومصطفى أمين.
- 13 - النحو الوظيفي، للدكتور عاطف فضل محمّد.
- 14 - التطبيق النحوي، للدكتور عبدة الراجحي .
- 15 - التطبيق النحوي، للدكتور عبدالحميد مصطفى السيد.
- 16 - النحو التطبيقي، للدكتور هادي نهر.
- 17 - في النحو العربي قواعد وتدريبات، د. عبدالحميد مصطفى السيد، ود. لطيفة إبراهيم النجار.
- 18 - الكفاف - كتاب يعيد صوغ قواعد اللغة العربية، يوسف الصيداوي.

طريقة تدريس المادة: طريقة التدريس؛ هي: الخطة التي ينتهجها التدريسيون مع طلبتهم؛ لتحقيق الغاية المقصودة من تربيتهم وتعليمهم، بأيسر سبيل، وأقل مجهود. أمّا أسلوب التدريس؛ فهي حالة خاصة من طرائق التدريس؛ كاستخدام بعض أنواع الطرق في معالجة موضوعات دراسية ثلاثيها. والطريقة التدريسية الناجحة؛ هي: التي تتجاوب مع قدرة الطالب الذهنية، ويتلاءم مع إمكانياته وخبراته، مع الأخذ بنظر الاعتبار؛ الفروق الفردية بين الطلبة. وتقوم طريقة التدريس لدينا على ما يأتي:

1- **شرح المادة بناءً على الطريقة القياسية**، وهي الطريقة التي تبدأ بالكليات؛ أي: ذكر القاعدة الكلية أو القانون العام، ثم الانتقال منها إلى الجزئيات؛ أي: الأمثلة والشواهد والتطبيقات. ففي هذه الطريقة نقوم بعرض القاعدة العامة الكلية على الطلبة، ثم نطلب منهم أمثلة تنطبق على القاعدة، لغرض تثبيتها في أذهانهم، وبعدها تأتي عملية التقويم من خلال استفسارهم، وذلك للوقوف على مستوى استيعابهم وهضمهم للمادة. فتدريس النحو انطلاقاً من الطريقة الاستقرائية؛ يعتمد على ركنين رئيسين؛ هما: (هضم القاعدة)، ثم (ممارستها في الكلام)، لتكون (ملكة يمارسها الطالب؛ بسرعة ويسر وسهولة).

2- **شرح المادة بناءً على الطريقة الاستقرائية** (الاستنباطية، أو الاستنتاجية)، وهي التي تبدأ بالجزئيات واستقصائها؛ أي: الابتداء بعرض الأمثلة والنصوص، والانتهاؤ بذكر القاعدة العامة، أو الحكم الكلي. (وتتمثل هذه الطريقة - عموماً - في طرح الأمثلة والشواهد مقدماً، تمهيداً للوصول إلى القاعدة أو النتائج). وفي هذه الطريقة نقوم بعرض الأمثلة والشواهد على الطلبة، ومن ثم استنتاج القاعدة الكلية، أو بيان الحكم العام من تلك الأمثلة المقدمة، وبعدها تأتي عملية تقويم مستوى الطلبة من خلال طرح الأسئلة عليهم، واستجوابهم.

- 3- قَبْلَ الْبَدْءِ بِالْمُحَاضِرَةِ الْجَدِيدَةِ؛ نَقُومُ بِإِعَادَةٍ سَرِيعَةٍ لِمَا ذَكَرْنَاهُ فِي الْمُحَاضِرَةِ السَّابِقَةِ، بُعْيَةَ الرَّبْطِ بَيْنَ الْمَوَادِّ الْمَعْرُوضَةِ، مَعَ تَوْجِيهِ الْأَسْئَلَةِ إِلَى الطَّلَبَةِ.
- 4- الْإِنطِلَاقُ مِنْ قِرَاءَةِ الْمَادَّةِ النَّحْوِيَّةِ، وَعَرَضِهَا بِصُورَةٍ فَنِيَّةٍ وَاضِحَةٍ عَلَى الـ (Data show)، ثُمَّ شَرَحِهَا، وَبَيَانِ كُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِهَا مِنْ أَحْكَامٍ نَحْوِيَّةٍ؛ فَضْلاً عَنِ تَبْيِينِ الْمَنَاحِي اللَّغَوِيَّةِ، مَعَ تَطْعِيمِهَا بِالْآرَاءِ النَّحْوِيَّةِ التَّرَائِيَّةِ وَالْمُعَاصِرَةِ مِنْ أَجْلِ الْبَيَانِ وَالتَّوْضِيحِ.
- 5- تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ أَثْنَاءَ الْمُحَاضِرَةِ بِصِيَاغَةِ التَّرَاكِبِ، وَالْعِبَارَاتِ، وَالْأَمْثَلَةِ؛ مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ، لِمَعْرِفَةِ مَدَى اسْتِعَابِهِمْ لِلْمَادَّةِ النَّحْوِيَّةِ، وَالْوُقُوفِ عَلَى مُسْتَوَى إِدْرَاكِهِمْ.
- 6- عَرَضُ الشُّوَاهِدِ الشُّعْرِيَّةِ عَلَى الـ (Data show)، ثُمَّ تَحْلِيلُهَا لُغَوِيًّا، وَدَلَالِيًّا، وَصَرْفِيًّا، مَعَ بَيَانِ مَوْطِنِ الشَّاهِدِ النَّحْوِيِّ، حَتَّى يَتَعَرَّفَ الطَّالِبُ عَلَى النَّسَقِ التَّرَكِيبِيِّ الْعَرَبِيِّ، وَيَتَذَوَّقُهُ مِنْ خِلَالِ الشَّاهِدِ الشُّعْرِيِّ التَّرَائِيِّ.
- 7- تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ النَّصِّ النَّحْوِيِّ، بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ شَرْحِ الْمُحَاضِرَةِ، بِهَدَفِ تَصْحِيحِ قِرَاءَتِهِمْ، وَمَعْرِفَةِ مَدَى اسْتِعَابِهِمْ لِلْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ.
- 8- تَخْصِيصُ الدَّقَائِقِ الْأَخِيرَةِ مِنَ الْمُحَاضِرَةِ؛ لِمُنَاقَشَةِ الطَّلَبَةِ، وَالْحِوَارِ مَعَهُمْ، وَالْإِجَابَةِ عَلَى تَسْأُلَاتِهِمْ وَاسْتِفْسَارَاتِهِمْ اللَّغَوِيَّةِ وَالنَّحْوِيَّةِ.
- 9- تَوْضِيْفُ مُحَاضِرَةٍ كَامِلَةٍ لِلتَّطْبِيقَاتِ النَّحْوِيَّةِ، وَحُلِّ التَّمْرِينَاتِ، بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ شَرْحِ كُلِّ مَوْضُوعٍ نَحْوِيِّ.
- 10- تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ بِتَقْدِيمِ بَحْثٍ صَغِيرٍ (paper) فِي مَوْضُوعٍ نَحْوِيِّ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الْمُقَرَّرَةِ، مَعَ الْأَخْذِ بِنَظَرِ الْإِعْتِبَارِ؛ تَوَافُرِ شُرُوطِ الْبَحْثِ الْأَكَادِيمِيِّ فِيهِ.
- 11- تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ بِتَقْدِيمِ (سَمِينَارٍ) عَنِ مَوْضُوعٍ نَحْوِيِّ مُحَدَّدٍ، وَمِنْ ثَمَّ مَنَاقَشَتَهُ، وَالْوُقُوفِ عَلَى أَهَمِّ مَا فِيهِ، مَعَ إِشْرَاكِ جَمِيعِ الطَّلَبَةِ أَوْ أَكْثَرِهِمْ فِي الْمُنَاقَشَةِ.
- 12- إِشْرَاكُ جَمِيعِ الطَّلَبَةِ فِي الْمُحَاضِرَةِ؛ إِمَّا عَنِ طَرِيقِ تَكْلِيفِهِمْ بِقِرَاءَةِ نَصُوصٍ مُعَبَّرَةٍ فِي الْقَاعَةِ، أَوْ تَوْجِيهِ الْأَسْئَلَةِ الْعِلْمِيَّةِ إِلَيْهِمْ.

الوسائل التوضيحية:

- 1- شَرْحُ الْمَادَّةِ، وَجَعْلُ الْمَوْضُوعَاتِ عَلَى شَكْلِ فِقْرَاتٍ وَمَحَاوِرَ، وَمِنْ ثَمَّ عَرَضِهَا عَلَى الشَّرَائِحِ

(السلايدات) الـ (Data show)؛ بُغِيَّةَ توضيحِ المادَّةِ بأسلوبٍ أفضل، وجَعَلَ الطَّلَبَةُ يَفْهَمُونَ المادَّةَ بصورةٍ أَسْهَلِ.

2- استعمالُ (السُّبُورَةِ)، وكتابةِ النِّقَاطِ الضَّرُورِيَّةِ، والتَّعْلِيقاتِ العِلْمِيَّةِ المُهِمَّةِ.

3- إفساحُ المَجَالِ لِلطَّلَبَةِ لِلْمُشَارَكَةِ والنَّقَاشِ؛ مِنْ خِلالِ توجِيهِ الأَسْئَلَةِ عَلَيْهِم، وإبْداءِ المُلَاحِظَاتِ المُفِيدَةِ؛ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي إغْنَاءِ المَحَاضِرَةِ وإثرائِهَا.

4- اختيارِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النِّصُوصِ التُّرَاثِيَّةِ والنَّحْوِيَّةِ المُهِمَّةِ، ثُمَّ مَنَاقِشَتِهَا وَوَضَعُهَا بَيْنَ يَدَيِ الطَّلَبَةِ.

المتطلبات المسبقة
Pre-requisites

المُعَاوَدَةُ - التَّكَرَّارُ
Frequency

شُرُوطُ جَمْعِ (الوحداتِ)
القياسِيَّةِ
Requirements for
credit points

6 نقاط ووحدة القياس
Credit point

توزيع الدرجات

الدرجة	العنصر
15	الامتحان الشهري
5	الكويزات
5	الواجبات
5	التقرير
5	السيمينار
5	تلخيص الكتب إن وجد
—	نشاطات أخرى حسب رغبة الأستاذ إن وجد
40	مجموع درجات عبء الطالب

(18) من (40) يكون الطَّالِبُ ناجحاً. أما أقلُّ مِنْ (18)؛ فلا يحقُّ له المُشاركة في الامتحان.

عدُّ ساعاتِ (عِبءِ العَمَل)؛ هو (162) ساعة في (الكورس الواحد). الحضور الفعليّ في حَرَمِ الجامعة: (42) ساعة مُجدولة، والـ(60) ساعة الباقية؛ تتوزَّع فيما يُعرَف بـ(الدِّراسة الذاتية)، أو (التعلُّم الذاتي).

الـ(سميستر الأوَّل) يتألَّف من (14) أسبوعاً. لكلِّ أسبوع (3) ساعاتٍ.

$$42 = 3 \times 14 \text{ ساعة}$$

أسبوع واحد (Rest).

أسبوع واحد (امتحان).

ECTS Credit = (27) ساعة

$$162 = 27 \times 6 \text{ ساعة}$$