

جۆرهكانى رېڭاكانى وانهووتنهوه

أنواع طرق التدريس

ا.م.د. سلمان محمد خذ ر

2023-2022

طريقة التدريس Teaching Method

- طريقة التدريس هي " ما يتَّبِعُه المَعْلَم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة من أهداف تعليمية محددة الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف.

كيف نختار الطريقة الفعالة؟ Effective Method



كيف نختار الطريقة الفعالة؟ Effective Method

يعتمد اختيار طريقة الدرس على عدة عوامل (معايير) أهمها :-

١. عدد التلاميذ داخل حجرة الصف Classroom
- ٢- أهداف التعليمية والتربوية للدرس والمرحلة التعليمية
- ٣- طبيعة و نوع المادة الدراسية
- ٤- الزمن المخصص للتدريس وخطة الدراسية.
- ٥- الفروق الفردية بين التلاميذ ومستواهم الذكائي.
- ٦- الإمكانيات المادية المتاحة من الوسائل التعليمية.
- ٧- اتجاهات وميول واستعدادات التلاميذ نحو المادة.
- ٨ - إمكانيات المعلم وقدراته وخبراته.
- ٩- إلمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية –التعزيز-التدرج في التعلم) .

أولاً: طريقة المحاضرة Lecture Method:

تعدّ هذه الطريقة من أبرز الطرائق التي تتّصف بالسلوك اللفظي الالقائي للمعلم " لتحقيق الأهداف، فالمعلم مرسل و التلميذ مستقبل .

فهي " تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب مع استخدام بعض الوسائل التوضيحية أحياناً في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، في حين يجلس المتعلم هادئاً مستمتعاً مترقباً دعوة المعلم لترديد بعض ما سمعه من المعلم. "



مزايا طريقة المحاضرة: Advantages of Lec. Method

١. الاقتصاد في الوقت.
٢. الاقتصاد في التجهيزات الخاصة.
٣. تدريس مجموعات كبيرة من الطلاب في وقت محدود.
٤. توفير جوّ من الهدوء داخل حجرة الدراسة.

عيوب طريقة المحاضرة Disadvantages

١. تجعل الطالب سلبياً ، وتهمل حاجته إلى النشاط و الفاعلية اللازمة لنمو خبراته .
٢. تؤدي إلى شرود الطلاب ذهنياً بسبب الملل الذي تحدثه هذه الطريقة لديهم
٣. تركّز على التعلّم المعرفي ، وعلى المستوى البسيط منه (التذكّر) وتهمل المستويات الأخرى، إضافة إلى إهمالها مجاليّ التعلّم الآخرين: المجال المهاريّ و المجال الوجدانيّ .
٤. تركّز على العرض اللفظيّ ، وتهمل استخدام الوسائل الحسية ، كالنماذج و المجسمات

مزايا طريقة الإلقاء أو المحاضرة

- تنمي مهارة الإصغاء والانتباه والاستماع بتركيز .
- تناسب الأطفال الصغار الذين لا يمكنهم الكتابة أو الاطلاع .
- تسمح للمعلم بالتوسع أو الحذف أو الإضافة للمادة الموجودة بالكتاب المقرر .
- تراعى حدود الوقت المخصص لها واستغلاله استغلالاً جيداً .
- تزود الطلاب بأكثر عدد ممكن من المعلومات في وقت قصير ، وكذلك تسمح بتقديمها لأكثر عدد ممكن من الطلاب .

عيوب طريقة الإلقاء أو المحاضرة

- تبعد الطلاب عن روح البحث والاستقصاء .
- لا تشجع الطلاب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- تؤدي لشروذ ذهن الطلاب وعدم قدرتهم على الربط بين أجزائها .
- تعود الطلاب السلبية وعدم المشاركة والاعتماد على المعلم للحصول على المعلومات .
- تغفل ضرورة تكوين القيم والاتجاهات واكتساب المهارات والعادات وأساليب التفكير السليم حيث تركز على المعلومات فقط .

تحسين طريقة المحاضرة من خلال :

- (١) الإعداد الجيد.
- (٢) ترتيب عناصرها و فكرها.
- (٣) استخدام بعض الوسائل الإيضاحية.
- (٤) الربط بين فكرها.
- (٥) إتاحة المجال للمتلقين لطرح الأسئلة ، و الإجابة عن استفساراتهم.

ثانياً: طريقة المناقشة (الحوار) Discussion

تعتبر من الطرائق التدريسية التقليدية والتي تعتمد على الإلقاء والمناقشة وأن المعلم يقوم بشرح المادة في الحصة الدراسية وخلال عملية الشرح والتقديم يقوم بإثارة مجموعة من الأسئلة والتي تفسح المجال للمناقشة ما بين المعلم والمتعلمين من أجل التوصل إلى الحقائق ويقوم المعلم بالإجابة على الأسئلة المثارة من قبل المتعلمين.

وهي حوار منظم يعتمد علي تبادل الآراء والأفكار ، وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس ، فهي تهدف إلي تنمية مهارات التفكير لدي المتعلمين.

أنواع طريقة المناقشة (الحوار) Discussion

١. المناقشة المقيدة (الموجهة) : Directive discussion
٢. المناقشة الاستقصائية (المناقشة علي نمط لعبة تنس الطاولة)

Inquiry discussion

٣. المناقشة علي نمط لعبة كرة السلة :

٤. المناقشة الجماعية : Grouping discussion

٥. المجموعات الصغيرة (مجموعات التشاور) Micro-group

٦. طريقة الندوات : Panel Discussion

٧. طريقة المناظرة Debate Discussion

مزايا طريقة المناقشة

- ١- تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية .
- ٢- تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم .
- ٣- تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم .
- ٤- تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والإتصال الشفهي
- ٥- تنمي روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل
- ٦- تشجع الطلاب للتعلم من زملائهم

عيوب طريقة المناقشة

- ١- اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها .
- ٢- التشعب والخروج عن الموضوع .
- ٣- تحتاج وقتا وإعدادا طويلا وجيدا .
- ٤- حدوث بعض المشاكل الخاصة بانضباط الطلاب في الفصل .
- ٥- التركيز على بعض المتعلمين وإهمال بقية الطلاب دون مشاركة تذكر .
- ٦- لا تصلح إلا للمجموعات الصغيرة .

التدريس بأسلوب العصف الذهني
Teaching By)
(Brainstorming Technique



ثالثا: طريقة العصف الذهني Brainstorming

العصف الذهني (Brainstorming) : طريقة تدريس تعمل على استثارة أفكار المتعلمين ، عن طريق طرح سؤال أو مشكلة عليهم ، ثم جمع كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة حيث أن كل متعلم يعمل كعامل محفز لأفكار زملائه ، وذلك في وجود المعلم الذي يعمل كموجه للمتعلمين
أهداف العصف الذهني :

تهدف جلسات العصف الذهني إلى تحقيق الآتي

- ١ - حل المشكلات حلا إبداعيا .
- ٢ - خلق مشكلات للخصم .
- ٣ - إيجاد مشكلات ، أو مشاريع جديدة . ٤ - تحفيز وتدريب تفكير وإبداع المتدربين .

Brain Storming



إجراءات طريقة العصف الذهني في التدريس :

- ١- طرح السؤال أو المشكلة على الطلاب.
- ٢- إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار
- ٣- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتشجيع،
- ٥- استكشاف أفكار مشتركة بين المجموعات والأفكار الجديدة وهذا ما يسمى بتقييم الأفكار .
- ٤- كتابة قائمة الأفكار التي طرحت في المجموعات وتوزيعها على المشاركين لمراجعة ما تم التوصل إليه .

قوانين العصف الذهني :

- ١- التركيز على الكم.
- ٢- حجب النقد.
- ٣- ترحيب الافكار غير الاعتادية.
- ٤- خلط وتطوير الافكار
- ٥- تأجيل الحكم

العصف الذهني

مبادئ العصف الذهني :



١- تأجيل الحكم على الأفكار



٢- الكم يولد الكيف



القواعد الأربعة الرئيسية :

١- ضرورة تجنب الحكم أو النقد أو التقويم.



٢- إطلاق حرية التفكير.



٣- كم الأفكار مطلوب.



٤- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

مزايا طريقة العصف الذهني

- تحديد مدى فهم المتعلمين للمفاهيم والمبادئ ومدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر عمقا .
- اكتساب المتعلمين مهارات الاستماع ، والإتصال الشفهي ، والتفكير الإبتكاري .
- اقتصادية حيث أنها لا تتطلب عادة أكثر من مكان مناسب وسبورة وطباشير وبعض الأوراق والأقلام .
- تؤدي إلى ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلات خاصة في الموضوعات الجدلية .
- تثير اهتمام ونباه المتعلمين .

عيوب طريقة العصف الذهني

- الاختلاف في تنظيم وحجم المجموعات الخاصة بالعصف الذهني .
- خوف الطلاب من نقد واستهزاء زملائهم بالأفكار التي تصدر منهم .
- عدم كفاية وقت المحاضرة لممارسة هذا الأسلوب خاصة إذا أخذنا في الإعتبار تزايد أعداد الطلاب .
- صعوبة التزام الطلاب بالسلوك المرغوب في العصف الذهني .
- تأثير بعض الصفات الشخصية على المناقشات مثل حب التدخل والأحاديث الطويلة المملة والمقاطعة وادعاء المعرفة وحب الفرص عن الآخرين .

ماهو طريقة التدريس التعاوني؟ Cooperative method



رابعاً : طريقة التدريس التعاوني :

هو أسلوب تعليمي يتفاعل فيه مجموعة من الطلاب
تختلف الفروق الفردية بينهم داخل بيئة
تعليمية لتحقيق هدف محدد تحت إشراف وتوجيه
المعلم.

هو : نموذج تدريس يتطلب من الطلاب العمل بعضهم
مع بعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة
الدراسية وأن يعلم بعضهم بعضاً وفي أثناء هذا
التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية
 واجتماعية إيجابية"



طريقة التدريس التعاوني

-التعلم التعاوني هو طريقة التدريس تستخدم المجموعات الصغيرة للعمل معا للوصول بتعلمهم و تعلم الآخرين إلى الدرجة القصوى .

- نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من المتعلمين، لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة، بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات، يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافًا وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس، ويسمى التعليم الجماعي.



مميزات طريقة التعلم التعاوني :

- ١ - ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر .
- ٢ - تحسن قدرات التفكير عند الطلاب .
- ٣ - زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم .
- ٤ - نمو علاقات إيجابية بين الطلاب .
- ٥ - تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج ، التعلم ، والمدرسة .
- ٦ - زيادة في ثقة الطالب بذاته .
- ٧ - انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب .
- ٨ - نمو مهارات التعاون مع غيرهم

عيوب التعلم التعاوني :

- (١) عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني لفترة ثلاث سنوات لتدريب المعلم على كيفية استخدام التعلم التعاوني بشكل فاعل .
- (٢) ضيق مساحة الصفوف مع كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد يضاف إلى ذلك نوع أثاث الفصل من الكراسي والطاولات .

خامسا: طريقة تمثيل الأدوار Role-Playing

طريقة تتضمن التمثيل التلقائي لموقف بواسطة فردين أو أكثر بتوجيه من المعلم ، وينمو الحوار من واقع الموقف الذي رتبته التلاميذ الذين يقومون بالتمثيل ، ويقوم كل شخص من الممثلين بأداء الدور طبقاً لما يشعر به ، أما التلاميذ الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين والناقدين ، وبعد التمثيلية تقوم المجموعة بالناقشة .

أسلوب يقوم على منح المتدربين (التلاميذ) الفرق لكي يمثلوا الأدوار بحرية كاملة بحيث يتضمن التمثيل التلقائي فردين أو أكثر بتوجيه من المدرب (المعلم)

