

أهم أهداف طريقة تمثيل الأدوار :

- ١- تحليل القيم السلوكية والسلوك الشخصي .
- ٢- تنمية التعاطف نحو الآخرين ومشاركتهم وجدانياً .
- ٣- تنمية استراتيجيات حل المشكلات الشخصية وبين الشخصية .
- ٤- استقصاء واكتشاف مادة دراسية بطرق متنوعة .
- ٥- اكتساب استبصار في اتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم .

إيجابيات طريقة تمثيل الأدوار :

- ١- فعالة مع الأهداف النفسحركية .
- ٢- تتيح فرصة الممارسة والتدريب والتغذية الراجعة .
- ٣- تكسب الطالب خبرة تعليم مباشرة .
- ٤- تحمل الطالب المسؤولية وتنمي ثقته بنفسه والاعتزاز بها

سلبيات طريقة تمثيل الأدوار :

- ١- أنها مستهلكة للوقت ، وقد تكون تصرفات البعض غير منطقية مع الواقع ، وقد لا تناسب الخجولين .
- ٢- تحتاج إلى عملية تحليلية دقيقة للإجراء التي يتوقع من المعلم القيام به .
- ٣- تقتصر في معظم الأحيان على تعليم المفاهيم والإجراءات أكثر من القوانين والحقائق .
- ٤- قد تسبب حرجاً وقلقاً لبعض الطلاب الذين لا يتقنون فن التمثيل .
- ٥- تحتاج إلى إشراف المعلم وردود فعل بشكل مستمر .

خصائص طريقة تمثيل الأدوار :

- ١- التلقائية في التمثيل ، والارتجالية في التعبير .
- ٢- يتقصد من يمثل الدور ، شخصية واقعية ، تعيش في البيئة ، وتتناول مشكلات معاصرة تثير اهتمام المشاهدين .
- ٣- تعتمد نتائج لعب الأدوار على المناقشات والأنشطة التي تعقب التمثيل، وما يتلو ذلك من تبادل الأفكار والآراء .
- ٤- يجب أن يكون لدى المشاهدين والممثلين معلومات كافية عن الموضوع الذي اختير لتقصد الأدوار .

* خطوات التطبيق في الموقف التعليمي :

- ١- أن يتم اختيار موضوع يصلح للتطبيق واقعيا .
- ٢- أن يكون الموضوع مرتبطا بواقع الطلاب .
- ٣- أن يسرع البدء بأسلوب لعب الأدوار .
- ٤- أن تكون المشاركة تطوعية ، وليست إجبارية من الطلاب .
- ٥- أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الأنظمة الشرعية والأخلاقية .
- ٦- أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة .
- ٧- ألا يتم تمثيل جانب دون الآخر (الشمولية) .
- ٨- أن يحدد الوقت اللازم للتمثيل .
- ٩- أن يسمح بتعدد وجهات النظر (واختلافها) .
- ١٠- عقد جلسة تقويم للنتائج بعد تدوينها واستخلاص الآراء المتفق عليها .

استراتيجية لعب الأدوار

وفيها يقسم الطلاب إلى مجموعتين

مجموعة الملاحظين
والمناقشين بنفس الوقت
ودورها مناقشة وتحليل
الحركات والافكار
والانفعالات والعلاقات بين
العناصر



مجموعة المتقمصين
للأدوار ودورها تقمص
الدور حسب الظاهرة
المستهدفة وتحاكي
تصرفاتها

سادسا: طريقة حل المشكلة Problem solving

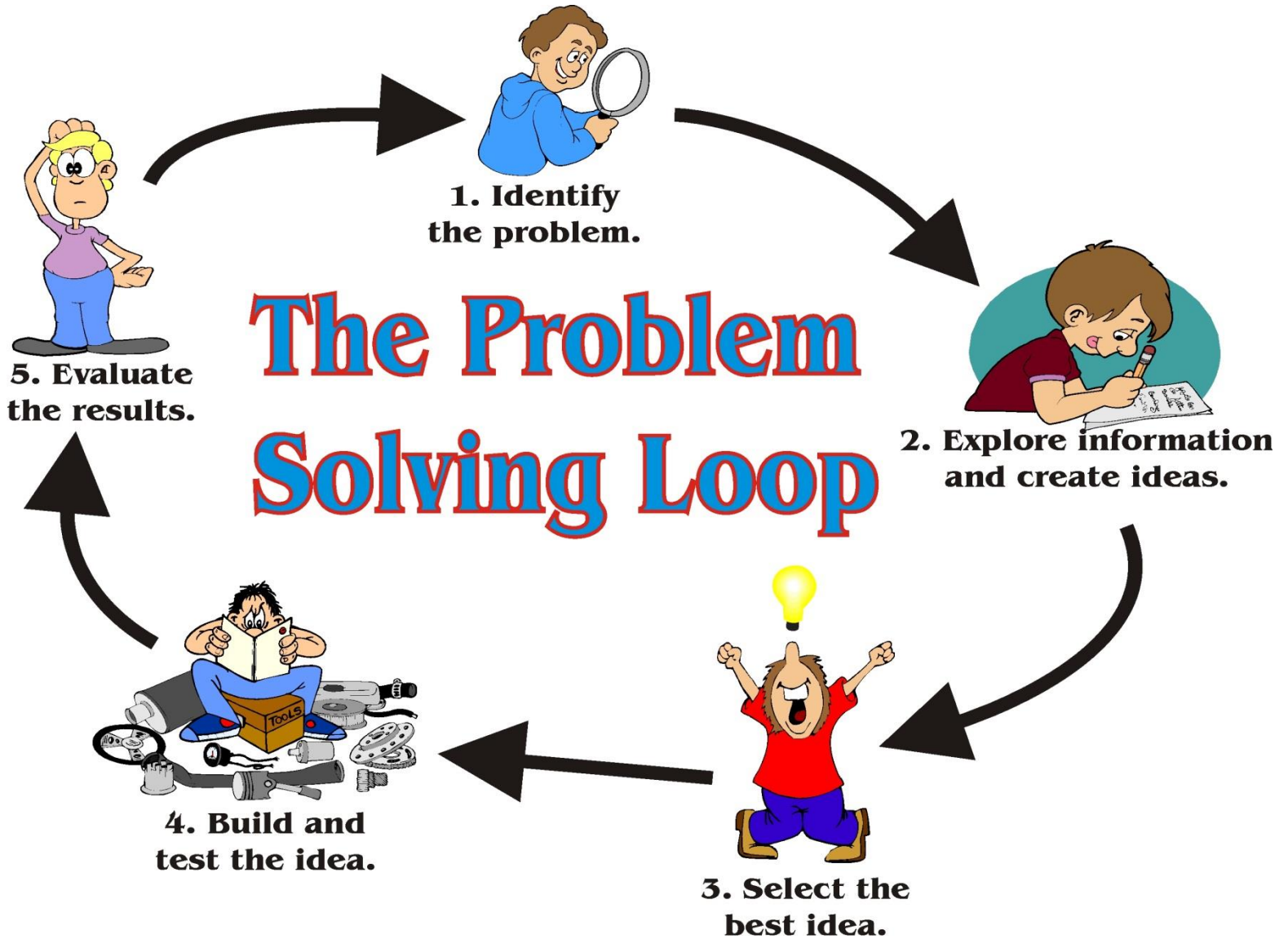


طريقة حل المشكلة Problem solving

نشاط تعليمي يتواجه فيه الطالب " مسألة أو سؤال " فيسعى إلى إيجاد حل لها ، وهو لذلك عليه أن يقوم بخطوات مرتبة في نسق تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث والتفكير ، ويصل منها إلى تعميم أو مبدأ يعتبر حلاً لها .

طريقة حل المشكلات : اتخاذ إحدى المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محوراً لها ونقطة البداية في تدريس المادة ، ومن خلال التفكير في هذه المشكلة وعمل الإجراءات اللازمة وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها و ثم وضع المقترحات المناسبة لها يكون التلميذ قد اكتسب المعرفة العلمية وتدرّب على أسلوب حل المشكلات مما أحدث لديه التنمية المطلوبة لمهاراته العقلية والعلمية .

Problem solving خطوات حل المشكلة



تحديد المشكلة

- أسئلة المشكلة
- تعريف المشكلة
- صياغة المشكلة
- احتواء المشكلة

تحليل المشكلة

- جمع البيانات
- تحليل الأسباب
- السبب الرئيسي للمشكلة

ابتكار الحلول

- طرح وتجميع
- تنقيح
- ترتيب

التنفيذ

- اتخاذ القرار
- الخطط البديلة
- تنفيذ القرار
- مراقبة التنفيذ

ماهي طريقة البيان العملي؟



سابعا: طريقة البيان العملي Demonstration

طريقة البيان العملي :هو أسلوب يقوم فيه المدرب أو المعلم بأداء ما يرغب في التدريب عليه وعرض المهارات أما المتدربين والتلاميذ بشكل فعلي مستخدماً أسلوباً آخر للتوضيح كالإلقاء أو التمارين العملية.

استخدامات أسلوب البيان العملي :الغرض الأساسي من البيان العملي هو بيان كيفية أداء عمل ما ومن أهم استخدامات هذا الأسلوب :

- التدريب على العمليات الحركية (كالتمارين الرياضية وغيرها) .- التدريب على المشكلات ومهارات التحليل .- توضيح المبادئ (لماذا نعمل هذا الشيء بهذه الطريقة)
- التدريب على تشغيل الأجهزة (كالحاسب الآلي - البرجكتر - الداتا شو
- التدريب على أسلوب الفريق في العمل (كيف يعمل الأفراد مع بعضهم البعض لفعل شيء ما) .- بيان المستوى النموذجي الفني لشيء ما .
- التدريب على إجراءات السلامة .

ماهي طريقة المحاكات؟ SIMULATION



ثامنا : طريقة المحاكات Simulation

المحاكاة هي "طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة لتقريب الطلبة إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المادية أو الموارد البشرية".

وهي أحد أشكال التعليم بالخبرة وهي سيناريوهات تعليمية يضع المعلم المتعلم فيها مباشرة لتمثل الحقيقة أو العالم الحقيقي الواقعي وهي تناسب في مبادئها مبادئ النظرية البنائية مما يجعلها تعمل على تنمية التفكير الناقد والقدرة على التقويم للمتعلم .

تقسيم المحاكاة إلى قسمين رئيسيين هما :

أ) محاكاة للتعلم عن الأشياء : Simulation That Teaches about Something

أي (محاكاة تعلم الأشياء أو التعلم من مشاهدة شخص آخر ، ويندرج تحت هذا القسم المحاكاة المادية والعملية) .

ب- محاكاة لتعلم عمل شئ Simulation That Teaches How To Do Something

وهذا يعني تعلم كيفية عمل الأشياء أو كيف يتم التعلم من مشاهدة شخص آخر ، ويندرج تحت هذا القسم كلا من المحاكاة الوضعية والإجرائية .

مميزات برامج المحاكاة :

- ١- تسمح للمتعلم بارتكاب أخطاء لا يترتب عليها نتائج سيئة.
- ٢- تسمح للمتعلم بممارسة شيء من الحرية في عملية التعلم.
- ٣- تقدم مواقف تعليمية غير تقليدية بالنسبة للمتعلم، وذلك بشكل يثير تفكيره عن طريق استخدام إمكانات الكمبيوتر المتقدمة، والتي لا تتمتع بها الوسائط الأخرى.
- ٤- يمكن من خلالها دراسة العمليات والإجراءات التي يصعب دراستها بالطرق التقليدية.
- ٥- تتيح الفرصة لتطبيق بعض المهارات التي تم تعلمها في مواقف ربما لا تتوافر للمتعلم الفرصة لتطبيقها في بيئة حقيقية.
- ٦- في معظم الحالات فإن الموقف يكون مناسباً للتعلم والتدريب على المهارات مع الكمبيوتر، والذي يشبه إلى حد كبير العالم الحقيقي.

عيوب برامج المحاكاة :

- ١- تتطلب قدراً كبيراً من التخطيط والبرمجة لتصبح فعالة ومؤثرة وشبيهة بالظروف الطبيعية.
- ٢- تتطلب أحياناً أجهزة حاسب ومعدات (Hardware) ذات مواصفات خاصة وذلك لتمثيل الظواهر المعقدة بشكل واضح.
- ٣- تحتاج إلى فريق عمل من المعلمين، المبرمجين، علماء النفس، خبراء المناهج وطرق التدريس، خبراء المادة ولا يخفى ما في ذلك من وقت، وجهد وتكلفة مادية كبيرة.

Project method ماهي طريقة المشروع؟



Project method **تاسعا: طريقة المشروع؟**

- سلسلة من النشاطات يقوم بها التلميذ على أساس ميوله واتجاهاته برغبة وحماس، بغرض تحقيق أهداف محددة في محيطه الاجتماعي“

- امتداد لدراسة مشكلة أو موضوع وتقوم على ايجابية المتعلم واستغلال نشاطه و تنمية الميول واتجاهات لديه.

- عبارة عن نشاط يقوم بها الطالب من اجل تحقيق الاهداف المرسومة المحددة ويقوم بها الطالب بشكل طبيعي في جو اجتماعي يشبه المناخ الحقيقي للعمل.

- هي طريقة تدريس تقوم على طرح أسئلة موجهة أو مشكلة على الطلاب حول ظاهرة وتمثل في اختيار موضوع المشروع ويقوم الاطلاب على اثره بتخطيط و وتنفيذ أنشطة استقصائية لاجابة على السؤال وينتج عنه تصميم نماذج و وتقارير تحت اشراف المدرس.

أنواع المشروعات

أولاً: مشروعات فردية

ثانياً: مشروعات جماعية

خطوات المشروعات:

١- اختيار المشروع

٢- التخطيط للمشروع.

٣- تنفيذ المشروع.

٤- تقويم المشروع

المميزات :-

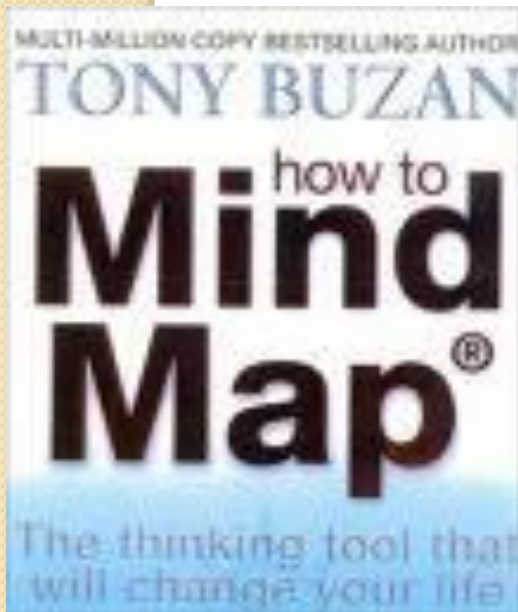
- ١- المواقف التعليمي : في هذه الطريقة يستمد حيويته من ميول وحاجات التلاميذ وتوظيف المعلومات والمعارف التي يحصل عليها الطلاب داخل الفصل، حيث أنه لا يعترف بوجود مواد منفصلة.٢
- يقوم التلاميذ بوضع الخطط ولذا يتدربون على التخطيط ، كما يقومون بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- ٣- تنمي بعض العادات الجيدة عند التلاميذ : مثل تحمل المسؤولية، التعاون ، الإنتاج ، التحمس للعمل ، الاستعانة بالمصادر والكتب والمراجع المختلفة.
- ٤- تتيح حرية التفكير وتنمي الثقة بالنفس، وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ حيث أنهم يختارون ما يناسبهم من المشروعات بحسب ميولهم وقدراتهم .

العيوب :

- ١- صعوبة تنفيذه في ظل السياسة التعليمية الحالية، لوجود الحصص الدراسية والمناهج المنفصلة، وكثرة المواد المقررة.
- ٢- تحتاج المشروعات إلى إمكانات ضخمة من حيث الموارد المالية، وتلبية متطلبات المراجع والأدوات والأجهزة وغيرها.
- ٣- افتقار الطريقة إلى التنظيم والتسلسل.٤
- المبالغة في إعطاء الحرية للتلاميذ، وتركيز العملية حول ميول التلاميذ وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية.



عاشرا: الخرائط الذهنية



Mind mapping



١. ما هي الخرائط الذهنية؟

What are mind maps?

أداة ممتعة تساعد على التفكير والتعلم والتذكر

- Interesting tool to help thinking, learning and memorization



الخريطة الذهنية بأنها تقنية رسومية قوية تزود المتعلم بمفاتيح
تساعده على استخدام طاقته العقلية

- انها وسيلة تعبيرية عن الافكار والمخططات بدلا من الاقتصار
على الكلمات فقط " حيث تستخدم الفروع والصور والالوان فى
التعبير عن الفكرة وتستخدم كطريقة من طرق استخدام الذاكرة
وتعتمد على الذاكرة البصرية فى رسم توضيحي سهل المراجعة
والتذكر بقواعد وتعليمات ميسرة

وجود ثمانية أنشطة لاستخدام الخرائط الذهنية فى
التعليم والتعلم وهي:

النظرة، الشرح ، التدوين، الاظهار، الاستمطار،
التخطيط ، التنظيم، المراجعة.

المزايا : ١- جعل التعلم أكثر متعة

٢- تعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته بحيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية

٣- تساعد على توليد الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة ، فعند البدء فى الرسم ووضع كافة جوانب الموضوع فى الخريطة يفاجأ المتعلم بكمية الأفكار التي تنهمر عليه لأنه يتعامل مع عقله بطريقة مشابهة لطريقة عمله؛

تعمل على توصيل الأفكار المعقدة وتساعد المتعلم على دمج المعارف الجديدة مع المعارف السابقة

٥- تضع أكبر قدر ممكن من المعلومات فى ورقة واحدة بشكل مركز ومختصر

٦- تمكن من وضع كل ما يدور فى ذهن المتعلم وكل أفكار الموضوع فى ورقة واحدة

٧- تجعل قرارات المتعلم أكثر صواباً فحينما توضع المشكلة فى ورقة واحدة فإنه يمكن النظر إليها نظره شاملة لكافة جوانبها

٨- تعمل على تطوير ذاكرة المتعلم وزيادة تركيزه

٩- تساعد المتعلم على استخدام طاقة المخ بالكامل

١٠- تسهل دراسة المواد الدراسية الصعبة ١١- توفر إطار لعرض المعرفة بشكل بصري

٤١ يمكن تدريسه أو معرفة القصور لدى المتعلم من خلاله.



Created by: Daniel Tay X S
 Email: boingx5@gmail.com Twitter@tayxiangsheng
 Copyright 2013. All Rights Reserved.

translated by: new-educ.com **تَعْلِيمٌ جَدِيدٌ**

اخبار و افكار تقنيات التعليم

طرق التدريس الحديثة

