



القسم: اللغة العربية

الكلية: التربية/ شقلاوة

الجامعة: صلاح الدين - أربيل

المادة: القياس والتقويم

كراسة المادة – المرحلة الثالثة

اسم التدريسي: ا.م.د. سلمان محمد خضر

السنة الدراسية: 2024-2023

## كراسة المادة

### Course Book

١. اسم المادة	القياس والتقويم
٢. التدريسي المسؤول	ا.م. د. سلمان محمد خضر
٣. القسم/ الكلية	اللغة العربية – التربية/ شقلاوة
٤. معلومات الاتصال:	الايمل: <a href="mailto:salman.khudhur@su.eud.krd">salman.khudhur@su.eud.krd</a>
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	على سبيل المثال: النظري 6
٦. عدد ساعات العمل	6
٧. رمز المادة (course code)	
٨. البروفائل الاكاديمي للتدريسي	<p>الاسم: سلمان محمد خضر</p> <p>الجنس: ذكر</p> <p>الديانة: مسلم</p> <p>القومية: الكورد</p> <p>تاريخ أول تعيين: ٥ / ١ / ١٩٩٢.</p> <p>تاريخ أول مباشرة خارج الجامعة: ٥ / ١ / ١٩٩٢.</p> <p>تاريخ المباشرة في الجامعة: ٢٥ / ١٠ / ٢٠٠٣.</p> <p>شهادة بكالوريوس: قسم التاريخ/ جامعة صلاح الدين/ أربيل: ١٩٨٩.</p> <p>شهادة ماجستير: الحجاز في العصر الايوبي/ جامعة صلاح الدين- ٢٠٠٨.</p> <p>شهادة الدكتوراه: اذربيجان في العهد المغولي / جامعة الموصل - ٢٠١٥.</p> <p>اللقب العلمي: استاذ مساعد.</p>

<p>مفهوم القياس والتقويم، علاقة القياس بالتقويم، أنواع التقويم، خصائص ومميزات و وظائف التقويم، أهمية التقويم للمعلم والمتعلم والمنهج الدراسي و للمدرسة والمجتمع، كيفية إعداد الاختبار التحصيلي، أنواع الأسئلة، شروط بناء الإختبار الجيد.</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords</p>
<p>١٠. نبذة عامة عن المادة مادة القياس والتقويم من المواد الدراسية المهمة في قسم اللغة العربية، تساعد الطلاب على التعرف على كيفية وضع الأسئلة والتعرف على سبل التعامل مع الطلاب، وغيرها، ويتعرف الطلاب كذلك من خلالها على قراءة نفسيات الطلاب، وإعدادهم للمراحل المقبلة.</p>	
<p>١١. أهداف المادة: ١- تساعد الطلاب على التعرف على كيفية وضع الأسئلة، كيفية اعداد الاختبارات التحصيلية. ٢- يتعرف الطلاب من خلالها على قراءة نفسيات الطلاب. ٣- الإفادة من الألفاظ العربية ومعانيها. ٤- إعداد الطلاب للمراحل المقبلة. ٥- يتعرف الطلاب من خلالها على استراتيجيات التقويم.</p>	
<p>١٢. التزامات الطالب: الالتزام بالحضور في قاعة المحاضرات في الوقت المحدد، وكتابة المحاضرات، وحفظ المادة، إلقاء السماعات، المشاركة الفعلية في شرح المحاضرات يوميا، الالتزام التام بمعطيات المادة.</p>	
<p>١٣. طرق التدريس: ١- طريقة المحاضرة (الإلقاء). ٢- طريقة المناقشة والحوار. حيث في البداية يسأل الطالب عن المحاضرات السابقة، ثم يسمع الطالب الى مقدمة المدرس، وبعدها نبدأ بشرح المادة.</p>	
<p>١٤. نظام التقييم (٤٠) درجة للامتحانات الشهرية ، موزعة على النحو التالي (٢٠) درجة للامتحان الأول (٢٠) درجة للامتحان الثاني (٦٠) درجة للامتحان النهائي</p>	

١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن ١٠٠ كلمة)

- ١- يكون الطالب ملما بالتعرف على سبل التعامل مع نفسيات مختلفة.
- ٢- يكون حافظا لمجموعة من النظريات.
- ٣- الإفادة من فنون التعامل مع الآخر.
- ٤- الإفادة من التعابير الفنية.

١٦. قائمة المراجع والكتب.

- ١- سامي محمد ملحم ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، عمان .
- ٢- هادي مشعان ربيع ، القياس والتقويم في التربية والتعليم ، عمان ، ٢٠١٢ .
- ٣- بلوم وآخرون ، تقويم تعلم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة : محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر، ١٩٨٣ .
- ٤- د.منى يونس، وعائف حبيب ، المنهج والكتاب المدرسي ، بغداد، مطبعة جامعة بغداد /١٩٨٥ .
- ٥- نائل محمد عبد الرحمان وآخرون، ( القياس والتقويم التربوي ) ألقاهرة.
- ٦- نزار محمد سعيد العاني : القياس والتقويم المدرسي ، ٢٠٠٩ .
- ٧- محمود مندوه سالم محمد : القياس والتقويم التربوي ، مكتبة الرشد، ٢٠١٢ .
- ٨- رحيم يونس كرو والعزاوي : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، ٢٠٠٧ .
- ٩- عبد الناصر السيد عامر: القياس والتقويم التربوي ، ٢٠٢٢ .
- ١٠- راشد حمادي دوسري : القياس والتقويم التربوي الحديث ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

اسم المحاضر	١٧. المواضيع
<p>ا. م. د. سلمان محمد خضر مثال (ساعتين) مثال ٢٠٢٣/٩/١٣</p>	<p>الأسبوع الأول: التعريف بالمادة والمنهج والمصادر. وخصائصه</p> <p>الأسبوع الثاني: مفهوم القياس ، مفهومه في التربية أنواع القياس ، أهمية القياس في التعلم</p> <p>الأسبوع الثالث : العوامل المؤثرة في القياس خصائص القياس النفسي والتربوي نشاط الجماعي.</p> <p>الأسبوع الرابع : مستويات القياس أنواع القياس نشاط الجماعي</p> <p>الاسبوع الخامس : التقدير أو التقييم . التقدير في التربية أدوات التقدير.</p>

	<p>الأسبوع السادس : سلالم التقدير أنواع سلالم التقدير</p> <p>الأسبوع السابع : مميزات خصائص سلالم التقدير استعمالات سلالم التقدير الفرق بين أدوات التقدير وأدوات القياس نشاط الجماعي</p> <p>الأسبوع الثامن : ماهي التقويم لغة واصطلاحا كيف نقوم بعملية التقويم الفرق بين القياس والتقويم الفرق بين القياس والتقويم.</p> <p>الأسبوع التاسع : مجالات التقويم أدوات التقويم نشاط.</p> <p>الأسبوع العاشر : أنواع التقويم.</p> <p>الأسبوع الحادي العشر : أهداف القياس والتقويم نشاط.</p> <p>الاسبوع الثاني عشر: الاختبارات التحصيلية.</p> <p>الأسبوع الثالث عشر : اختبارات مقالية ، الاختبارات الادائية أو العملية</p> <p>الأسبوع الرابع عشر : خطوات وضع الاختبارات التحصيلية</p> <p>الأسبوع الخامس عشر: دور المدرس الناجح تجاه المدرسة والطالب وصفات وميزات الطالب الناجح.</p>

	<p>١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت): التطبيقات العملية للاختبارات داخل القاعة , وعلى شكل المجموعات , حيث يوصى أحد الطلاب بتحضير أسئلة للاختبار ويقوم بتوزيعها على الطلاب بصفته المعلم المقوم.</p>
١	
	<p>١٩. الاختبارات الأسئلة والأجوبة النموذجية: السؤال الأول: ما الفرق بين التقويم والتقييم؟. الجواب: ١-التقييم: يعني اصدار حكم على شخص أو مجموعة أشخاص, مثل: حسن- متفوق- متعثر/ دون البحث عن اسباب النجاح للاستفادة منها , ولا اسباب التعثر لمعالجتها. ٢-لتقويم: عملية تربوية مستمرة تهدف تقدير التحصيل الدراسي للتعلم والبحث عن مواطن القوة لتعزيزها وتقويتها, ومواطن الضعف ومعالجتها, ثم اصدار الحكم المناسب بغية اصدار القرار المناسب المتعلق بمستقبله الدراسي. السؤال الثاني: تحدث باختصار عن الاختبارات التحصيلية؟:</p>

الجواب: هي الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة و الفهم و المهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة, وهي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقا ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية.

السؤال الثالث: ما هي اهم خطوات بناء الاختبار الجيد؟

الجواب: ١- تحليل محتوى المادة الدراسية، وهي مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتصنيف المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئتها إلى أهداف قابلة للقياس .

٣- تحديد الوزن النسبي للمحتوى وفقا للأهداف التعليمية التي يحققها. ويعتمد في ذلك على ثلاثة

محكات هي:

أ- عدد الصفحات التي يشغلها الموضوع الواحد.

ب- عدد الساعات التي يتم تدريسها فيه.

ت- آراء ثلاثة محكمين لتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من حيث الأهمية و الصعوبة والجدة.

٣- إعداد جدول المواصفات الخاص بالاختبار:

٢٠. ملاحظات اضافية:

هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء

يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.

(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).