



بہش : باخچہی مندالان

کۆلیژ : پەروردهی بنەرہتی

زانکۆ : صلاح الدین

بابەت : پێوانەو ھەلسەنگاندن

پەرتووکی کۆرس – قۆناغی سی / کۆرسی یەکەم

ناوی مامۆستایان: پ.ی.د سلوی احمد امین

سالی خویندن: 2022-2023

# پەرتووکی کۆرس

## Course Book

1. ناوی کۆرس	پێوانەو ھەلسەنگاندن
2. ناوی مامۆستایانی بەر پرس	پ.ی.د سلوی احمد امین
3. بەش/ کۆلیژ	پەروردەیی بنەرەتی / باخچەیی مندالان
4. پەيوەندی	ئیمیل: <a href="mailto:salwa.ameen@su.edu.krd">salwa.ameen@su.edu.krd</a> ژمارەیی تەلەفون 07504583918
5. یەگەیی خۆیندن (بە سەعات) لە ھەفتەییەکی	تیوری: 3 کاتژمێر لە باخچەیی مندالان
6. ژمارەیی کارکردن	12 کات ژمیر
7. کۆدی کۆرس	
8. پرۆفایەلی مامۆستا	<a href="https://sites.google.com/a/su.edu.krd/dr-salwa-ameen/reflections">https://sites.google.com/a/su.edu.krd/dr-salwa-ameen/reflections</a>
9. وشە سەرەکیەکان	بیوانە ، ھەلسەنگاندن، نەزمون ، تاقکردنەو، راستکۆیی، جیکیری، بابەتی، کۆراو، نرخانن.
10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:	<p>پروۆسەیی پەروردەو فیکردن پروۆسەییەکی فرە رەھەندو وئالۆزە، ھەر رەھەندی پپووستی بە تووژینەووی تایبەتە، بوو ئی تیگەیشن و شروۆفەکردن و لیكدانەووی پپشھات و دەستکەوت و دەرئەنجامەکانی، بەمەبەستی برەودان و رزگارکردنی لە چەق بەستووویی، پپوانەو ھەلسەنگاندنی پەروردەیی یەکیکە لەو بوارە گرنگانەیی کە پەيوەندیەکی پتەو دانەبرای بە کردەیی پەروردەو ھەیی زیاتریش بە بنەمایەکی سەرەکی پروۆسەیی پەروردەو فیکردن دادەنریت، بە جوۆرێک پپشکەوتنی بوارەکی پەيوەندی بە ئاستی بەرەو پپشچوونی ئەم بابەتەو ھەیی ناکریت ھەنگاوی چاکسازی بنریت بە بئ ئەنجامدانی کردەیی ھەلسەنگاندن، کە بەشیوہ نامرازە جیاوازەکانی پەنجە لەسەر گرتەکان دادەنریت و پپشنیاری باشترکردن و چارەسەر دادەنریت گرنگی بابەتەکەو کەمی سەرچاوەی پپووست بە زمانی کوردی فاکتەری گرنگ بوون لە پشت نامادەکردنی بابەتەکانی ئەم کۆرس بوو کە بە ئامانجی خزمەتکردنیکی بچووکی فیرخوازانی کۆلیژەو پەروردەییەکان بە تایبەت بەشە نا سیوۆریەکان، لە پالیدا ستافی مامۆستایان بە گشتی .</p>
11. نامانجەکانی کۆرس	<p>شارەزابوونی قوتابیان بە ناساندنی بابەتی پپوانەو ھەلسەنگاندن ، گرنگی پپوانەو ھەلسەنگاندن و ئامانجی پپوانەو ھەلسەنگاندن و ئامانجی و بابەتەکانی ھەرودھا ئاشناکردنی قوتابیان لە پەيوەندی ئەم بابەتە بە لھەکانی زیان پروۆسەیی پەروردەو فیکردن . ئاشناکردنی قوتابیان بە رۆلی ئامانجە</p>

<p>پەرۋەردىيەكان و چۈنپەتتى داراشتتى ئامانجەكانى وانهوتنەوۋە لە پەرۋەردە فېرگەردندا. زانىنى قوتابيان لەماناي پېوانەو و جۆرگانى پېوانەو ئاستەكانى پېوانەو جىاوازى نېوان پېوانەو وھەلسەنگاندن. ئاشناکردنى چەمكى ھەلسەنگاندن و جۆرەكانى ھەلسەنگاندن، ھەرۋەھا چۈنپەتتى پراكتىزەکردنى تاقىکردنەوھەكان وئەزمۇنەكان جۆرەكانى ومەرجهكانى لاپەنە باش و خراپەكانى تاقىکردنەوھەكان لە پەرۋەردە و فېرگەردندا ھەرۋەھا. شارەزابوونى قوتابى سەبارەت جۆرە ھەرە گەنگەكانى تاقىکردنەوھەكان لە بواری باخچەى مندالان .</p>
<p>12. نەركەكانى قوتابى دەبىت رۇلى قوتابى زۆر بە گەنگ تەماشى بىرگە بى قوتابى ئەم كەردارە جى بەجى ناكەرىت ناپىت فەرەمۇش بىرگە دەبىت قوتابى بەھەموو توانايەكى دەورىكى گەنگ بىگىرىت ھەر لە ئامادەبوونى كە يەكەكە لە ئەركەكانى چۈنكە بى ئامادەبوونى ھىچ سوودىكى پى ناگەت بە ئامادەبوونى پەرسىارى لا دروست دەبىت و تىگەيشتنى بۇ بابەتەكە زىاتەر دەبىت.</p>
<p>13. رىگەى وانه ووتنەوۋە داتاشۇ ، پاوهرپۇيىت ، تەختەى سېى، قەلەم رەنگاۋ رەنگ...فەيدۇ فېرگەرى ھتد.</p>
<p>14. سېستەمى ھەلسەنگاندن مامۇستا ھەلسەنگاندن بۇ قوتابى دەكات لە رىگەى ئەم شتانەوۋە : تاقىکردنەوۋەى وەرزى يەكەم (20) وە وەرزى دووم 20 نەمرەى لەسەربىت ، ئامادەكەردن راپۇرت و كېوز بەشدارى پىكەردنى قوتابى لەناو پۇل كە تىدا (20) نەمرەى لەسەربىت، لە دواییدا دوو بېستەكەى دواى كۆ دەكرىتەوۋە دابەش دوو دەكرى ئەگەل 2 يەكەم كۆ دەكرىتەوۋەبەلام ناكەرىت نەمرە لەسەر ئامادەنەبوونى دابنرىت چەند رىگەى ياساى بەرامبەر دەكرى بەم كەردارە. ' تاقىکردنەوۋەى كۆتاي كۆرس 60 ..... كەواتە 60 + 40 = 100</p>
<p>15. دەرئەنجامەكانى فېرېوون دەرختى بايەخى گەورەى پېوانەو ھەلسەنگاندن بە جۆرىك بەبى ئەم رەھەندە مانايەك بۇ وانه گوتنەوۋەش نپە، وە ئاشنا كەردنى بەئاستەكانى پېوانەكەردن ،بەمەبەستى پراكتىزەكەردنپان لە كەردەى فېرگەردندا وە ئاشنا كەردنپان بەوۋەى كە ھۆگارە دەرۋونپەكان كاریگەرى گەورە دەگەنە سەر فېرېوون و فېرگەرن كە دەبىت شارەزای لىكەدانەوۋەى بارى دەرۋونى فېرخوازىن، ئاشناكەردنى قوتابيان (مامۇستايانى داھاتوو) بە خەسلەت و تايبەتمەندىپەكان پېوانە كەردنى پەرۋەردەى دەرۋونى وە دەرختى رۇلى راستەقېنەى مامۇستا بەوۋەى كە ئەركى تەنھا بىرىتى نپپە لە وانه گوتنەوۋە بەلكو بە دوا داچوونىشە بۇ پەرۋەسەكە.</p>
<p>16. لىستى سەرچاۋە سەرچاۋە بەزمانى عەرەبى:</p>

- 1- المفتي ، محمد امين ، الوكيل ، حلمي احمد ، 2000 ، ( توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية ) ، ط2 ، دار الكتب الثقافية ، القاهرة .
  - 2- الصمادي ، عبد الله – الداربيح ، ماهر ، 2004 ، ط1 ( القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ) دار وائل للنشر ، الاردن .
  - 3- الدوسري ، راشد ، 2004 ، ط 1 ( القياس والتقويم التربوي الحديث ) ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
  - 4- ملحم ، سامى محمد ، 2009 ، ط 4 ( القياس و التقويم فى التربية و علم النفس )، دار المسيرة للنشر ،عمان – الاردن .
  - 5- الخياط ،ماجد محمد ، 2010 ، ط 1 ( اساسيات القياس و التقويم فى التربية ) ، دار الراية للنشر و التوزيع ،عمان – الاردن .
  - 6- ابو علام ،رجاء محمود ،1987 ، ط 1 ( قياس و تقويم التحصيل الدراسى )دار القلم للنشر و التوزيع ،الكويت .  
ظاهر، زكريا محمد وآخرون ، 2002، ( مبادئ والقياس والتقويم فى التربية)، دار الثقافة ،عمان "
  - 7- سمعان، وهيب وآخرون ، 1965 ، ( التقويم فى التربية الحديثة ) ، دار النهضة المصرية ، القاهرة
  - 8- رضوان، أبو الفتوح وآخرون ، 1956 ( المدرس فى المدرسة والمجتمع ) القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
  - 9- أبو جادو، صالح محمد ( 2014 ) : علم النفس التربوي ، الطبعة الحادي عشر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.
  - 10- الزغول، عماد عبدالرحيم ( 2012 ) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين – دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - 11- دخل الله ، أيوب ( 2015 ) : التعلم ونظرياته ، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان.
  - 12- المشيخي، غالب محمد ( 2014 ) : أساسيات علم النفس، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.
- **سهرچاوه بهزمانى كوردى:**
1. قهرهچهتانی ، كهريم شهريف ( 2008 ) : **سايكۆلۆژياى پهرومردهیی** ، چاپى يهكهم، چاپخانهى پهيوهند ، سلیمانى – ههریمى كوردستان / عراق.
  2. عهدهس ، عهبدولرهمان و ئهلقتمى ، يوسف ، و: سهلاح سهعدى ( 2013 ) : **سايكۆلۆژياى پهرومردهیی: تيۆر و پيادهكردنى سهركيى**، چاپى يهكهم، چاپخانهى نارين، ههولير – ههریمى كوردستان / عراق.
  3. شهكشك، ئهنهس، و: سهلاح سهعدى ( 2012 ) : **دهرووناسيى گشتى: هيژه دهروونيه مهعريفهكان و هيژه دهروونيهكانى جوولپنهري رهفتار**، چاپى يهكهم، چاپخانهى نارين، ههولير – ههریمى كوردستان / عراق.
  4. عزيز، عزالدين احمد ( 2012 ) : **بنهماكنى دهروونزانى گشتى**، چاپى چوارهم، دهزگای چاپ و بلاوكردنهوهى رۆژههلات، ههولير – ههریمى كوردستان / عراق.

<b>كۆرسىيى</b>	
پ.ى.د. سلوى احمد امين 3 كاتزمير	ناوى مامۇستاي وانهبيژ
ههفتهكان	17-بابهتهكان
ههفتهى 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كورته ميژوويهك له سه رگه شهى بزافى پيوانه وه له سه نگاندن ( نبذة مختصرة فى التطور التاريخى لحركة القياس و التقويم ) . <b>Synopsis of the Historical Development of Measurement and Evaluation</b></li> <li>• <b>چهمكى پيوانه ( مفهوم القياس ) Concept of Measurement</b></li> <li>• <b>جوره كانى پيوانه : ( انواع القياس ) Types of Measurement</b></li> <li>• 1- <b>پيوانهى راسته و خو ( القياس المباشر ) Direct Measurement</b></li> <li>• <b>پيوانهى ناراسته و خو ( القياس الغير مباشر ) Indirect Measurement</b></li> </ul>
ههفتهى 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>پولين كردنى پيوانه به گويرهى چه مكه ناماريه كان ( تصنيف القياس حسب مفاهيمه الاحصائية ) Classification of Measurement according to its Statistical concepts to:</b></li> <li>• 1- <b>Nominal Measurement - پيوانهى ناوى ( القياس الاسمى )</b></li> <li>• 2- <b>Ordinal Measurement - پيوانهى پله به پله يى ( لقياس الرتبى )</b></li> <li>• 3- <b>Interval Measurement - پيوانهى ناو بر ( القياس الفاصل )</b></li> <li>• 4- <b>percentage Measurement - پيوانهى ريژه يى ( القياس النسبى )</b></li> </ul>
ههفتهى 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>هه نه كانى پيوانه ( اخطاء القياس ) Measuring Error</b></li> <li>• <b>گرنكى پيوانه به شيويه يكي گشتى ( اهمية المقياس بشكل عام ) General Importance of The Scale</b></li> <li>• <b>گرنكى پيوانه له په روه رده و دهر وزنانى ( اهمية القياس فى التربية و علم النفس ) Importance of Measurement in Education &amp; Psychology</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• چەمكى ھەئسەنگاندىن لە پەرورەدە (مفهوم التقييم فى التربية)</li> <li>• <b>Concept of Evaluation in education</b></li> <li>• جياوازى نيوان چەمكى (ھەئسەنگاندىن -نرخاندىن- پيوانە- تاقىکردنەوہ)</li> <li>• <b>الفرق بين التقييم والتقييم والقياس والاختبار ( Differences between ( Evaluation- Measurement -Assesement-test)</b></li> </ul>
<p>..... ھەفتەى 4 .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• گرنكى ھەئسەنگاندىن ( اھمىة التقييم )</li> <li>• <b>Importance of Evaluation</b></li> <li>• ئەو مەرجانەى كە پيويستە ھەبيت لە كەرەستەگانى ھەئسەنگاندىن (الشروط الواجب توافرها فى ادوات التقييم)</li> <li>• <b>Conditions of Instruments of Evaluation</b></li> </ul>
<p>ھەفتەى 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بوارەگانى ھەئسەنگاندىن (مجالات التقييم)</li> <li>• <b>Fields of Evaluation</b></li> <li>• نەرکەگانى ھەئسەنگاندىن (وظائف التقييم)</li> <li>• <b>Functions of Evaluation</b></li> <li>• بنەماگانى ھەئسەنگاندىن پەرورەدەى (اسس التقييم التربوى).</li> <li>• <b>Fundamentals of the Educational Evaluation</b></li> </ul>
<p>ھەفتەى 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>جوړهگانى ھەئسەنگاندىن : (انواع التقييم)</b></li> <li>• <b>Types of Evaluation</b></li> <li>• 1- ھەئسەنگاندىن سەرەتايى (التقييم التمهيدي)</li> <li>• <b>Preliminary The Evaluation</b></li> <li>• 2- ھەئسەنگاندىن بنياتى (التقييم البنائى) (التكويني -التطوري).</li> <li>• <b>The constructive Evaluation</b></li> <li>• 3- ھەئسەنگاندىن كوتايى (التقييم النهائى)</li> <li>• <b>Ultimate Evaluation</b></li> <li>• 4- ھەئسەنگاندىن بەدادچوون (التقييم التبعي)</li> <li>• <b>Follow-up Evaluation</b></li> </ul>
<p>ھەفتەى 7 تاقىکردنەوہى وەرزی يەكەم</p>	
<p>ھەفتەى 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• پۆلين کردنى ھەئسەنگاندىن لە سەر بنەماى ناست (تصنيف التقييم على</li> </ul>

	<p><b>Classification of Evaluation according to (اساس المعيار) the norm</b></p> <p>1- <b>Criterion</b> (تقويم محكى المرجع) <b>گه رانه وهى مه رجى</b></p> <p><b>-Reference Evaluation</b></p> <p>2- <b>Norm-Reference Evaluation</b> (تقويم المعيارى المرجع)</p>
<p>ههفتهى 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>خشتهى جياوازى نيوان هه لسه نگاندى گه رانه وهى پيوه رى و هه لسه نگاندى گه رانه وهى مه رجى (جدول الفرق بين التقويم معيارى المرجع و التقويم محكى المرجع) - Table of Difference between Criterion Reference Evaluation&amp; Norm-Reference Evaluation</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>هياكارى شوينى هه لسه نگاندى له پرؤسهى وانه ووتنه وه (مخطط يبين موقع التقويم في عملية التدريس)</b></li> <li>• <b>پيوستى هه لسه نگاندى (الحاجة الى التقويم) The Need for Evaluation</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>جياوازى نيوانه پيوانه له زانسته په روه رده ييه كان و پيوانه له زانسته سروشتيه كان (الفرق بين القياس فى العلوم التربوية و القياس فى العلوم الطبيعية) Differences between Measurement in the Educational &amp; Natural Sciences</b></li> <li>• <b>جياوازى نيوانه پيوانه وه لسه نگاندى (الفرق بين القياس و التقويم) The Difference between Evaluation &amp; Measurement</b></li> <li>• <b>په يوه ندى هه لسه نگاندى به پيوانه وه گرنگيان له بوارى په روه رده (علاقة التقويم بالقياس و اهميتها فى التربية) The relationship between Measurement &amp; Evaluation and its Importance in Education</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>نامانجى په روه رده يى و هه لسه نگاندى په روه رده يى (الاهداف التربوية و التقويم التربوى) The Educational Goals &amp;The</b></li> </ul>

<b>Educational Evaluation</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• گرنگی دیار کردنی ناما نجه په روره ده بییه کان (اهمیه تحديد الاهداف التربوية )</li> <li><b>The importance of deciding the Educational Goals</b></li> </ul>
هفتهی 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بواره کانی نامانج به گویره ی پولین کردنی بلوم (انواع الاهداف حسب تصنيف بلوم )</li> </ul>
هفتهی 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهرجه کانی هه لسه نگاندن بو ناما نجه په روره ده بییه کانی باش (محکات تقویم الاهداف التربوية الجيدة )</li> <li><b>Criterion of Evaluation of Good Educational Goals</b></li> <li>• خاسیه ته کانی هه لسه نگاندن باش خصائص ( التقویم الجید )</li> <li><b>Characteristics of Good evaluation</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هیلکاری نه زموونه کان و وپیوه ره کان</li> </ul>
<b>تافیگردنه وهی کۆتای کۆرس یه کهم</b>	
20. تیبینی	
21. پیداجوونه وهی هاوه ل	