



بہش : باخچہی مندالان

کولینژ : پەروردهی بنہرہتی

زانکو : صلاح الدین

بابہت : پیوانہو ہہلسہنگاندن

پہرتووکى کورس – قوناعى سى / کورسى یہکەم

ناوى مامۆستایان: پ.د سلوى احمد امین

سالى خویندن: 2024-2023

# پەرتووکی کۆرس

## Course Book

1. ناوی کۆرس	پێوانەو ھەلسەنگاندن
2. ناوی مامۆستایانی بەر پرس	پ.د سلوی احمد امین
3. بەش/ کۆلیژ	پەروردەیی بنەرەتی / باخچەیی مندالان
4. پەيوەندی	ئیمیل: <a href="mailto:salwa.ameen@su.edu.krd">salwa.ameen@su.edu.krd</a> ژمارەیی تەلەفون 07504583918
5. یەگەیی خۆیندن (بە سەعات) لە ھەفتەییەکی	تیوری: 3 کاتژمیرە لە باخچەیی مندالان
6. ژمارەیی کارکردن	12 کات ژمیر
7. کۆدی کۆرس	
8. پرۆفایەلی مامۆستا	<a href="https://sites.google.com/a/su.edu.krd/dr-salwa-ameen/reflections">https://sites.google.com/a/su.edu.krd/dr-salwa-ameen/reflections</a>
9. وشە سەرەکیەکان	پێوانە ، ھەلسەنگاندن، ئەزمون ، تاقیکردنەو، راستگویی، جیگیری، بابەتی، گۆراو، نرخانندن.
10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:	<p>پروۆسەیی پەروردەو فیکردن پروۆسەییەکی فرە رەھەندو وئالۆزە، ھەر رەھەندی پێویستی بە تووێزینەووی تایبەتە، بوو ئی تیگەیشتن و شروۆفەکردن و لیكدانەووی پێشھات و دەستكەوت و دەرئەنجامەکانی، بەمەبەستی برەودان و رزگارکردنی لە چەق بەستووویی، پێوانەو ھەلسەنگاندنی پەروردەییەکی یەگەییە لەو بوارە گرنگانەیی كە پەيوەندیەکی پتەو دانەبرای بە کردەیی پەروردەو ھەییە زیاتریش بە بنەمایەکی سەرەکی پروۆسەیی پەروردەو فیکردن دادەنریت، بە جوۆرێك پێشكەوتنی بوارەكە پەيوەندی بە ئاستی بەرەو پێشچوونی ئەم بابەتەو ھەییە ناکریت ھەنگاوی چاكسازی بنریت بە بئ ئەنجامدانی کردەیی ھەلسەنگاندن، كە بەشیو ھەنگاوی جیاوازەکانی پەنجە لەسەر گرتەکان دادەنریت و پێشنیاری باشترکردن و چارەسەر دادەنریت گرنگی بابەتەكەو كەمی سەرچاوەی پێویست بە زمانی كوردی فاكتەری گرنگ بوون لە پشت نامادەکردنی بابەتەکانی ئەم كۆرس بووكە بە ئامانجی خزمەتکردنیکی بچووكی فیرخوازی كۆلیژەو پەروردەییەکان بە تایبەت بەشە نا سیوۆریەکان، لە پالیدا ستافی مامۆستایان بە گشتی .</p>
11. نامانجەکانی کۆرس	<p>شارەزابوونی قوتابیان بە ناساندنی بابەتی پێوانەو ھەلسەنگاندن ، گرنگی پێوانەو ھەلسەنگاندن و ئامانجی پێوانەو ھەلسەنگاندن و ئامانجی و بابەتەکانی ھەرودھا ئاشناکردنی قوتابیان لە پەيوەندی ئەم بابەتە بە لھەکانی زیان پروۆسەیی پەروردەو فیکردن . ئاشناکردنی قوتابیان بە رۆلی ئامانجە</p>

<p>پەروەردىيەكان و چۈنەيتى داراشتى ئامانجەكانى وانهوتنەوہ لە پرۆسەى پەروەردە فيرکردندا.          زانىنى قوتابيان لەماناي پيوانەو و جۆرگانى پيوانەو ئاستەكانى پيوانەو جياوازی نيوان پيوانەو          وەهلەسەنگاندن. ئاشناکردنى چەمكى هەلسەنگاندن و جۆرەكانى هەلسەنگاندن، هەرەها چۈنەيتى          پراكتيزەکردنى تاقىکردنەوہكان وئەزمونەكان جۆرەكانى ومەرجهكانى لایەنە باش و خراپەكانى          تاقىکردنەوہكان لە پرۆسەى پەروەردە و فيرکردندا هەرەها.          شارەزابوونى قوتابى سەبارەت جۆرە هەرە گرنگەكانى تاقىکردنەوہكان لە بواری باخچەى مندالان .</p>
<p>12. نەركەكانى قوتابى          دەبىت رۇلى قوتابى زۆر بە گرنگ تەماشاي بکړيټ چونکە بى قوتابى ئەم کردارە جى بەجى ناکړيټ نابيټ          فرامۆش بکړيټ دەبىت قوتابى بەهەموو توانايەكى دەوریکى گرنگ بگيريت هەر لە ئامادەبوونى کە يەکیکە لە          ئەركەكانى چونکە بى ئامادەبوونى هیچ سوودیکى پى ناگەت بە ئامادەبوونى پرسىارى لا دروست دەبىت و          تيگەيشتنى بۆ بابەتەکە زیاتر دەبىت.</p>
<p>13. ريگەى وانه ووتنەوہ          داتاشۇ ، پاوهرپويټ ، تەختەى سېي، قەلەم رەنگاو رەنگ...فديو فيرکاري هتد.</p>
<p>14. سيستمى هەلسەنگاندن          مامۆستا هەلسەنگاندن بۆ قوتابى دەکات لە ريگای ئەم شتانەوہ : تاقىکردنەوہى وەرزی يەکەم (20) وە وەرزی          دووہم 20 نمرەى لەسەربىت ، ئامادەکردن راپۆرت و کيوز بەشداری پيکردنى قوتابى لەناو پۆل کە تيدا (20)          نمرەى لەسەربىت، لە دواییدا دوو بيستەکەى دواى کۆ دەکړيټەوہ دابەش دوو دەکړيټ لەگەل 2 يەکەم کۆ          دەکړيټەوہبەلام ناکړيټ نمرە لەسەر ئامادەنەبوونى دابنريټ چەند ريگري ياسايى بەرامبەر دەکړى بەم کردارە.          ،          تاقىکردنەوہى کۆتاي کۆرس 60 ..... کەواتە 60 + 40 = 100</p>
<p>15. دەرئەنجامەكانى فيربوون          دەرختنى بايەخى گەورەى پيوانەو هەلسەنگاندن بە جۆريک بەبى ئەم رەهەندە مانايەك بۆ وانه گوتنەوہش          نيە، وە ئاشنا کردنى بەئاستەكانى پيوانەکردن ،بەمەبەستى پراكتيزەکردنيان لە کردەى فيرکردندا وە ئاشنا          کردنيان بەوہى کە هۆکارە دەررونيەكان کارىگەرى گەورە دەگەنە سەر فيربوون و فيرکرن کە دەبىت شارەزاي          ليکدانەوہى بارى دەرروونى فيرخوازين، ئاشناکردنى قوتابيان (مامۆستايانى داهاوو) بە خەسلەت و          تايبەتمەنديەكان پيوانە کردنى پەروەردەى دەرروونى وە دەرختنى رۇلى راستەقينەى مامۆستا بەوہى کە ئەركى          تەنها بريتى نييە لە وانه گوتنەوہ بەلكو بە دوا داچوونيشە بۆ پرۆسەکە.</p>
<p>16. ليستى سەرچاوه          سەرچاوه بەزمانى عەرەبى:</p>

- 1- المفتي ، محمد امين ، الوكيل ، حلمي احمد ، 2000 ، ( توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية ) ، ط2 ، دار الكتب الثقافية ، القاهرة .
- 2- الصمادي ، عبد الله – الداربيح ، ماهر ، 2004 ، ط1 ( القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ) دار وائل للنشر ، الاردن .
- 3- الدوسري ، راشد ، 2004 ، ط 1 ( القياس والتقويم التربوي الحديث ) ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- 4- ملحم ، سامى محمد ، 2009 ، ط 4 ( القياس و التقويم فى التربية و علم النفس )، دار المسيرة للنشر ،عمان – الاردن .
- 5- الخياط ،ماجد محمد ، 2010 ، ط 1 ( اساسيات القياس و التقويم فى التربية ) ، دار الراية للنشر و التوزيع ،عمان – الاردن .
- 6- ابو علام ،رجاء محمود ،1987 ، ط 1 ( قياس و تقويم التحصيل الدراسى )دار القلم للنشر و التوزيع ،الكويت .  
ظاهر، زكريا محمد وآخرون ، 2002، ( مبادئ والقياس والتقويم فى التربية)، دار الثقافة ،عمان "
- 7- سمعان، وهيب وآخرون ، 1965 ، ( التقويم فى التربية الحديثة ) ، دار النهضة المصرية ، القاهرة
- 8- رضوان، أبو الفتوح وآخرون ، 1956 ( المدرس فى المدرسة والمجتمع ) القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
- 9- أبو جادو، صالح محمد ( 2014 ) : علم النفس التربوي ، الطبعة الحادي عشر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.
- 10- الزغول، عماد عبدالرحيم ( 2012 ) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين – دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 11- دخل الله ، أيوب ( 2015 ) : التعلم ونظرياته ، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان.
- 12- المشيخي، غالب محمد ( 2014 ) : أساسيات علم النفس، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.

• **سهرچاوه به زمانى كوردى:**

1. قه رهچه تانى ، كهريم شهريف ( 2008 ) : سايكۆلۆژياى پهرومردهيى ، چاپى يه كهم، چاپخانهى پهيوهند ، سليمانى – ههريمى كوردستان / عراق.
2. عهدهس ، عهبدولرهمان و ئهلقتامى ، يوسف ، و: سهلاح سهعدى ( 2013 ) : سايكۆلۆژياى پهرومردهيى: تيؤر و پيادهكردى سهرهكيى، چاپى يه كهم، چاپخانهى نارين، ههولير – ههريمى كوردستان / عراق.
3. شهكشهك، ئهههس، و: سهلاح سهعدى ( 2012 ) : دهرووناسيى گشتى: هيژه دهروونيه مهعريفهكان و هيژه دهروونيهكانى جوولينهري رهفتار، چاپى يه كهم، چاپخانهى نارين، ههولير – ههريمى كوردستان / عراق.
4. عزيز، عزالدين احمد ( 2012 ) : بنه ماكانى دهروونزانى گشتى، چاپى چوارهم، دهزگاي چاپ و بلاوكردنه وهى رۆژههلات، ههولير – ههريمى كوردستان / عراق.

<b>کۆرسیی</b>	
پ.ی.د. سلوی احمد امین 3 کاتزمیر	ناوی مامۆستای وانهبیژ
ههفتهکان	17-بابهتهکان
ههفتهی 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کورتته میژووویهك له سه رگه شهی بزافی پێوانه وه له سه نگاندن ( نبذة مختصرة في التطور التاريخي لحركة القياس و التقويم) . <b>Synopsis of the Historical Development of Measurement and Evaluation</b></li> <li>• <b>چه مکی پێوانه (مفهوم القياس) Concept of Measurement</b></li> <li>• <b>جۆره کانی پێوانه: (انواع القياس) Types of Measurement</b></li> <li>• 1- <b>پێوانه ی راسته و خو (القياس المباشر) Direct Measurement</b></li> <li>• <b>پێوانه ی ناراسته و خو (القياس الغير مباشر) Indirect Measurement</b></li> </ul>
ههفتهی 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>پۆلین کردنی پێوانه به گۆیره ی چه مکه ناماریه کان (تصنيف القياس حسب مفاهيمه الاحصائية) Classification of Measurement according to its Statistical concepts to:</b></li> <li>• 1- <b>Nominal Measurement - پێوانه ی ناوی (القياس الاسمی)</b></li> <li>• 2- <b>Ordinal Measurement - پێوانه ی پله به پله یی (لقياس الرتبی)</b></li> <li>• 3- <b>Interval Measurement - پێوانه ی ناو بر (القياس الفاصل)</b></li> <li>• 4- <b>percentage Measurement - پێوانه ی ریزه یی (القياس النسبی)</b></li> </ul>
ههفتهی 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>هه ئه کانی پێوانه ( اخطاء القياس) Measuring Error</b></li> <li>• <b>گرنگی پێوانه به شیوه ییکی گشتی (اهمية المقياس بشكل عام)</b></li> <li>• <b>General Importance of The Scale</b></li> <li>• <b>گرنگی پێوانه له په روه رده و ده روزن زانی ( اهمية القياس فى التربية و علم النفس) Importance of Measurement in Education &amp; Psychology</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• چەمكى ھەئسەنگاندىن لە پەرورەدە (مفهوم التقييم فى التربية)</li> <li>• Concept of Evaluation in education</li> <li>• جياوازى نيوان چەمكى (ھەئسەنگاندىن -نرخاندىن- پيوانە- تاقىکردنەوہ)</li> <li>• الفرق بين التقييم والتقييم والقياس والاختبار ( Differences between ( Evaluation- Measurement -Assesement-test)</li> </ul>
<p>..... ھەفتەى 4 .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• گرنكى ھەئسەنگاندىن ( اھمىة التقييم )</li> <li>• Importance of Evaluation</li> <li>• ئەو مەرجانەى كە پيويستە ھەبيت لە كەرەستەگانى ھەئسەنگاندىن (الشروط الواجب توافرها فى ادوات التقييم)</li> <li>• Conditions of Instruments of Evaluation</li> </ul>
<p>ھەفتەى 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بوارەگانى ھەئسەنگاندىن (مجالات التقييم)</li> <li>• Fields of Evaluation</li> <li>• نەرکەگانى ھەئسەنگاندىن (وظائف التقييم)</li> <li>• Functions of Evaluation</li> <li>• بنەماگانى ھەئسەنگاندىن پەرورەدەى (اسس التقييم التربوى).</li> <li>• Fundamentals of the Educational Evaluation</li> </ul>
<p>ھەفتەى 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جۆرەگانى ھەئسەنگاندىن : (انواع التقييم)</li> <li>• Types of Evaluation</li> <li>• 1- ھەئسەنگاندىن سەرەتايى (التقييم التمهيدى)</li> <li>• Preliminary The Evaluation</li> <li>• 2- ھەئسەنگاندىن بنياتى (التقييم البنائى) (التكويني -التطوري).</li> <li>• The constructive Evaluation</li> <li>• 3- ھەئسەنگاندىن كۆتايى (التقييم النهائى)</li> <li>• Ultimate Evaluation</li> <li>• 4- ھەئسەنگاندىن بەدادچوون (التقييم التبعى)</li> <li>• Follow-up Evaluation</li> </ul>
<p>ھەفتەى 7 تاقىکردنەوہى وەرزی يەكەم</p>	
<p>ھەفتەى 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• پۆلين کردنى ھەئسەنگاندىن لە سەر بنەماى ناست (تصنيف التقييم على</li> </ul>

	<p><b>Classification of Evaluation according to (اساس المعيار) the norm</b></p> <p>1- <b>Criterion</b> (تقويم محكى المرجع) <b>گه رانه وهى مه رجى</b></p> <p><b>-Reference Evaluation</b></p> <p>2- <b>Norm-Reference Evaluation</b> (تقويم المعيارى المرجع)</p>
<p>ههفتهى 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>خشتهى جياوازى نيوان هه لسه نگاندى گه رانه وهى پيوه رى و هه لسه نگاندى گه رانه وهى مه رجى (جدول الفرق بين التقويم معيارى المرجع و التقويم محكى المرجع) - Table of Difference between Criterion Reference Evaluation&amp; Norm-Reference Evaluation</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>هياكارى شوينى هه لسه نگاندى له پرؤسهى وانه ووتنه وه (مخطط يبين موقع التقويم فى عملية التدريس)</b></li> <li>• <b>پيوستى هه لسه نگاندى (الحاجة الى التقويم) The Need for Evaluation</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>جياوازى نيوانه پيوانه له زانسته په روه رده ييه كان و پيوانه له زانسته سروشته كان (الفرق بين القياس فى العلوم التربوية و القياس فى العلوم الطبيعية) Differences between Measurement in the Educational &amp; Natural Sciences</b></li> <li>• <b>جياوازى نيوانه پيوانه و هه لسه نگاندى (الفرق بين القياس و التقويم) The Difference between Evaluation &amp; Measurement</b></li> <li>• <b>په يوه ندى هه لسه نگاندى به پيوانه وه گرنگيان له بوارى په روه رده (علاقة التقويم بالقياس و اهميتها فى التربية) The relationship between Measurement &amp; Evaluation and its Importance in Education</b></li> </ul>
<p>ههفتهى 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>نامانجى په روه رده يى و هه لسه نگاندى په روه رده يى (الاهداف التربوية و التقويم التربوى) The Educational Goals &amp;The</b></li> </ul>

<b>Educational Evaluation</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• گرنگی دیار کردنی ناما نجه پەروەردەییەکان (اهمیة تحديد الاهداف التربوية )</li> <li><b>The importance of deciding the Educational Goals</b></li> </ul>
ههفتهی 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بواره‌کانی نامانج بەگۆیرە‌ی پۆلین کردنی بلۆم (انواع الاهداف حسب تصنيف بلوم )</li> </ul>
ههفتهی 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مەرجه‌کانی هەسەنگاندن بۆ ناما نجه پەروەردەییەکانی باش (محکات تقویم الاهداف التربوية الجيدة )</li> <li><b>Criterion of Evaluation of Good Educational Goals</b></li> <li>• خاسیەتەکانی هەسەنگاندنی باش خصائص ( التقویم الجید )</li> <li><b>Characteristics of Good evaluation</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هیلکاری ئەزموونه‌کان و وپپوهەرەکان</li> </ul>
<b>تافیکردنەوهی کۆتای کۆرس یەکەم</b>	
20. تیبینی	
21. پێداچوونەوهی هاوێل	