



حکومتی هه‌ریمی کوردستان - عێراق
 وهزارهتی خویندنی بالاو توێژینهوهی
 زانستی
 زانکۆی سه‌لاحه‌دین



پیناسه‌ی وانه

ئه‌زمونه‌کان و پیه‌وه‌کان / دکتورا / ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه‌ی کوردی - سالی خویندنی
 2024-2023

زانباری گشتی			
تیۆری	جۆر	ئه‌زمونه‌کان و پیه‌وه‌کان	ناونیشان
	یه‌که‌ی ECTS		کۆد
	وه‌رز (سمسته‌ر)	دکتورا	ناست
	فاکه‌نتی	زانسته‌ کۆمه‌لایه‌تیه‌کان و زمانی کوردی	به‌ش
	نیمه‌یل	پ.د. سلوی احمد امین	مامۆستای بابه‌ت
	بروانامه	پروفسۆر	نازناوی زانستی
دکتورا	نیمه‌یل		چاودیر
	نیمه‌یل		هه‌لسه‌نگینه‌ر
			ریکه‌وتی په‌سه‌ند کردن

وانه‌ په‌یه‌ندی داره‌کان	
مه‌رجی پێشه‌کی	ده‌رونزانی په‌روه‌ده‌یی
هاو‌په‌یه‌هسته	په‌وانه‌و هه‌لسه‌نگاندن

نامانجه‌کان، ده‌ره‌نجامه‌کانی فێرپه‌وه‌ن، ناوه‌رۆکه‌ دیاره‌خه‌ره‌کان	
نامانجه‌کان	ان الهدف الرئيسي من الاختبارات والقياس هو: 1- اتخاذ القرارات العلمية والمدرسة (التقويم) لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل إعطائه ومن هذه الأهداف : التصنيف، التشخيص، تقويم البرامج، المعايير، التوجيه والإرشاد، الاكتشاف (الانتقاء)، الدافعية، التنبؤ.

<p>2- قياس المستوى العلمي، والتحصيلي للطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.</p> <p>3- وضع الطلاب في مجموعات، وقياس مدى تقدمهم في المادة.</p> <p>4- التنبؤ بأدائهم في الأعمال الموكلة إليهم في المستقبل.</p> <p>5- معرفة الفروق الفردية بين الطلاب، سواء المتفوقون منهم، أم بطيئي التعلم.</p> <p>6- تشجيع واقعية التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات. معرفة مجالات التطوير اللازمة للمناهج، والبرامج، والمقررات الدراسية.</p>	
<p>ان مخرجات التعليم يتمثل في معرفة اهم خصائص ادوات القياس النفسي والتربوي ،واكتساب القدرة على بناء ادوات تقويم التحصيل ومعرفة الجديد في ميدان تقويم التحصيل الدراسي ، بالاضافة الى التعرف على وسائل وادوات القياس المناسبة للتحصيل وللمسات المختلفة للشخصية ، كما يساعد الاخرين على اختيار نوع التعليم المناسب او مهنة مناسبة</p>	<p>دهره نجامه كانى فيربوون</p>
<p>الكلمات المفتاحية هي : الاختبار، القياس ، التقويم ، المحك ، المعيار ، الموضوعية ، الصدق ، الثبات ، المتغيرات النوعية والكمية ، الارتباط ، المقاييس ، التصنيف ، التقدير ، النسبية</p>	<p>ناوه روكه ديار خه ره كان</p>

<p>ستراتيجى فيربوون و وانه وتنه وه</p>
<p>طرائق تدريس المعتمدة لتنفيذ المقرر الدراسي :</p> <p>1- طريقة الالقاء و طريقة المحاضرة</p> <p>2- طريقة الاستجواب الحي .</p> <p>3- عرض فيديوهات عن كيفية اجراء الاختبارات في اماكن مختلفة .</p> <p>4- استخدام داتا شو لعرض المواضيع من خلال برنامج باور بوينت</p>

<p>پيشكش كردن</p>			
	<p>انه (ك\ه)</p>	<p>ئه زمونه كان و پيوه ره كان (3 كات ژمير)</p>	
	<p>فایرکاری (ك\ه)</p>	<p>کرداری (ك\ه)</p>	<p>تایگیه (ك\ه)</p>
	<p>SSWL (ك\و)</p>		
	<p>USSWL (ك\و)</p>		

كۆى گشتى راسپاردهكان (كاو)	45 كاتژمير له كۆرسىكدا
* ك= كاتژمير، ه= ههفته و= وهرز (سمستر)	

ههئسه نگاندى			
نهر كه كان	دابهبشبوونى نهره كان	ههفتهى ديارى كراو	دهره نجامه پهيوه ندى داره كانى فيري بوون
كويزه كان	10	ههفتهى 5	تقييم مستواهم ومدى فهمهم للمادة العلمية
نهر كه راسپير دراوه كان	20	ههفتهى 12	للتعرف على نشاطاتهم وكيفية البحث عن احدث المسجديات في ميدان الاختبارات والمقاييس
پروژه\ تاقىگه			
تاقى كردنه وهى نيوهى وهرز	20	الاسبوع 7	تقييم مدى استعابهم للمادة المعروضة ودعم لما سيحصلون من الدرجة في نهاية الكورس
تاقى كردنه وهى كۆتايى	50	كۆتاي الكورس	
كۆى گشتى	100		

سهرچاوه كان
1- عودة، احمد (1993)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الثانية، دار الامل للنشر والتوزيع (اربـ الاردن)
2- المفتي، محمد امين، الوكيل، حلمي احمد، 2000، (توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية)، ط2، دار الكتب الثقافية، القاهرة .
3- ظاهر، زكريا محمد واخرون، 2002، (مبادئ والقياس والتقويم في التربية)، دار الثقافة، عمان"
4- الدوسري، راشد حماد (2004)، القياس والتقويم التربوي الحديث، الطبعة الاولى، دار الفكر ناشرون و موزعون (عمان -الاردن)
5- عمر، محمود احمد واخرون (2010) القياس النفسي والتربوي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (عمان -الاردن)
6- التقي، احمد محمد (2009)، النظرية الحديثة في القياس، الطبعة الاولى، دار امسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، (عمان - الاردن)
7- الخطيب، محمد احمد، والخطيب، احمد حامد (2011)، الاختبارات والمقاييس النفسية، الطبعة الاولى، دار الحامد للنشر و التوزيع، (عمان -الاردن)
8- الزغول، عماد عبدالرحيم (2012) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين -دولة الإمارات العربية المتحدة.
9- ملحم، سامي محمد (2009)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الرابعة، دار امسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، (عمان - الاردن)

10- أبو جادو، صالح محمد (2014) : علم النفس التربوي ، الطبعة الحادي عشر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.

به برنامجي خويئدني ههفتانه		
ههفته كان	بابه ته كان	پيناسه يه كي كورت
1 هـ	<p>مفهوم الاختبار والقياس والتقويم والفرق بينهما واهميتها وانواع كل منهما ، والعلاقة بين القياس والتقويم والتقييم ، -تطور القياس النفسي والتقييم التربوي . -مسلمات القياس النفسي ومبادئه -المنطلقات والمتطلبات الاساسية لبناء المقاييس النفسية</p>	
2 هـ	<p>نماذج من الاختبارات والمقاييس النفسية 1-اختبارات الذكاء العام 2- اختبارات قياس الشخصية 3-اختبارات الميول والاتجاهات 4-الاختبارات الاسقاطية 5-اختبارات القدرات الخاصة 6-الاختبارات الابتكار 7-الاختبارات التحصيلية</p>	
3 هـ	<p>مناهج القياس النفسي (المنطقي - والخبراتي - الادائي - الاسقاطي *مستويات القياس النفسي *صعوبات القياس النفسي *خصائص القياس النفسي وعلاقته بالقياس الطبيعي</p>	
4 هـ	<p>-نظريات القياس النفسي اولا-النظرية السايكومترية التقليدية -مبادئ وقوانين النظرية السايكومترية التقليدية</p>	

	<p>تطبيقات النظرية السيكومترية للقياس ثانيا- نظرية السمات الكامنة للقياس النفسي نماذج نظرية السمات الكامنة تطبيقات نظرية السمات الكامنة فرضيات نظرية السمات لكامنة و قوانينها ثالثا -نظرية امكانية التعميم لكرونباخ للقياس النفسي المفاهيم الاساسية لنظرية امكانية التعميم لكرونباخ تطبيقات نظرية امكانية التعميم للقياس النفسي</p>	
	<p>نماذج من الاختبارات والمقاييس النفسية الاهداف العامة للاختبارات وانفسية اهمية الاختبارات النفسية المجالات التي تطبق فيها الاختبارات النفسية تصنيف الاختبارات النفسية خصائص الاختبارات النفسية (الصدق،الثبات،التقنين ،المعايير ، الموضوعية) العوامل المؤثرة في الاختبارات النفسية خطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية مزايا الاختبارات النفسية اوجه القصور في الاختبارات النفسية</p>	5 هـ
	<p>تقويم الاداء : مفهوم تقييم الاداء الصفي خصائص مفهوم تقييم الاداء اساليب تقييم الاداء خطوات تصميم وتقييم الاداء خطوات مابعد تقييم الاداء</p>	6 هـ
	<p>الحقيبة التقييمية للطالب تعريف الحقيبة التقييمية للطالب اهمية الحقيبة التعليمية ودورها في عملية التعلم والتعليم و التقييم</p>	7 هـ

	<p>المشكلات الناجمة عن استخدام الحقيبة التقويمية كاداة للتقويم مثال على تطبيق التقويم باستخدام الحقيبة التقويمية للطالب</p>	
	<p>الحقيبة التقويمية الالكترونية ماهي الحقيبة التقويمية الالكترونية؟ لماذا نستخدم الحقيبة التقويمية الالكترونية كيف يتم بناء الحقيبة التقويمية الالكترونية</p>	8 هـ
	<p>التقويم التربوي ونماذجه مبادئ التقويم التربوي خصائص ومتطلبات التقويم التربوي الحديث الخطوات الاساسية في عملية التقويم التربوي الحديث انواع التقويم التربوي ، مجالات التقويم التربوي ، صعوبات التقويم التربوي ، علاقة التقويم بالاهداف التعليمية السلوكية نماذج التقويم التربوي (العربية والاجنبية)</p>	9 هـ
	<p>نظريات التقويم التربوي اولا- نظرية التقويم الاداء واسع المدى ومحددة المدى : مفاهيمها ، مبادئها ، خطواتها ،،خصائضا ثانيا-نظرية تقويم اقصى الاداء والاداء المميز ، مفاهيمها، مبادئها، خطواتها، وخصائضا ثالثا -نظرية التقويم الحقيقي للاداء مفهومها ومستوياتها، وتطبيقها رابعا- تقويم جودة التعليم لعملية التعلم "مفهومها "نماذجها ومتطلباتها</p>	10 هـ
	<p>الاختبارات التحصيلية خطوات بناء الاختبارات الحصيلية اهداف الاختبارات التحصيلية انواع الاختبارات التحصيلية واستخدامها ابنوك الاسئلة :</p>	11 هـ

	<p>فكرة ظهور بنوك الاسئلة مفهوم بنوك الاسئلة الهدف من البنوك الاسئلة الالكترونية (الهدف العام والاهداف الخاصة) سليبيات بنوك الاسئلة اجراءات اعداد بنوك الاسئلة</p>	
	<p>الخصائص السيكومترية لبناء الاختبار -صدق الاختبار -وانواعه : -صدق المحتوى، صدق المحك ،صدق البناء العوامل المؤثرة في صدق الاختبار ثبات الاختبار وطرق حساب معامل الثبات 1-طريقة الاختبار واعادة الاختبار 2-طريقة الصور المتكافئة 3-طريقة معامل التكافؤ و الاستقرار 4-طريقة التجزئة النصفية 5-معادلة كودر-ريتشاردسون (K-R20) 6-معادله كودر-ريتشاردسون (K-R21) العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار</p>	هـ 12
	<p>الخارطة الاختباريه (جدول المواصفات) خطوات بناء جدول المواصفات مثال عن جدول المواصفات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار معاملات السهولة والصعوبة لانواع الاختبارات المختلفة معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار فاعلية بدائل الفقرات</p>	هـ 13
	<p>مقاييس النزعه المركزيه المتوسط الحسابي الوسيط المنوال مقاييس التشنت</p>	هـ 14

	الانحراف المعياري التوزيع التكراري التمثيل البياني للعلامات	
	الامتحان النهائي	15 هـ