



حكومة اقليم كردستان العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعه صلاح الدين-اربيل



تعريف الدرس

(القياس والتقويم التربوي / ماجستير / رياض الاطفال - طرائق تدريس
الاجتماعيات - السنة الدراسية (2023-2024))

معلومات عامة			
العنوان	القياس والتقويم التربوي	نوع	نظري
الرمز		الوحده ECTS	
المستوى	ماجستير	القصل (سمستر)	الكورس الثاني
القسم	طرائق تدريس اجتماعيات و علوم عامه و رياض الاطفال	فاكهنتي	
مدرس المادة	ا.د. سلوى احمد امين	نيميل	Salwa.ameen@su.edu.krd
اللقب العلمي	استاذ	الشهادة	دكتورا
المتابع		نيميل	
المقيم		نيميل	
تاريخ القبول			

الدروس الاساسية المتعلقة بالمادة	
محك الاساسي	علم النفس التربوي
الخاص	قياس و تقويم

الاهداف، مخرجات التعليم، المحتويات المادة	
الاهداف	<p>ان الهدف الرئيسي من القياس والتقويم التربوي هو:</p> <p>1- اتخاذ القرارات العلمية والمدرسة (التقويم) لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل إعطائه ومن هذه الأهداف: التصنيف، التشخيص، تقويم البرامج، المعايير، التوجيه والإرشاد، الاكتشاف (الانتقاء)، الدافعية، التنبؤ.</p> <p>2- قياس المستوى العلمي، والتحصيلي للطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.</p>

<p>3- وضع الطلاب في مجموعات، وقياس مدى تقدّمهم في المادة.</p> <p>4- التنبؤ بأدائهم في الأعمال الموكّلة إليهم في المستقبل.</p> <p>5- معرفة الفروق الفردية بين الطلاب، سواء المتفوّقون منهم، أم بطيئي التعلم.</p> <p>6- تشجيع واقعية التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات. معرفة مجالات التطوير اللازمة للمناهج، والبرامج، والمقرّرات الدراسية.</p>	
<p>ان مخرجات التعليم يتمثل في معرفة اهم خصائص ادوات القياس النفسي والتربوي ،واكتساب القدرة على بناء ادوات تقويم التحصيل ومعرفة الجديد في ميدان تقويم التحصيل الدراسي ، بالاضافة الى التعرف على وسائل وادوات القياس المناسبة للتحصيل وللمسات المختلفة للشخصية ، كما يساعد الاخرين على اختيار نوع التعليم المناسب او مهنة مناسبة</p>	المخرجات
<p>الكلمات المفتاحية هي : الاختبار، القياس ، التقويم ، المحك ، المعيار ، الموضوعية ، الصدق ، الثبات ، المتغيرات النوعية والكمية ، الارتباط ، المقاييس ، التصنيف ، التقدير ، النسبية</p>	محتويات الظاهرة

<h3>ستراتيجية التعليم وطريقة التدريس</h3>
<p>طرائق تدريس المعتمدة لتنفيذ المقرر الدراسي :</p> <p>1- طريقة الالقاء و طريقة المحاضرة</p> <p>2- طريقة الاستجواب الحي .</p> <p>3- عرض فيديوهات عن كيفية اجراء الاختبارات في اماكن مختلفة .</p> <p>4- استخدام داتا شو لعرض المواضيع من خلال برنامج باور بوينت</p>

<h3>العرض</h3>			
	ا (للقياس والتقويم التربوي (ثلاث ساعات في الاسبوع)		الدرس (أ.س)
3 ساعات	النظري (أ.س)	العملي (أ.س)	المختبر (أ.س)
			SSWL (ك.ا)
			USSWL (ك.ا)
45 ساعة في الكورس الواحد			المجموع (ك.ا)
* أ= اسبوع ، س=ساعة ك=كورس (سمستر)			

التقييم			
الواجبات المكلفة	توزيع الدرجات	الاسبوع المحدد	التقويم
ارتكل رفيو	15 درجة	الاسبوع الثالث عشر	التعرف الطالب على منهجية البحث العلمي بصورته المصغرة... والبحث عن احدث المصادر والمعلومات والرسائل الماجستير والاطاريح حديثة... وعرض البحوث المطلوبة
ميت تيرم	20 درجة	الاسبوع السابع	في المواضيع التي تم شرحه خلال الكورس
كيوز	5 درجات	الاسبوع التاسع	في المواضيع التي يتم تحديده من قبل مدرس المادة
سيمنارات	10 درجات	خلال الكورس	عرض محتويات الكورس على الطلاب... واختيار مواضيع السمنار من قبلهم
المجموع	50 درجة	سعي نهاية الكورس	
امتحان نهاية الكورس	50 درجة	الاسبوع الخامس عشر	
المجموع الكلي	100 درجة		

المصادر :
1- عودة، احمد (1993) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الثانية ، دار الامل للنشر والتوزيع (اربد -الاردن)
2- المفتي ، محمد امين ، الوكيل ، حلمي احمد ، 2000 ، (توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية) ، ط2 ، دار الكتب الثقافية ، القاهرة .
3- ظاهر، زكريا محمد واخرون ، 2002، (مبادئ والقياس والتقويم في التربية)، دار الثقافة ،عمان"
4- الدوسري، راشدحماد (2004)،القياس والتقويم التربوي الحديث، الطبعة الاولى ،دار الفكر ناشرون و موزعون (عمان -الاردن)
5- عمر، محمود احمد واخرون (2010) القياس النفسي والتربوي ، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (عمان -الاردن)
6- التقي، احمد محمد (2009)، النظرية الحديثة في القياس ، الطبعة الاولى ،دار امسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ،(عمان - الاردن)
7- الخطيب، محمد احمد، والخطيب، احمد حامد (2011) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، الطبعة الاولى ،دار الحامد للنشر و التوزيع ، (عمان -الاردن)
8- الزغول، عماد عبدالرحيم (2012) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين -دولة الإمارات العربية المتحدة.
9- ملحم، سامي محمد (2009) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الرابعة ، دار امسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ،(عمان - الاردن)

10- أبو جادو، صالح محمد (2014) : علم النفس التربوي ، الطبعة الحادي عشر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.

برنامج الاسبوعي في الكورس الثاني		
الاسابيع	المواضيع	تعريف مختصر
الاسبوع الاول	<p>- مفاهيم وتاصيل القياس النفسى والتقويم التربوى والاختبار</p> <p>- التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهما Measurement القياس ومستوياته</p> <p>- الاختبار Test - التقويم Evaluation وانواعه</p> <p>- الفرق بين القياس والتقويم - الفرق بين القياس في العلوم الطبيعية والقياس في العلوم التربوية</p> <p>- مسلمات القياس النفسى - مشكلات القياس النفسى - المنكلمات الاساسيه للقياس النفسى</p> <p>- مناهج القياس النفسى : المنهج المنطقي - والمنهج الخبراتي - والمنهج الادائي - المنهج الاسقاطي</p>	<p>القياس : وهو وصف البيانات بأستخدام الأرقام .</p> <p>التقويم : هو اصدار مجموعه من الاحكام لمدى نجاح الطالب وتقدمه</p> <p>الاختبار : هو اداة القياس فالقياس هو العملية التي يتم بها تجديد السمة أو الخاصية ، والاختبار هو الاداة التي تستخدم للحصول الى هذا الى هذا التحديد او التكتيم</p>
الاسبوع الثاني	<p>الاختبارات التحصيليه :</p> <p>خطوات وضع الاختبارات التحصيلية (كيف نضع اختباراً تحصيلياً؟!) أهمية واهداف الاختبارات التحصيلية</p>	<p>طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات فى مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال اجاباتهم على</p>

<p>مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية</p>	<p>انواع الاختبارات التحصيلية (المقالية -الادائية-الموضوعية)</p>	
<p>الخصائص السيكومترية : دلائل او مؤشرات احصائية عن جودة المقياس وفقراته</p>	<p>الخصائص السيكومترية لبناء الاختبار -صدق الاختبار -وانواعه : -صدق المحتوى، صدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي و الصدق التنبؤي) ،صدق البناء العوامل المؤثرة في صدق الاختبار ثبات الاختبار وطرق حساب معامل الثبات 1-طريقة الاختبار واعادة الاختبار 2-طريقة الصور المتكافئة 3-طريقة معامل التكافؤ و الاستقرار 4-طريقة التجزئة النصفية 5-معادلة كودر-ريتشاردسون (K-R20) 6-معادله كودر-ريتشاردسون (K-R21) العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار</p>	<p>الاسبوع الثالث</p>

<p>جدول المواصفات عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية. ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي، والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة.</p>	<p>الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)</p> <p>-خطوات بناء جدول المواصفات</p> <p>-مثال عن جدول المواصفات</p> <p>التعليل الاحصائي لفقرات الاختبار</p> <p>معاملات السهولة والصعوبة لانواع الاختبارات المختلفة</p> <p>معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار</p> <p>فاعلية بدائل الفقرات</p>	<p>الاسبوع الرابع</p>
<p>الاختبارات التي يتم فيها توحيد الظروف التي تتم فيها عملية التقنين ومنع أي من العوامل الجانبية أو الدخيلة من التأثير في أداء المفحوصين واستخدام معايير موحدة في تطبيق الاختبار وتفسيره.</p>	<p>الاختبارات المقتنه :</p> <p>وظائف الاختبارات المقتنة</p> <p>ماهية الاختبار المقتن</p> <p>كيفية اعداد اختبار مقتن أو مراحل التقنين</p> <p>أهم خصائص الاختبارات المقتنة</p> <p>مواصفات وشروط الإختبار المقتن الجيد</p>	<p>الاسبوع الخامس</p>

<p>تقويم الاداء : وصف منظم لنواحي القوة والضعف المرتبطة بالوظيفة سواء سواء بصورة فردية او جماعية</p>	<p>تقويم الاداء : مفهوم تقييم الاداء الصفي خصائص مفهوم تقييم الاداء اساليب تقييم الاداء خطوات تصميم وتقييم الاداء خطوات مابعد تقييم الاداء البورتفوليو وتقييم عمل التلميذ لماذا نستخدم البورتفوليو ؟ اهداف البورتفوليو محتوى بورتفوليو تقويم البورتفوليو</p>	<p>الاسبوع السادس</p>
<p>الحقيبة التعليمية للطالب : هي مجموعة من أعمال الطالب منتقاة إنتقاءً مقصوداً نعرف من خلالها سيرة تعلم الطالب وجهوده وتقدمه وتحصيله في مادة أو مجال دراسي معين .</p>	<p>الحقيبة التقييمية للطالب: -تعريف الحقيبة التقييمية للطالب -اهمية الحقيبة التعليمية ودورها في عملية التعلم والتعليم و التقييم -المشكلات الناجمة عن استخدام الحقيبة التقييمية كاداة للتقويم -مثال على تطبيق التقويم باستخدام الحقيبة التقييمية للطالب</p>	<p>الاسبوع السابع</p>
<p>الحقيبة التقييمية الالكترونية : هي مجموعة منتقاة ومقصودة من اعمال الطالب يتكم وضعها على شبكة الانترنت،</p>	<p>الحقيبة التقييمية الالكترونية ماهي الحقيبة التقييمية الالكترونية؟ لماذا نستخدم الحقيبة التقييمية الالكترونية كيف يتم بناء الحقيبة التقييمية الالكترونية</p>	<p>الاسبوع الثامن</p>
<p>التقويم التربوي : عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتوي من الخاصية الخاضعة للقياس. وفي التربية تعنى عملية التقويم بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، ويعنى أيضاً بمعرفة التغير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير</p>	<p>التقويم التربوي ونماذجه -مبادئ التقويم التربوي -خصائص ومتطلبات التقويم التربوي الحديث -الخطوات الاساسية في عملية التقويم التربوي الحديث -انواع التقويم التربوي -مجالات التقويم التربوي -صعوبات التقويم التربوي</p>	<p>الاسبوع التاسع</p>

	<p>-علاقة التقويم بالاهداف التعليمية السلوكية -نماذج التقويم التربوي (العربية والاجنبية)</p>	
<p>تخطيط المسبق الشامل لما يراد أن يكون عليه إنسان العصر من معلومات، وما يتقنه من مهارات، وما يتصف به من قيم وعادات واتجاهات، ولما يراد أن تكون عليه شبكة العلاقات المنظمة لعمل المؤسسات وسلوك الجماعات المختلفة، مع مراعاة السنن النفسية وقوانين التعلم، ومراعاة الفاعلية التي تنتج أكبر كمية من</p>	<p>نظريات التقويم التربوي اولا- نظرية التقويم الاداء واسع المدى ومحددة المدى : مفاهيمها ،مبادئها ،خطواتها ،،خصائصها ثانيا-نظرية تقويم اقصى الاداء والاداء المميز ،مفاهيمها،مبادئها،خطواتها،وخصائصها ثالثا -نظرية التقويم الحقيقي للاداء مفهومها ومستوياتها،وتطبيقها رابعا- تقويم جودة التعليم لعملية التعلم "مفهومها "نماذجها ومتطلباتها</p>	<p>الاسبوع العاشر</p>
<p>نظرية تساعد على تحديد الخصائص او السمات وتسهل بناء الاختبارات او تفسير نتائجها، ففي غياب ذلك يصعب تفسير النتائج او تحديد السمات النفسية ان لم يكن متعذراً</p>	<p>-نظريات القياس النفسي اولا-النظرية السايكومترية التقليدية -مبادئ وقوانين النظرية السايكومترية التقليدية تطبيقات النظرية السايكومترية للقياس ثانيا- نظرية السمات الكامنة للقياس النفسي نماذج نظرية السمات الكامنة تطبيقات نظرية السمات الكامنة فرضيات نظرية السمات لكامنة و قوانينها ثالثا -نظرية امكانية التعميم لكرونباخ للقياس النفسي المفاهيم الاساسية لنظرية امكانية التعميم لكرونباخ تطبيقات نظرية امكانية التعميم للقياس النفسي</p>	<p>الاسبوع الحادي عشر</p>

<p>المقاييس النفسية : طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين او اكثر او مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك</p>	<p>نماذج من الاختبارات والمقاييس النفسية</p> <p>1-اختبارات الذكاء العام 2- اختبارات قياس الشخصية 3-اختبارات الميول والاتجاهات 4-الاختبارات الاسقاطية 5-اختبارات القدرات الخاصة 6-الاختبارات الابتكار 7-الاختبارات التحصيلية</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر</p>
<p>عبارة عن قيم كمية ذات موقع مركزي تعبر عن او تصف مجموعة من البيانات وتظهر معالمها الاساسية وانها تفيد في مقارنة التوزيع الذي تمثله بالتوزيعات الاخرى</p>	<p>مقاييس النزعة المركزية</p> <p>المتوسط الحسابي الوسيط المنوال مقاييس التشتت الانحراف المعياري التوزيع التكراري التمثيل البياني للعلامات</p>	<p>الاسبوع الثالث عشر</p>
<p>مراجعة لمحاضرات الاسبوع السابقة</p>		<p>الاسبوع الرابع عشر</p>
<p>امتحان نهاية الكورس الثاني</p>		<p>الاسبوع الخامس الخامس عشر</p>