



القسم : الارشاد النفسي و التربوى

الكلية: التربية

الجامعة: صلاح الدين -اربيل

المادة : نماذج التقويم

كراسة المادة – ماجستير

اسم التدريسية :أ.د.سلوى احمد امين

السنة الدراسية: 2024-2023

# كراسة المادة

## Course Book

1. اسم المادة	نماذج التقويم
2. التدريسي المسؤول	أ.د.سلوى احمد امين
3. القسم/ الكلية	الارشاد النفسي و التربوى – كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: salwa.ameen@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري) 07504583918
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 3 ساعات في الاسبوع الواحد
6. عدد ساعات العمل	فول تايم
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	نماذج- تقويم - اختبار - المناهج التربوية - تعلم والتعليم – الاهداف – ستراتيجيات التدريس -أنموذج
10. نبذة عامة عن المادة	
<p><b>التقويم:</b> مجموعة من العمليات والاجراءات المتتابعة والمتفاعلة فيما بينها وموجهه نحو تحقيق أهداف معينه. اما استراتيجيه التقويم: <b>Evaluation Strateg</b> هي الطريقة التي تتبع عند البدء في دراسة تقويمية وتنفيذها، ويقصد بها الأسلوب أو الخطة التي يمكن أن تتبع للتوصل إلى قرارات مبنية على معلومات صادقه ومنسقة تتعلق بالشئ المراد تقويمه. و يقوم الأنموذج على تقويم المراحل التي مر بها المنهج ابتداء من المرحلة الأخيرة وهي مرحلة تقويم المنهج فإذا ظهر خلل المنهج في هذه المرحلة يتوقف التقويم، وبذلك يتم التخفيف من نفقات التقويم بدرجة كبيرة، أما إذا لم يكشف تقويم مرحلة التقويم عن ذلك الخلل يتم الانتقال إلى تقويم مرحلة ما قبل التقويم، وهي مرحلة تقويم المتعلمين ثم إلى تقويم المرحلة السابقة لتقويم المتعلمين وهي مرحلة تنفيذ المنهج، وهكذا إلى أن نصل إلى المرحلة الأخيرة من مراحل المنهج.</p>	
11. أهداف المادة:	
<p>1-تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف (2) .توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة . (3) تعريف المتعلم بنتائج تعلمه وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه . (4) إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه</p>	
12. التزامات الطالب:	
<p>التزام الطلبة بالحضور واتمامهم للاختبارات والانشطة والواجبات والتقارير المطلوبة خلال الكورس الدراسي . التزام الطالبات بالحضور والانشطة والتقارير المطلوبة ، و تحضير و تقديم السيمينارات عن المواضيع و محتويات مادة نماذج التقويم ،</p>	
13. طرق التدريس	
<p>طرائق التدريس المعتمدة لتنفيذ المقرر: طريقة الالقاء والمحاضرة .</p>	

طريقة الاسئلة والاجوبة .

طريقة المناقشة بين الاستاذ و الطلبة و بين الطلبة انفسهم .

عرض فيديوهات عن تجارب المنظرين .

بالاضافة الى الوسائل التعليمية مثل: الداتاشو والباوربوينت والسيورة البيضاء .

#### ١٤. نظام التقييم

سببمبارات 15% كيز 5% ميت تيرم 20% التقارير 10%

#### ١٥. نتائج تعلم الطالب :

التعرف على معنى التقويم و انواعه .

التعرف على نماذج التقويم.

ان عملية التقويم تستمر باستمرار العملية التعليمية

يراعى التقويم مابين المتعلمين من الفروق الفردية

تكون عملية التقويم مشتركة بين المسؤولين عن عملية التعليمية و المتعلمين و اولياء الامور

إكساب الطلبة معلومات عن مدى ارتباط التقويم بالاهداف العامة للمؤسسات التربوية و التعليمية

#### ١٦. قائمة المراجع والكتب

- عودة، احمد (1993)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الثانية، دار الامل للنشر والتوزيع (اربد -الاردن)
- المفتي، محمد امين، الوكيل، حلمي احمد، 2000، ( توجيه وارشاد التلاميذ في النشاطات والمناهج الدراسية )، ط2، دار الكتب الثقافية، القاهرة .
- ظاهر، زكريا محمد واخرون، 2002، (مبادئ والقياس والتقويم فى التربية)، دار الثقافة ,عمان"
- الدوسري، راشدحماد (2004)، القياس والتقويم التربوي الحديث، الطبعة الاولى، دار الفكر ناشرون و موزعون (عمان -الاردن)
- عمر، محمود احمد واخرون (2010) القياس النفسى والتربوي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (عمان -الاردن)
- النقي، احمد محمد (2009)، النظرية الحديثة في القياس، الطبعة الاولى، دار امسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، (عمان -الاردن)
- الخطيب، محمد احمد، والخطيب، احمد حامد (2011)، الاختبارات والمقاييس النفسية، الطبعة الاولى، دار الحامد للنشر و التوزيع، (عمان -الاردن)
- الزغول، عماد عبدالرحيم ( 2012 ) : مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين -دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ملحم، سامي محمد (2009)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الرابعة، دار امسيرة

اسم التدريسية : أ.د.سلوى احمد امين	١٧. المواضيع
الاسبوع الاول و الاسبوع الثانية	<p>المقدمة تقويم المناهج تعريف التقويم التربوي تعريفات التقويم خصائص التقويم التربوي اساليب التقويم نموذج رالف تايلر عناصر نموذج رالف تايلر خطوات نموذج رالف تايلر</p>
الاسبوع الثالث	<p>نموذج التقويم بالاهداف لهاموند 1969 -اهداف و خطوات نموذج هاموند التقويمي وصف نموذج هاموند مقارنة بين نموذج تايلور و هاموند مميزات نموذج هاموند ملاحظات على نموذج هاموند هل تقويم هاموند نموذج او استراتيجيية ؟</p>
الاسبوع الرابع	<p>نموذج اوليفيا 1982 معايير بناء نموذج اوليفيا مكونات نموذج اوليفيا التعليق على النموذج</p>
الاسبوع الخامس	<p>نموذج كارل روجرز وصف نموذج كارل روجرز التعليق على النموذج</p>

<p>الاسبوع السادس</p>	<p>نموذج ايفريت روجرز 1995 وصف النموذج اقسام نموذج ايفريت روجرز التعليق على النموذج</p> <p>مقارنة بين نموذج كارل روجرز ز نموذج ايفريت روجرز</p>
<p>الاسبوع السابع</p>	<p>نماذج التقويم النماذج العربية في تقويم المناهج أولاً: أنموذج محمد الصانع وزملاؤه (1981م) : (الشبلي، 2000) (الشمري، والدليمي، 2003) فكرة النموذج مراحل النموذج مميزات النموذج سلبيات النموذج</p>
<p>الاسبوع الثامن</p>	<p>ثانياً: أنموذج أحمد حسن اللقاني (1981م) (الجعفري، 2010) (حميدة؛ والنجدي؛ والقرش، بدون سنة،) (الشمري، والدليمي، 2003) (السميري، 1418) مكونات المنهج خطوات تقويم المنهج</p>
<p>الاسبوع التاسع</p>	<p>ثالثاً: أنموذج إبراهيم مهدي الشبلي (الشبلي، 1984) (السميري، 1418هـ) أنموذج التقويم الأولي أو التراجعي (1984) (Formative Evaluation) لأكتشاف الخلل: أنموذج التقويم النهائي للمنهج (1986م) (Summative Evaluation) (الشمري، والدليمي، 2003م، ص139) (الجعفري، 2010م، ص257)</p>
<p>الاسبوع العاشر</p>	<p>عيوب نموذج التقويم النهائي للمنهج: رابعاً: أنموذج محمد زياد حمدان (1986م): (حمدان، 1986)، (السميري، 1418هـ) عرض تفصيلي لمكونات التصنيف المقترح لتقويم المنهج: أولاً: تقويم تخطيط المنهج ثانياً: تقويم تطوير المنهج اثالثاً: تقويم تنفيذ المنهج</p>

	رابعاً: تقويم آثار المنهج مميزات أنموذج حمدان: سلبيات أنموذج حمدان
الاسبوع الحادى عشر والثاني عشر	خامساً: أنموذج لطيفة السميري (1997م) (السميري ، 1997) مراحل النموذج المقترح السمات الرئيسية للنموذج
الاسبوع الثالث عشر والرابع عشر	المقارنة بين النماذج العربية السابقة
الاسبوع الخامس عشر	امتحان نهاية الكورس الثاني

--	--

لا يوجد	١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)
	<p>١٩. الاختبارات</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p>
	<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p> <p>لا يوجد ملاحظات اخرى</p>
	٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء