



بهش : زانستی گشتی

کۆلیژ : پهروهدهی بنه‌رهتی

زانکۆ: سه‌لاحه‌ددین

Teaching Curriculum : بابەت

په‌رتووکی کۆرس – قۆناغی چواره‌م

ناوی مامۆستا: م. سارا أحمد محمد‌أمین

سالی خویندن: 2023-2024

پەرتووکی کۆرس Course Book

1. ناوی کۆرس	Teaching Curriculum
2. ناوی مامۆستای بەرپرس	م. سارا أحمد محمد امین
3. بەش/ کۆلیژ	پەرۆردەیی بنەرەتی / بەشی زانستی گشتی
4. پەيوهندی	نیمیل: sara.mamin@su.edu.krd
5. یەكەى خۆیندن (بە سەعات) لە هەفتەیهك	4 كاتژمیر لە هەفتەیهكدا
6. ژمارەى كارکردن	(4) كاتژمیر لە هەفتەیهكدا
7. كۆدى كۆرس	
8. پرۆفایهلی مامۆستا	<p>- زانیاری مامۆستا:</p> <p>- بەكالۆریۆس م ههیه له زانستی گشتی : له زانکۆی سه لاهه دین / ههولیر ، له کۆلیژی پەرۆردەیی بنەرەتی – به شی زانستی گشتی، له سالی 2006-2007.</p> <p>- بر وانامه ی ماستهر م به ده ست هینا له زانکۆی سه لاهه دین/ ههولیر، کۆلیژی پەرۆردەیی بنەرەتی– زانستی گشتی، له بواری ریگاکانی وانهووتنه وه ی زانسته کان، له سالی 2012-2014</p> <p>- توێژینه وه بلاو کراوه کانم:</p> <p>- فاعلیه استخدام الخرائط الذهنية في التحصيل وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساس في مادة العلوم. جامعه صلاح الدين / اربیل، 2014.</p> <p>- أثر استراتيجیة التساؤل الذاتي في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساس في مادة العلوم. مجلة زانکو 2019</p> <p>- أثر استراتيجیة التدريس التبادلي في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثامن الأساس في مادة العلوم للجميع، مجله العلوم النفسیه، 2020.</p> <p>- أثر استراتيجیة المحطات العلمیه في تنمية عادات العقل لدى طالبات الصف السابع الأساس في مادة العلوم. مجلة أبحاث الذكاء 2020.</p> <p>- أثر استراتيجیة سكامبر Scamper في تنمية التفكير التأملي والوعي الذاتي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات کلیة التریبه الأساس في جامعه صلاح الدين.</p>

<p>ئەو بابەتەنى كە وتوومەتەو:</p> <p>- لە ساڵى (2014-2015) بابەتى (رىبازى تويژىنەو، سەرپەرشتىارى پەرودەيى لەبەشى زانستى گشتى و كوردى، ريگاكانى وانەووتنەو لەبەشى زانستى گشتى و زانستە كۆمەلایەتییەكان و باخچەى مندانان).</p> <p>- لە ساڵى (2015-2016) بابەتى (فەلسەفە و بنەماكانى پەرودە، رىبازى تويژىنەو، دەروونزانی گشتى)</p> <p>- لە ساڵى (2017 - 2018): بابەتى (بينين و راهینان، سەرپەرشتىارى پەرودەيى)</p> <p>- لە ساڵى (2018 - 2019) بابەتى (سەرپەرشتىارى پەرودەيى لەبەشى زانستى گشتى و ماتماتىك، بينين و راهینان، دەروونزانی پەرودەيى لە بەشى زانستى گشتى و انگلیزى و باخچەى مندانان)</p> <p>- لە ساڵى (2019-2020) بابەتى (بينين و راهینان، كارامەيیە ئەكادیمیەكان).</p> <p>- لە ساڵى (2020 - 2021) بابەتى دەروونزانی پەرودەيى لە بەشى باخچەى مندانان، وە رىبازى تويژىنەو لە بەشى زانستى گشتى)</p> <p>- لە ساڵى (2021 - 2022) بابەتى جیاوازی تاكایەتى لە بەشى باخچەى مندانان، وە تەكنەلۆژیای پەرودەيى و بابەتى بينين لە بەشى زانستى گشتى).</p> <p>- لە ساڵى (2022 - 2023) بابەتى (Teaching Curriculum) ئە قوئاعى چوارەم، وە بابەتى (Educational Technology) و بابەتى (Observation) لە قوئاعى سییەم لە بەشى زانستى گشتى).</p> <p>- لە ساڵى (2023 - 2024) بابەتى (Teaching Curriculum) ئە قوئاعى چوارەم، وە بابەتى (Educational Technology) و بابەتى (Observation) لە قوئاعى سییەم لە بەشى زانستى گشتى).</p>	
<p>پروگرام، چەمكى كۆنى پروگرام، ئامانجەكان، ئامانجە رەفتاریەكان، بنەماكانى پروگرام- پەگەزەكانى پروگرام، پەرەپیدانى پروگرام</p>	<p>9. وشە سەرەکیەكان</p>
<p>10. ناوەرۆكى گشتى كۆرس:</p> <p>لە ئەنجامى ئەو گۆرانکاریە رۆشنبیری یەى كە لە كۆمەلگەدا روویداو وە ئەو پێشكەوتنە تەكنەلۆژیەى كە لەو</p>	

سەردەمەدا روویداوہ بیگومان پەرۆگرامی پەرۆردەیش پشکی لەو گۆرانکاریە دەبیت .وہ گۆرانکاری بەسەر پەرۆگرام و ئامانجی پەرۆردەدا دیت چونکە ئەگەر سەیری پەرۆگرامی کۆن بکەین کە ماددەى خویندن یەکسان بوو بە پەرۆگرام بەلام لە پەرۆگرامی نویدا فیرخواز تەوہری سەرەکی پەرۆگرامە وە گرینگی بە ھەموو لایەنەکانی فیرخواز دەدات جا لایەنی جەستەى بى یان لایەنی دەروونی بیت، وە گرینگی بە چالاکى و ھەزوو ئارەزووی فیرخواز دەدات واتە پەرۆگرام بۆ فیرخواز دەگونجی بەلام پەرۆگرام لە کۆندا دەبى فیرخواز خۆى بگونجی لەگەل پەرۆگرامدا، وە بۆ دانانی ئەو پەرۆگرامە نوێیەش پێویستیمان بە دارشتنی ئامانجە پەرۆردەیی و فیرخکاریەکان دەبیت وە پێویستە شارەزاییمان لەسەر ئەو سەرچاوەو پێوہرانە ھەبیت کەبنەمان بۆ دانانی بەرنامە، ئەو سەرچاوانەو پێوہرانەش دەبى لەگەل سروشتی فیرخواز بگونجى وە لەگەل ئەو سەردەمە بگونجى کە تییدا دەزى کە سەردەمى تەکنەلۆژیایە وە لەگەل رۆشنیری کۆمەلگا بگونجى وە ئەو دیزاینەى کەبۆ پەرۆگرامی پەرۆردە دادەنریت لەگەل فیرخواز دەبى بگونجى .

لەم کۆرسەدا باسی چەمکی پەرۆگرام دەکەین ،پێناسەى چەمکی پەرۆگرامى کۆن و نوێ، ئەو رەخنانەى کە لە پەرۆگرامى کۆن دەگیریت، لایەنە باشەکانی پەرۆگرامى نوێ، حیاوازی نیوان پەرۆگرامى کۆن و نوێ لە لایەنی سروشت یان شیوازی بەرنامە، ھەرۆھا فیرخواز و مامۆستا وە ماددەى بریاردارا و ریگاگانى وانەووتنەو، سەرچاوەکانى دانانى ئامانجە پەرۆردەییەکان، دیزاین کردنى پەرۆگرامى پەرۆردەیی، پێناسەى فیرخکردن و فیربوون ،دانانى پلان رۆژانە و وەرزی و سالانە، وەھەر بابەتیکى تر پەيوەندى ھەبیت بە پەرۆگرامى خویندن و پەرۆسەى پەرۆردە باسى دەکەین.

11. ئامانجەکانى کۆرس

ئامانج لە گوتنەوہى ئەم بابەتە بریتىە لە چەمکی پەرۆگرام و ئەو رەخنانەى لە پەرۆگرامى کۆن دەگیریت کە تەنھا گرینگی دەدات بە لایەنى عەقلى و لایەنەکانى تری فیرخوازی پشتگوئى دەخست وە سەرچاوەکانى دانانى پەرۆگرامى پەرۆردەیی وە ھەلبژاردنى ریگایەکی گونجاو بۆ وانەووتنەوہو کەلەگەل بابەتەکە بگونجى وەدانانى پلانیکى گونجاو جا پلانەکە رۆژانە بى وەرزی بى سالانە بى دەبى بەشیوہیەکی زانستیانە دايریژى چونکە دانانى پلان دووری دەکاتەوہ لە ووتنەوہى شتى زیاتر یان دەرچوون لە چوارچۆہى بابەتەکە وە سوود وەردەگرى لە دارشتنی ئامانجمان بە مەش لە ھەلسەنگاندنیش سوود وەردەگرى دەتوانى بە شیوہیەکی زانستیانە قوتابىەکانى ھەلبسەنگینى وەلەدانانى پرسیارەکان بەشیوہیەک پرسیارەکان دابنى کەلەگەل ئاستى زیرەکی فیرخوازەکان بگونجى.

12. ئەرکەکانى قوتابى:

1- دەبیت قوتابى بەھەموو توانایەکی دەوریکى گرنگ بگیریت ھەر لە ئامادەبوونی کە یەکیکە لە ئەرکەکانى چونکە بى ئامادەبوونی ھىچ سوودیکى بى ناگات بە ئامادەبوونی پرسیارى لا دروست دەبیت و تیگەبشتنى بۆ بابەتەکە زیاتر دەبیت.

2- پێویستە لە پۆلدا گفتوو گۆبکات لەگەل مامۆستا لەبارەى ئەوہى کەوانەى پێشووتر خویندراوہ.

<p>ھەفتەى يەكەم</p>	<p>- پيشاندانى كۆرس بووك. - پيشەكبيەك لەسەر پروگرام بەشيوەيەكى گشتى - پيناسەى پروگرام. - پروگرامى كۆن و نوئ. - يەكەم/ چەمكى كۆنى پروگرامى خويندن. - تايبەتمەندىيەكانى پروگرامى كۆنى خويندن. - كەم و كورپيەكانى پروگرامى كۆنى خويندن. - ئەو رەخنانەى لە پروگرامى كۆنى خويندن دەگيريت. - دووم/ چەمكى نوئى پروگرامى خويندنى پەروەردەيى: - تايبەتمەندىيەكانى پروگرام لەژاير چەمكى نوئى خويندندا. - چەمكى گەشەپيدانى پروگرام. - بنەماكانى گەشەپيدانى پروگرامى خويندن. - داواكارىيەكانى گەشەپيدانى پروگرامى كۆن بۇ پروگرامى نوئى خويندن. - شيوەزەكانى گەشەپيدانى پروگرام. - سىستەمى پروگرام.</p>
<p>ھەفتەى دووم</p>	<p>- بنەما گشتىيەكان بۇ دانانى پروگرامى خويندن: يەكەم/ بنەماى فەلسەفە لەدانانى پروگرام: 1- فوتابخانەى فەلسەفەى پەروەردەى كلاسكى. 2- فوتابخانەى فەلسەفەى پەروەردەى پيشكەوتووخواز. دووم/ بنەماى رۇشنىرى و زانىارى لەدانانى پروگرام: 1- بنەماى كۆمەلايەتى بۇ پروگرام. 2- بنەماى رۇشنىرى بۇ پروگرام: أ- پيكاھتەكانى رۇشنىرى. ب- تايبەتمەندىيەكانى رۇشنىرى. سيئەم/ بنەماى كۆمەلايەتى لەدانانى پروگرام: چوارەم/ بنەماى دەروونى لەدانانى پروگرام:</p>

	<p>1- پهيوهندی پروگرام به سروشتی فيرخواز. 2- پهيوهندی پروگرام به سروشتی فيربوون.</p>
<p>ههفتهی سيپهه</p>	<p>* رهگمهز هکانی پروگرامی خویندن: پهکهه/ ئامانجه پهروه دهیپهکان: دووهه/ ناوه روکی پروگرام و ئهزمونی پهروه دهی. سپیهه/ ریگاکانی وانهوتنهوه و چالاکي و ئامراز هکانی فيرکردن. چوارهم/ ههلسهنگاندن. پهکهه/ ئامانجه پهروه دهیپهکان: _ * ئاستهکانی ئامانجه پهروه دهیپهکان. ئاستی پهکهه: ئامانجه پهروه دهیپه گشتیپهکان . ئاستی دووهه: ئامانجی پهروه دهیپه مامناوهند. ئاستی سپیهه: ئامانجه رهفتاریپهکان. * گرنگی دیار یکردنی ئامانجه رهفتاریپهکان – اهمیتیه تحديد الأهداف السلوكية: * ئهوه مهرجانهی كه دهیبت له دارشتنی ئامانجه رهفتاریپهکاندا جیبهجی بکرین: * یۆلینکردنی ئامانجه رهفتاریپهکان – تصنيف الأهداف السلوكية: پهکهه/ بواری زانیاری (عهقلی) – المجال المعرفي دووهه/ بواری ویژدانی (ههلهچوونی) – المجال الوجداني (الإنفعالي) سپیهه/ بواری جوولهیپه – المجال نفس الحركي: پهکهه/ بواری مهعریفی – عهقلی: 1- ئاستی زانیاری – مستوى المعرفي: 2- ئاستی تیگهیشتن – مستوى الفهم: 3- ئاستی جیبهجیکردن – مستوى التطبيق: 4- ئاستی شیکردنهوه – مستوى التحليل: 5- ئاستی پیکهینان – مستوى التركيب: 6- ئاستی ههلسهنگاندن – مستوى التقويم:</p>
<p>ههفتهی چوارهم</p>	<p>* یۆلینکردنی ئامانجه رهفتاریپهکان – تصنيف الأهداف السلوكية:</p>

دووم/ بواری ویژدانی (سۆزداری) - المجال الوجداني:

1- وەرگرتن – الإستقبال (التقبل):

2- وه لامدانهوه - الإستجابة:

3- بیکهینانی بهها – تكوين القيم:

4- ریکخستی بهها – التنظيم القيمي:

5- تاییهتمدندی بهها – الخصائص القيمي:

سێیهم/ بواری دهر وونی جولیهی (کارامهیی) - المجال النفسي الحركي (المهاري):

1- دررکپکردنی ههستی:

2- ئامادهباشی:

3- وه لامدانهوهی ئاراستهکراو:

4- وه لامدانهوهی ئوتوماتیکی:

5- وه لامدانهوهی جوولیهی ئالۆز:

6- ئاستی گونجاندن یان گورانکاری:

7- ئاستی داهینان:

* رهگهز مهکانی پروگرامی خویندن – عناصر المنهج الدراسي:

دووم/ ناوهروکی زانستی و ئەزموونی پەرودەدهی:

بهشی یهکهه/ ناوهروکی زانستی – المحتوى التعليمي:

- پۆلینکردنی زانیاری - تصنیفات المعرفة:

1- هینماکان – الرمزيات:

2- تاقیکردنهوهکان – التجريبيات:

3- جوانکارییهکان – الجماليات:

4- خودی و تیرامانییهکان – الذاتيات والتأمليات:

5- رهوشتییهکان – الأخلاقيات:

6- گشتییهکان – الإجمالية:

- راستییهکان – الحقائق:

بهشی دووم/ ئەزموونی پەرودەدهی – الخبرات التربوية:

* ئەو مەرجانەهێ که پێویسته له ئەزموونی پەرودەدهیدا ههیهیت بریتین له:

	<p>* جۆرمهكانى ئەزموون – أنواع الخبرات:</p> <p>1- ئەزموونى راستەخۆ:</p> <p>2- ئەزموونى ناراستەخۆ:</p> <p>3- ئەزموونى ھاوڕێی:</p> <p>* چۆن ناوەرۆك و ئەزموونه پەرودەبێههكان هەلەبژیرین؟</p> <p>* هەنگاوەكانى هەلبژاردنى ناوەرۆك و ئەزموونى پەرودەبێهه چين؟</p> <p>* پێوەرمهكانى هەلبژاردنى ناوەرۆكى زانستى و ئەزموونه پەرودەبێههكان چين؟</p> <p>* شیکردنەوهى ناوەرۆكى پرۆگرامى خویندن:</p> <p>* هەنگاوەكانى شیکردنەوهى ناوەرۆكى پرۆگرامى خویندن:</p>
<p>هەفتەى پینجەم</p>	<p>* رمگزمهكانى پرۆگرامى خویندن – عناصر المنهج الدراسي:</p> <p>سێیهم/ رینگاكانى وانهوتنهوه و چالاكى و ئامرازهكانى فيركردن – طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية:</p> <p>بەشى يەكەم/ رینگاكانى وانهوتنهوه - الطرق التعليم والتعلم:</p> <p>* ئەر رینگا وانهوتنهوانهى كه قوتابى دهكهنه چهقى فيربوون:</p> <p>1- رینگاى نهخشهى هزرى:</p> <p>2- رینگاى شهش كلاوهكه:</p> <p>3- رینگاى چارەسەرى كيشهكان:</p> <p>4- رینگاى پرۆژه:</p> <p>5- رینگاى فيربوون به رینگاى دۆزینهوه:</p> <p>6- رینگاى بېر بارين:</p>
<p>هەفتەى شەشەم</p>	<p>* رمگزمهكانى پرۆگرامى خویندن – عناصر المنهج الدراسي:</p> <p>سێیهم/ رینگاكانى وانهوتنهوه و چالاكى و ئامرازهكانى فيركردن – طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية:</p> <p>- بەشى دووهم/ ئامرازهكانى فيركردن – الوسائل التعليمية:</p> <p>* گرنكى بهكارهينانى ئامرازهكانى فيركردن:</p> <p>* رۆلى مامۆستا له چوارچۆهه بهكارهينانى ئامرازو ناوهندى فيركردندا:</p> <p>بەشى سێيهم/ چالاكيبهكان – الأنشطة:</p> <p>* جۆرمهكانى چالاكى:</p> <p>* پێوەرمهكانى چالاكى قوتابخانه:</p> <p>* بوارهكانى چالاكى قوتابخانه:</p> <p>چوارهم/ هەلسەنگاندنى پرۆگرام – التقويم المنهج الدراسي:</p>

	<p>* ھەنگاۋەكانى ھەلسەنگاندن:</p> <p>* نامانجەكانى ھەلسەنگاندن:</p> <p>* جۆرەكانى پىرۆگرام:</p> <p>* بىياتنانى نموونەيەك بۆ ھەلسەنگاندن:</p>
ھەفتەى ھەوتەم تا ھەفتەى دەيەم	10/15 تا 11/15 (ماوہى راھینانى قوتابیان لە قوتابخانەکان)
ھەفتەى یاز دەيەم	<p>- <u>دیزاینى وانە ووتنەوہ (پیشەكى).</u></p> <p>- فیربوون (پیناسەكانى) - فیرکردن (پیناسەكانى) - پەيوەندى نیوانیان.</p> <p>- بەراووردکردن لە نیوان وانەووتنەوہ و فیرکردن.</p> <p>- دیزاینى وانەووتنەوہ - پیناسەکان.</p> <p>- ئەو پىرۆگرامانەى دەخولینەوہ لە دەورى بابەتەكانى خویندندا.</p> <p>- ئەو پىرۆگرامانەى دەخولینەوہ لە دەورى فیرخواز.</p> <p>- ئەو پىرۆگرامانەى دەخولینەوہ لە دەورى پیداوئیستىەكانى كۆمەلگا.</p> <p>- پىوئیستەكانى جیبەجیکردنى پىرۆگرام.</p> <p>- ئامادەکردنى مامۆستایان و کارگێرییەکان.</p>
ھەفتەى دواز دەيەم	<p>- لایەنەباشەكانى دیزاینى وانەووتنەوہ.</p> <p>- قۇناغەكانى دیزاینکردنى وانەووتنەوہ.</p> <p>- نمونەيەكى پراكتىكى لەسەر دیزاین کردن.</p> <p>- پەرەسەندنى زانستى دیزاینى وانەووتنەوہ</p> <p>- سەرچاوەكانى دیزاینى وانە ووتنەوہ.</p> <p>- چوارچۆھى تىۆرى بۆ دیزاینى وانەووتنەوہ.</p>
ھەفتەى سێز دەيەم	تاقیکردنەوہى و مرزى - كۆشش
	<p>18. تاقیکردنەوہەكان :</p> <p>1. دارشتن:</p> <p>2. راست وچەوت:</p> <p>3. بژاردەى زۆر:</p> <p>4- بۇشايى:</p> <p>5- باسکردن و پروونکردنەوہ.</p>
	19. تىبىنى تر
	20. پیداجوونەوہى ھاوئل