



القسم : ریاض الاطفال

الكلية : التربية الاساسية

الجامعة : صلاح الدين

المادة : نظريات الشخصية

كراسة المادة - (ماجستير)

اسم التدريسي : آ.م.د. سناء احمد على

السنة الدراسية: 2023-2024

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	نظريات الشخصية
2. التدريسي المسؤول	آ.م.د. سينا احمد على
3. القسم/ الكلية	رياض الاطفال / كلية التربية الاساسية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: seena.ali@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 0750 460 65 30
5. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 2
6. عدد ساعات العمل	(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) (٣) ساعتان
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفائل الاكاديمي للتدريسي	هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او blog او Moodle او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية(ان لا يقل عن ١٠٠ كلمة).
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	نظريات الشخصية، المفاهيم الرئيسية للنظريات، العلاج النفسى السلوكى
10. نبذة عامة عن المادة	<p>العلم هو محاولة دائمة للإنسان لفهم نفسه وفهم عالمه الذي يحيط به وهو في سعيه للوصول إلي هذا الهدف اخترع فيما اخترع من طرق ووسائل وتكنيكات, ما يسمى بالمنهج العلمي الذي يتحرر من الآراء السابقة ويعتمد على المشاهدة الدقيقة في جمع وقائعه الأساسية ويتوسل لذلك بالتجربة والقياس للكشف عن القوانين التي تعبر عن علاقات بين وحدات الكون وظواهره المختلفة العديدة والشرط الأساسي للدراسة العلمية وجود الظاهرة موضع الدراسة في العالم الخارجي, وبذلك تكون قابلة للمشاهدة والقياس, وان يشترك في هذه المشاهدة اى مجموعة من الناس.</p> <p>أما الأمور التي لا تخضع للمشاهدة فهي تخرج عن حدود العلم والدراسة العلمية مهما كانت أهميتها ودلالاتها عند الناس. ويتبنى العالم في دراساته للظاهرة موضوع دراسته للتجربة, ونقصد بها نظام يتحكم فيه العالم في متغير أي أكثر من المتغيرات المسؤولة عن إحداث تأثير ما في هذه الظاهرة, وبذلك يتيسر له الكشف عن اكبر ما يمكن من علاقات بين الظاهرة المدروسة والمثيرات المؤثرة فيها فيصاغ ذلك في قوانين وصفية .</p>

والواقع أن الدراسة العلمية لموضوع التعلم، أدت بالعلماء إلى ضرورة حتمية وهي تصوير الفكرة العامة للتعلم، كما يمارسه الكائن الحي، الإنسان أو الحيوان، في بيئته الطبيعية.

أي أن النتيجة التي كان لابد لعلماء النفس أن ينتهوا إليها من دراساتهم التجريبية، على مظاهر التعلم المختلفة، هي أن يقدموا نوعاً من الإطار النظري الذي يحاولون به تفسير عملية التعلم، كما تحدث في المجال الطبيعي للكائن الحي.

- أهمية دراسة المادة
- استيعاب المفاهيم الأساسية للمادة
- مبادئ ونظريات المادة
- معرفة سليمة للأجزاء الرئيسية للمادة
- تضمين معلومات كافية ومفهومة تضمن استحصال الوظائف

اهداف المقرر :

ان يصبح الطالب قادرا على ان:

1. التعرف على مفهوم النظرية والشخصية وتعريفها والوظائف التي تؤديها النظرية وخصائص النظرية الجيدة .
2. التعرف على المفاهيم الأساسية لكل نظرية من نظريات الشخصية من حيث اطارها النظري وفلسفتها بالنسبة لطبيعة النسان والشخصية والسلوك السوي والسلوك المضطرب و طبيعة المشكلات النفسية والسلوكية وتصنيفاتها ومظاهرها وأسبابها.
3. التعرف إلى أساليب واستراتيجيات المعالج النفسي ودور المرشد النفسي.
4. التدريب على تطبيق نظريات الشخصية في فهم وتشخيص ومعالجة بعض المشكلات الواقعية .5. القدرة على توظيف نظريات الشخصية في تشخيص وعالج المشكلات النفسية .
6. التعرف إلى طرق الكشف والتشخيص فك ضوء الاتجاهات النظرية المختلفة .
7. التعرف إلى اضطرابات الشخصية المختلفة .
8. التعرف إلى طرق العلاج النفسى .
9. القدرة على استنتاج وتحديد نوع المشكلة النفسية وتشخيصها من مظاهرها واعراضها .
10. التمكن من عقد مقارنات واضحة بين مختلف نظريات الشخصية.
11. التعرف على الدراسات والابحاث الحديثة التي تتناول نظريات الشخصية.

١٢. التزامات الطالب:

التزام الطلبة بالحضور واثمامهم للاختبارات والانشطة والواجبات والتقارير المطلوبة خلال الكورس الدراسى .

١٣. طرق التدريس:

طرائق التدريس المعتمدة لتنفيذ المقرر:

طريقة اللقاء والمحاضرة .

طريقة الاسئلة والاجوبة .

طريقة المناقشة بين الاستاذ و الطلبة و بين الطلبة انفسهم .

عرض فيديوهات عن تجارب المنظرين .

بالاضافة الى الوسائل التعليمية مثل: الداتاشو والباوربوينت والسبورة البيضاء .

١٤ . نظام التقييم

(quizzes): (٥ درجات)

كتابة التقارير: (٥ درجات)

سمينار: (٥ درجات)

(Review article): (١٥ درجة)

١٥ . نتائج تعلم الطالب:

التعلم مصطلح يشير إلى العملية التي من خلالها يحدث للفرد تغير مستمر في معرفته ومهارته أو كفاءته. وفي هذا السياق فإن مخرجات التعلم تعني تعبيرات وصفية للتغيرات التي يتوقع أن تحدث لدى المتعلم في مجالات التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية نتيجة لعملية التعلم.

تطوير البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية وتقويمها وتعديلها أو تحسينها.

- تحسين التعليم والتعلم والتقييم، وتوجيه الطالب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة.
- توفير فرصة للطلبة لتحمل مسؤولية اكبر من خال تعلمهم الذاتي، فمستوى دافعتهم للتعلم يرتفع بسبب معرفتهم المسبقة بما هو متوقع ان يكونوا قادرين على فعله والمستوى المتوقع أن يصلوا إليه.
- تساعد الطلبة على التقويم الذاتي وتطوير الأداء أوأول بأول في ضوء قواعد واضحة ومحددة .
- مساعدة هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية بما يضمن التركيز على ما يلبي حاجات الطالب من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات .
- مساعدة هيئة التدريس في تحديد أنشطة التعليم والتعلم، واختيار استراتيجيات التعلم والتعليم وطرق التقييم وأدوات القياس المناسبة .
- مساعدة كل من هيئة التدريس والطالب في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية التعليمية.
- تحقيق تعاون مثمر بين الطالب وعضو هيئة التدريس، مما يزيد من فرص النجاح في بلوغ أهداف البرنامج وتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية .
- مساعدة هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة بناء على التغذية الراجعة المترتبة على التقييم المستمر لمخرجات التعلم .

<ul style="list-style-type: none"> • ضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المؤسسة التعليمية، والاطمئنان إلى تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نتائج تقييم مخرجات تعلم لدى الطالب والخريجين . • مساعدة المؤسسة التعليمية في مراجعة البرنامج ومحتوى المقررات . • توفير قواعد واضحة وشفافة للمحاسبية يمكن للمؤسسة تطبيقها على جميع الاطراف . • توحيد جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة . • لتلبية متطلبات الاعتماد للبرامج الأكاديمية . • للحصول على ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية من حيث فاعليتها في تحقيق وظائفها والادوار المنوطة بها في تلبية حاجات المجتمع من الكفاءات والنهوض بتنميته. 	<p>١٦. قائمة المراجع والكتب :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. صالح، مأمون (2002)، الشخصية: بناؤها، تكوينها، أنماطها، اضطرابها، ط1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن. ٢. ر.ياض، سعد(2005)، الشخصية: أنواعها، أمراضها وفن التعامل معها، ط1 ، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة. ٣. عبد الخالق، أحمد محمد(1991)، قياس الشخصية: ط1 ، مطبوعات جامعة الكويت ، الكويت . ٤. الانصاري، بدر محمد(2000)، قياس الشخصية: ب ط ، دار الكتاب الحديث، الكويت . ٥. الحسيني محمد، هشام حبيب(8008)، العوامل الخمسة للشخصية: وجهة جديدة لدراسة وقياس بنية الشخصية، ط0، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٦. محمد، عباس محمد(ب س)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد30، بغداد. ٧. الانصاري، بدر محمد(1991)، مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي: دورية دراسات نفسية، تصدر عن رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، المجلد 01، العدد 02 ، القاهرة. ٨. هريدي، عادل محمد، و فرج طريف شوقي(8008)، مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين وبعض المتغيرات الاخرى: مقال منشور في مجلة علم النفس، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد 10، القاهرة. ٩. العززي، فريح عويد(1999)، الثقة بالنفس وعالقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية دراسة على طالب الجامعة الكويتية: دورية دراسات نفسية، تصدر عن رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، المجلد9، العدد3، القاهرة .
<p>اسم المحاضر : آ.م.د. سينا احمد على مدة المحاضرة (٣ ساعات)</p>	<p>١٧. المواضيع: الاسبوع الاول : التعريف بمقرر نظريات التعلم ، وتوزيع مفردات المقرر والمصادر العلمية الخاصة به، وتكليف الطلبة بالنشاطات اللاصفية (كتابة تقرير عن احد مفردات المقرر، أي تكليف كل طالب عن احد منظرين هذه النظريات فضلا عن كتابة وحفظ (١٥) مصطلح نفسي ، تعليم الطلبة كيفية كتابة التقارير والأبحاث والدراسات العلمية، من حيث اختيار الموضوع ، والاقتباس من المصادر والكتب ، وكيفية كتابة المصادر</p>

بطريقة علمية، توجيهه وإرشاد الطلبة حول الالتزام بالدوام الرسمي ووقت المحاضرة والتحضير لها.

الاسبوع الثانى:

مفهوم النظرية والشخصية ونظرياتها ، الشخصية وعلاقتها بالصحة النفسية والاضطراب النفسى ومحدداتها وطرق قياسها.

الاسبوع الثالث:

نظرية يونج (الانماط) فى الشخصية وتطبيقها.

الاسبوع الرابع:

نظرية ادلر (علم النفس الفردى) وتطبيقاتها.

الاسبوع الخامس :

نظرية هورنى فى الشخصية وتطبيقاتها.

الاسبوع السادس:

نظرية بياجيه المعرفية، النضج والنمو والعلاقة بينهما، مراحل النمو المعرفي، مراحل النمو العقلي، الذكاء في نظر بياجيه، أهم وابرز التطبيقات التربوية عن نظرية بياجيه، الانتقادات الموجهة إلى نظرية بياجيه.

الاسبوع السابع:

نظرية التحليل النفسى ل فروم وتطبيقاتها.

الاسبوع الثامن:

امتحان منتصف الكورس

الاسبوع التاسع:

النظريات المعرفية فى الشخصية عند اليس (العلاج العقلى العاطفى) وتطبيقاتها.

الاسبوع العاشر:

النظريات الانسانية فى الشخصية عند روجرز (الذات) وتطبيقاتها.

	<p>الاسبوع الحادى عشر: نظرية العوامل والسمات عند ايزنك وتطبيقاتها.</p> <p>الاسبوع الثانى عشر: نظرية جورج كيلي و تطبيقاتها.</p> <p>الاسبوع الثالث عشر: نظرية العوامل والسمات عند كاتل وتطبيقاتها.</p> <p>الاسبوع الرابع عشر: نظرية الشخصية عند موراي وتطبيقاتها.</p> <p>الاسبوع الخامس عشر: امتحان نهاية الكورس</p>
	<p>١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
	<p>١٩ . الاختبارات</p> <p>١ / نيشانهى راست نه بهرامبهر دسته واژهى راست و نيشانهى چهوت بهرامبهر دسته واژه چهوته كان دابنى.</p> <p>١ . مؤراى زاراومى (بارگهى هه لچوونى) فرؤيدى گرته خؤى، دهليت نه گهر بابته كه رق ليئبونونهوى بورووزانديبوايه، نهو كاته بارگاوييه كه نه ريئى دهبوو .</p> <p>٢ / نه م دسته واژانهى خواره وه به وشه يان رستهى گونجاو پير بگهروه .</p> <p>١ . نادلهر له تيروانينى بؤ كاراى مرقف له رو بهروبوونهوى پيداويستيه بايؤلؤژيه كان له فرويد ره شينتر بوو، جونكه پيئوايه كه تاك به دهكات .</p> <p>٣ / وه لامى نه م پرسيارانه به دهروه :</p> <p>١ . له چى حاله تيكدا كه سايه تى مرقف ده گاته ئاستى (قه به كرنى ده مامكراوى كه سايه تى)؟</p>
	<p>٢٠ . ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريس اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>
	<p>٢١ . مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريس صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p>

(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).