



القسم : العلوم العامة

الكلية : التربية الاساسية

الجامعة : صلاح الدين

المادة : نظريات التعلم والتعليم

كراسة المادة - (ماجستير)

اسم التدريسي : آ.م.د. سيناء احمد على

السنة الدراسية: 2023-2024

كراسة المادة  
Course Book

1. اسم المادة	نظريات التعلم والتعليم
2. التدريسي المسؤول	آ.م.د. سينا احمد على
3. القسم/ الكلية	العلوم العامة / كلية التربية الاساسية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: <a href="mailto:seena.ali@su.edu.krd">seena.ali@su.edu.krd</a> رقم الهاتف (اختياري): 0750 460 65 30
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري 2
6. عدد ساعات العمل	(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) (٢) ساعتان
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او blog او Moodle او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية(ان لايقبل عن ١٠٠ كلمة).
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	نظريات التعلم والتعليم، المفاهيم الرئيسية للنظريات، التطبيقات التربوية
10. نبذة عامة عن المادة	<p>العلم هو محاولة دائمة للإنسان لفهم نفسه وفهم عالمه الذي يحيط به وهو في سعيه للوصول إلي هذا الهدف اخترع فيما اخترع من طرق ووسائل وتكنيكات، ما يسمى بالمنهج العلمي الذي يتحرر من الآراء السابقة ويعتمد على المشاهدة الدقيقة في جمع وقائعه الأساسية ويتوسل لذلك بالتجربة والقياس للكشف عن القوانين التي تعبر عن علاقات بين وحدات الكون وظواهره المختلفة العديدة والشرط الأساسي للدراسة العلمية وجود الظاهرة موضع الدراسة في العالم الخارجي، وبذلك تكون قابلة للمشاهدة والقياس، وان يشترك في هذه المشاهدة اي مجموعة من الناس.</p> <p>أما الأمور التي لا تخضع للمشاهدة فهي تخرج عن حدود العلم والدراسة العلمية مهما كانت أهميتها ودلالاتها عند الناس. ويتبنى العالم في دراساته للظاهرة موضوع دراسته للتجربة، ونقصد بها نظام يتحكم فيه العالم في متغير أي أكثر من المتغيرات المسؤولة عن إحداث تأثير ما في هذه الظاهرة، وبذلك يتيسر له الكشف عن أكبر ما يمكن من علاقات بين</p>

<p>الظاهرة المدروسة والمثيرات المؤثرة فيها فيصنع ذلك في قوانين وصفية (كما يحدث في علم النفس في دراسته للظاهرة السلوكية) .</p> <p>والواقع أن الدراسة العلمية لموضوع التعلم, أدت بالعلماء إلي ضرورة حتمية وهي تصوير الفكرة العامة للتعلم, كما يمارسه الكائن الحي , الإنسان أو الحيوان ,في بيئته الطبيعية.</p> <p>أي أن النتيجة التي كان لابد لعلماء النفس أن ينتهوا إليها من دراساتهم التجريبية,علي مظاهر التعلم المختلفة ,هي أن يقدموا نوعا من الإطار النظري الذي يحاولون به تفسير عملية التعلم,كما تحدث في المجال الطبيعي للكائن الحي, ومن هنا نشأ ما يسمى بنظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• أهمية دراسة المادة</li><li>• استيعاب المفاهيم الأساسية للمادة</li><li>• مبادئ ونظريات المادة</li><li>• معرفة سليمة للأجزاء الرئيسية للمادة</li><li>• تضمين معلومات كافية ومفهومة تضمن استحصال الوظائف</li></ul>
--

<p><b>١١ . أهداف المادة:</b></p> <p>يهدف المقرر إلى جعل الطالب قادرا على ان :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١ . يحدد مفهوم التعلم .</li><li>٢ . يقارن بين مفهوم التعليم والتعلم .</li><li>٣ . يعرف التعلم، التعليم ، نظريات التعلم, سيكولوجية التعليم .</li><li>٤ . يصنف نظريات التعلم والتعليم .</li><li>٥ . يرسم مخططا يبين فيه نظريات التعلم والتعليم .</li><li>٦ . يوضح الفرق بين نظريات التعلم ونظريات التعليم .</li><li>٧ . يوجد العلاقة بين نظريات التعلم ونظريات التعليم .</li><li>٨ . يعدد اهم علماء النظريات الارتباطية .</li><li>٩ . يذكر اهم مؤسسي ورواد النظريات الوظيفية .</li><li>١٠ . يعدد اهم المنظرين في النظريات المعرفية.</li></ol> <p>البرنامج المعد لمادة نظريات التعلم و التعليم هي فرع رئيسي لمادة علم النفس التربوي المتقدم و الغرض من ذلك هو جعل الطالب ان يمتلك الخبرة في فهم هذه النظريات و تطبيقاتها التربوية.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١١ . الوصول إلى المبادئ والأساليب والنظريات التي تحقق تعلم أفضل للفرد في مواقف التعلم المختلفة .</li><li>١٢ . مساعدة المختصين والباحثين في ميدان سيكولوجية التعلم على التنبؤ بدرجة ما بالشروط التي تساعد على تحقيق أهداف عملية التعلم.</li></ol>
--

<p>١٣. لكي يتعلم الكائن لابد من وجود دوافع وأهداف تدفعه إلى العمل وتوجه نشاطه وتنظمه وتساعد على اختيار الإجابات التي تحقق له رغبته، واستبعاد الإجابات غير المفيدة.</p> <p>١٤. يتعرف ان مدارس علم النفس اتفقت على التقليل من أهمية التكرار.</p> <p>١٥. يتعلم من خلال تفسيرات النظريات المختلفة فيما بينها على موقف الثواب والعقاب في عملية التعلم .</p> <p>١٦. يتعلم ان مدارس علم النفس المختلفة تتفق على انتقال اثر التدريب من موقف إلى آخر يتناسب مع درجة التشابه بين الموقفين في المعنى أو في التركيب.</p> <p>١٧. يفهم أن الموقف الذي يستجيب له الكائن موقف معقد يتكون من عدد من المثيرات يتفاعل بعضها مع بعض الآخر لتكوين نمط تنبهي معقد.</p> <p>١٨. يعرف ان هنالك فروق فردية بين الكائنات في القدرة على التعلم وفي سرعة التقدم في التعلم .</p>
<p><b>١٢ . التزامات الطالب:</b></p> <p>التزام الطلبة بالحضور واتمامهم للاختبارات والانشطة والواجبات والتقارير المطلوبة خلال الكورس الدراسي .</p>
<p><b>١٣ . طرق التدريس:</b></p> <p>طرائق التدريس المعتمدة لتنفيذ المقرر:</p> <p>طريقة الالقاء والمحاضرة .</p> <p>طريقة الاسئلة والاجوبة .</p> <p>طريقة المناقشة بين الاستاذ و الطلبة و بين الطلبة انفسهم .</p> <p>عرض فيديوهات عن تجارب المنظرين .</p> <p>بالاضافة الى الوسائل التعليمية مثل: الداتاشو والباوربوينت والسبورة البيضاء .</p>
<p><b>١٤ . نظام التقييم</b></p> <p><b>(quizzes): (٥ درجات)</b></p> <p><b>كتابة التقارير: (٥ درجات)</b></p> <p><b>سمينار: (٥ درجات)</b></p> <p><b>(Review article): (١٥ درجة)</b></p>
<p><b>١٥ . نتائج تعلم الطالب:</b></p> <p>التعلم مصطلح يشير إلى العملية التي من خلالها يحدث للفرد تغير مستمر في معرفته ومهارته أو كفاءته. وفي هذا السياق فإن مخرجات التعلم تعني تعبيرات وصفية للتغيرات التي يتوقع أن تحدث لدى المتعلم في مجالات التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية نتيجة لعملية التعلم.</p>

تطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وتقييمها وتعديلها أو تحسينها.

- تحسين التعليم والتعلم والتقييم، وتوجيه الطالب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة.
- توفير فرصة للطلبة لتحمل مسؤولية أكبر من خلال تعلمهم الذاتي، فمستوى دافعتهم للتعلم يرتفع بسبب معرفتهم المسبقة بما هو متوقع ان يكونوا قادرين على فعله والمستوى المتوقع أن يصلوا إليه.
- تساعد الطلبة على التقويم الذاتي وتطوير الأداء أوأال بأول في ضوء قواعد واضحة ومحددة .
- مساعدة هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية بما يضمن التركيز على ما يلبي حاجات الطالب من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات .
- مساعدة هيئة التدريس في تحديد أنشطة التعليم والتعلم، واختيار استراتيجيات التعلم والتعليم وطرق التقييم وأدوات القياس المناسبة .
- مساعدة كل من هيئة التدريس والطالب في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية التعليمية.
- تحقيق تعاون مثمر بين الطالب وعضو هيئة التدريس، مما يزيد من فرص النجاح في بلوغ أهداف البرنامج وتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية .
- مساعدة هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة بناء على التغذية الراجعة المترتبة على التقييم المستمر لمخرجات التعلم .
- ضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المؤسسة التعليمية، والاطمئنان إلى تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نتائج تقييم مخرجات تعلم لدى الطالب والخريجين .
- مساعدة المؤسسة التعليمية في مراجعة البرنامج ومحتوى المقررات .
- توفير قواعد واضحة وشفافة للمحاسبية يمكن للمؤسسة تطبيقها على جميع الاطراف .
- توحيد جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة .
- لتلبية متطلبات الاعتماد للبرامج الأكاديمية .
- للحصول على ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية من حيث فاعليتها في تحقيق وظائفها والادوار المنوطة بها في تلبية حاجات المجتمع من الكفاءات والنهوض بتنميته.

#### ١٦. قائمة المراجع والكتب :

١. ابو شعيرة , خالد محمد (2010): المدخل الى علم التربية، ط١، مكتبة المجتمع العربي، الاردن.
٢. انسى محمد احمد قاسم (1999): علم نفس التعلم، مركز الاسكندرية، القاهرة .
٣. ثائر غباري، خالد ابو شعيرة (2009): علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٤. جمال مقال القاسم(2000) :علم نفس التربوي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥. عماد عبد الرحيم الزغول(2014): مدخل الى علم النفس، ط٢، العين، الامارات العربية المتحدة.
٦. العياصرة، وليد رفيق(2011): التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي، ط١، الاردن.
٧. فاضل محسن الازريجاوي(1991): اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.

	<p>٨. محمد، جاسم محمد(2009): نظريات التعلم، جامعة دمشق.</p> <p>٩. مريم داود سليم(2003): علم نفس التعلم، ط١، بيروت، لبنان .</p> <p>١٠. حمدان، احمد زياد (1996) : نظريات التعلم – تطبيقات علم نفس التعلم في التربية، دار التربية الحديثة، دمشق، سوريا .</p> <p>١١. الزغول، عماد عبدالرحيم(2012): مبادئ علم النفس التربوي , ط1 , دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة .</p> <p>١٢. سليمان، علي السيد(2012) : نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة، ط1، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض .</p> <p>١٣. الشرقاوي، انور محمد(2012) : التعلم – نظريات وتطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، مصر .</p> <p>١٤. العسكري، كفاح يحيى صالح واخرون(2012) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط1، تموز للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا .</p> <p>١٥. كرين، وليام، محمد الانصاري ، رجاء ابو علام(1996): نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات.</p> <p>١٦. العلوان، احمد فلاح(2008): علم النفس التربوي ، دار حامد، ب ط.عمان .</p> <p>١٧. الزيات، فتحي مصطفى(1995): الاسس المعرفية للتكون العقلي وتجهيز المعلومات، دار الوفاء، المنصورة، القاهرة .</p> <p>١٨. الشيخ، سليمان الخضري(1990): الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة، القاهرة .</p> <p>١٩. العارضة، محمد(2003): النمو المعرفي ما قبل المدرسة، ط1، دار الفكر الاردن .</p> <p>٢٠. عبدالهادي، جودت عزت(2000): علم النفس التربوي، ب ط، دار الثقافة، عمان .</p> <p>٢١. ابو جادو، صالح محمد (1998): علم النفس التربوي، دار المسرة، عمان.</p> <p>٢٢. ابو حطب، فؤاد وصادق ، امال(1980): علم النفس التربوي، ط2، الانجلو المصرية، القاهرة.</p> <p>٢٣. قطامي ، يوسف ابو جابر،(2004): دار الفكر للطباعة والنشر .</p> <p>٢٤. عبدالهادي جودت (2007): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>٢٥. سرکز، العجيلي، خليل، ناجي(1996): نظريات التعليم، ط2، دار الكتب الوطنية، بنغازي.</p>
<p>اسم المحاضر: آ.م.د. سيناء احمد على مدة المحاضرة (ساعتان)</p>	<p>١٧. المواضيع: الاسبوع الاول : التعريف بمقرر نظريات التعلم ، وتوزيع مفردات المقرر والمصادر العلمية الخاصة به، وتكليف الطلبة بالنشاطات اللاصفية (كتابة تقرير عن احد مفردات المقرر، أي تكليف كل طالب عن احد منظرين هذه النظريات فضلا عن كتابة وحفظ (١٥) مصطلح تربوي ونفسي ، تعليم الطلبة كيفية كتابة التقارير والأبحاث والدراسات العلمية، من حيث اختيار الموضوع ، والاقتباس من المصادر والكتب ، وكيفية كتابة</p>

المصادر بطريقة علمية، توجيه وإرشاد الطلبة حول الالتزام بالدوام الرسمي ووقت المحاضرة والتحضير لها.

الاسبوع الثاني:

تعريف التعلم، التعليم، نظريات التعلم، تصنيف نظريات التعلم والتعليم، رسم مخططا يبين فيه نظريات التعلم والتعليم، توضح الفرق بين نظريات التعلم ونظريات، التعليم، العوامل المؤثرة في التعلم، خصائص التعلم.

الاسبوع الثالث:

المدرسة السلوكية (النظريات الارتباطية ، اهم علماء النظريات الارتباطية، نظرية بافلوف، من هو إيفان بيتروفيتش بافلوف ؟ تجربة بافلوف : قوانين التعلم عند بافلوف، التطبيقات التربوية لنظرية بافلوف، نقد نظرية بافلوف.

الاسبوع الرابع:

نظرية ثورندايك، تجاربه، قوانين نظرية ثورندايك، انواع الذكاء عند ثورندايك، التطبيقات التربوية لنظرية ثورندايك ، نقد نظرية ثورندايك.

الاسبوع الخامس :

نظرية سكنر، التعليم المبرمج عند سكنر، تجارب سكنر، قوانين التعلم عند سكنر( قانون الانطفاء، قانون التمييز، قانون التمايز)، مفاهيم أساسية لنظرية سكنر) السلوك الاستجابي والسلوك الإجرائي، مفهوم الاشتراط الاجرائي، التعزيز، أساليب التعزيز، تطبيقات نظرية سكنر في مجال التربية) .

الاسبوع السادس:

نظرية بياجيه المعرفية، النضج والنمو والعلاقة بينهما، مراحل النمو المعرفي، مراحل النمو العقلي، الذكاء في نظر بياجيه، أهم وابرز التطبيقات التربوية عن نظرية بياجيه، الانتقادات الموجهة إلى نظرية بياجيه.

الاسبوع السابع:

نظرية جانبيه ، افتراضات النظرية ،انموذج جانبيه التعليمي، الاهداف التربوية عند جانبيه ، أنماط التعلم ومضامينها التعليمية والتربوية عند جانبيه، التطبيقات التربوية لنظرية جانبيه، نقد نظرية جانبيه.

الاسبوع الثامن:

نظرية الجشطت، مالمقصود بالجشطت ؟ ماكس فرتيمر، مفهوم نظرية الجشطت ، الافتراضات الاساسية لنظرية الجشطت ، المفاهيم الاساسية لنظرية الجشطت، تجربة فرتيمر، تجارب كوهلر، مفهوم الاستبصار لدى كوهلر ، خصائص التعلم بالاستبصار ، العوامل المؤثرة في الاستبصار ، اراء كوفكا ،خصائص مدرسة الجشطت ،التطبيقات التربوية للنظرية، نقد النظرية .

الاسبوع التاسع:

نظرية التعلم الاقترانى ل ادوين جاثرى .

الاسبوع العاشر:

نظرية التعلم بالعلامات الوظيفية ،ادوارد تولمان، مفهوم النظرية، التعلم عند تولمان ، تجارب تولمان، التطبيقات التربوية لنظرية تولمان، النقد الموجه لنظرية تولمان.

الاسبوع الحادى عشر:

نظرية المنظمات المتقدمة لديفيد اوزبل ، افتراضات النظرية، المفاهيم الاساسية للنظرية ، المحاور الاساسية للنظرية، وظائف المنظمات المتقدمة ، تصنيف المنظمات المتقدمة المكتوبة ، خرائط المفاهيم ، أهمية خرائط المفاهيم ، الفرق بين الخرائط المفاهيمية والخرائط الذهنية.

الاسبوع الثانى عشر:

نظرية الحافز ل كلارك هل ، الفرضيات الاساسية للنظرية ، المفاهيم الاساسية ، أصل النظرية ، منهج النظرية ، النقد الموجه للنظرية.

الاسبوع الثالث عشر:

النظرية الاجتماعية ، نظرية فيجوتسكي ، مفهوم النظرية الافتراضات الاساسية للنظرية، اللغة عند فيجوتسكي، التعلم لدى فيجوتسكي، مراحل تكوين المفاهيم ، التطبيقات التربوية للنظرية ، النقد الموجه لنظرية فيجوتسكي.



	<p>الاسبوع الرابع عشر:</p> <p>نظرية التعلم الاجتماعي ، البرت باندورا ، مفاهيم الاساسية لنظرية باندورا ، الفرضيات ، العوامل المؤثرة في التعلم في الملاحظة ، تجارب باندورا ، ابعاد نظرية باندورا ، التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الاجتماعي ، النقد الموجه لنظرية باندورا.</p> <p>الاسبوع الخامس عشر :</p> <p>امتحان نهاية الكورس</p>
	<p>١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
	<p>١٩ . الاختبارات</p> <p>س١/ اختر الاجابة الصحيحة :</p> <p>١ عوامل التعلم بالملاحظة المتعلقة بالنموذج الملاحظ ومنها :</p> <p>أ.العمر الزمني والاستعداد العقلي واتجاهه نحو النموذج ب. ما يصدر عن النموذج من أنماط استجابية وتأثيره الشخصي على الفرد ج. الارتياح النفسي القائم على التفاعل مع النموذج د. كل ما ذكر</p> <p>س٢/ من خلال دراستك لنظريات التعلم والتعليم، اجب عن مايلي :</p> <p>١. التوازن المعرفي حسب مفهوم جان بياجيه للتعلم .</p> <p>٢. عند حدوث تفاعل بين أساليب عرض المعلومات مع أسلوب تناول المعلومات سوف تظهر لنا أنماطا للتعلم، وضح نتائج هذه الانماط .</p> <p>٣. ان ظروف انطفاء الاستجابة مرتبط بظروف تكونها. ( علل )</p> <p>س/٣ ضع المصطلحات المناسبة، امام العبارات الاتية :</p> <p>الاستجابات والمثيرات تتشكل اعتمادا على خبرات الفرد ١ . . . . . أن الارتباطات التي تتشكل بين المواقف المثيرة التي يواجهها ويتفاعل معها، ومن ثم يتعلم بنتائج المحاولات السلوكية التي يقوم بها حيال الاستجابة المناسبة.</p>
	<p>٢٠ . ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء

يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  
(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).