****

**القسم : الارشاد التربوي و النفسي**

**الكلية : التربية**

**الجامعة : صلاح الدين / اربيل**

**المادة : الاحصاء التربوي (الاحصاء الوصفي)**

**كراسة المادة : (السنة 3 – الكورس الاول )**

**اسم التدريسي : د.شةوبؤ شمس الدين سليمان علي**

**السنة الدراسية: 2023/ 2024**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القياس والتقويم** | | **1. اسم المادة** |
| **د.شةوبؤ شمس الدين سليمان** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **قسم التربية الخاصة / كلية التربية** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل:** [**shawbo.sulayman@su.edu.krd**](mailto:shawbo.sulayman@su.edu.krd) **(اميل الجامعة)**  [**Drshawbos.@gmail.com**](mailto:Drshawbos.@gmail.com) **(الاميل الشخصي)**  **رقم الهاتف (اختياري):07504026510** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| **على سبيل المثال:**  **6 وحدات** | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) (4) ساعات** | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة(course code)** |
| **بكالوريوس. : 1996 جامعة صلاح الدين - اربيل - العراق**  **بكالوريوس جامعة صلاح الدين / اربيل سنة 1996- 1997 ، بكالوريوس جامعة بغداد قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي 2000-2001.**  **ماجستير: ( تخصص القياس والتقويم) ، 2004 ، جامعة بغداد -العراق**  **دكتوراه: ( تخصص القياس والتقويم) 2011 م جامعة بغداد - العراق.**  **منحت لقب مدرس مساعد بتاريخ 2004**  **منحت لقب مدرس بتاريخ 2012**  <https://academics.su.edu.krd/shawbo.sulayman> | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **الاحصاء التربوي والنفسي**  **المتغيرات ، فروع الاحصاء، مقايس النزعة المكزية، مقاييس التشتت، الارتباط** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لاتقل عن 200 كلمة):  يمكن إيجاز أهمية دراسة الإحصاء لدارس علم النفس والتربية فى النقاط التالية :  1 ـ تساعد الطرق الإحصائية المختلفة على وصف الظواهر النفسية والتربوية وصفًا دقيقًا .  2 ـ تساعد على أن يكون الباحث دقيقًا ومحددًا فى خطوات تفكيره لحل المشكلات .  3 ـ تساعد على تلخيص نتائج البحوث بطريقة سهلة ومفيدة .  4 ـ تساعد على الوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها وتعميمها .  5 ـ تساعد على التنبؤ بالظواهر المختلفة وعلى معرفة إمكانية حدوث مثل هذه الظواهر ومقدار وشروط حدوثها وكيفية تعديل مواعيد حدوثها . وفيما يلى نستعرض أهم المفاهيم الإحصائية التى يمكن بها معالجة البيانات الخام وترتيبها وتبويبها والحكم عليها لدراسة الظواهر النفسية المختلفة .   1. جمع البيانات : يحتاج الباحث الذى يتعرض لدراسة ظاهرة ما من الظواهر النفسية أو التربوية إلى جمع بيانات حول طبيعة هذه الظـاهرة والعـوامل المؤثـرة فيهـا ، وكل ما يتعلق بهذه الظاهرة ، وهذه البيانـات قد تجمع وتوصف باستخـدام الألفاظ فتسمى "بيـانـات كيفيـة" ، أو أن يتم جمع البيانات بصورة عددية أو رقمية ، وتسمى فى هذه الحالة "بيـانات كميـة" . وعلى أية حال تحتاج عملية جمع البيانات إلى عملية تسمى "القيـــاس" ، والقياس يعنى : إعطاء تقدير كمى لشىء ما أو صفة ما أو للشىء المراد قياسه عن طريق مقارنته بوحدة معيارية متفق عليها . والقياس فى علم النفس والتربية له خمس عناصر أساسية هى : عناصر عملية القياس النفسى : العنصر الأول : تحديد "الظاهرة النفسية أو التربوية" المراد قياسها . العنصر الثانى : تحـديـد "الأداة" المناسبـة لعمليـة القيـاس . العنصر الثالث : "الفاحصون" (وهم الأشخــاص الذيـن يستخدمون أدوات القياس بكفاءة لإجراء عملية القياس) . العنصر الرابع : "المفحوصون" (وهم الأشخاص الذين سيتم تطبيق أدوات القياس عليهم) العنصر الخامس : "النتـائج" التى سيتم الحصول عليها ، والتى سوف تفسـر وفقا لمعايير معينة داخلية أو خارجية . وإذا كنا نقيس الأطوال باستخدام الوحدة المعيـارية المتفق عليها المسماة المتر، ونقيس الأوزان باستخدام الجرام أو الكيلوجرام، … الخ، فهذه تسمى: أدوات القياس. وفى مجال العلوم النفسية والتربوية تستخدم أدوات للقياس أيضا ، ولكن القياس فى هذه الحالة لا يكون قياسا مباشرًا وإنما يكون قياسًا غير مباشر ، كقياس درجة الحرارة عن طريق تأثيرهـا على عمود الزئبق . وفيما يلى بعض أشهر أدوات القياس المستخدمة فى علم النفس والتربية : الفرق بين الاختبارات والاستفتاءات (الاستبيانات) : تقيس "الاختبـارات" ما يسمى الأداء الأقصى، أما "الاستفتـاءات" فتقيس الأداء المميز. ? الأداء الأقصى: هو ذلك الأداء الذى يحــاول فيـــه المفحوصين الوصــول إلى أعلى درجــة ممكنــة عن طريـــق إعطـــــاء أفضــل أداء،وتستخــدم فى مجــــال التحصيــل والقـدرات العقليــة و ما شابه. ?الأداء المميـــز :أى الأداء الذى يميز شخصا معينا عن الآخرين فى ضوء الاستجابات التى تصدر منه. وما يهمنا فى موضوع أدوات القياس هو أنها وسائل لجمع البيانات ، وهذه البيانات التى نحصل عليها تسمى" البيانات الخام أو الدرجات الخام" Row-data أو Row-scores. ولكى يمكن الاستفادة من هذه البيانات لابد من تنظيمها. 2. تنظيم البيانات : الغرض الأساسى من عملية تنظيم البيانات هو : محاولة الاستفادة والخروج بملامح عامة من هذه البيانات ، لأن البيانات الخام لا نستطيع الاستفادة منها بشىء إلا عندما تنظم ، والبيانات أو الدرجـات الخام هى : الدرجات التى نحصل عليها مباشرة من تطبيق الاختبارات أو أدوات القياس ولم تجر عليها أية عمليات إحصائية ، وتنظيم البيانات يأخذ اتجاهين : تنظيم البيانات فى صورة "جداول" أو ما يسمى بالعرض الجدولى، وتنظيمها فى صورة "رسومات بيانية" أو ما يسمى بالعرض البيانى، والشكل التالى يوضح ذلك : شكل يوضح تنظيم البيانات وأشهر الجداول التكرارية هو الجدول التكرارى لفئات الدرجات ، وهو جدول مكون من صفين أو عمودين ، أحدهما للفئات والآخر للتكرارات ، أما الجدول التكرارى المزدوج : فهو عبارة عن جدول تكرارى يجمع بين متغيرين ، وهو نادرًا ما يستخـدم . أما عن الرسومات البيانية : فهى رسومات تنشـأ أصلا من الجداول التكرارية بأنواعها ، بمعنى أننا لا نستطيع رسم المنحنى أو المدرج أو المضلع التكرارى من الدرجات الخــام مباشرة ، وإنما ترسم هذه الرسومات البيانية من خلال البيانـات التى تم تنظيمها فى صورة جداول تكرارية ، وأشهر الرسوم البيانية هــــو : المنحنى التكرارى ، وهو يعبر عن علاقة بين متغيرين ، الأول : متغير فئات الدرجات ، والثانى : متغير التكرارات . أما أشهر المنحنيات البيانية فى مجال العلوم النفسية والتربوية فهو يسمى : المنحنـى الاعتـدالى أو المنحنى الجرسى Normal Distribution Curve الجدول التكرارى للدرجات : يهدف التوزيع التكرارى إلى تبسيط العمليات الإحصائية وذلك بتبويبها فى صورة مناسبة تيسر إجرائها بسرعة ودقة | | |
| **١١.أهداف المادة: (ان لاتقل عن 100 كلمة)**  **على الطالب في نهاية الكورس ان يتمكن مما يلي**   1. معرفة اهمية الاحصاء في الحياة العلمية والعملية 2. تعريف المصطلحات الاحصائية 3. التعرف على مقاييس النزعة المركزية واهميتها وتطبيق معادلاتها واستخراج النتائج والحكم عليها 4. التعرف على مقاييس التشتت واهميتها وتطبيق معادلاتها واستخراج النتائج والحكم عليها 5. التعرف على معنى العلاقة الاحصائية وانواعها والحكم على قوة العلاقة 6. التعرف على الحكم على شكل التوزيع من خلال معرفة استخراج قيم التفرطح و الالتواء | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**  على الطالب ان يلتزم بما يلي :   1. المواظبة والحضور في محاضرات المادة وعدم الغياب الا في الحالات المرضية او ظروف خارجة عن الارادة وذلك بعد تقرير من الطبيب المختص . 2. تحضير الواجبات المناطة به في اوقاتها المحددة . 3. عدم الغياب في اوقات الامتحانات الا في حالات ظروف قسرية. 4. احترام زملائه داخل الصف واحترام المادة العلمية والتدريسي . 5. حل الواجبات البيتية تتعلق بحل المسائل الاحصائية . | | |
| **١٣. طرق التدريس**  تستخدم الطرق الاتية لتوصيل المادة الى اذهان الطلبة :   1. طريقة الالقاء واحيانا طريقة الشرح لزيادة توضيح المادة العلمية وذكر الامثلة الواقعية المتعلقة بالمادة 2. طريقة الاستجواب لزيادة فاعلية الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم 3. وكذلك اشراك الطلبة في الفعاليات داخل الصف وامام الاخرين بحل التمارين على السبورة البيضاء | | |
| **١٤. نظام التقييم**  تتكون درجة السعي لمادة الاحصاء الوصفي (النظري) من (20 درجة وتتوزع كالاتي :  12 درجة امتحان نظري (ورقة وقلم)  8 درجة على النشاطات و حل الواجبات  المجموع ------------------------------  **12+8 = 20 درجة السعي لمقرر الاحصاء النظري**  ‌ | | |
| **15. قائمة المراجع والكتب**   * **المراجع الرئيسية** * ***الاحصاء السيكولوجي التطبيقي*** (2000) عبدالرحمن عيسوي ، مصر:دار المعرفة الجامعية.   + ***تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية*** (1993) صلاح الدين محمود علام . دار الفكر العربي   + ***الاحصاء التربوي (1977) زكريا زكي اثناسيوس و*** | | |
| **اسم المحاضر** | **16. المواضيع** | |
| اسم المحاضر  مثال (2 )ساعتان  د.شةوبو شمس الدين سليمان  (2) ساعتان نظري | في هذه الفقرة يذكر التدريسي عناوين جميع المواضيع التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. كذلك يجب ذكر موجز عن أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. يجب ان يضم كل فصل دراسي مالايقل عن 16 اسبوعاً. | |
|  | 17.المواضيع التطبيقية (إن وجدت) جميع الموضوعات في مادة الاحصاء تحتاج تطبيق على برنامج spss و لذلك خصصت لها ساعة عملية لتطبيق المعادلات من خلال برنامج spss | |
| اسم المحاضر  مثال (٤-٣ ساعات)  مثال 14/10/2017 | هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. | |

| **الاسبوع** | **التاريخ واليوم** | **الفصل وعنوانه** | **الموضوع** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8/9/2022 الاربعاء | **الفصل الاول (التعريف بالاحصاء )** | 1. طرنطي بابةتي ئامار 2. جؤرةكاني ئامار |
|  | 15/9/2022 الاربعاء | 1. كؤراوةكان وجؤرةكاني ( بةردةوام – ليك دابراو ) ( كارليكةر – كارليكراو – دةخيل) |
|  | 22/9/2022 الاربعاء | 1. جؤرةكاني ثيوان( ناوي – ثلةيي – فاصلي – ريَذةيي) |
|  | 29/9/2022 الاربعاء | الفصل (2) (مقاييس النزعة المركزية | 1. كؤمةلطاو ونموونة ( سامثل) 2. بارگەي نموونة ( سامپل) (حجم العينة) 3. چۆنیەتی دياركردني بارگەی نموونة (حجم العينة) لة كۆمەلگا |
|  | 5/10/2022 الاربعاء | 1. ناوەندە ژمیرەیی (الوسط الحسابي) 2. باو (المنوال) 3. پرسیار و راهینان |
|  | 12/10/2022 الاربعاء |  | 1. ناوەندینە (الوسيط ) 2. پرسيار و راهینان |
|  | 19/10/2022 الاربعاء | الفصل(٣) مقاییس التشتت | 1. مةودا ( المدى) 2. لادانی پیوەری( الانحراف المعياري) 3. التباين 4. پرسيار و راهينان |
|  | 26/10/2022 الاربعاء | الفصل (4) التوزيع الطبيعي | 1. معنى التوزيع الطبیعي 2. اشكال التوزيع الطبيعي 3. المعادلات التي نتحقق من خلالها من توزيع الدرجات بشكل طبيعي 4. معامل الالتواء |
|  | 2/11/2022 الاربعاء |  | 1. معامل التفلطح |
|  | 9/11/2022 الاربعاء | **الفصل (٥) مقاییس العلاقە** | معامل ارتباط بيرسون |
|  | 16/11/2022 الاربعاء | معامل ارتباط سبيرمان |
|  | 23/11/2022 الاربعاء | معامل ارتباط فاي |
|  | 30/11/2022 الاربعاء | معامل ارتباط كنتنجنسي(كنت) التوافق |
|  | 7/12/2022 الاربعاء |  | مراجعة عامة للمادة العلمية و حل الاسئلة |

|  |
| --- |
| **18. الاختبارات**  **اولا: الاسئلة المقالية (پرسیاری وتاری)**  **(س1)** **)** سودەکانی ئامار باس بکە بە شيوةييكي بوخت و كونجاو  **(س 2)** بەراوورد بکە لە نیوان پیوانەی فاصلی و پیوانەی ریژەیی بە شیوەی خال .  **ثانيا: الاسئلة الموضوعية (پرسیاری بابەتی)**   * + - * 1. **صواب وخطأ ( راست و چەوت)**   نیشانەی ( √) بەرامبەری دەستەواژەی راست دابنی وە نیشانەی (×) بەرامبەری دەستەواژەی هەلە دابنى لەگەل راست کردنەوەی دەستەواژە هەلەکان ئەگەر هەبیت بەمەرجى تەنها دەستکاری ئەو وشة و داتايانة بکە کەوا هیلیان بە ژیر داهاتوە.   1. . لە بواری پەروەردە و دەرونزانیدا پیوانەی ریژەیی بەکار دیت. 2. بەهای ناوەندینە بو کۆمەلە (12, 10,3,5,8) یەکسانە بە ژمارەی (3). 3. لەکاتی هەلبژاردنی نموونە یاخود سامپلیک لە کومەلگاییکی گەورە کە لە( 30000) تاکە کەس پیک هاتبیت دەبیت ریژەییکی کەم وەبگیریت.    * + - 1. **اسئلە الاختیار من متعدد (پرسیاری هەلبژاردە):**   **وەلامی راست هەلبژیرە بۆ ئەم پرسیارانەی خوارە:-**  1 - ئەگەر بیتو کۆی نمرەکانی گروپیک قوتابی کە پیک هاتبوون لە (١٤٧) قوتابی لە بابەتی ئاماری پەروەردەیی یەکسان بوو بە (10437) نمرە ، ئەوا ناوەندە ژماریی لەم بابەتە یەکسانە بە :-  أ- (70) ب - (71) ج- (72 ) 2 . ئەو داتایانەی کەوا پیوانەی فاصلی مامەلەیان لەگەل دەکات بریتین لە :-   1. نمرەی بە سفری راستەقینە ب –نمرە بە سفری رووت ج – نمرە بە سفری گریمانەیی 2. 3. ژمارەی گومەلگاییک دەیکردە (21700) تاکە کەس لە سەدا پینجی ئەم کومەلگایە ژمارەیان دەکاتە :   أ- 1085 ب – 10850 ج – 108500 |

**د.شةوبؤ شمس الدين سليمان علي**

**التخصص / القياس و التقويم**

**مدرسة في كلية التربية**

**قسم الارشاد التربوي والنفسي**

**جامعة صلاح الدين/ اربيل**