



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance



القسم : الارشاد التربوي و النفسي

الكلية : التربية

الجامعة : صلاح الدين / اربيل

المادة : الاحصاء الاستدلالي

كراسة المادة : (السنة 3 – الكورس الثاني)

اسم التدريسي : د. شهبوبؤ شمس الدين سليمان علي

السنة الدراسية: 2024 / 2023



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	القياس والتقييم
2. التدريسي المسؤول	د. شهبوب شمس الدين سليمان
3. القسم/ الكلية	قسم التربية الخاصة / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: shawbo.sulayman@su.edu.krd (اميل الجامعة) Drshawbos.@gmail.com (الايمل الشخصي) رقم الهاتف (اختياري): 07504026510
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	على سبيل المثال: 6 وحدات
6. عدد ساعات العمل	(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) (2) ساعات
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	بكالوريوس. : 1996 جامعة صلاح الدين - اربيل - العراق بكالوريوس جامعة صلاح الدين / اربيل سنة 1996-1997 ، بكالوريوس جامعة بغداد قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي 2000-2001 ماجستير: (تخصص القياس والتقييم) ، 2004 ، جامعة بغداد -العراق دكتوراه: (تخصص القياس والتقييم) 2011 م جامعة بغداد - العراق منحت لقب مدرس مساعد بتاريخ 2004 منحت لقب مدرس بتاريخ 2012 https://academics.su.edu.krd/shawbo.sulayman
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	الاحصاء التربوي والنفسي المتغيرات ، فروع الاحصاء، مقياس النزعة المكزية، مقياس التنشتت، الارتباط
10. نبذة عامة عن المادة	يمكن إيجاز أهمية دراسة الإحصاء لدارس علم النفس والتربية في النقاط التالية : 1 - تساعد الطرق الإحصائية المختلفة على وصف الظواهر النفسية والتربوية وصفاً دقيقاً . 2 - تساعد على أن يكون الباحث دقيقاً ومحددًا في خطوات تفكيره لحل المشكلات . 3 - تساعد على تلخيص نتائج البحوث بطريقة سهلة ومفيدة . 4 - تساعد على الوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها وتعميمها .



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

5- تساعد على التنبؤ بالظواهر المختلفة وعلى معرفة إمكانية حدوث مثل هذه الظواهر ومقدار وشروط حدوثها وكيفية تعديل مواعيد حدوثها . وفيما يلي نستعرض أهم المفاهيم الإحصائية التي يمكن بها معالجة البيانات الخام وترتيبها وتبويبها والحكم عليها لدراسة الظواهر النفسية المختلفة .

1- جمع البيانات : يحتاج الباحث الذي يتعرض لدراسة ظاهرة ما من الظواهر النفسية أو التربوية إلى جمع بيانات حول طبيعة هذه الظاهرة والعوامل المؤثرة فيها ، وكل ما يتعلق بهذه الظاهرة ، وهذه البيانات قد تجمع وتوصف باستخدام الألفاظ فتسمى "بيانات كيفية" ، أو أن يتم جمع البيانات بصورة عددية أو رقمية ، وتسمى في هذه الحالة "بيانات كمية" . وعلى أية حال تحتاج عملية جمع البيانات إلى عملية تسمى "القياس" ، والقياس يعني : إعطاء تقدير كمي لشيء ما أو صفة ما أو للشيء المراد قياسه عن طريق مقارنته بوحدة معيارية متفق عليها . والقياس في علم النفس والتربية له خمس عناصر أساسية هي : عناصر عملية القياس النفسي : العنصر الأول : تحديد "الظاهرة النفسية أو التربوية" المراد قياسها . العنصر الثاني : تحديد "الأداة" المناسبة لعملية القياس . العنصر الثالث : "الفاحصون" (وهم الأشخاص الذين يستخدمون أدوات القياس بكفاءة لإجراء عملية القياس) . العنصر الرابع : "المفحوصون" (وهم الأشخاص الذين سيتم تطبيق أدوات القياس عليهم) العنصر الخامس : "النتائج" التي سيتم الحصول عليها ، والتي سوف تفسر وفقا لمعايير معينة داخلية أو خارجية . وإذا كنا نقيس الأطوال باستخدام الوحدة المعيارية المتفق عليها المسماة المتر ، ونقيس الأوزان باستخدام الجرام أو الكيلوجرام ، ... الخ، فهذه تسمى: أدوات القياس. وفي مجال العلوم النفسية والتربوية تستخدم أدوات للقياس أيضا ، ولكن القياس في هذه الحالة لا يكون قياسا مباشرا وإنما يكون قياسا غير مباشر ، كقياس درجة الحرارة عن طريق تأثيرها على عمود الزئبق . وفيما يلي بعض أشهر أدوات القياس المستخدمة في علم النفس والتربية : الفرق بين الاختبارات والاستفتاءات (الاستبيانات) : تقيس "الاختبارات" ما يسمى الأداء الأقصى، أما "الاستفتاءات" فتقيس الأداء المميز. ؟ الأداء الأقصى: هو ذلك الأداء الذي يحاول فيه المفحوصين الوصول إلى أعلى درجة ممكنة عن طريق إعطاء أفضل أداء، وتستخدم في مجال التحصيل والقدرات العقلية و ما شابه. ؟ الأداء المميز : أي الأداء الذي يميز شخصا معيناً عن الآخرين في ضوء الاستجابات التي تصدر منه. وما يهمنا في موضوع أدوات القياس هو أنها وسائل لجمع البيانات ، وهذه البيانات التي نحصل عليها تسمى "البيانات الخام أو الدرجات الخام" Row-data أو Row-scores. ولكي يمكن الاستفادة من هذه البيانات لابد من تنظيمها.

2- تنظيم البيانات : الغرض الأساسي من عملية تنظيم البيانات هو : محاولة الاستفادة والخروج بملامح عامة من هذه البيانات ، لأن البيانات الخام لا نستطيع الاستفادة منها بشيء إلا عندما تنظم ، والبيانات أو



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الدرجات الخام هي : الدرجات التي نحصل عليها مباشرة من تطبيق الاختبارات أو أدوات القياس ولم تجر عليها أية عمليات إحصائية ، وتنظيم البيانات يأخذ اتجاهين : تنظيم البيانات في صورة "جداول" أو ما يسمى بالعرض الجدولي، وتنظيمها في صورة "رسومات بيانية" أو ما يسمى بالعرض البياني، والشكل التالي يوضح ذلك : شكل يوضح تنظيم البيانات وأشهر الجداول التكرارية هو الجدول التكراري لفئات الدرجات ، وهو جدول مكون من صفين أو عمودين ، أحدهما للفئات والآخر للتكرارات ، أما الجدول التكراري المزدوج : فهو عبارة عن جدول تكراري يجمع بين متغيرين ، وهو نادرًا ما يستخدم . أما عن الرسومات البيانية : فهي رسومات تنشأ أصلاً من الجداول التكرارية بأنواعها ، بمعنى أننا لا نستطيع رسم المنحنى أو المدرج أو المضلع التكراري من الدرجات الخام مباشرة ، وإنما ترسم هذه الرسومات البيانية من خلال البيانات التي تم تنظيمها في صورة جداول تكرارية ، وأشهر الرسوم البيانية هو : المنحنى التكراري ، وهو يعبر عن علاقة بين متغيرين ، الأول : متغير فئات الدرجات ، والثاني : متغير التكرارات . أما أشهر المنحنيات البيانية في مجال العلوم النفسية والتربوية فهو يسمى : المنحنى الاعتدالي أو المنحنى الجرسى **Normal Distribution Curve** الجدول التكراري للدرجات : يهدف التوزيع التكراري إلى تبسيط العمليات الإحصائية وذلك بتبويبها في صورة مناسبة تيسر إجرائها بسرعة ودقة

١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)

على الطالب في نهاية الكورس ان يتمكن مما يلي

1. معرفة الفروق بين الاحصاء الوصفي و الاحصاء الاستدلالي
2. التعرف مفهوم الاحصاء البارامترى و الاحصاء اللابارامترى
3. التعرف على مفهوم الفرضية الاحصائية و كيفية كتابتها احصائيا
4. التعرف على انواع الفرضيات الاحصائية (المتجهة – غير المتجهة)
5. التعرف على اساليب و معادلات الاحصاء البارامترى والتي تستخدم لتحليل البيانات
6. معرفة تطبيق معادلات الاختبار التائي و كيفية مقارنة نتيجة الاختبار التائي المحسوب بالقيمة التائية الحرجة(الجدولية)
7. التعرف على طرق اختيار العينات من المجتمع بشكل احصائي
8. التعرف على الاحصاء اللابارامترى و المعادلات التي تستخدم فيها(مربع كا – مان – ووتني، ولكوكسن – كولمجراف – سميرنوف)

١٢. التزامات الطالب:

على الطالب ان يلتزم بما يلي :

1. المواظبة والحضور في محاضرات المادة وعدم الغياب الا في الحالات المرضية او ظروف خارجة عن الارادة وذلك بعد تقرير من الطبيب المختص .
2. تحضير الواجبات المناطة به في اوقاتها المحددة .
3. عدم الغياب في اوقات الامتحانات الا في حالات ظروف قسرية.
4. احترام زملائه داخل الصف واحترام المادة العلمية والتدريسي .
5. حل الواجبات البيئية تتعلق بحل المسائل الاحصائية .



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

<p>١٣. طرق التدريس تستخدم الطرق الاتية لتوصيل المادة الى اذهان الطلبة : 1. طريقة الالقاء وطريقة الشرح لزيادة توضيح المادة العلمية وذكر الامثلة الواقعية المتعلقة بالمادة 2. طريقة الاستجواب لزيادة فاعلية الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم 3. وكذلك اشراك الطلبة في الفعاليات داخل الصف وامام الاخرين بحل التمارين على السبورة البيضاء</p>	
<p>١٤. نظام التقييم ستوزع التدريسية الدرجة على هذه المادة وفق ما يلي الامتحان الاول (25) درجة امتحان العملي في برنامج spss (10) درجات حل الواجبات (15) درجات المجموع ----- ويجمع هزه الدرجات يكون معدل الغالب على السعى فى نهايه الفصل الدراسى الثانى هى (50) درجة</p>	
<p>15. قائمة المراجع والكتب • المراجع الرئيسية • <u>الاحصاء السيكولوجى التطبيقى</u> (2000) عبدالرحمن عيسوي ، مصر: دار المعرفة الجامعية. ○ <u>تحليل البيانات فى البحوث النفسية والتربوية</u> (1993) صلاح الدين محمود علام . دار الفكر العربي ○ <u>الاحصاء التربوي (1977) زكريا زكى اثناسيوس و</u></p>	
<p>16. المواضيع</p>	<p>اسم المحاضر</p>
<p>في هذه الفقرة يذكر التدريسي عناوين جميع المواضيع التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. كذلك يجب ذكر موجز عن أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. يجب ان يضم كل فصل دراسي مالا يقل عن 16 اسبوعاً.</p>	<p>اسم المحاضر مثال (2) ساعاتن د. شتويو شمس الدين سليمان (2) ساعتان نظري</p>
<p>17. المواضيع التطبيقية (إن وجدت) جميع الموضوعات في مادة الاحصاء تحتاج تطبيق على برنامج spss و لذلك خصصت لها ساعة عملية لتطبيق المعادلات من خلال برنامج spss</p>	<p>اسم المحاضر مثال (٤-٣ ساعات) مثال 2017/10/14</p>
<p>هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة.</p>	



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع	الفصل وعنوانه	الاسبوع
❖ الاحصاء الاستدلالي + الاحصاء البارامتري (شروطها) + الاحصاء اللابارامتري (شروطها)	الفصل الاول (التعريف بالاحصاء الاستدلالي - الاحصاء البارامتري)	1.
الفرضيات الاحصائية (گريمانهى ئامارى) 1. الفرضية المتحيزة (گريمانهى لايهنگير) 2. الفرضية غير المتحيزة (گريمانهى بى لايهنگير) 3. كيفية صياغة الفرضيات الاحصائية في البحوث (چؤنيه تى دارشتنى گريمانهى ئامارى له تويزينه وهكان)		2.
معرفة الفروق بين متوسطين حسابيين وعدد العينة اكثر من (30) فرد (احصاء بارامتري) 1. الاختبار التائي لعينة واحدة (تاقى كردنه وهى تى بؤ يهك نمونه)		3.
2- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (تاقى كردنه وهى تى بؤ دوو نمونهى به يه كه وه به ستراو)		4.
3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (تاقى كردنه وهى تى بؤ دوو نمونهى جياواز)		5.
وسائل الاحصاء اللامعلمي - اللابارامتري 1- اختبار مان - وتني		6.



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع	الفصل وعنوانه	الاسبوع
2- اختبار ولكوكسن		.7
3- اختبار مربع كاي لحسن المطابقة		.8
4- اختبار مربع كاي للاستقلالية		-4
5- اختبار كولمجروف سميرنوف		-5
طرق اختيار العينة أ. العينات العشوائية أو الاحتمالية: 1. العينة العشوائية البسيطة: 2. العينة الطبقية:		-6
3. العينات العنقودية 4. العينة المنتظمة		-7
ب. العينات غير العشوائية أو غير الاحتمالية: 1. العينة العارضة أو الصدفة: 2. العينة القصدية: او الغرضية		-8



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع	الفصل وعنوانه	الاسبوع
مراجعة المقرر بشكل عام		9-



د. شهوبۆ شمس الدين سليمان
مامۆستای بابەت
پسپۆری بیوانه و ههلسهه/اندن