



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

كراسة المادة Course Book

القسم: اللغة السريانية

الكلية : التربية

الجامعة : صلاح الدين / اربيل

المادة : القياس والتقويم

كراسة المادة : (السنة 3) الكورس الاول

اسم التدريسي : د.شهبوؤشمس الدين سليمان علي

السنة الدراسية: 2024 /2023



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

1. اسم المادة	القياس والتقويم
2. التدريسي المسؤول	د. شةوبو شمس الدين سليمان
3. القسم/ الكلية	قسم اللغة العربية و اللغة السريانية / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: shawbo.sulayman@su.edu.krd (اميل الجامعة) drshawbos@gmail.com (الايمل الشخصي) رقم الهاتف (اختياري): 07504026510
5. الوحدات الدراسي (بالساعة) خلال الاسبوع	على سبيل المثال: 3 ساعات × 1 شعبة واحدة = 3 ساعات
6. عدد ساعات العمل	(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) (3) ساعات
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفائل الاكاديمي للتدريسي	https://academics.su.edu.krd/shawbo.sulayman صفحة بروفائل التدريسية والمحاضرات وكل ما يتعلق بالمادة العلمية و الكورس بوك موجودة في الرابط اعلاه
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	القياس والتقويم، الاختبارات، الخارطة الاختبارية، تحليل فقرات الاختبارات، انواع الاختبارات،
10. نبذة عامة عن المادة	<ul style="list-style-type: none">• ان دراسة هذه المادة تساعد المدرس او المعلم على تحديد الجوانب الايجابية والسلبية في العملية التعليمية ، ومن ثم تعزيز الجوانب الايجابية ومعالجة جوانب الضعف في تعلم الطلبة .• تكمن اهمية المادة في مساعدة الطالب على تحديد اسباب اخطاء القياس في مجال العلوم الانسانية و تحديد مستويات القياس .و كذلك تحديد انواع التقويم وفوائد كل نوع واستخداماتها• وكذلك تساعد الطلبة على تعريف المصطلحات العلمية لمادة القياس والتقويم وفهم كل مصطلح والتمييز بينهم ، وكذلك معرفة مصطلحات اساسية في الاحصاء وكيفية استخدام المعادلات الاحصائية المتعلقة بمادة القياس والتقويم وفق معايير احصاء دقيقة.
11. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)	على الطالب في نهاية الكورس ان يتمكن مما يلي 1. تعريف المصطلحات العلمية لمادة القياس والتقويم وفهم كل مصطلح والتمييز بينهم تميزا دقيقا 2. تحديد اسباب حدوث اخطاء القياس في مجال العلوم الانسانية والتربوية 3. معرفة انواع و مستويات القياس . 4. تحديد انواع التقويم وفوائد كل نوع واستخداماتها. 5. تصنيف انواع الاختبارات وفق ابعاد عديدة



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

<p>6. تحليل الفقرات الاختبارية تحليلاً احصائياً وكيفية الحكم على الفقرة في ظل معايير محددة لكل خصيصة من خصائص الفقرة الاختبارية .</p> <p>7. تصميم جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية ومعرفة فوائده .</p>
<p>١٢. التزامات الطالب:</p> <p>على الطالب ان يلتزم بما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none">1. المواضبة والحضور في محاضرات المادة وعدم الغياب الا في حالات المرض وذلك بعد تقرير من الطبيب المختص .2. تحضير الواجبات والتقارير المناطة به في اوقاتها المحددة3. عدم الغياب في اوقات الامتحانات4. احترام زملائه داخل الصف واحترام المادة العلمية والتدريسيين بشكل عام
<p>١٣. طرق التدريس</p> <p>تستخدم الطرق الاتية لتوصيل المادة الى اذهان الطلبة :</p> <ol style="list-style-type: none">1. طريقة الالقاء و احيانا طريقة الشرح لزيادة توضيح المادة العلمية وذكر الامثلة الواقعية المتعلقة بالمادة2. طريقة الاستجواب لزيادة فاعلية الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم3. وكذلك اشراك الطلبة في الفعاليات داخل الصف وامام الاخرين بحل التمارين على السبورة البيضاء
<p>١٤. نظام التقييم</p> <p>ستجري التدريسية امتحان واحد في هذه المادة وتكون درجة السعي للطلاب من (40) درجة وسوف توزع الدرجات كما يلي</p> <p>امتحان ورقة و قلم (20) درجة</p> <p>نشاط الطالب داخل الصف (10) درجات</p> <p>قيام الطالب بتحضير الواجبات التي تتمثل باعداد تقرير يتعلق باحدى الموضوعات المتعلقة بمقرر القياس و التقييم (10) درجات</p> <p>امجموع الدرجات هي درجة الطالب على (40) درجة المخصصة لدرجة السعي لنهاية الكورس</p>
<p>15. قائمة المراجع والكتب</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجع الرئيسية• <u>القياس والتقييم التربوي والنفسي</u> ، ط1 (2000) . صلاح الدين محمود علام ، مصر: دار الفكر العربي• <u>القياس والتجريب في علم النفس والتربية</u> (1999) . عبدالرحمن محمد عيسوي ، مصر: دار المعرفة الجامعية .• <u>القياس النفسي بين النظرية والتطبيق</u> (1998) . عباس محمد عوض ، مصر: دار المعرفة الجامعية .• <u>الاحصاء السيكولوجي التطبيقي</u> (2000) عبدالرحمن عيسوي ، مصر: دار المعرفة الجامعية.



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

- الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها (1996) . فيصل عباس . دار الفكر الجامعي .
 - القياس والتقويم في العملية التعليمية (2005) ، ط2، احسان عليوي الدليمي و عدنان محمود المهدي ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، بغداد
 - مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفى، (2002) ، نبيل عبدالهادي ، عمان: دار وائل للنشر
 - الاختبارات محكية المرجع فلسفتها واسس تطويرها (2009) ط1 ، عماد غصاب عباينة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
 - دليل مصطلحات القياس والتقويم التربوي (2009)، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي ، المركز الوطني للاختبارات في عمان
 - القياس والتقويم في العملية التدريسية (1998) ، احمد عودة ، اربد ، دار الامللنشر والتوزيع
 - مبادئ القياس والتقويم في التربية (1989)، ط2 ، عزيز سمارة و محمد عبدالقادر ابراهيم و عصام النمر ، عمان : دار الفكر العربي
 - المراجع المفيدة
 - تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية (1993) صلاح الدين محمود علام . دار الفكر العربي
 - الاحصاء السيكولوجي التطبيقي (2000) عبدالرحمن عيسوي . دار المعرفة الجامعية.
 - الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها (1996) . فيصل عباس . دار الفكر الجامعي .
 - المجلات العلمية ومصادر الانترنت
1. <http://www.qassimedu.gov.sa/ekhtabar/index.htm>
2. <http://site.iugaza.edu.ps/sdagga/courses/mycourse2/>



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

3. <http://zaidabuzaid.jeeran.com/archive/2009/1/788444.html>

4. http://www.mutah.edu.jo/study_plans/abatah/bac/plan3.htm

لا يوجد

17.المواضيع التطبيقية (إن وجدت)

الموضوع (مدة كل محاضرة في الاسبوع ساعتان)	الفصل وعنوانه	الاسبوع
<p>✓نبذة تاريخية عن القياس ✓اهمية القياس والتقويم وحاجتنا اليه ✓مفهوم القياس التربوي ✓خصائص القياس التربوي ✓مقارنة بين القياس في المجال التربوي و النفسي و المجال الطبيعي ✓انواع (مستويات) القياس ✓القياس الاسمي ✓القياس الرتي ✓القياس الفاصلي</p> <p>✓ القياس النسبي</p>	<p>الفصل (1) التعريف بالقياس والتقويم التربوي</p>	1



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع (مدة كل محاضرة في الاسبوع ساعتان)	الفصل وعنوانه	الاسبوع
<ul style="list-style-type: none">✓ مفهوم التقويم التربوي✓ خطوات التقويم التربوي✓ الفرق بين مصطلح القياس ومصطلح التقويم✓ مجالات التقويم التربوي✓ فوائد التقويم التربوي✓ انواع التقويم التربوي✓ التقويم التمهيدي✓ التقويم البنائي (التطوري)✓ التقويم الختامي✓ التقويم التتابعي	الفصل (2) التقويم التربوي	2
<ul style="list-style-type: none">✓ الاختبارات التحصيلية وفوائدها وتصنيفاتها✓ تقسيم الاختبارات وفق الزمن المخصص للاجابة✓ تقسيم الاختبارات بشكل عام (وفق كيفية اداء الافراد)✓ تقسيم الاختبارات وفق نوعية التطبيق✓ = تقسيم الاختبارات وفق تفسير الدرجات✓ تقسيم الاختبارات وفق صياغة الفقرات (الاسئلة)✓ بعض الاقتراحات لتصحيح الاسئلة المقالية	الفصل (3) الاختبارات وانواعها	3



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع (مدة كل محاضرة في الاسبوع ساعتان)	الفصل وعنوانه	الاسبوع
✓ شروط الاختبارات ✓ الصدق (بعض الطرق لاستخراج معامل الصدق) ✓ الثبات (بعض الطرق لاستخراج معامل الثبات)		4
✓ انواع العلاقات (الموجبة ، السالبة ، الصفرية) ✓ اشكال العلاقات بالرسوم البيانية	الفصل (4) شروط الاختبارات	5
✓ العلاقة بين الثبات وعدد فقرات الاختبار ✓ تمارين ✓ الموضوعية ✓ الشمولية		6
✓ امتحان ميد تيرم		7
✓ فوائد تحليل فقرات الاختبار ✓ كيفية استخراج معامل الصعوبة والسهولة للفقرة الاختبارية	الفصل (5) تحليل فقرات الاختبار	8
✓ كيفية استخراج القوة التمييزية للفقرة الاختبارية ✓ الحكم على الفقرة الاختبارية ✓ تمارين		9



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع (مدة كل محاضرة في الاسبوع ساعتان)	الفصل وعنوانه	الاسبوع
✓ بعض الطرق لاستخراج الاهمية النسبية للمحتوى او الموضوعات في المقرر ✓ تمارين ✓ الخارطة الاختبارية ومفهومها ✓ فوائد الخارطة الاختبارية ✓ ابعاد الخارطة الاختبارية ✓ البعد السلوكي ✓ بعد المحتوى كيفية تصميم الخارطة الاختبارية	الفصل (6) الخارطة الاختبارية	10
✓ الاهداف التربوية (مفهومها و تعريفها) ✓ مصادر الاهداف التربوية	الفصل (7) الاهداف التربوية	11



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

الموضوع (مدة كل محاضرة في الاسبوع ساعتان)	الفصل وعنوانه	الاسبوع
<ul style="list-style-type: none">✓ الاهداف بعيدة المدى✓ الاهداف التعليمية✓ الاهداف السلوكية✓ ابعاد الاهداف التربوية✓ البعد المعرفي (تصنيف بلوم)✓ توضيح مستويات هرم بلوم والاهداف السلوكية لكل مستوى✓ البعد الوجداني (تصنيف كراثلول)✓ البعد المهاري (تصنيف سمبسون)✓ مصادر الاهداف التربوية		12



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

18. نماذج من الاختبارات في مادة القياس و التقويم
اولا: الاسئلة المقالية

(س1) قارن بين التقويم التكويني و التقويم الختامي على شكل نقاط بشكل وافي ثم اذكر لكل نوع من هذين النوعين من التقويم مثالا تعزز به اجابتك .

(س2) طبق اختبار تحصيلي على (180) طالب وكانت النتائج كما مدونة في الجدول الاتي ، استخرج معامل السهولة والصعوبة وتمييز الفقرة حسب البيانات المدونة في الجدول امام كل فقرة اختبارية ، ثم احكم على الفقرات .

الفقره	u	L	p	q	D	الحكم على الفقره
1	41	30	□	؟	؟	؟
2	28	25	؟	؟	؟	؟

□

(س3) قارن بين الاختبارات الموضوعية و الاختبارات المقالية بشكل وافي وعلى شكل نقاط

ثانيا: الاسئلة الموضوعية

a. صح وخطأ

ضع علامة (√) امام العبارات الصحيحة وعلامة (x) امام العبارات الخاطئة ثم صحح العبارات الخاطئة شرط ان لا تغير من العبارة الخاطئة الا فقط الكلمات التي تحتها خط

1. يستخدم في مجال العلوم النفسية والتربوية القياس النسبي .



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Salahaddin University - Erbil
Division of Quality Assurance

2. من فوائد عملية القياس انها تساعدنا على تعزيز نواحي القوة ومعالجة نقاط الضعف لاي برنامج تعليمي او تدريبي.

3. اهتم العالم بلوم بدراسة الجانب النفسي من جوانب الاهداف التربوية .

b. الاختيار من متعدد:

ارسم دائرة حول البديل الصحيح من بين بدائل الاجابة للفقرات الآتية :-

1- اذا كان كتاب علم النفس العام يتكون من (180) صفحة وكان عدد صفحات الفصل الاول لهذا

الكتاب يساوي (40) صفحة ، فإن الاهمية النسبية لهذا الفصل تساوي :-

أ- (21 %) ب - (22 %) ج- (23 %)

2 . البيانات التي يتعامل معها القياس الفاصلي هي عبارة عن:-

أ-رتب بدون صفر ب - درجات بصفر افتراضي ج - درجات بصفر حقيقي

د. شهبوب شمس الدين سليمان علي

مدرسة في كلية التربية

قسم الارشاد التربوي والنفسي

جامعة صلاح الدين / اربيل